



بدء العام الدراسي

دليل أولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية
للتعلم عن بعد



Arlington
Public
Schools

نظرة عامة من مدير المنطقة التعليمية

أعزاءنا أسر طلاب مدارس أرلينغتون العامة (APS)

نظرًا للجائحة التي نمر بها، ستبدأ مدارس أرلينغتون العامة العام الدراسي 2020-2021 بالتعلم عن بعد بدوام كامل، والذي يبدأ يوم الثلاثاء الموافق 8 سبتمبر. نتطلع إلى الترحيب بجميع الطلاب للعودة إلى المدرسة وسنواصل مراقبة تطورات COVID-19 لتحديد متى سيكون من الآمن البدء التدريجي في التعليم بالحضور الشخصي الممزوج مع التعليم عن بعد. سنواصل إطلاعكم على أي تغييرات في العمليات من خلال موقعنا الإلكتروني والبريد الإلكتروني والاتصالات المنتظمة الأخرى من إدارة المدرسة ومدارسكم الفردية.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتكم في التعامل مع كافة جوانب التعلم عن بعد ودعم أبنائكم الطلاب بينما نبدأ العام الدراسي الجديد عن بُعد. ستجد معلومات حول التعليم والتعلم الاجتماعي-النفسي والتوقعات الخاصة بالطلاب والحضور والدعم الفني والمزيد. نحن ملتزمون بتزويد جميع الطلاب بتجربة تعليمية عالية الجودة، بغض النظر عن النموذج التعليمي الذي ينتمون إليه. سنعمل على ضمان حصول جميع الطلاب على الدعم والموارد الأكاديمية والاجتماعية-النفسية التي يحتاجون إليها للتعلم والتطور.

سيستمر قادة مدارس APS في مراقبة الظروف الصحية والعمل بالتعاون مع مسؤولي الصحة في الولاية والمقاطعة لمراجعة خططنا وإجراء التعديلات حسب الضرورة.

نشكركم على صبركم وتعاونكم خلال هذا الوقت غير المسبوق.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،



د. فرانسيسكو دوران (Francisco Durán)

مدير المنطقة التعليمية

مدارس Arlington العامة

جدول المحتويات

1	..... نظرة عامة من مدير المنطقة التعليمية
1	..... أعزاءنا أسر طلاب مدارس آرلينغتون العامة (APS)
2	..... جدول المحتويات
3	..... نظرة عامة على البرنامج التعليمي
3	..... نموذج لجدول مرحلة الروضة وحتى الصف الخامس
3	..... نموذج لجدول مرحلة ما قبل الروضة
4	..... نموذج لجدول نظام المونتيسوري الأساسي
5	..... أول شهر بعد العودة للمدرسة – نصائح للبدء
5	..... 31 أغسطس - 4 سبتمبر: الأسبوع الذي يسبق الدراسة
5	..... في المنزل
5	..... الاستعداد للفصل
6	..... أول يوم في الدراسة: 8 سبتمبر
6	..... الشهر الأول
6	..... وقت التعليم المتزامن مقابل التعليم غير المتزامن
6	..... التعلم المتزامن
7	..... تسجيل الدروس
7	..... غير متزامن
7	..... الواجبات المدرسية في المنزل
7	..... توقعات الطلاب
8	..... المواد الخاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية)
8	..... الفن والموسيقى العامة والموسيقى الآتية
8	..... الصحة والتربية البدنية (PE)
8	..... التعلم الاجتماعي-النفسي (SEL) والدعم
9	..... خدمات مخصصة للطلاب من ذوي الإعاقات
9	..... خدمات مخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية
9	..... الخدمات المخصصة للطلاب الموهوبين
10	..... الحضور
10	..... التقييم ووضع العلامات
11	..... الدعم الفني
11	..... أدوات ولوازم التعلم عن بعد
11	..... Parent Academy (أكاديمية أولياء الأمور): نصائح وموارد لدعم أولياء الأمور
11	..... تقديم الدعم لأبنائكم الطلاب
12	..... الصحة والسلامة: الانتقال إلى نموذج متعدد الوسائل
12	..... جهات الاتصال الرئيسية

نظرة عامة على البرنامج التعليمي

سينخرط الطلاب من جميع مستويات الصفوف الدراسية في التعلم المتزامن (المباشر- عبر الإنترنت) وغير المتزامن (المستقل- عبر الإنترنت أو خارج الشاشة) 4 أيام في الأسبوع، من الثلاثاء إلى الجمعة. ستكون أيام الاثنين أيام تخطيط خاصة بالمعلم وستتضمن أيضًا تدخلات في صورة مجموعات صغيرة لبعض الطلاب بشكل متزامن، حسب الضرورة. سوف يشارك جميع الطلاب في التعلم المستقل/ غير المتزامن في أيام الاثنين.

تلتزم مدارس APS بتوفير بيانات تعلم تشاركية وأمنة وشاملة عبر الإنترنت حيث تتاح لجميع الطلاب فرصة التعلم والتطور. سيتم تقديم محتوى تعليمي جديد لجميع الطلاب. سوف يشمل التعليم الابتدائي جميع مجالات المحتوى الأساسية "الخاصة"، مثل التربية البدنية والفن والموسيقى، بالإضافة إلى دروس لدعم التعلم الاجتماعي-النفسي. سيكون الحضور مطلوبًا وستمنح الدرجات على عمل الطلاب.

نموذج لجدول مرحلة الروضة وحتى الصف الخامس

من المفترض أن تستلم الأسر جداول خاصة بالطلاب من مدارسهم الفردية خلال الأسبوع الأخير من شهر أغسطس.

