

Descripción de los Indicadores de Progreso para Alumnos de Kinder (KIDS, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Públicas de Arlington



Programa de Inmersión

Códigos para el informe de progreso de alumnos de Kindergarten	
M- Progreso completado	El niño exhibe en forma consistente el comportamiento o habilidad que se espera de él. El alumno demuestra independientemente que comprende los conceptos y destrezas fundamentales.
P- Haciendo progreso	El niño está en proceso de adquirir las destrezas o comportamiento esperado. El alumno demuestra o aplica las destrezas, estrategias o conceptos claves, pero sin consistencia. El alumno cumple parcialmente con el estándar.
B- Comenzando a hacer progreso	El niño comienza a demostrar el comportamiento o la destreza esperada. El alumno comienza a entender los conceptos y a demostrar las destrezas requeridas, pero aún necesita apoyo del maestro para hacer el trabajo.
N- Aún no demuestra progreso	El niño aún no demuestra el comportamiento o las destrezas esperadas.
NI- Destreza no se ha introducido	La destreza aún no se ha introducido.

Los indicadores que se utilizan en la libreta de calificaciones del alumno se encuentran en la columna izquierda, y las descripciones se encuentran en la columna de la derecha.

Desarrollo social	Descripción de los indicadores
Demuestra tener empeño en aprender.	Hace preguntas, comparte su conocimiento y demuestra interés en las actividades de clase.
Demuestra tener interés en tratar cosas nuevas y una buena disposición para ello.	Aborda las nuevas experiencias escolares de manera positiva.
Participa en actividades de grupo.	Participa en actividades de grupos grandes o pequeños.
Demuestra ser bondadoso con el prójimo y se interesa en otros.	Escucha a los demás, demuestra interés en el prójimo y ayuda cuando es necesario, contribuye hacia la comunidad escolar de manera positiva.
Coopera y trabaja con otros para resolver problemas.	Utiliza lenguaje apropiado y ejerce un comportamiento positivo con el mínimo de apoyo de los adultos, considera los derechos de otros al compartir con ellos y al tomar su turno en las actividades.
Acepta responsabilidad.	Es cuidadoso con sus pertenencias, sigue las reglas, practica la honestidad, acepta la autoridad y demuestra conciencia del efecto que sus acciones tienen sobre los demás.

Hábitos de trabajo	Descripción de los indicadores
Ejerce autocontrol en su comportamiento.	Toma decisiones apropiadas, controla sus impulsos, demuestra respeto por sí mismo y por los demás y siempre hace lo mejor posible.
Maneja los materiales de manera apropiada.	Utiliza los materiales de clase y de la escuela conforme con el uso dispuesto para su uso.
Sigue las reglas y participa en los quehaceres diarios.	Acepta y sigue los procedimientos y las reglas dispuestas en la clase y en la escuela.
Tolera los cambios y las transiciones.	Acepta de forma positiva los cambios de rutina o de horarios, cambia de una actividad a otra de manera calmada.
Sigue instrucciones de pasos múltiples.	Responde de manera apropiada a las instrucciones que se le dan y que constan de un mínimo de tres pasos.
Utiliza estrategias para la resolución de problemas.	Encuentra formas de resolver situaciones problemáticas de manera activa o verbal.
Hace su trabajo de forma independiente.	Se prepara, completa y se ocupa de las tareas asignadas dentro del período de tiempo proporcionado, el resultado de su labor demuestra esfuerzo y dedicación.
Se concentra en la tarea durante un periodo de tiempo determinado.	Se concentra en la tarea que realiza y desarrolla persistencia en el cumplimiento de la misma.
Escucha atentamente las instrucciones durante las actividades en grupo.	Presta atención a los cuentos que le leen, a las discusiones y a las instrucciones que le dan sin distraer a los otros.
Maneja los instrumentos y objetos que se utilizan en la clase.	Utiliza destrezas motoras finas apropiadas para su edad (ej.: dibujar, cortar, colorear, pegar, e imprimir) y maneja el lápiz de forma apropiada.
Ejecuta tareas independientes y es autosuficiente.	Atiende a sus necesidades físicas y a sus objetos personales, procura abrocharse, abotonarse, atarse o subirse el cierre por sí mismo.

