

አርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የቤተሰብ ህይወት ትምህርት ላይ የወላጆች በምርጫ የማስተማር ፎረም - 2ኛ ክፍል

የተማሪው ስም : _____ ስልክ ቁጥር: _____
የአስተማሪው ስም: _____ ቀን : _____

እኔ እዚህ ያለሁት ከተዘረዘሩት አላማዎች ውስጥ ልጄ እንዳይሳተፍ የምፈልግበትን ምርጫ እንዳደርግ ነው። ልጄ እንዳይሳተፍ በማደርግባቸው አላማዎች ላይ፣ ልጄ ያለምንም ተፅእኖ አማራጭ አሳይመንቶች እንደሚሰጡት ተረድቻለሁ። ልጄ አሳይመንት በሚሰራበት እና ለአሳይመንቱ ውጤት በሚሰጥበት ወቅት፣ በትምህርት ቤቱ ህጎች እና ፖሊሲዎች መመራት እንደሚጠበቅበት ተረድቻለሁ።

አቅጣጫዎች: እባክዎ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት አላማዎች ላይ ልጅዎ እንዳይሳተፍበት የሚፈልጉትን ነገር ካለ ምልክት ያድርጉበት።

2.1 **ተማሪው ሁሉም ሰዎች ጠንካራ ጎኖች እና ደካማ ጎኖች እንዳሉት እና ሁሉም ሰው ተቀባይነት ማግኘት እና እውቅና ማግኘት እንደሚፈልግ ይገነዘባል።**
መግለጫ: ዋና ሀሳቡ ሁሉም ሰው ዋጋ እንዳለው እና በማንነታቸው ተቀባይነት እና እውቅና ማግኘት እንደሚፈልጉ ማሳወቅ ነው። ዋና ትኩረቱ የየእለት ተግባር ላይ ነው ይህም ልጆቹ ዋጋ ያላቸው መልእክቶችን እንዲቀበሉ ነው። በዚህ ሁኔታ ውስጥ ተማሪዎች ጥንካሬዎቻቸውን ተጠቅመው ድክመታቸውን ያሸንፋሉ፣ ሁሉም ሰው ተመሳሳይ ጠንካራ እና ደካማ ጎን እንደሌለው ይገነዘባሉ፣ መለወጥ የሚችሏቸውን ነገሮች መለወጥ ይችላሉ እና መለወጥ የማይችሉ ነገሮችን ደግሞ ባሉበት ሁኔታ ይቀበላሉ። አካላዊ ወይም አእምሮአዊ ውስንነት ያለባቸውን ሰዎች ልክ ልዩ ሰዎች እና ብዙ ጠንካራ ጎኖች ያላቸው ሰዎች አድረግ እንዲቀበሉ ጥንቃቄ ይደረጋል።

2.2 **ተማሪዎች ከወላጆች ሌላ ሌሎች ትላልቅ ሰዎች ለልጆች እንክብካቤ እና እገዛ እንደሚያደርጉ ይገነዘባሉ።**
መግለጫ: ከወላጆች ውጪ ያሉ ወጣቶች ለልጆች እንክብካቤ እና እገዛ ያደርጋሉ ይህም የማደግ ወላጆችን፣ እንክብካቤ ሰጪ ድርጅቶችን፣ የህፃናት ማቆያ ውስጥ ያሉ አስተማሪዎችን፣ ዘመድ አዝማዶች፣ ጎረቤቶች፣ የቤተሰብ ጓደኞች እና የአካባቢ እገዛ ኤጀንሲዎች፣ የሲቪክ ማህበራትን እና የሀይማኖት ተቋማትን የሚይዝ ነው።

2.3 **ተማሪዎች ህፃናት የሚያደርጉት በእናት ሰውነት ውስጥ በሚገኝ ማህፀን በሚባል ልዩ ቦታ ውስጥ እንደሆነ እንዲያውቁ ይደረጋል።**
መግለጫ: የዚህ ነገር አላማ ዋና፣ እድሜን ያማከለ እና በህክምና የተረጋገጠ መረጃ ለመስጠት እና ከመራባት ጋር በተያያዘ ውይይት በሚኖርበት ግዜ በቀላሉ ወይም በነፃነት ለማስረዳት እና ከውሸት መረጃዎች ለመጠበቅ ነው።

2.4 **ተማሪው የእሱ ወይም የእሷ ባህሪ በሌሎች ሰዎች ላይ ስላለው ተፅእኖ ሀላፊነትን የመውሰድ ጥቅም ምን እንደሆነ እንዲያውቅ**
መግለጫ: በየእለት በክፍል ውስጥ በሚኖሩ ስራዎች አስተማሪው ተማሪዎች በጎ ለሆኑ የአቻ ባህሪዎች ምላሽ እንዲሰጡ ያበራታተል ይህም መርዳት፣ ማካፈል፣ ትሁት መሆን፣ የሌሎችን ሀሳብ መቀበል እና ለሌሎች ሰዎች እክብሮት ማሳየት የሚጠቀሱት ናቸው። የሚጎዳ ባህሪ በሚገጥም ሰዓት ተማሪዎቹ የተጎዳውን ሰው በማገዝ በባህሪ ምክንያት የተከሰተውን ችግር እንዲፈቱ ይበረታታሉ። የትምህርት ቤቱ