أيام الاثنين	مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني من الثلاثاء إلى الجمعة (5 ساعات بمعدل 20 دقيقة يوميًا)*	الصف الثالث وحتى الصف الخامس من الثلاثاء إلى الجمعة (5 ساعات بمعدل 20 دقيقة يوميًا)*
● ساعتان وأربعون دقيقة. أنشطة التعلم غير المتزامن	رسالة صباحية (15 دقيقة)	رسالة صباحية (15 دقيقة)
	الوعي الصوتي (10 دقائق)	الوعي الصوتي (10 دقائق)
رسالة صباحية (15 دقيقة) الوعي الصوتي (10 دقائق) جلسة عمل لتعلم القراءة والكتابة (45 دقيقة) جلسة عمل لمادة الرياضيات (50 دقيقة) التعلم الاجتماعي-النفسي (15 دقيقة) المحتوى (25 دقيقة)	تعليم القراءة (15 دقيقة)	تعليم القراءة (15 دقيقة)
	جلسة عمل مستقلة (تعليم القراءة والكتابة) (30 دقيقة)	جلسة عمل مستقلة (تعليم القراءة والكتابة) (30 دقيقة)
● جلسات إضافية للتعلم المتزامن في مجموعات صغيرة لبعض الطلاب	استراحة من أجل الحركة (10 دقائق)	استراحة من أجل الحركة (5 دقائق)
	تعليم الكتابة (15 دقيقة)	تعليم الكتابة (15 دقيقة)
● خطة المعلم	جلسة عمل مستقلة (تعليم القراءة والكتابة) (30 دقيقة)	جلسة عمل مستقلة (تعليم القراءة والكتابة) (35 دقيقة)
	استراحة من أجل الحركة (10 دقائق)	استراحة من أجل الحركة (5 دقائق)
	ورشة عمل لمادة الرياضيات (60 دقيقة)	ورشة عمل لمادة الرياضيات (60 دقيقة)
	استراحة الغداء (50 دقيقة)	استراحة الغداء (50 دقيقة)
	المحتوى (العلوم أو الدراسات الاجتماعية) و/أو التعلم الاجتماعي-النفسي (30 دقيقة)	المحتوى (العلوم أو الدراسات الاجتماعية) و/أو التعلم الاجتماعي-النفسي (30 دقيقة)
	استراحة من أجل الحركة (5 دقائق)	استراحة من أجل الحركة (10 دقائق)
	مواد خاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية) (30 دقيقة)	مواد خاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية) (30 دقيقة)
	فقرة تفكر ختامية (10 دقائق)	فقرة تفكر ختامية (10 دقائق)

* سيتعلم طلاب برنامج التعلم الاتعماسي مواد الرياضيات والعلوم باللغة الإسبانية، وسيتعلمون فنون اللغة بكلتا اللغتين الإسبانية والإنجليزية.

نموذج لجدول مرحلة ما قبل الروضة

من المفترض أن تستلم الأسر جداول خاصة بالطلاب من مدارسهم الفردية خلال الأسبوع الأخير من شهر أغسطس.

من الثلاثاء إلى الجمعة لمرحلة ما قبل الروضة (5 ساعات بمعدل 20 دقيقة يوميًا)	أيام الاثنين لمرحلة ما قبل الروضة
اجتماع صباحي (15 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> ساعة واحدة من أنشطة التعلم غير المتزامن جلسات إضافية للتعلم المتزامن في مجموعات صغيرة/بعض الطلاب/ تدخلات فردية أو في مجموعات صغيرة خطة المعلم/ اجتماعات فريق التعلم التعاوني (CLT)
روابط الرعاية/ التعلم الاجتماعي النفسي (SEL) (15 دقيقة)	
الحركة/ الموسيقى (5 دقائق)	
تناول وجبة خفيفة والدراسة (15 دقيقة)	
الحركة/ بناء المجتمع (5 دقائق)	
درس صغير (اللغة/ القراءة والكتابة أو الرياضيات) (15 دقيقة)	
استخدام الحمام وغسل اليدين (5 دقائق)	
جلسة عمل مستقلة/ أنشطة مستندة إلى اللعب/ تعلم غير متزامن (30 دقيقة)	
التعليم في مجموعات صغيرة (30 دقيقة)	
جلسة عمل مستقلة/ أنشطة مستندة إلى اللعب/ تعلم غير متزامن (30 دقيقة)	
الغداء (50 دقيقة)	
الراحة/ وقت الهدوء/ التفكير أو أنشطة التعلم غير المتزامن (60 دقيقة)	
مواد خاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية) (30 دقيقة)	
حلقة ختامية (15 دقيقة)	

نموذج لجدول نظام المونتيسوري الأساسي

من المفترض أن تستلم الأسر جداول خاصة بالطلاب من مدارسهم الفردية خلال الأسبوع الأخير من شهر أغسطس.

من الثلاثاء إلى الجمعة لنظام المونتيسوري الأساسي (5 ساعات بمعدل 20 دقيقة يوميًا)*	أيام الاثنين لنظام المونتيسوري الأساسي
وقت الحلقة/ الحركة/ دروس التأديب واللياقة الاجتماعية (15 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> طلاب مرحلة ما قبل الروضة: ساعة واحدة من أنشطة التعلم غير المتزامن طلاب مرحلة الروضة: ساعتان و 40 دقيقة من أنشطة التعلم غير المتزامن جلسات إضافية للتعلم المتزامن في مجموعات صغيرة/بعض الطلاب/ تدخلات فردية أو في مجموعات صغيرة خطة المعلم/ اجتماعات فريق التعلم التعاوني (CLT)
روابط الرعاية (15 دقيقة)	
التعليم الفردي والتعليم في مجموعات صغيرة (60 دقيقة) (يشارك الطلاب في أنشطة تعليم غير متزامن إذا كانوا لا يعملون مع المعلم)	
تناول وجبة خفيفة والدراسة وسرد القصة (30 دقيقة)	
التعليم الفردي والتعليم في مجموعات صغيرة (60 دقيقة) (يشارك الطلاب في أنشطة تعليم غير متزامن إذا كانوا لا يعملون مع المعلم)	
الغداء واللعب غير المنظم (50 دقيقة)	

