

**ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON  
BASES PARA LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

<b>Nombre:</b>	<b>Escuela:</b>	
<b>ID#:</b>	<b>Fecha de nac.:</b>	<b>Fecha de elegibilidad:</b>

**LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA**

**DEFINICIÓN**

Lesión cerebral traumática (“Traumatic brain injury”) quiere decir una lesión del cerebro causada por una fuerza física externa que resulta en una discapacidad funcional parcial o total o una mala adaptación psicosocial que influye negativamente en el desempeño educacional. Lesión cerebral traumática incluye lesiones abiertas o cerradas a la cabeza que resultan en deterioros leves, moderados o graves en una o más áreas, tales como las áreas cognitiva, de lenguaje, de memoria, de atención, de razonamiento, de pensamiento abstracto, del juicio, de solución de problemas, sensorial, perceptual, de habilidades motoras; conducta psicosocial; funciones físicas; procesamiento de la información y el habla. Lesión cerebral traumática no incluye lesiones cerebrales que sean congénitas o degenerativas ni lesiones cerebrales inducidas por el trauma del nacimiento.

**CRITERIOS**

Un niño con lesión cerebral traumática que requiera educación especial debe cumplir con **TODOS** los siguientes criterios. Al interpretar los datos de la evaluación, el comité debe documentar y examinar cuidadosamente la información de diversas fuentes. Para cada criterio se deberá indicar **Sí** o **No** y proporcionar información adicional cuando se indique.

**Sí**    **No**

**1. Lesión cerebral**

El niño ha sufrido una lesión en el cerebro causada por una fuerza física **externa** no provocada por una condición congénita o degenerativa o un trauma del nacimiento.

*Descripción de la lesión cerebral:* \_\_\_\_\_

*Documentación:* \_\_\_\_\_

*Fecha de la documentación:* \_\_\_\_\_

**Sí**    **No**

**2. Discapacidad**

Resultados documentados de las lesiones cerebrales en la discapacidad funcional total o parcial o el deterioro psicosocial en una o más de las siguientes áreas:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cognición             | <input type="checkbox"/> Resolución de problemas                      |
| <input type="checkbox"/> Idioma                | <input type="checkbox"/> Destrezas sensoriales, perceptivas y motoras |
| <input type="checkbox"/> Memoria               | <input type="checkbox"/> Comportamiento psicosocial                   |
| <input type="checkbox"/> Atención              | <input type="checkbox"/> Funciones físicas                            |
| <input type="checkbox"/> Razonamiento          | <input type="checkbox"/> Tratamiento de la información                |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento abstracto | <input type="checkbox"/> Habla  |
| <input type="checkbox"/> Juicio                |   |

*Hallazgos en documentación anecdótica y/o de pruebas:*

**Sí**    **No**

**3. Repercusión educativa**

La discapacidad afecta adversamente el rendimiento académico del niño. *Documente las áreas en las que la discapacidad y no otros factores repercuten negativamente en el rendimiento académico o funcional del niño en comparación con estudiantes promedio de la misma edad.*

*Describir el rendimiento académico o funcional que ha sido afectado:*

**Sí**    **No**

**4. Observación**

El comité examinó el comportamiento significativo durante la observación en el aula y la relación de ese comportamiento con el funcionamiento académico del niño. *Anote el comportamiento significativo, si existe:*

**Sí**    **No**

**5. Hallazgos médicos**

El comité examinó los hallazgos médicos educacionalmente relevantes, si existen. *Anote los hallazgos médicos relevantes, si existen:*

- Sí  No
- 6. Los factores de exclusión**
- A. La falta de instrucción apropiada en lectura, incluyendo los componentes esenciales de la enseñanza de la lectura (conocimiento fonético, fonología, desarrollo de vocabulario, fluidez en lectura, incluyendo habilidades para lectura oral y estrategias de comprensión lectora) ha sido descartada como factor determinante en la decisión de elegibilidad.
- Sí  No
- B. La falta de instrucción apropiada en matemáticas se ha descartado como factor determinante en la decisión de elegibilidad.
- Sí  No
- C. La competencia limitada en el inglés ha sido descartada como factor determinante en la decisión de elegibilidad.
- Sí  No
- 7. Necesidad de Educación Especial**
- Enseñanza diseñada especialmente significa adaptar, según corresponda, a las necesidades de un niño elegible, el contenido, la metodología o la instrucción que se imparte para satisfacer las necesidades únicas del niño que resultan de su discapacidad y garantizar el acceso del niño al currículo general, para que el niño pueda cumplir las normas educativas que se aplican a todos los niños de las APS.

**DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

- Se han cumplido los criterios de discapacidad para **lesión cerebral traumática**, y el niño necesita educación especial y servicios relacionados.
- NO se han cumplido los criterios de discapacidad para **lesión cerebral traumática**.