

## EARLY LANGUAGE ACTIVITIES

### 1. BUILD VOCABULARY

General tips: Talk, talk, talk! Talk about what you are doing, and what your child is doing. Expose your child to a large number and variety of words. Repeat those words for your child.

- Name different kinds of clothes and where they go on your child's body. (*Shoes go on your feet.*)
- Talk about putting toothpaste on the brush, putting the brush under the water, in and out of your mouth, moving the toothbrush up and down. You are helping your child learn location words (*on, under, in, out, up, down*) while helping him brush his teeth.
- While you are driving, name, describe, and point to objects and people you pass. Point to a dog you see out of the car or bus window, and say "*There's a big dog*" as you point to it.
- Ask your child to point to objects and people that you name (*bird, mailbox, house, truck*).
- Make animal sounds and ask your child to guess the name of the animal. Talk about the color and size of the animal.
- Help your child expand her words into more complex thoughts and ideas. If your child points to a dog and says

"Dog," say "I see the little white dog. Dogs can run. He is barking."

- When you are at the playground, talk about going "up" and "down" on the stairs of the slide or the seesaw.
- Name different foods in the supermarket as you pass them, or put them in your cart. Let your child touch and feel the food, and talk about it (*bumpy squash, hard carrots, soft bread.*)
- Give your child simple directions as you shop to help him learn space concepts. *Put the apple in the bag. Put the cereal next to you.*
- Go on a treasure hunt in the house to use describing words. Look for the *bumpy table, soft blanket, and hard chair.*
- Make word comparisons. Look in your closets and find shoes, clothes, and hats. Talk about which is *big* or *little*.
- Help your child learn a variety of color names. Ask her to tell you when she sees cars with different colors.

## 2. DEVELOP LISTENING SKILLS AND SPEECH SOUNDS

General tips: Children do not learn to say all speech sounds at once. Speak clearly and naturally to your child. If your child makes an error in her speech, say the sound correctly in your own. (Don't correct your child at this young age.) If you are bilingual, talk to your child in the language you feel most

comfortable using. Notice where your child's attention is focused and talk about those objects, events, and people.

- Play with cars and trucks, and have your child imitate the car sound (*vroom, vroom*).
- Talk about animals and the sounds they make. *Cows say moo, Dogs say woof woof.*
- As your child gets older, help him learn to use words that have the *k, g, f, t, d, and n* sounds in them.
- Ask your child to repeat what she says when you don't understand her. Give the correct pronunciation in your own speech for her to hear.
- Help your child to remember what he hears and follow two requests. *Ask him to put two red apples in the bag and put them in the car.*

### 3. PARTICIPATE IN CONVERSATIONS

General tips: Help your child learn to have a conversation. Pause after you speak, giving your child time to have a turn speaking. Try not to put words in his mouth, but gently guide him when he needs help to continue. Help him stay on topic by extending his conversation and add related information. Ask questions, make comments, and build on each response. Show that you are listening and interested in what he has to say.

- Imitate words your child says. Repeat his word or phrase and expand it. If he says "*more juice,*" you can

say "You want to drink juice. You're thirsty, aren't you? Here you go."

- Help your child use a variety of two-word expressions. Describe what she is doing, or ask what she wants. Give her a two or three word sentence as a model, and encourage her to repeat it. You can do this anywhere: home, driving, playground, and supermarket. Examples: *More juice, see cars, no rain, want apples.*
- When your child is older, do the same thing to help her to use a variety of three-word expressions. Give her a three to four word expression, and encourage her to repeat it. *Mommy buy more milk, Daddy push cart.*
- Help your child answer and ask *who? what? and where?* questions. Ask him to pretend to be an animal or object. Guess his identity by asking questions like *What do you look like? Where do you live?* Then take your turn and encourage him to ask questions to guess who you are.
- Use TV time to have more conversations. Talk about what characters are doing, and describe the people and objects on the show. Ask your child, *What is \_\_\_\_\_ doing? Where is \_\_\_\_\_ going?*
- Use your bedtime storybooks to do the same thing. Ask your child questions about the characters pictured in the story.

Remember that the more you talk to your child, the stronger his speech and language skills will be. They are the foundation for success in school. Talking to your child is free, nothing will help him more, and you will both enjoy it!

Adapted by Katherine Neville, Glebe Elementary School Speech Pathologist from *Talking on the Go* by Dorothy P. Dougherty and Diane R. Paul, copyright 20007, American Speech-Language-Hearing Association.

## ACTIVIDADES DEL HABLA Y EL LENGUAJE PARA NIÑOS

### 4. DESARROLLO DEL VOCABULARIO

Ideas generales: ¡Hablar, hablar, hablar! Hablar de lo que usted está haciendo y de lo que su niño/a está haciendo.

Exponga a su niño/a a un número grande y variado de palabras.

Repita estas palabras a su niño/a.

- Diga el nombre de diferentes clases de ropa y en donde van en el cuerpo de su niño/a. (los zapatos *van en los pies.*)
- Hable acerca de cómo poner pasta en el cepillo de dientes, como mojarlo, como mover el cepillo dentro y fuera de la boca, mover el cepillo para arriba y para abajo. Con esto usted está ayudando a su niño/a a aprender palabras de ubicación (*en o encima, debajo, en o dentro de algo, afuera, arriba, abajo*) mientras le ayuda a lavarse los dientes.
- Mientras usted maneja, diga el nombre, describa, y señale objetos y personas que encuentre en el camino. -si ve un perro a través de la ventana del carro o del bus, señálelo y diga, "allá esta un perro grande" mientras lo señala.
- Pídale a su niño/a que señale a los objetos y personas que usted nombre (*pájaro, buzón de correo, casa, camion*).