من الثلاثاء إلى الجمعة لنظام المونتيسوري الأساسي (5 ساعات بمعدل 20 دقيقة يوميًا)*	أيام الاثنين لنظام المونتيسوري الأساسي
مواد خاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية) (30 دقيقة)	
ما قبل الروضة: الراحة/ وقت الهدوء/ التفكير أو أنشطة التعلم غير المترامن الروضة: التعليم في مجموعات صغيرة (45 دقيقة)	
حلقة ختامية (15 دقيقة)	

أول شهر بعد العودة للمدرسة – نصائح للبدء

31 أغسطس - 4 سبتمبر: الأسبوع الذي يسبق الدراسة

يعد التعلم عن بعد أمرًا جديدًا على الطلاب والأسر، وسيستغرق التعود على الجدول والشكل الجديد بعض الوقت. فيما يلي بعض الخطوات التي يمكنك اتخاذها لمساعدة ابنك الطالب على الاستعداد للتعلم عن بعد.

في المنزل

- اخلق مساحة تعليمية لطفلك، إن أمكن، بأقل قدر من المشتتات. البيئة المثلى عبارة عن مكان هادئ حيث يمكن لابنك الطالب وضع جهازه والمواد التعليمية الأخرى على طاولة أو مكتب.
- ضع في اعتبارك أن تجعل طفلك يستخدم سماعات الرأس أثناء الحضور في الفصل عبر الإنترنت، خاصةً إذا كان هناك عدة أشقاء ومشتتات أخرى.
- ابدأ عددًا تنازليًا مع طفلك لتوقع أول يوم دراسي.
- ابدأ في تكوين روتين:
 - النهوض في وقت مبكر بما يكفي لتناول الإفطار وارتداء الملابس قبل بدء الفصل.
 - فكر مسبقًا في وقت الغداء؛ إذا كنت ستستخدم خدمات وجبات APS، فحدد أقرب موقع للحصول على وجبة مدرسية بالنسبة لك وضع خطة لاستلام الوجبات أيام الاثنين والأربعاء والجمعة.
 - يحظى طلاب المدارس الابتدائية والإعدادية بـ 50 دقيقة لتناول طعام الغداء كل يوم
 - يحظى طلاب المدارس الثانوية بـ 60 دقيقة لتناول طعام الغداء كل يوم
 - ضع خطة لما بعد المدرسة -- النشاط البدني، ووقت الراحة، والهوايات، وما إلى ذلك.
 - خطط لتفقد طفلك بعد ظهر كل يوم:
 - ماذا تعلمت اليوم؟
 - ما هي التحديات التي واجهتها اليوم، وكيف يمكننا أن نجعل غدًا يوم أفضل؟
 - حاول أن يتناول طفلك عشاءً صحيًا لدعم صحة الدماغ.
 - اجعل طفلك يخلد للنوم في أوقات منتظمة ليحصل على قدر كافٍ من النوم.

الاستعداد للفصل

- ستتصل بك مدرسة طفلك قبل بدء المدرسة لتزويدك بالجدول الخاص بك وإرشادات اليوم الأول لاستخدام منصة Teams و Canvas، إلخ. إذا لم تتواصل معك مدرسة أو معلم طفلك، يرجى الاتصال بالمكتب الرئيسي.
- تقيم العديد من المدارس فعاليات مفتوحة وفعاليات عودة إلى المدرسة افتراضية خلال هذا الأسبوع؛ يرجى التحقق من الموقع الإلكتروني لمدرستك أو الاتصال بالمكتب الرئيسي للحصول على الجدول.
- راجع جدول طفلك، بما في ذلك مواعيد البدء والانتهاؤ والغداء والحصص الدراسية. قد يكون من المفيد طباعة الجدول وتعليقه بالقرب من المساحة المخصصة لتعلم طفلك.
- إذا كنت لا تعرف وقت بدء المدرسة أو الجدول الخاص بك، فاتصل بمدرستك هذا الأسبوع.
 - سيتم نشر مواعيد البدء والانتهاؤ الاعتيادية على الموقع الإلكتروني لمدارس APS (apsva.us/school-year-2020-21/school-start-end-times/).

- يمكنك أيضًا تفقد جدول ابنك الطالب عن طريق تسجيل الدخول في StudentVUE.
- ترقب دائماً المعلومات من مدرسة طفلك فيما يتعلق باستلام الأجهزة والمواد التعليمية.
- تأكد من حصول ابنك الطالب على الجهاز الذي تصدره مدارس APS (آيباد أو ماك بوك إير) ومن أنه يستطيع تشغيله وتسجيل الدخول.
- إذا لم تستلم جهازًا من مدارس APS أو واجهتك مشكلة في تسجيل الدخول، فاتصل بمدرستك.
- تمرّن مع طفلك على تسجيل الدخول إلى التطبيقات التي سيحتاجها
 - من المفترض أن تكون جميع التطبيقات التي تحتاجها موجودة بالفعل على جهازك.
 - المرحلة الابتدائية: Seesaw و Canvas و Google Classroom و Microsoft Teams
 - المرحلة الثانوية: Canvas و Microsoft Teams
- اعرف رقم هوية الطالب لطفلك وكلمة المرور الخاصة به لدى مدارس APS؛ ستنجح لك هذه المعلومات الوصول إلى تطبيقات مختلفة.
- اختبر الميكروفون والكاميرا على جهازك، وإذا كانت لديك سماعات الرأس، فتأكد من أنها تعمل.

