

## Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 10º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

- \_\_\_ **10.1 El estudiante determinará cómo afecta la maduración a los adolescentes.**  
Declaración descriptiva: Se hace hincapié en el proceso del desarrollo adolescente ya que se relaciona con la autoimagen, la autoestima, los cambios fisiológicos, la identificación de las necesidades humanas, las respuestas constructivas a las emociones, las prácticas positivas de salud mental, el proceso de toma de decisiones, las fuentes de valores y la autodisciplina.
- \_\_\_ **10.2 El estudiante describirá sus propias actitudes respecto a las expectativas de sí mismo y las relaciones interpersonales.**  
Declaración descriptiva: Se enfatiza el tipo apropiado de amistades, citas o actividades grupales, las etapas del desarrollo de las relaciones, la asertividad, los tipos de amor, la comunicación y los roles individuales y familiares. La discusión incluirá las expectativas de las relaciones virtuales (Internet).
- \_\_\_ **10.3 El estudiante examinará los valores, la moral y la ética esenciales para el crecimiento y el mantenimiento de las relaciones humanas positivas.**  
Declaración descriptiva: Se discuten los valores universales: honestidad, confiabilidad, autocontrol, responsabilidad personal y ajena y justicia social, así como el desarrollo de sistemas morales y éticos. Se conversa sobre la ley y el significado del consentimiento para la actividad sexual a fin de aumentar la conciencia de que es necesario consentimiento antes de una actividad sexual, junto con el impacto social, emocional y relacional que rodea la sexualidad y las virtudes de respetar a los demás el derecho a decir que no.
- \_\_\_ **10.4 El estudiante utilizará los pasos del proceso de toma de decisiones para resolver problemas específicos**  
Declaración descriptiva: Las clases abordan los seis pasos del proceso de toma de decisiones en cuanto a las presiones personales, sociales y de los compañeros y en relación a los mensajes de los medios. Estos pasos incluyen: identificación del problema; enumerar todas las alternativas posibles; evaluar esas alternativas y sus consecuencias en base a creencias personales y familiares, así como a valores sociales; elegir una alternativa que promueva el bien por sí mismo, los demás y la sociedad; actuar de acuerdo a esa decisión y evaluar los resultados. Se identifican aquellos recursos en la comunidad que puedan ayudar a evaluar alternativas.
- \_\_\_ **10.5 El estudiante reconocerá los beneficios de abstenerse de tener relaciones sexuales prematrimoniales.**  
Declaración descriptiva: El contenido se centra en la necesidad de poseer objetivos para la vida en relación con las presiones para tener actividad sexual actualmente. Los temas incluyen:

preparación para la paternidad, las consecuencias del embarazo no deseado, los efectos de las infecciones de transmisión sexual, el impacto en la reputación, la salud mental y los objetivos presentes y futuros, la importancia de adherirse a los valores familiares, la necesidad de terminar planes educativos, la carga de responsabilidades financieras y la interferencia con objetivos futuros y oportunidades de trabajo. Se enfatizan los beneficios positivos de posponer la actividad sexual hasta el matrimonio. Los estudiantes identificarán objetivos personales, educativos y profesionales y el impacto que un embarazo no planificado o una infección de transmisión sexual tendría en estos objetivos. Además, la abstinencia continúa siendo enfatizada como el único método que es 100 por ciento efectivo para prevenir el embarazo.

---

**10.6 El estudiante reconocerá alternativas a la actividad sexual prematrimonial para expresar sentimientos y afecto.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes son guiados para que comuniquen los sentimientos y el afecto hablando; mediante la expresión de ideas, valores y metas; a través de contactos sociales y recreativos y servicio comunitario; y a través del lenguaje corporal positivo, gestos demostrativos de atención y otras prácticas positivas de salud mental, en lugar de la actividad sexual.

---

**10.7 El estudiante explicará los factores a considerar en la preparación para citas y el matrimonio.**

Declaración descriptiva: Se identifican los pasos que conforman las relaciones, tales como amistades, citas (casuales, dobles/grupales, de soltería, a ciegas, constantes, virtuales y las que podrían conducir al matrimonio); así como la selección de la pareja. También se discutirán los pasos para desarrollar relaciones positivas y saludables. Las clases incluirán: leyes alusivas y significado del consentimiento para tener actividad sexual, el respeto del derecho de otros a decir que no, una mayor conciencia de que es preciso el consentimiento antes de tener una actividad sexual junto con el impacto social y emocional, y la identificación de las características de la violencia entre parejas, las relaciones abusivas y la trata de personas.