Lenguaje y Alfabetización - Inglés

Lenguaje oral	Descripción de los indicadores
Escucha detenidamente para encontrarle el sentido a lo que se expone en discusiones y conversaciones.	Hace preguntas y demuestra que comprende expresándose mediante la comunicación teatral, no verbal, o en discusiones de grupo.
Usa lenguaje eficientemente para comunicarse con otros.	Utiliza oraciones completas cuando habla, expresa lo que piensa y lo que siente de manera fácil de entender.
Contribuye en las discusiones en grupo.	Utiliza un lenguaje apropiado para informar, persuadir o expresar sus ideas personales.

Conocimiento de palabras	Descripción de los indicadores
Sabe hacer rimas con palabras.	Cuando se le da una palabra, encuentra una nueva con la cual esta rima.
Escucha e identifica los sonidos en las palabras.	Encuentra los símbolos que corresponden a los sonidos de letras que se encuentran al principio y al final de la palabra usando los sonidos y símbolos característicos.
Reconoce e identifica las letras mayúsculas y minúsculas.	Reconoce las similitudes y las diferencias entre letras, identifica las letras mayúsculas y las minúsculas y sabe combinarlas.
Reconoce y reproduce los sonidos de las letras.	Reproduce el sonido de cualquier letra del alfabeto e incluso de aquellas cuyo sonido se logra combinando dos letras juntas (ch, wh, sh, th, en inglés).

Lectura	Descripción de los indicadores
Relaciona las experiencias personales con el texto.	Relaciona el poema o la historia que lee consigo mismo.
Recuerda detalles de los textos de ficción o biográficos.	Responde a preguntas acerca de personajes, acciones, eventos y conceptos de historias y libros de ficción o biográficos.
Demuestra comprensión de los conceptos de escritura e imprenta.	Identifica la carátula y la portada trasera de un libro, reconoce que la lectura se efectúa de izquierda a derecha, distingue entre las palabras impresas y los dibujos y sabe la diferencia entre una letra y una palabra.
Asocia la palabra oral con la palabra escrita.	A medida que se lee el texto, señala la palabra correspondiente y encuentra la palabra que se le pide dentro de la oración del texto.
Lee y escribe palabras sencillas de uso frecuente.	Reconoce su nombre y los nombres de sus compañeros, comienza a leer palabras de uso común e incluso cosas impresas, como en etiquetas de productos que se hayan en el ambiente.
Lee textos que conoce, que son predecibles y puede descifrar independientemente.	Lee muchos libros que tienen texto repetitivo y predecible.

Escritura	Descripción de los indicadores
Comunica lo que piensa y elabora sus ideas por escrito, en papel.	Hace dibujos detallados con los cuales expresa una idea, usa letras y palabras deletreadas fonéticamente para escribir historias sobre personas, experiencias propias, objetos o eventos.
Escribe con una variedad de propósitos.	Escribe en su cuaderno historias de eventos reales, hace listas, escribe tarjetas y demás.
Escribe varias oraciones en el contexto de un tema específico.	Compone oraciones centradas en un tema o idea en específico.

Lenguaje y Alfabetización - Español

Comprensión Auditiva	Descripción de los indicadores
Comprende oraciones simples relacionadas con material estudiado en la escuela.	Responde con acciones apropiadas.
Comprende preguntas sobre “quién” “qué” “dónde” “cuándo” y “cómo” en relación a textos familiares.	Demuestra la comprensión de un texto familiar por medio de señalar, secuenciar, y/o hacer un dibujo adecuado.
Sigue instrucciones que llevan uno o dos pasos.	Responde adecuadamente a instrucciones que llevan uno o dos pasos.

Comunicación Oral	Descripción de los indicadores
Participa en actividades de lenguaje oral tales como poemas, canciones e historias en grupo.	Se involucra en diferentes actividades de lenguaje oral.
Da información autobiográfica tal como el nombre y la edad usando una oración completa.	Responde adecuadamente a preguntas acerca de sí mismo.
Contesta preguntas sobre temas estudiados en clase usando frases o respuestas de una palabra	Responde a preguntas sobre material visto en clase.
Crea oraciones simples con material que le es familiar.	Usa lenguaje adecuado para formar oraciones simples relacionadas con material que le es familiar.