أول يوم في الدراسة: 8 سبتمبر

- اشحن جهازك بالكامل في الليلة السابقة.
- أيقظ طفلك باكراً وتأكد من ارتدائه لملابسه وتناوله الإفطار.
- سيبدأ الفصل في موعد البدء المعتاد لمدرستك -- تحقق من الجدول الذي حصلت عليه من معلم طفلك.
- ساعد طفلك على تسجيل الدخول من على جهازه إلى Microsoft Teams قبل بدء الفصل بـ 5 دقائق على الأقل.
- إذا واجهتك مشاكل في الاتصال، راجع قسم التكنولوجيا للحصول على نصائح وموارد.
 - من أجل ضمان عدم تسجيل طفلك على أنه غائب، يرجى الاتصال بالمدرسة قبل الساعة 11 صباحًا.
- ضع خططك بحيث تكون متاحًا، قدر الإمكان، في هذا اليوم الأول لمساعدة طفلك في الانتقال بين الفصول، واستراحات استخدام الحمام، إلخ. سيصبح الأمر أسهل مع الممارسة.

الشهر الأول

- الأسابيع القليلة الأولى من العودة للمدرسة مخصصة لإتاحة الوقت للمعلمين والطلاب لاستهلال أعمال روتينية جديدة وإنشاء مجتمع قوي يشكل أساسًا للتعليم. سوف يتأقلم الطلاب بسرعات مختلفة اعتمادًا على ظروفهم الفريدة ومستويات راحتهم مع استخدام التكنولوجيا. سيبتح المعلمون للطلاب وقتًا للتكيف وطرح الأسئلة المتعلقة بتوقعات الفصل الافتراضي، وذلك خلال دمج محتوى جديد تدريجيًا كجزء من المنهج الأساسي.
- ستكون أولوياتنا الأساسية هي بناء المجتمع، وتلبية احتياجات الطلاب الاجتماعية-النفسية، والتأكد من استعدادهم للتعليم. نتوقع أنه قد تكون هناك بعض التحديات في الأسابيع القليلة الأولى، لكن المعلمين والموظفين ملتزمون بدعم جميع الطلاب بكل طريقة ممكنة.
- نطلب دعمكم وصبركم خلال الأسابيع القليلة الأولى من المدرسة، حيث يتكيف المعلمون والطلاب مع إيقاع وروتين التعلم عن بعد.

وقت التعليم المتزامن مقابل التعليم غير المتزامن

التعلم المتزامن

- التعلم المتزامن هو تعليم تفاعلي ثنائي الاتجاه عبر الإنترنت يحدث في الوقت الفعلي الحي مع معلم في الفصل الافتراضي.
- دقائق التعلم المتزامن ليست حصة مجمعة واحدة متتالية. سيتم تقديم التعليم المتزامن في صورة "أجزاء" لضمان عدم تركيز الطلاب على الشاشة لفترات زمنية طويلة.
- Microsoft Teams هو منصة معتمدة من مدارس APS لمكالمات الفيديو الجماعية وسوف تستخدم للتعليم المتزامن. سيتمكن المعلمون والطلاب وأولياء الأمور من التفاعل الافتراضي من خلال Teams.
- سوف يحصل الطلاب على ساعتين ونصف على الأقل من التعليم المتزامن (الحي) يوميًا. سوف تحدث جميع أشكال التعليم الأخرى بشكل غير متزامن.
- عندما لا يكون الطلاب حاضرين للتعليم المتزامن، سوف يتعامل المعلمون مع هذا الغياب كما يتعاملون معه في الفصل الدراسي وجهًا لوجه. سيضع المعلمون إجراءات بحيث يمكن للطلاب تحديد أعمالهم الفاتئة للتعويض عن التعلم.

تسجيل الدروس

سيُسجل المعلمون أجزاء من التعليم المتزامن لمجموعتهم بأكملها (مثل تقديم محتوى جديد أو درس صغير) وسيجعلون رابط الفيديو متاحًا للطلاب عبر منصة محمية بكلمة مرور (مثل Canvas). يمكن تسجيل الدروس طالما لم يتم الكشف عن معلومات محددة للهوية الشخصية أو سجلات الطلاب. سيتيح المعلمون هذه التسجيلات للطلاب من أجل الرجوع إليها عند غيابهم أو عند الحاجة إلى مراجعة المعلومات.

يمكن للأسر إلغاء السماح بتسجيل أطفالهم أثناء التعليم عند إكمال عملية التحقق السنوي عبر الإنترنت (AOVP). إذا لم تقم الأسر بإلغاء التسجيل خلال الإطار الزمني لـ AOVP، يمكنهم إخطار مدارس أطفالهم كتابيًا في أي وقت بأنهم يرغبون في إلغاء السماح بتسجيل أطفالهم أثناء تسجيلات الفيديو التعليمية.

ينبغي على أولياء الأمور ملاحظة أن تسجيلات الفيديو التعليمية هي للاستخدام التعليمي فقط من قبل الطلاب ولا يسمح بمشاركتها مع الآخرين.

غير متزامن

- يحدث التعلم غير المتزامن في أشكال عديدة. المواد والمهام والواجبات متاحة للطلاب وقد تتضمن دروسًا مسجلة بالفيديو أو أنشطة عبر الإنترنت أو مهام يمكن إنجازها دون الاتصال بالإنترنت. قد تحدث تفاعلات مع الطلاب الآخرين والمعلم من خلال تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال، لوحات المناقشة والواجبات).
- في التعلم غير المتزامن، يمكن للطلاب المشاركة في الواجبات التي يتم إكمالها على أجهزتهم أو دون اتصال بالإنترنت.
- في التعلم غير المتزامن، يقدم المعلمون الدعم في التعليم والمعالجة وأنشطة الإرشاد. قد يتكون هذا الدعم من تقديم الملاحظات والتوضيحات وتبادل رسائل البريد الإلكتروني مع الطلاب.
- يُقصد بالتعلم غير المتزامن أن يكون مرئيًا وأن يستطيع الطلاب ضبط إيقاعه ليلانم جداولهم، مع الحفاظ على توقعات الإنجاز. سيقوم المعلمون بوضع واجبات غير متزامنة تسمح للطلاب بالابتعاد عن أجهزتهم قدر الإمكان. لن يُطلب من الطلاب طباعة المواد.

