

## Algunos apoyos y adaptaciones provistos en el aula

### Para la lectura:

- Permita que el estudiante lea independientemente y evite pedirle que lea en voz alta frente a los demás
- Proporcione opciones para leer en voz alta y ayudas visuales
- Proporcione materiales de lectura alternativa
- Reduzca la cantidad de tareas requeridas de lectura de material de grado y proporcione apoyos de audio
- Proporcione tiempo adicional para tareas y durante las pruebas
- Use audiolibros/ textos electrónicos (*E-books*)
- Permita el uso de software informático "De texto a voz" (*text to speech software*)
- Proporcione acceso a las colecciones de la Biblioteca Digital de APS: <http://www.apsva.us//site/Default.aspx?PageID=22176>
- Propicie el acceso a las colecciones de la Biblioteca Digital del Condado de Arlington: <http://library.arlingtonva.us/collections/ecollection/>

### Para la escritura:

- Proporcione copias de las notas y materiales
- Evite penalizar al alumno por errores ortográficos
- Permita el uso de software informático "De texto a voz"
- Proporcione asistencia para tomar notas y esquemas parciales
- Proporcione organizadores gráficos u otras ayudas estructurales para las asignaciones escritas
- Proporcione tiempo extendido
- Proporcione procesadores o correctores ortográficos

**Acceso a materiales didácticos (AIM VA)** disponibles para estudiantes con discapacidades. Para mayor información hable con el administrador de su escuela.

## Recursos

### Video Ted Talk:

<https://m.youtube.com/watch?list=PLRKuctNgAKWKOCUtwBp6z2dKJ-qN3bh1n&v=zafiGBrFkRM>

### Dislexia en el aula: Lo que todos los maestros deben saber:

<https://app.box.com/s/fsxvph0hmseucs0we0jpix1c3qhjo95v>

### Asociación internacional de dislexia (IDA):

<http://www.interdys.org>

AIM-VA: <http://aimva.org/>

### All Kinds of Minds: Comprender las diferencias en el aprendizaje:

<http://www.allkindsofminds.org>

### Consejo para discapacidades de aprendizaje (CLD):

<http://www.cldinternational.org>

### Learning Ally:

<https://www.learningally.org/>

### Asociación de discapacidades de aprendizaje de América (LDA):

[www.LDAAmerica.org](http://www.LDAAmerica.org)

LD Online: [www.ldonline.org](http://www.ldonline.org)

### Centro Yale para Dislexia y Creatividad:

<http://dyslexia.yale.edu>

### Apoyo sobre Dislexia de la Universidad de Michigan:

<https://app.box.com/s/fsxvph0hmseucs0we0jpix1c3qhjo95v>

### Signos y síntomas:

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-youre-seeing>

### Remedios para la lectura, Reading Remedy:

<http://www.reading-remedy.com/dyslexiawarningsigns.html>

### Ventajas:

<http://www.mariannesunderland.com/2012/08/13/10-little-known-advantages-of-dyslexica/>

Para acceder a estos enlaces electrónicos, visite el sitio web de ELA en:

<http://www.apsva.us/Page/31000>



# Dislexia Conceptos Básicos



¿Qué es la dislexia?

¿Cuáles son los signos?

¿En qué consiste la instrucción eficaz para un estudiante con dislexia?

¿Dónde puedo encontrar recursos?

Este es el trabajo colectivo de la Oficina de Artes de Lenguaje, del Sistema Escalonado de Apoyos de Arlington (ATSS) y del equipo de tareas acerca de la dislexia *Dyslexia Task Force*.





## ¿Qué es la dislexia?

La Dislexia es una dificultad inesperada de aprender a leer que implica el procesamiento fonológico a pesar de la inteligencia, la motivación y la educación.

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés) se refiere a la Dislexia como “una discapacidad de aprendizaje de origen neurobiológico.

Se caracteriza por dificultades con el **reconocimiento preciso y fluido de la palabra y por deficiencias de ortografía y de habilidades de decodificación. Estas dificultades típicamente son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, generalmente inesperado en relación a otras habilidades cognitivas y a la provisión de instrucción efectiva.**

Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas de comprensión de la lectura y experiencias reducidas de lectura que pueden impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo”

Adoptado por el Consejo Administrativo de IDA el 12 de nov. de 2002

## Fortalezas e indicaciones de problemas de dislexia

### Fortalezas:

- Inteligencia promedio o superior.
- Buenas habilidades verbales.
- Pensador lógico.
- Entiende fácilmente nuevos conceptos cuando son presentados oralmente.
- Excelente comprensión oral.
- Artístico, musical, o creativo.
- Resuelve enigmas y funciona en 3D.
- Tecnológico.
- Atlético.
- Tiende a pensar “fuera de lo convencional”.
- Entiende ideas abstractas.

### Señales de dificultades para:

- Aprender a hablar
- Aprender las letras y sus sonidos (fusión, segmentación y manipulación de fonemas)
- Organizar lenguaje oral y escrito
- Decodificar palabras desconocidas (a menudo hace conjeturas)
- Leer con exactitud (a veces lee una palabra correctamente pero otras veces no)
- Memorizar factores numéricos
- Leer rápidamente lo suficiente para comprender
- Leer con fluidez y automaticidad
- Persistir con las tareas de lectura más extensa y comprenderlas
- Deletrear y expresarse por escrito
- Aprender un idioma extranjero
- Resolver correctamente operaciones matemáticas.

La única manera de diagnosticar y confirmar la Dislexia, si se sospecha, es por medio de una evaluación formal de lectura, lenguaje y escritura. No todos los estudiantes que tienen dificultad con estas habilidades tienen Dislexia.

## Enseñanza eficaz “Lectoescritura estructurada”

La enseñanza eficaz de lectura para estudiantes con Dislexia debe incluir instrucción explícita, sistemática, acumulativa y multisensorial en:

- Fonología
- Asociación de sonidos/símbolos
- Instrucción de sílabas
- Morfología
- Semántica
- Sintaxis
- Fluidez

Para obtener más información:

<http://eida.org/effective-reading-instruction/>

Las APS ofrecen las siguientes intervenciones para los estudiantes que necesitan un enfoque de alfabetización estructurada:

### Primaria:

- Metodología fono-gráfica
- Metodología Orton Gillingham
- Programa *SpellRead* deletreo y lectura
- Programa de entrenador de lectura virtual *My Virtual Reading Coach*
- Programa de lectura y fluidez *Read Naturally Live*

### Medias y Secundarias

- Metodología Orton Gillingham
- Programa de entrenador virtual *My Virtual Reading Coach*
- Programa de lectura y fluidez *Read Naturally Live Program*

Para mayor información acerca de estas y otras intervenciones de APS visite:

<http://www.apsva.us/Page/27758>