

مدارس أرلينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - الصف الثامن

اسم الطالب: _____ رقم الهاتف: _____
اسم المعلم: _____ التاريخ: _____

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيعطى واجباً بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضاً أنه من المتوقع أن يمتثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسة أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

توجيهات: يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

1.8 يربط الطالب مراحل النمو البشري بمستواه النمائي.
عبارة وصفية: يتعلم الطالب أن الناس يتغيرون مع تقدمهم في العمر ، وفقاً لمستوى نموهم جسدياً وعقلياً وعاطفياً. تتم مراجعة النمو البدني وعلم التشريح البشري. تقدم مراحل النمو العقلي والعاطفي فيما يتعلق بالمستوى النمائي الحالي للطالب بهدف زيادة فهمهم لذاتهم وتقبلهم لذاتهم الآن وفي المستقبل. تقدم نظريات التنمية الشخصية المقبولة عموماً من حيث صلتها بنمو الطالب نفسه.

2.8 يتعرف الطالب على تطور النشاط الجنسي باعتباره جانباً من جوانب الشخصية الكلية.
عبارة وصفية: العامل الأساسي الذي يجب تقديمه هو تطور الهوية الجنسية للفرد.

3.8 يدرك الطالب الحاجة إلى التفكير في القرارات وتحمل المسؤولية تجاهها لمعرفة كيفية تأثير القرارات على حياتهم وكذلك على حياة الآخرين ، وتحمل المسؤولية عن القرارات التي يتخذونها.

عبارة وصفية: يتم التأكيد على تأثير القرارات الحالية على الفرص المستقبلية والنمو الشخصي ومصالحة الآخرين. يشمل التعليم أيضاً مهارات الدعم لعملية اتخاذ القرار ، والتواصل الحازم ، وتحديد النزاعات الشخصية ، وممارسات الصحة العقلية الإيجابية ، وحل النزاعات. يتم فحص الأهداف التعليمية والمهنية وأهداف التنمية الشخصية لمدى الحياة فيما يتعلق بالقرارات الحالية والخيارات المتاحة للذكور والإناث في مراحل مختلفة من حياتهم. سيناقش الطلاب تأثير المعلومات الشخصية والصور / المناظر المنشورة على مواقع التواصل الاجتماعي على الأهداف المستقبلية. ستتم مناقشة العقوبات الجنائية للاشتراك في اتصالات جنسية صريحة.

4.8 يتعرف الطالب على المشاكل المرتبطة بالصدقات.
عبارة وصفية: ينجز الطالب هذا من خلال مراجعة خصائص الصداقات الملائمة وغير الملائمة ، ومن خلال مناقشة صفات الصديق الحميم ، وربط الخصائص بالتغيرات بينما يستمر المرء في التقدم خلال عملية النمو والتطور.

5.8 يتعرف الطالب على طبيعة المواعدة خلال فترة المراهقة.

عبارة وصفية: يتضمن المحتوى الحاجة إلى الانتماء والحب والمودة والبحث عن هوية المرء. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الطلاب بفحص الفرق بين الحب والافتتان ويدركون أن المرء يتعلم عن نفسه من كل علاقة ، وهذه التجارب تعد المرء لتحديات ومسؤوليات الزواج. سيتعرف الطالب أيضًا على علامات التحذير وخصائص علاقات المواعدة التي يحتمل أن تكون مسيئة وممارسات الصحة العقلية السلبية.

6.8 يفسر الطالب الرسائل المنتشرة في المجتمع المتعلقة بالجنس.

عبارة وصفية: يواصل الطلاب استكشاف الرسائل المتعلقة بالجنس المنتشرة في الوسائط الإعلانية والموسيقى ومقاطع الفيديو والتلفزيون والأفلام والإنترنت والمواد المطبوعة والكتابات على الجدران وتحديدها وتحليلها. يحدد الطلاب أيضًا تأثير هذه الرسائل على أنفسهم والأخرين ويراجعون كيفية مواجهة الآثار السلبية ويبلغون الآباء / الأوصياء والسلطات عن ذلك. تتم مناقشة البدائل الإيجابية للانغماس في وسائل الإعلام. يوضح الطلاب كيف تؤثر هذه الرسائل على قضايا الصحة العقلية المتعلقة بالجنس ويستخدمها المتاجرون بالبشر لإغراء الضحايا.

7.8 يصف الطالب استراتيجيات لقول "لا" للعلاقات الجنسية قبل الزواج.