الواجبات المدرسية في المنزل

يتم تشجيع طلاب المرحلة الابتدائية على المشاركة في القراءة الليلية المستقلة لمواد من اختيارهم. فيما عدا ذلك، لن تكون هناك مهام/ واجبات مدرسية إضافية في المنزل مطلوبة خارج التوقعات والخاصة بالواجب غير المتزامن الذي يعد جزءًا من وقت الفصل اليومي للطلاب، أو فترة الـ 30 دقيقة من الواجب غير المتزامن لكل مادة والمخصص ليوم الاثنين.

توقعات الطلاب

يُتوقع من جميع الطلاب التأدب وإظهار المسؤولية واحترام الآخرين وضبط النفس بشكل يومي، وذلك أثناء التواجد في الفصل الافتراضي وعند المشاركة في الأحداث التي ترعاها المدرسة وقبل وبعد ساعات الدوام المدرسي.

أثناء التعلم عن بعد، يتوقع من الطلاب:

- بذل قصارى جهدهم لحضور الفصول الدراسية والمشاركة في الأنشطة عبر الإنترنت والمشاركة النشطة في تعليمهم.
- إكمال الواجبات خلال الإطار الزمني المحدد بمفردهم أو بمساعدة أولياء الأمور حسب الاقتضاء.
- إكمال التقييمات (الاختبارات) عن بعد حسب توجيهات المعلمين.
- التواصل مع معلمهم بشأن أي مشكلة قد تنشأ فيما يتعلق بإكمال واجباتهم (المرض أو العمل أو رعاية الأشقاء).
- الاعتناء بأجهزتهم التي أصدرتها لهم مدارس APS والتفاعل عبر الإنترنت بما يتوافق مع سياسات وإرشادات مدارس APS.

ينبغي على الطلاب أثناء مشاركتهم في التعلم عبر الإنترنت:

- الحضور بنشاط والمشاركة بحرية في الفصل.
- حضور الفصل بملابس مناسبة واختيار خلفية مناسبة (خلفية غير واضحة أو خيار آخر للخلفية) للظهور على Microsoft Teams.
- العمل تحت إشراف معلمهم فيما يتعلق باستخدام الكاميرا الخاصة بهم أثناء اجتماعات Microsoft Teams (التعليم المباشر عبر الإنترنت)؛ سيسمح الموظفون للطلاب و/أو أولياء الأمور/الأوصياء بمرونة تشغيل الكاميرات أو إيقاف تشغيلها.
- كتم صوت الميكروفون الخاص بهم في حالة عدم تحدثهم.
- استخدام ميزة "رفع اليد" في Microsoft Teams إذا كان لديهم سؤال أثناء الفصل.
- تقليل مشتتات الانتباه لأدنى درجة ممكنة لهم وللطلاب الآخرين (لا يوجد تلفزيون في الخلفية، الحد الأدنى من التفاعل مع أفراد الأسرة، إلخ).

- استخدام لغة لائقة طوال التفاعلات الافتراضية. لا يسمح باستخدام لغة بذيئة أو غير لائقة في أي شكل من أشكال التواصل (على سبيل المثال، رسائل البريد الإلكتروني، لوحات المناقشة، المشاركات الجماعية، الواجبات المقدمة).
 - التعامل مع بعضهم البعض ومع معلمهم بلطف واحترام. يحق للطلاب التعبير عن أنفسهم في بيئة آمنة عبر الإنترنت كما لو كانت فصلاً للحضور الشخصي.
 - إخطار المعلمين وأو مدير المدرسة على الفور إذا تلقوا تفاعلات غير لائقة عبر الإنترنت.
 - إضافة صورة أو صورة تعبيرية شخصية (bitmoji) خاصة بهم إلى حساب Canvas و Microsoft Teams الخاص بهم.
- ينبغي أن يمثل سلوك الطالب أثناء التعلم عن بعد لجميع سياسات مدارس APS ويخضع للإجراءات التأديبية العادية الخاصة بمدارس APS. يرجى الاطلاع على قسم السلوك والمسؤوليات التأديبية في دليل APS (apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf).

المواد الخاصة (الفن، الموسيقى، التربية البدنية)

الفن والموسيقى العامة والموسيقى الآلاتية

- سيتعلم الطلاب محتوى جديدًا باستخدام النماذج المتزامنة وغير المتزامنة
- سيستخدم الطلاب المنصات، بما في ذلك Canvas و Seesaw، للوصول إلى المحتوى والموارد للدروس، مع التركيز على مفاهيم ودروس الفنون البصرية والاستعداد للمعرفة الموسيقية وقراءة العلامات الموسيقية والإيقاع.
- سوف يمنح Flipgrid الطلاب الفرصة للتفاعل مع بعضهم البعض عبر الفيديو لتكوين روابط اجتماعية ونفسية مع زملائهم في الفصل والمعلمين، والانتقال بين نماذج التعلم غير المتزامن والمتزامن.
- سيتم تزويد كل طالب يعزف على آلة بكتاب تفاعلي لتعلم تلك الآلة الموسيقية عبر الإنترنت، ما يوفر للطلاب القدرة على تسجيل الواجبات بالفيديو والصوت، بمصاحبة أو بدون مصاحبة، والحصول على الملاحظات الفورية وكذلك الملاحظات الفردية على الأداء من معلمهم.

سيتم توزيع الآلات الموسيقية في المواقع المدرسية.

في حين أن الطلاب قد يتعلمون عن بعد، فإن شغفنا وفضولنا المشترك للموسيقى والفن في مدارس APS سيبقينا متحدين كمجتمع.