Lectura	Descripción de los indicadores
Usa y desarrolla vocabulario visual de alta frecuencia.	Reconoce su nombre y el nombre de algunos compañeros, comienza a leer palabras de uso común y palabras que se encuentran a su alrededor.
Recuerda detalles de las historias leídas en clase.	Responde a preguntas acerca de personajes, acciones, eventos y conceptos de historias y libros de ficción o realismo.
Lee en voz alta a los demás, textos que son predecibles y que puede descifrar independientemente.	Lee libros escritos con lenguaje repetitivo y predecible.
Reconoce e identifica todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto español.	Encuentra e identifica todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto español.
Reconoce e identifica los sonidos de las letras del alfabeto español.	Produce los sonidos para cualquier letra del alfabeto español (incluyendo los sonidos /ch/ /ll/ /ñ/ y /r/).

Escritura	Descripción de los indicadores
Escribe los nombres de objetos familiares.	Identifica y rotula objetos familiares en su escritura.
Escribe sobre temas que le son familiares usando oraciones en patrón o repetitivas.	Usa oraciones en patrón o repetitivas para escribir sobre un tema asignado.
Escribe una o más frases acerca de un tema relacionado.	Usa la ayuda del maestro, o sus propias ideas, para escribir una o más frases.

Razonamiento Matemático

Numeración y su comprensión	
Demuestra que comprende las secuencias numéricas.	Cuenta oralmente hasta quince objetos de un conjunto, selecciona y escribe los numerales correspondientes, cuenta en orden progresiva hasta el 100, y en orden regresiva del 10 hasta el 1, reconoce los patrones que se utilizan para contar de cinco en cinco y de diez en diez hasta cien.
Identifica y agrupa objetos de igual, mayor o menor cantidad.	Combina las partes de un grupo con las de otro conjunto con correspondencias paralelas de uno a diez, compara y describe dos grupos de 15 o menos utilizando los términos más, menos e igual.
Demuestra números del uno al 15 usando una variedad de objetos.	Muestra el uso de los números de diversas maneras (con los cinco dedos de una mano, cinco marcas, cinco objetos como por ejemplo dos rojos y tres azules, etc.).
Identifica la posición de un objeto usando números ordinales.	Denota la posición de un objeto perteneciente a una posición ordenada de números desde el primero hasta el décimo, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

Computación y estimación	
Suma y resta dos números enteros usando hasta diez objetos.	Combina o junta diferentes números de objetos para sumarlos, separa parte de un grupo determinado para restar. Puede demostrar y usar una variedad de estrategias para resolver problemas.

Medida	
Identifica y describe los atributos de medida, tales como longitud, peso, tiempo y temperatura.	Identifica los instrumentos que se usan para medir longitud (regla), peso (balanza) y tiempo (reloj: digital y analógico) calendario: (día, mes y estación) y temperatura (termómetro).
Identifica las monedas de un centavo, de cinco, de diez y de veinticinco y sus valores correspondientes.	Reconoce las monedas de uno, cinco, diez y veinticinco centavos, determina el valor de un grupo de monedas que suman hasta diez centavos usando monedas de uno y cinco centavos.

Geometría	
Reconoce, traza y describe figuras de dos dimensiones y compara sus tamaños.	Identifica y traza un círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo y describe sus propiedades las cuales incluyen su número de lados y de esquinas. Compara y agrupa estas figuras de acuerdo con su tamaño relativo y su forma sin tener en cuenta su posición y orientación en el espacio. Describe la ubicación de un objeto en relación a otro usando los términos “arriba”, “abajo” y “al lado de”.

Probabilidad y estadística	
Agrupar (contando y marcando la cuenta), organiza y contesta preguntas acerca de representaciones gráficas.	Organiza, expone e interpreta datos usando cuadros, pictografías, barras o tablas.

Patrones, funciones y álgebra	
Clasifica los objetos y explica la regla de clasificación.	Clasifica objetos en grupos a base de sus atributos, clasifica objetos en tres grupos de los mismos atributos (ej.: grupos de tamaño pequeño, mediano y grande).
Identifica, describe, aplica y crea dibujos usando objetos.	Observa, describe, crea y aplica patrones repetitivos básicos (unidades) usando objetos comunes, sonidos y movimientos.