ሰራተኞች ከባህሪ ጋር በተያያዘ ችግር በሚገጥምበት ጊዜ፣ ችግሩን መፍታት እንዲችሉ በጎ በሆነ የአገልግሎት ጤንነት ልምምድ ያደርጋሉ። ተማሪዎች የሌሎችን ግላዊነት እና ገደባቸውን እንዲያከብሩ የግላዊነት እና ገደብን የመጠበቅ ጠቀሜታዎችን ከመሰሪያ ጋር በመታገዝ እንዲያውቁ ይደረጋል።

2.5 ተማሪው ተገቢ የሆኑት ስሜትን መቆጣጠሪያ መንገዶችን ያሳያል።

መግለጫ: ደስ የሚሉ ስሜቶች(ለምሳሌ ከስኬት እና ከደስታ ጋር የተያያዙ ሲሆኑ) እና ደስ የማይሉ ስሜቶች (ለምሳሌ ከንዴት የሚመጡ፣ ከመገፋት፣ ከመገለል፣ከብቸኝነት እና ከውድቀት) የሚመጡ ስሜቶች ላይ እንደሚያያሉ። ከሰዎች ጋር ባላቸው ግንኙነት ላይ ተገቢ የሆኑ እና የገቢ ያልሆኑ ባህሪዎች ምን እንደሆኑ መረዳት ይጀምራሉ። ምናባዊ ግንኙነት ምን እንደሆነ እንዲያውቁ ይደረጋል። ደስ በሚሉ እና ደስ በማይሉ ስሜቶች ወቅት የገበቢውን ባህሪ ማሳየት የሚተገበር ይሆናል ይህም በእውነተኛ ህይወታችን በሚገጥሙን ሁኔታዎች ላይ መተግበር እንድንችል ይረዳናል።

2.6 ተማሪው አካላዊ ፍቅር የጓደኝነት፣ የክብረት በአል ወይም በፍቅር የተሞላ ቤተሰብ መገለጫዎች እንደሆኑ ይረዳል።

መግለጫ: ፍቅርን በተገቢው መንገድ መግለጻት፣ ለግለሰብ እና ለቤተሰብ ጤናማ እንደሆነ ማስተማሩን ይቀጥላል። ተማሪዎቹ ተገቢ ያልሆኑ አገላለጾችን ይለያሉ እና ይህንንም ማስተካከል የሚችሉበትን ችሎታ ያሳያሉ።

2.7 ተማሪው 'አይሆንም' ለማለት ዝግጁ እንዲሆን እና ተገቢ ያልሆኑ አቀራረቦች ከቤተሰብ አባላት፣ ጎረቤቶች፣ መንገደኞች ሌሎች ሰዎች ሲገጥሙ ለሚታሙ ሰዎች ይህም ወላጆች፣ አስተማሪዎች፣ ሚኒስትሮች፣ ወንድ እና ሴት አያቶች ወይም አሳዳጊዎች እንዲናገር ይደረጋል።

መግለጫ: ይህ መልካም የሆኑ(በጎ፣ ጤናማ) እና መጥፎ የሆኑ (አሉታዊ፣ ጤናማ ያልሆኑ) ንክኪዎች ምን ምን እንደሆኑ እና ተገቢ ያልሆኑ አቀራረቦችን በምን መልኩ መያዝ እንዳለባቸው የሚያስረዳ ነው። ተማሪው ተገቢ እና ተገቢ ያልሆኑ የፍቅር እና የባህሪ መግለጫዎች ምን እንደሆኑ እና ልዩነታቸውን እንዲረዳ ይደረጋል እና ይህም ይህንን ስሜት ለመግለጻት የኤሌክትሮኒክ መሰሪያን መጠቀምን የሚያካትት ይሆናል።

2.8 ተማሪው የንግድ ድርጅቶች እንዴት ስሜታችንን ተጠቅመው ማስታወቂያ በመስራት እንድንገዛ እንደሚያደርጉን እንዲያውቅ ይደረጋል።

መግለጫ: ተማሪዎች ስለሚዲያ ተፅዕኖ እና የክፍል ደረጃቸው እየጨመረ በሄደ ቁጥር እንዴት እንደሚጨምር ሀሳብ እንዲኖራቸው ይደረጋል።ሚዲያን በመጠቀም አንዳንድ ነገሮችን የመግዛት ፍላጎታችን እንዲጨምር እንዴት እንደሚያደርጉ ለተማሪዎች ግንዛቤ ለመስጠት በምሳሌ እንዲረዱ ይደረጋል።ተማሪዎቹም ሚዲያ እንዴት የእምሮ ጤንነታቸውን እንዴት እንደሚጎዳ መረዳት ይጀምራሉ ይህም በራስ መተማመናቸውን ወይም ስለሰውነት አቋማቸው ያላቸውን አመለካከትን የሚጎዳ መሆኑን ነው።

ትምህርት ቤታችሁ በወሰነው ቀን መሰረት ይህንን ቅፅ በመሙላት ለርእሱ-መምህሩ እባክዎን ያስረክቡ

የወላጅ/የአሳዳጊ ፊርማ: _____ ቀን: _____