الصحة والتربية البدنية (PE)

سوف يقوم الطلاب بـ:

- تعلم محتوى جديد باستخدام النماذج المتزامنة وغير المتزامنة
- المشاركة في أنشطة بناء العلاقات
- أداء أو إظهار تطور المهارات البدنية
- أداء أنشطة اللياقة البدنية لتحقيق أهداف اللياقة البدنية الشخصية الخاصة بهم على مستوى مشاركتهم
- فهم وتطوير المهارات الصحية اللازمة لاتخاذ قرارات صحية
- اكتساب وممارسة استراتيجيات التواصل الفعال وإدارة الضغط النفسي والتعلم الاجتماعي النفسي وبناء العلاقات

التعلم الاجتماعي-النفسي (SEL) والدعم

سيتم التعليم المتعلق ببناء المهارات الاجتماعية-النفسية في الصفوف من مرحلة الروضة وحتى الصف الخامس يوميًا. سيقود مستشارو المدارس المعلمين ويتشاركون معهم في تقديم هذه الدروس باستخدام برنامج SEL التأسيسي، الخطوة الثانية. HomeLinks هو نشاط يمكن لأسرتك القيام به في المنزل، وستتم مشاركته لممارسة الدروس وتعزيزها. سيدعم مستشارو المدرسة احتياجات الطلاب من الروضة وحتى الصف الخامس، بما في ذلك الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي، وتسجيل الدخول الفردي والجماعي.

سيكون لدى المستشارون أيضًا ساعات عمل يومية وسيلتقون بالطلاب والأسر وفق جدول مواعيد.

- يقوم المعلمون والمستشارون بإعطاء دروس SEL المتزامنة، من الثلاثاء إلى الجمعة
- يقدم المستشارون الإرشاد الفردي والجماعي، بناءً على إحالات المعلم ووفق جدول مواعيد

- يقدم المستشارون الإرشاد بشأن التخطيط الأكاديمي والجامعي والمهني والانتقال إلى المدرسة الإعدادية

خدمات مخصصة للطلاب من ذوي الإعاقات

سيقوم المعلمون بمراجعة برامج التعليم الفردي (IEPs) أو خطط القسم 504 للطلاب في فصولهم، بحيث يمكن تنفيذ الخدمات والترتيبات التيسيرية في نموذج التعلم عن بعد. سيتعاون معلمو التربية الخاصة والموظفون المسؤولون عن الحالات مع معلمي الفصول الدراسية وفرق التعلم التعاوني (CLTs) لضمان تخطيط الدعم وتنفيذه بعناية. قد تتضمن بعض الترتيبات التيسيرية الشائعة المستخدمة في التعلم الافتراضي ما يلي:

- تعزيز التعليم من خلال المواد المكتوبة والتسجيلات الصوتية
- تقديم نسخ من جميع الملاحظات والنشرات
- السماح للطلاب بإبطاء ونبرة المحتوى أو تمديد الوقت
- إجراء التقييم (الاختبار) بالصيغة الأكثر نجاحًا مع الطالب
- توفير فرص للطلاب لاستخدام طرق بديلة لإنجاز الواجبات
- امتلاك طرق متعددة لتقييم محتوى المقرر الدراسي، وتوفير خيارات للطلاب لإكمال المهام والواجبات

للمزيد من الاقتراحات حول التعاون مع فرق برنامج التعليم الفردي (IEP)، يرجى الاطلاع على سبل الدعم والخدمات في برنامج التربية الخاصة: خريف 2020، معلومات للأسر (-) apsva.us/special-education/fall-2020-special-education-information-for-families-8-25-20/.

خدمات مخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية

سيكون برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) جزءًا من فصول الصفوف الخاصة بهم. سوف يستفيدون من التعلم من معلم صفهم بالإضافة إلى معلم برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية الخاص بهم. بينما سيركز معلم صفهم غالبًا على تعليم المحتوى، سيدعم معلم برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية ذلك التعلم من خلال التركيز على تطوير اللغة الإنجليزية للطلاب.

- سيتم دعم متعلمي اللغة الإنجليزية من قبل معلمي اللغة الإنجليزية الذين سيقدمون مزيدًا من التعليم بـ "السحب" (العمل مع مجموعة صغيرة من الطلاب بشكل متزامن، وليس مع الفصل بأكمله) و"الدفع" (نموذج تعاوني، التعليم مع معلم التعليم العام).
- سيقوم معلمو اللغة الإنجليزية بالتدريس لمجموعة صغيرة في التعلم عن بعد، وذلك لزيادة تفاعل الأقران حول المحتوى وممارسة اللغة بمجالاتها الأربعة من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ستوفر المجموعات الصغيرة المزيد من الفرص للطلاب للحصول على التعليم الفردي بالإضافة إلى الدعم المركز لتطوير لغتهم الإنجليزية.
- سيتمحور عمل معلم اللغة الإنجليزية حول المجالات اللغوية الأربعة للطلاب (القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع)، بالإضافة إلى محتوى تلك الحصة المجمع التعليمية بعينها (على سبيل المثال: فنون اللغة الإنجليزية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، إلخ).
- سيحافظ جميع المعلمين على تركيز التعلم على المحتوى الجديد وتطوير اللغة.

تم تدريب معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية على أفضل الممارسات للتعلم عن بعد، خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، خلال أسبوع التدريب الذي يسبق خدمتهم. تم تقديم هذا التدريب لجميع معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.

الخدمات المخصصة للطلاب الموهوبين

نموذج مدارس APS لتقديم التعليم المتميز للمتعلمين الموهوبين هو عبارة عن "مجموعة تعاونية" وهو موجه من خلال خطتنا المحلية المعتمدة. يتم تجميع المتعلمين الموهوبين حسب مجال التحديد حسب الفصول، لتوفير مزيد من الكفاءة في التخطيط وتقديم التعليم المتميز، مع التدريب والدعم الأسبوعي من المعلم المختص بالموهوبين (RTG). يسمح هذا أيضًا ببنية لدعم حصول الطلاب على أقران أكاديميين على مدار اليوم.