Estudios Sociales, Ciencia, y Tecnología

Estudios Sociales	
Reconoce ejemplos de eventos históricos, personas, leyendas e historias.	Identifica eventos históricos (ej.: el Día de Acción de Gracias), personajes (ej.: Abraham Lincoln, Pocahontas, Powhatan etc.) y otras leyendas y cuentos.
Usa mapas y globos para mostrar ubicación relativa y específica.	Sabe que un mapa es un dibujo que muestra dónde se encuentra ubicado un sitio y que un globo es una esfera que representa la tierra.
Comprende que las personas toman decisiones económicas acerca de sus ocupaciones, dinero y lo que desean.	Asocia descripciones sencillas de trabajo con los tipos de trabajo, comprende que las personas eligen ya que no pueden tener todo lo que desean.

Razonamiento científico	
Aplica la investigación activa para conseguir respuestas a las preguntas.	Encuentra respuestas a preguntas mediante la exploración (ej.: imán, materia, seres vivos, agua, reciclaje, etc.).
Usa los sentidos e instrumentos científicos para juntar información y para hacer observaciones y comparaciones.	Describe lo que observa usando los sentidos (ej.: vista, sonido, tacto, olfato, sabor), usa magnificadores, termómetros y balanzas. Describe las similitudes y las diferencias (ej.: sombras, tiempo climatológico, modelos y ciclos, seres vivientes, cambios con el tiempo, etc.).
Comunica su conocimiento el cual lo basa en la observación y la exploración.	Usa lenguaje, dibujos, dramatización y escritura.

Tecnología	
Demuestra tener un conocimiento básico de varios tipos de tecnologías para adquirir información y reforzar sus destrezas.	Demuestra el uso apropiado del ratón, teclado, impresor y aplicaciones de multimedia como libros interactivos y programas, demuestra tener conocimiento del uso apropiado y responsable del equipo y los recursos.

Artes, Música y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

Artes	
Usa una variedad de materiales para expresar ideas creativas.	Usa pinturas, marcadores, lápices de cera, tijeras, papel, y arcilla para crear algo artístico.
Demuestra que comprende los conceptos.	Usa líneas, formas geométricas y color para comunicar una idea, comprende que los artistas usan líneas, formas y color.
Demuestra tener el conocimiento de las técnicas y los procesos específicos para el uso de una variedad de medios.	Entiende que las técnicas y procesos particulares del uso de cada medio ayudan a comunicar ideas artísticas efectivamente.
Respeto y sigue las reglas de clase.	Entiende los procedimientos que se siguen en la clase para el uso apropiado de los materiales de arte, las prácticas de limpieza, cómo turnarse y cómo hablar sobre arte usando vocabulario de arte.

Música	
Participa activamente en canciones.	Comprende los varios usos de la voz: el murmullo, el habla, el canto, el grito, demuestra tener habilidad en el canto y comprende que el tono de una melodía hace que la línea suba y baje.

Participa activamente en actividades de ritmo mediante movimientos y el uso de instrumentos en la clase.	Demuestra habilidad para seguir el ritmo, demuestra el uso de técnicas apropiadas para el uso de los instrumentos de ritmo de la clase.
Comprende los conceptos musicales.	Lleva tonos altos/bajos, suaves/fuertes, de ritmo lento/rápido y dinámico.
Respeto y sigue las reglas de la clase.	Entiende como turnarse, escuchar y seguir instrucciones, como usar los instrumentos de clase con cuidado y con la técnica correcta.

Educación Física	
Demuestra los movimientos esenciales.	Demuestra los movimientos apropiados de su edad usando diferentes direcciones, niveles, vías y esfuerzo al ejecutar ejercicios de destreza locomotora y no locomotora (ej.: caminando, saltando, galopando, brincando, corriendo, torciéndose, doblándose, etc.) y de coordinación de mano y vista, y de pie y vista al usar el equipo de educación física.
Participa en actividades físicas vigorosas.	Participa en actividades físicas, desde moderadas hasta rigurosas, por cortos periodos para comprender cómo reacciona el cuerpo a las actividades físicas vigorosas.
Coopera con los demás y se respeta a sí mismo.	Ejerce un buen espíritu deportivo en las actividades físicas y sabe compartir, cooperar, ser respetuoso y no causar peligro para sí mismo y para otros.
Respeto y sigue las reglas de la clase.	Demuestra que es respetuoso con el equipo, su comportamiento es sano y no es peligroso, se turna con los demás, escucha a los adultos y sigue las instrucciones en ejercicios de actividad física.