---

**10.8 El estudiante examinará los factores a considerar en la planificación de los objetivos de la vida.**

Declaración descriptiva: La discusión consiste en los objetivos profesionales en la vida relativos a la economía y la educación continua, las posibilidades de una relación comprometida o un matrimonio y la preparación para tener una familia, y/o planes de desarrollo profesional. Se evalúa la planificación familiar, incluyendo los métodos anticonceptivos.

---

**10.9 El estudiante describirá los signos y síntomas del embarazo.**

Declaración descriptiva: Las clases consisten en los cambios físicos y psicológicos y la necesidad de una detección temprana del embarazo a través de pruebas médicas con el fin de garantizar un embarazo saludable y exitoso. Se identifican los recursos comunitarios donde hacerse exámenes y/o información adicional.

---

**10.10 El alumno analizará los factores asociados con un embarazo saludable.**

Declaración descriptiva: El contenido se centra en las causas del bajo peso al nacer, tales como fumar, nutrición deficiente y el uso y abuso del alcohol y otras drogas, así como los efectos de las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Se destacan otras consecuencias de los buenos y malos hábitos de salud, como la importancia de una atención prenatal de calidad.

---

**10.11 El alumno explicará la importancia de los roles de apoyo de la madre y el padre durante el embarazo y el parto.**

Declaración descriptiva: Entre los temas de discusión están las responsabilidades de cada padre respecto a la atención prenatal adecuada; los efectos de la herencia; los posibles resultados

anormales, como aborto espontáneo, defectos de nacimiento, muerte fetal y parto prematuro; y las etapas del desarrollo fetal antes del nacimiento.

— **10.12 El estudiante describirá las opciones de parto disponibles.**

Declaración descriptiva: Los materiales preparados sobre educación para el parto son recursos esenciales. Se estudian las alternativas de métodos de parto.

— **10.13 El estudiante identificará las etapas del proceso de parto.**

Declaración descriptiva: Las etapas del proceso del parto son: inicio del proceso, las tres etapas del parto y el parto en sí: dilatación, nacimiento y expulsión de la placenta.

— **10.14 El estudiante analizará las destrezas y actitudes necesarias para ser un padre competente.**

Declaración descriptiva: Se examinan las actitudes respecto a los estilos de crianza. Estas clases también incluyen las diversas estrategias de crianza ya descritas por las autoridades. Los estudiantes tienen la oportunidad de identificar las destrezas de crianza que deseen desarrollar. Comprenderán la importancia de las responsabilidades de los padres, así como los beneficios, desafíos, responsabilidades y el valor de tener una relación o matrimonio comprometido con la crianza de los hijos. Podrán identificar los sistemas de ayudas comunitaria y familiar disponibles para los padres, y comprenderán los efectos positivos y negativos de la paternidad sobre la salud mental.

— **10.15 El estudiante describirá los ajustes que se harán después del nacimiento de un niño.**

Declaración descriptiva: Se enfatiza al recién nacido como fuente de alegría y amor; sin embargo, se examina el impacto en la familia del cuidado de un recién nacido, incluidos los efectos sobre los ingresos, los planes educativos, el tiempo libre, el tiempo disponible para dormir y las relaciones interpersonales.

— **10.16 El estudiante compilará una lista de agencias comunitarias y recursos disponibles para asistir a individuos y familias.**

Declaración descriptiva: Algunos ejemplos de los recursos comunitarios que se incluirán en la lista son los servicios de salud mental, servicios sociales, organizaciones religiosas, agencias privadas, y líneas directas como prevención de violencia, abuso infantil, violencia sexual y suicidio, guarderías, hogares para mayores y el departamento de salud.

— **10.17 El estudiante revisará los aspectos positivos de la vida familiar como unidad básica de la sociedad y como medio de desarrollo personal.**

Declaración descriptiva: Las clases incluyen una revisión de las funciones y formas familiares, con especial énfasis en las interacciones familiares y su valor. La unidad familiar es descrita como un factor principal para el desarrollo de la personalidad y para la preparación para la edad adulta, ya sea como persona casada o soltera. Se destaca la relación de la unidad familiar con la comunidad y el mundo.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_