- Imite los sonidos que hacen los animales y pídale a su niño/a que adivine el nombre del animal. Háblele del color y tamaño del animal.
- Ayude a su niño/a a expandir sus palabras para formar pensamientos e ideas más complejas. Si su niño/a señala hacia un perro y dice "perro," diga "yo veo el perrito blanco. *Los perros pueden correr. El perro está ladrando.*"
- Cuando este en el parque-lugar de juegos, hable acerca de "subir" y "bajar" las escaleras del resbaladero o del sube y baja.
- En el supermercado, diga el nombre de diferentes comidas mientras va pasando cerca de ellas, o póngalos en su carreta. Deje que su niño/a toque y sienta las comida, y hable acerca de (*calabaza áspera, zanahorias duras, pan suave.*)
- Mientras está de compras déle a su niño/a instrucciones sencillas para que así el/ella aprenda los conceptos de del espacio. *Ponga la manzana en la bolsa. Ponga el cereal a lado suyo.*
- Juegue a buscar tesoros escondidos en la casa para así usar palabras descriptivas. *Busca la mesa áspera, la colcha suave, y l silla dura.*
- Use palabras de comparación. Busque en su closet zapatos, ropa y sombreros-gorras. Hable acerca de cual es grande o pequeño.

- Ayude a su niño/a a aprender el nombre de una variedad de colores. Pregúntele los colores cuando él/ella vea carros de diferentes colores.

## 5. DESARROLLANDO HABILIDADES DE ESCUCHAR Y LOS SONIDOS DEL HABLA

Ideas Generales: los niños no aprenden de un solo a decir todos los sonidos de las palabras. Háblale a su niño/a con claridad y naturalidad. Si su niño/a se equivoca al hablar repita el sonido de la palabra correctamente. (A esta edad no corrija a su niño/a). Si usted es bilingüe, háblele a su niño/a en el idioma en el cual usted se siente cómodo/a. Ponga atención en lo que su niño/a concentra su atención y hable acerca de esos objetos, eventos, y personas.

- Juegue con tarjetas y carros, y pídale a su niño/a que imite el sonido de los carros (*vroom, vroom*).
- Hable acerca de los animales y del sonido que ellos hacen. *Las vacas dicen mu, muuu los perros dicen guau, guau.*
- Con forme su niño/a vaya creciendo, ayúdele a aprender a usar palabras que tengan el sonido de las letras *k, g, f, t, d y n*.
- Pídale a su niño/a que repita lo que ha dicho cuando usted no entiende lo que él o ella ha dicho. Déle la propia pronunciación para que él/ella lo escuche.



- Ayude a su niño/a a que recuerde lo que escucha y a que siga dos instrucciones. Pídale que ponga dos manzanas rojas en una bolsa y que las ponga en la carreta del mercado.

## 6. PARTICIPAR EN CONVERSACIONES

Ideas Generales: ayude a su niño a aprender a tener una conversación. Haga una pausa después de que usted habla, dándole a su niño/a tiempo para que hable. Trate de no poner palabras en la boca del niño/a, pero con cuidado guíelo/a cuando necesita ayuda para continuar. Ayúdelo/a a mantenerse en el tema extendiendo su conversación y añadiendo información relacionada con el tema. Hágale preguntas, haga comentarios, y elabore en cada respuesta. Demuéstrele que usted está escuchando y está interesado/a en lo que él/ella está diciendo.

- Imite palabras que su niño/a dice. Repita sus palabras o frases y expándalas. Si él/ella dice "más jugo," usted puede decir "¿tu quieres tomar jugo. Tú tienes sed, ¿tienes sed? "Aquí está tu jugo."
- Ayude a su niño/a a que use una variedad de expresiones de dos palabras. Describa lo que él/ella está haciendo, o pregúntele que quiere. Déle una oración de dos o tres palabras como modelo, y anímelo/a a que él/ella la repita. Usted puede hacer esto en cualquier parte: en la casa, en el carro

manejando, en el parque, y en el supermercado. Por ejemplo: *más jugo, mira los carros, no llueve, quieres manzanas.*

- Cuando su niño/a este más grande, haga las mismas cosas para ayudarlo a él/ella a usar variedad de expresiones de tres palabras. Déle expresiones de tres a cuatro palabras, y anímelo/a a que las repita. *Mami compra más leche, papi empuja la carreta del mercado.*
- Ayude a su niño/a a que responda preguntas que comienzan con: *¿Quién? ¿Que? Y ¿Dónde?* pídale que pretenda ser un animal o un objeto. Ayúdele a encontrar su identidad haciéndole preguntas como *¿A quien te pareces? ¿Dónde vives?* Después tome usted su turno y anímelo a él/ella a que le haga preguntas para adivinar quien es usted.
- Use la hora de ver TV para tener más conversaciones. Hable acerca de lo que están haciendo los personajes y describa la gente y objetos en el programa. Pregúntele a su niño/o *¿Qué está haciendo \_\_\_\_\_?, ¿A dónde va \_\_\_\_\_?*
- Use las historias que le lee a su niño/a antes de ir a dormir para hacer lo mismo. Hágale preguntas a su niño/a acerca de los personajes ilustrados en la historia.

Recuerde que entre más le hable a su niño/a, así también sus habilidades del habla y lenguaje serán más fuertes. Ellos son la base para el éxito en la escuela. ¡El hablar con su niño/a es gratis y nada le ayudará más a él /ella y los dos lo disfrutarán!

Adaptado por Katherine Neville, Patóloga del habla y el lenguaje en la escuela primaria Glebe. De *Hablando Mientras Andamos (Talking on the Go)* escrito por Dorothy P. Dougherty y Diane R. Paul, derechos reservados 2007, Asociación del Habla-Lenguaje-Audición