سيستمر المعلمون المختصون بالموهوبين (RTGs) في الدعم والتدريب المتواصل لمعلمي المجموعات في الصف الأول وحتى الصف الخامس ومعلمي مرحلة الروضة الذين قد لا يكون لديهم مجموعات في المدرسة الابتدائية. سيدعمون أيضًا التخطيط التعليمي باستخدام إطار عمل مدارس APS المتعلق بالتفكير النقدي والإبداعي و/أو إطار العمل المنهجي للموارد المكتوبة للمتعلمين الموهوبين على النحو المدعوم من مكاتب إدارة المحتوى.

سيواصل معلمو RTG التعاون مع مسؤولي ملفات التربية الخاصة ومعلمي التربية الخاصة لتقديم التخطيط والدعم من أجل تطوير متعلمين استثنائيين بشكل مضاعف (2e) يدعمون التوقعات التعليمية للتربية الخاصة في هذه الوثيقة. متى ما أمكن، سيكون معلم RTG جزءاً من عملية وضع خطط IEP وخطط القسم 504. سيواصل معلمو RTG التعاون مع معلمي برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية لدعم الطلاب المتقدمين/ الموهوبين والذين يحتاجون إلى أنشطة ممتدة.

الحضور

تتطلب الإدارة التعليمية في فرجينيا (VDOE) أن يتم تسجيل الحضور يوميًا. ولكي يتم اعتبار الطلاب "حاضرين"، يُتوقع منهم التفاعل والاستجابة "للتفاعلات الهادفة" مع معلمهم كل يوم على النحو الذي يحدده المعلم. قد يشمل هذا طرح سؤال استطلاعي عبر الإنترنت (على سبيل المثال، بطاقة الخروج، سؤال عن فيديو التعلم الاجتماعي النفسي وغيرها) أو المشاركة في الدردشة.

لا يعتمد الحضور على إكمال الواجبات. سيتم توثيق الحضور في نظام Synergy، وهو نظام معلومات الطلاب لدينا. سيتم الاتصال بالأسرة إذا تم تحديد طالب على أنه غائب لأنه لم يكمل تسجيل الدخول في ذلك اليوم.

قم بتسجيل الدخول كل يوم، من الاثنين وحتى الجمعة

- سيقدم معلم الصفوف تسجيلات دخول محددة لكل يوم من أيام الفصل من الاثنين إلى الجمعة
- يجب على أولياء أمور الطلاب الذين يواجهون مشكلات في الاتصال إبلاغ المدرسة في موعد أقصاه 11:00 صباحًا عن طريق الاتصال بخط مدرستهم الساخن الخاص بالحضور.
- على جميع الطلاب إكمال تسجيل الدخول التعليمي بحلول الساعة 4 مساءً وإلا فسيتم اعتبارهم غائبين في ذلك اليوم. سيتم إرسال المكالمات الهاتفية الخاصة بالحضور في الساعة 7 مساءً. (ينبغي على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الاتصال بذل الجهد لإكمال هذا التسجيل، إن أمكن).
- إذا كان الطالب مريضًا ولا يمكنه الحضور لإكمال تسجيل الدخول، ينبغي على ولي الأمر إرسال بريد إلكتروني و/أو الاتصال بمكتب الحضور (اذكر عنوان البريد الإلكتروني للشخص المسؤول عن الحضور والخط الساخن الخاص بالحضور في المدرسة) للإبلاغ عن الغياب

للمزيد من المعلومات عن الإجراءات المقبولة في الغياب والحضور، يُرجى الاطلاع على دليل APS (apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf).

التقييم ووضع العلامات

سيقيم المعلمون استعداد الطلاب في سبتمبر بناءً على التشخيصات والتقييمات التقويمية. سيتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات على مدار العام لمراقبة التقدم وإتقان الطلاب للمعايير والمهارات. سيتم استخدام أدوات التقييم الرقمية (أي Canvas Quizzes، Google Forms) لتقييم التعلم الجاري.

يمكن لأولياء الأمور والطلاب المساعدة في إجراء التقييمات الافتراضية بنجاح. معًا، ينبغي:

- أن يحافظوا على محتوى التقييم آمنًا وسريًا. لا يسمح للطلاب بنسخ محتوى الاختبار أو مشاركته بأي طريقة.
- أن يتأكدوا من عدم اطلاع أي شخص آخر غير الطالب على الاختبارات أو تقديمها.
- أن يعملوا في بيئة هادئة وخالية من المشتتات.
- ألا يحصلوا على المساعدة من أي فرد أو مصدر (مرجع، موقع إنترنت، رسائل نصية عبر الهاتف الخليوي، إلخ) أثناء الاختبار، إلا إذا أشار معلمهم لإمكانية ذلك بشكل صريح.

يمكن لأولياء الأمور مساعدة الطلاب على خلق بيئة اختبار ناجحة هادئة وخالية من المشتتات.

سيكون وضع الدرجات للمدرسة الابتدائية متوافقًا مع سياسات APS المعتادة: يرجى الاطلاع على إجراء تطبيق السياسة I-7.2.3.34-PIP-1.

الدعم الفني

سوف يحصل جميع طلاب المرحلة الابتدائية على جهاز أيباد. سيتم توفير اتصال بالإنترنت للطلاب الذين لا يتوفر لديهم اتصالاً بالإنترنت في المنزل، سواء باستخدام نقطة اتصال محمولة عبر جهاز MiFi أو عبر شراكة APS مع شركة كومكاست (Comcast). (يتوفر المزيد من التفاصيل هنا: apsva.us/internet-service/) تقوم مدرستك بتوزيع هذه الأجهزة.