عبارة وصفية: ينصب التركيز على تقوية الثقة بالنفس وتعزيز مهارات الحزم ومهارات اتخاذ القرار. يتعلم الطلاب لماذا وكيف يقولون "لا" للعلاقات الجنسية قبل علاقة / زواج ملتزم وفي المواقف التي تتحدى قيمهم ، وكيفية إدارة ضغط الأقران ، وكيفية إدارة مشاعرهم الجنسية.

8.8 يطور الطالب مهارات التأقلم اللازمة للتعامل مع الضغط.

عبارة وصفية: يحدد الطلاب المصادر المحتملة للضغط (مثل ضغوط الوالدين والأقران والمدرسة؛ حمل المراهقات ؛ الخوف من فيروس نقص المناعة البشرية) ؛ والطرق الإيجابية والسلبية التي يتعامل بها الأفراد مع مصادر التوتر هذه. على أية حال، فقد أثبتت نقطة مفادها أنه لا يمكن تجنب الضغط وأنه ليس كله سلبيًا. يتم توفير المعلومات لمواجهة الأساليب السلبية للتعامل مع الضغط، مثل الكحول والمخدرات والانتحار. يتعلم الطلاب تقنيات جسدية وعقلية إيجابية للتعامل مع الضغط (مثل التمارين والرياضة ، والفنون الإبداعية ، والأنشطة الدينية ومجموعات الشباب ، وأنشطة التطور الوظيفي وإدارة الحياة).

9.8 يحدد الطالب الضغوط المرتبطة بالعلاقات المتغيرة في المنزل والمدرسة والمجتمع.

عبارة وصفية: يتم التركيز على عمليات الحزن والتكيف المرتبطة بالفقد أو التغيير الناتج عن ظروف مثل المرض أو حالة إعاقة أو وفاة أو انفصال أو فقدان صداقة أو فقدان دخل أو التعامل مع تعاطي المخدرات، ومع ذلك ، هناك نقطة مفادها أن التغييرات قد تجلب فرصًا جديدة لتكوين صداقات والمشاركة في أنشطة جديدة ؛ أن بعض العلاقات تنطوي على كميات طبيعية من الضغط، وبخاصة عند المراهقين ؛ وعادة ما يكون هذا الضغط مؤقتًا فقط. يستخدم الطالب ممارسات الصحة العقلية الإيجابية في إدارة الضغط.

10.8 يقوم الطالب بتحليل المشاكل المتعلقة بحمل المراهقات.

عبارة وصفية: يجري مناقشة الآثار الجسدية والاجتماعية والعاطفية والقانونية والمالية والتعليمية والنفسية والتغذوية لحمل المراهقات. يتم تحديد الأدوار والتأثير على الأم والأب المراهقين.

11.8 يصف الطالب آثار تعاطي وإساءة استخدام الكحول والمخدرات على الأسر وعلاقات الأقران.

عبارة وصفية: يتم تحليل آثار استخدام المخدرات وتعاطيها على إصدار الأحكام داخل مجموعة الأقران من حيث السلوك الاجتماعي والجنسي. كما يتم التأكيد على آثار هذا الاستخدام والاعتداء داخل الأسرة ، بما في ذلك العنف الأسري والجنسي.

12.8 يحدد الطالب تأثيرات والوقاية من الاعتداء الجنسي والاعتداء (بما في ذلك اغتصاب المواعدة) وسلوك سفاح القربى والاتجار بالبشر والتحرش.

عبارة وصفية: يشمل المحتوى تطوير مهارات الحزم وحل النزاعات وتجنب المواقف الخطرة والقول "لا". تتم مناقشة خصائص عنف المواعدة والمضايقات الإلكترونية والعلاقات المسيئة. كما يتم توفير معلومات عن خدمات الإحالة والآثار القانونية. ويحدد الطلاب الإغراءات المستخدمة في حالة الاتجار ، ويتعلمون عن نقاط الضعف التي يستهدفها المتاجرون عند اختيار الضحية ، ويفهمون الخيارات التي تمكنهم من جعل حياتهم محمية من الاتجار بالبشر.

13.8 يتذكر الطالب الطرق التي ينتقل بها فيروس نقص المناعة البشرية وطرق الوقاية منه. عبارة وصفية: يتضمن هذا وصف السلوكيات التي تعرض المرء للخطر ؛ تبديد الخرافات المتعلقة بانتقال العدوى ؛ والتأكيد على الامتناع عن السلوك المحفوف بالمخاطر. تتم مناقشة استخدام الواقي الذكري في منع انتشار فيروس نقص المناعة البشرية.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى صاحب المؤسسة قبل التاريخ الذي تحدده مدرستك

توقيع ولي الأمر / الوصي: _____ التاريخ: _____