

**ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON  
BASES PARA LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

<b>Nombre:</b>	<b>Escuela:</b>	
<b>ID#:</b>	<b>Fecha de nac.:</b>	<b>Fecha de elegibilidad:</b>

**DISCAPACIDADES MÚLTIPLES**

**DEFINICIÓN**

Discapacidades múltiples ("Multiple disabilities") se refiere a trastornos simultáneos (tales como trastorno intelectual con ceguera, trastorno intelectual con discapacidad ortopédica), cuya combinación ocasiona necesidades educacionales tan severas que no pueden acomodarse en programas de educación especial únicamente para un sólo trastorno. El término no incluye sordera-ceguera.

**CRITERIOS**

Un niño con discapacidades múltiples que requiera educación especial debe cumplir con TODOS los siguientes criterios. Al interpretar los datos de la evaluación, el comité debe documentar y examinar cuidadosamente la información de diversas fuentes. Para cada criterio indicar **Sí** o **No** y proporcionar información adicional cuando se indique.

**Sí**    **No**

**1. Discapacidad o impedimento**

El niño cumple con los criterios de elegibilidad para recibir servicios de educación especial en dos o más categorías de discapacidad.

Categoría de  
discapacidad #1: \_\_\_\_\_

Categoría de  
discapacidad #2: \_\_\_\_\_

Categoría de  
discapacidad #3: \_\_\_\_\_

Categoría de  
discapacidad #4: \_\_\_\_\_

*Adjunte las hojas de Fundamentos para Determinación de Elegibilidad para cada discapacidad.*

**Sí**    **No**

**2. Impacto educativo**

La combinación de dos o más discapacidades da lugar a necesidades educativas especiales que son tan graves que no pueden ser acomodadas en un programa de educación especial solamente para uno de los impedimentos.

Necesidad educativa basada en la discapacidad #1:

Necesidad educativa basada en la discapacidad #2:

Necesidad educativa basada en la discapacidad #3 (si procede):

Necesidad educativa basada en la discapacidad #4 (si procede):

**Sí**    **No**

**3. Observación**

El comité examinó el comportamiento significativo durante la observación en el aula y la relación de ese comportamiento con el funcionamiento académico del niño. *Anote el comportamiento significativo, si existe:*

**Sí**    **No**

**4. Hallazgos médicos**

El comité ha tomado en cuenta los hallazgos médicos educativamente significativos, si existen. *Anote los hallazgos médicos educativamente significativos, si existen:*

**Sí**    **No**

**5. Los factores de exclusión**

**A.** La falta de instrucción apropiada en lectura, incluyendo los componentes esenciales de la enseñanza de la lectura (conocimiento fonético, fonología,

desarrollo de vocabulario, fluidez en lectura, incluyendo habilidades para lectura oral y estrategias de comprensión lectora) ha sido descartada como factor determinante en la decisión de elegibilidad.

Sí  No

B. La falta de instrucción apropiada en matemáticas se ha descartado como factor determinante en la decisión de elegibilidad.

Sí  No

C. La competencia limitada en el inglés ha sido descartada como factor determinante en la decisión de elegibilidad.

Multiple Disabilities Criteria 11-05-2013 – Spanish - pg. 1 of 2

Sí  No

6. **Necesidad de Educación Especial**

Enseñanza diseñada especialmente significa adaptar, según corresponda, a las necesidades de un niño elegible, el contenido, la metodología o la instrucción que se imparte para satisfacer las necesidades únicas del niño que resultan de su discapacidad y garantizar el acceso del niño al currículo general, para que el niño pueda cumplir las normas educativas que se aplican a todos los niños de las APS.

**DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

Se han cumplido los criterios de discapacidad para **discapacidades múltiples**, y el niño necesita educación especial y servicios relacionados.

NO se han cumplido los criterios de discapacidad para **discapacidades múltiples**.