إذا كان الطلاب يواجهون مشكلات مع أجهزتهم أو استخدام الإنترنت، ينبغي عليهم:

- إرسال رسالة بريد إلكتروني أو التواصل مع معلمهم بخصوص أي فصل/ محتوى قد يكون مفقوداً من عندهم (إذا كانوا قادرين على ذلك).
- التحقق من موقع مدرستهم على الويب للحصول على المساعدة والنصائح الفنية من منسق تكنولوجيا التعليم (ITC) في مدرستهم.
- استكشاف الأخطاء وإصلاحها إن أمكن، باستخدام هذه الموارد:
 - الموقع الإلكتروني للمدرسة
 - صفحة التعلّم عن بُعد الإلكترونية الخاصة بمدارس APS (apsva.us/school-year-2020-21/technical-support/)
 - موارد خاصة بالأيباد (apsva.us/ms-student-technology-tutorials/)
- أرسل المشكلة باستخدام نموذج المساعدة الفنية الخاص بالمدرسة (apsva.us/digital-learning/contact-itc/)

أدوات ولوازم التعلم عن بعد

سيحصل جميع طلاب المدارس الابتدائية على مجموعة أدوات للتعلم عن بعد تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات المستخدمة في الرياضيات ولوازم الفن والأدوات العلمية لدعم التعلم عن بعد. سيتم توزيع مجموعات الأدوات من خلال المدارس في منتصف سبتمبر. ستوفر مدرسة الطالب أيضاً مزيداً من المعلومات المتعلقة باللوازم المدرسية التقليدية مثل الورق والصبغ وأقلام الرصاص وأقلام التلوين الشمعية. إليك قائمة بالعناصر المقترحة:

- الروضة - الصف الثاني: أقلام تلوين شمعية، قلم صبغ، قلم تحديد، ورق مسطر تسطير عريض، أقلام رصاص، مسطرة، مقص
- الصف الثالث - الصف الخامس: أقلام تلوين خشبية، قلم صبغ، قلم تحديد، ورق مسطر تسطير عريض، أقلام رصاص، مسطرة، مقص، براية، أقلام فلوماستر

PARENT ACADEMY (أكاديمية أولياء الأمور): نصائح وموارد لدعم أولياء الأمور



تزود مدارس APS الأسر بنصائح وموارد متعلقة بالتعلم عن بعد من خلال APS Parent Academy (parentacademy.apsva.us). تتضمن أكاديمية أولياء الأمور سلسلة من الدورات التدريبية المسجلة مسبقاً، ودروس الفيديو التعليمية وموارد إضافية لمساعدتك على فهم عملية التعلم عن بعد، ولمساعدتك على تحسين تجربة الطالب. تقدم مقاطع الفيديو والموارد معلومات من معلمي مدارس APS حول التعلم عن بعد وتجيب عن الأسئلة المتكررة، على سبيل المثال:

- نصائح لدعم ابنك الطالب وإعداد بيئة تعليمية ناجحة في المنزل عبر Microsoft Teams
 - كيفية الدخول إلى المنصات Teams و Canvas و SeeSaw
 - تقديم الدعم والخدمات المخصصة إلى الطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب الموهوبين
- ستستمر مدارس APS في إضافة دورات جديدة واستضافة جلسات تفاعلية وإضافة موارد بتنسيقات أخرى على مدار العام.

تقديم الدعم لأبنائكم الطلاب

فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكنك استخدامها لمساعدة طفلك على الاستعداد للتعلم عن بعد.

- ساعد طفلك على وضع روتين والحفاظ على جدول.

- حدد مساحة يمكن لطفلك التعلم فيها بشكل مريح. البيئة المثلى عبارة عن مكان هادئ حيث يمكن لابنك الطالب وضع جهازه والمواد التعليمية الأخرى على طاولة أو مكتب.
- شجع طفلك على أخذ فترات استراحة تتضمن أنشطة وتمارين بدنية
- تابع تعلم طفلك عبر Canvas أو Seesaw
- تواصل مع معلم طفلك أو مستشار المدرسة أو مديرها إذا شعرت أن طفلك بحاجة إلى موارد إضافية أو دعم إضافي

الصحة والسلامة: الانتقال إلى نموذج متعدد الوسائل

تظل الصحة والسلامة والاستعداد للانتقال إلى التعلم بالحضور الشخصي محور تركيزنا الأساسي وهي في صميم خططنا للعودة إلى المدرسة. لدى مدارس APS خطة قوية وشاملة للصحة والسلامة تعتمد على إرشادات مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) ووزارة الصحة لولاية فيرجينيا وإدارة الصحة العامة بمقاطعة أرلينغتون. هناك معلومات إضافية متعلقة بالصحة والسلامة متاحة على الموقع الإلكتروني لمدارس APS (apsva.us/school-year-2020-21/transition-to-hybrid-in-person-model/).

تحافظ مدارس APS على صلة وثيقة مع مسؤولي الصحة بالولاية وإدارة الصحة العامة بمقاطعة أرلينغتون لمراقبة البيانات الصحية وتقييم فرص التدرج في بدء التعليم بالحضور الشخصي الممزوج مع التعليم عن بعد. عندما نقرر أنه من الأمن بدء هذا الانتقال، سنمنح الأولوية للتعليم بالحضور الشخصي للطلاب من ذوي الإعاقات أو، يليهم الطلاب في الصفوف من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثالث ومتعلمي اللغة الإنجليزية. سنعمل على نقل جميع الأسر التي تختار نموذج التعليم بالحضور الشخصي الممزوج مع التعليم عن بعد، بناءً على البيانات الصحية والتوجيهات من مسؤولي الصحة. ستقوم مدارس APS بإخطار الأسر بشكل مسبق بينما تتقدم الخطط وتتغير الظروف.

جهات الاتصال الرئيسية

إذا واجهتك مشكلة في واجباتك أو إذا كنت بحاجة إلى دعم فني، يرجى الاتصال بمعلم الطالب أو منسق تكنولوجيا التعليم في مدرستك. أول جهة اتصال لك إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في الواجب المدرسي هي دائماً معلمك أو مدرستك.

يمكن إرسال الأسئلة والملاحظات العامة باستخدام نموذج APS Engage المتاح عبر الإنترنت (apsva.us/engage/engage-aps-) ([online-feedback/](https://apsva.us/engage/engage-aps-)).

**نشكرك على دعمك ومشاركتك في التعلم عن بعد للعام الدراسي
2021-2020**