

## Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 5º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

\_\_\_ **5.1 El estudiante definirá la estructura y función del sistema endocrino.**

Declaración descriptiva: Se presentan las partes básicas del sistema endocrino (glándula pituitaria y glándulas suprarrenales) y sus funciones.

\_\_\_ **5.2 El estudiante identificará los órganos reproductivos humanos en relación con la anatomía total.**

Declaración descriptiva: Se pone énfasis en los órganos reproductores masculinos: pene, testículos, escroto y uretra; y en los órganos reproductivos femeninos: útero, ovarios, vagina y trompas de Falopio. Se explican los órganos reproductivos en relación con la anatomía humana en su conjunto.

\_\_\_ **5.3 El estudiante explicará cómo se reproducen los seres humanos.**

Declaración descriptiva: La instrucción abarca la unión del espermatozoides y el óvulo y el desarrollo del feto dentro del útero. Se ilustra el desarrollo del bebé en las diferentes etapas. Se hace hincapié en las consecuencias de la actividad sexual prematrimonial. También se discute la importancia de la atención prenatal, así como los profundos efectos de las drogas en la madre y el niño en desarrollo.

\_\_\_ **5.4 El estudiante reconocerá la relación entre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y la capacidad de desarrollo para la reproducción.**

Declaración descriptiva: Se hace un resumen de los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. Los temas impartidos son las emisiones y erecciones nocturnas; la menstruación; la inestabilidad de las emociones, tales como cambios de humor durante la pubertad; el desarrollo de una actitud positiva hacia la propia sexualidad; y la relación entre los cambios durante la pubertad y la capacidad para concebir y tener hijos.

\_\_\_ **5.5 El estudiante se dará cuenta de la importancia de la nutrición para sí mismo y para las mujeres embarazadas que necesitan comer alimentos nutritivos y evitar sustancias peligrosas mientras el bebé está creciendo dentro del útero.**

Declaración descriptiva: Este objetivo va unido al componente de nutrición para el plan de estudios de salud de quinto grado.

\_\_\_ **5.6 El estudiante identificará las razones para evitar la actividad sexual antes del matrimonio.**

Declaración descriptiva: Se explican las consecuencias psicológicas, sociales y físicas de las relaciones sexuales antes de un compromiso de relación/matrimonio, así como los beneficios de

posponer las relaciones sexuales hasta madurar física y emocionalmente y tener una relación positiva, comprometida o matrimonial. Se enfatizan los efectos del sexo adolescente, es decir, el embarazo adolescente, la mortalidad infantil y las infecciones de transmisión sexual, así como el impacto en la reputación, la autoestima y la salud mental.

— **5.7 El estudiante describirá los efectos de la higiene personal en el concepto de uno mismo.**

Declaración descriptiva: El debate se enfoca en aquellos cambios corporales durante la pubertad que requieren atención especial en cuanto a la limpieza y su relación con un autoconcepto positivo y la aceptación de los compañeros. Se habla sobre el uso adecuado de productos de higiene menstrual respecto a la limpieza.

— **5.8 El estudiante reconocerá la importancia de contribuir a una actividad grupal constructiva.**

Declaración descriptiva: El maestro enfatiza la contribución del individuo en cuanto a aceptar su responsabilidad, cómo esto se relaciona con el éxito o fracaso del grupo, y cómo se pueden presentar oportunidades para ejercer liderazgo.

— **5.9 El estudiante desarrollará una mayor comprensión de los roles, deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.**

Declaración descriptiva: El estudiante puede lograr esto definiendo los roles, deberes y responsabilidades tradicionales y cambiantes, de los miembros de la familia; preparándose para las adaptaciones en la vida, necesarias para sus diversos roles; y describiendo las interacciones emocionales que implica ser un miembro de la familia. Se explican los roles no tradicionales de hombres y mujeres, y se presentan opciones para los objetivos en la vida.

— **5.10 El estudiante examinará los mensajes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad.**

Declaración descriptiva: Se analizan los materiales impresos, la publicidad, la televisión, la vestimenta, la internet, las películas y la música en relación con los estereotipos de género y para evitar la explotación sexual, la comunicación sexual explícita utilizando medios electrónicos y la violencia sexual. Los estudiantes comprenderán el uso apropiado de los teléfonos celulares y otras redes sociales. Los estudiantes comprenderán cómo los medios afectan los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad.

— **5.11 El estudiante desarrollará capacidad para decir "no" a cualquier comportamiento o actividad social que perciba como algo incorrecto para sí mismo.**

Declaración descriptiva: La discusión en clase se enfoca en las alternativas a las situaciones tales como el comportamiento grosero, el tabaquismo, el uso de alcohol o drogas, el robo, el vandalismo, la violencia y las relaciones sexuales prematrimoniales y no deseadas.

— **5.12 El estudiante reconocerá situaciones amenazantes o incómodas y cómo reaccionar ante ellas.**

Declaración descriptiva: Estas situaciones pueden ser caminar solo, abrir puertas a extraños, experimentar abuso sexual o incesto, ser influenciado o forzado a vender sus cuerpos para obtener ganancias financieras, recibir llamadas telefónicas obscenas o mensajes de texto, y enfrentar riesgos en los centros comerciales. Se identifican y enfatizan los métodos de autoprotección y reconocimiento y notificación de amenazas. Sin embargo, se señala que la mayoría de las situaciones de la vida no son amenazantes.

\_\_\_ **5.13 El estudiante explicará los efectos del uso y el abuso de sustancias en el cuerpo.**  
Declaración descriptiva: Se hace hincapié en los efectos adversos del alcohol, las drogas y el tabaco en el cuerpo. Esta información va relacionada con el crecimiento físico y emocional durante la adolescencia y con el desarrollo sexual, el desarrollo fetal y cualquier efecto adverso sobre la unidad familiar.

\_\_\_ **5.14 El estudiante se dará cuenta de la existencia de una infección transmitida sexualmente.**  
Declaración descriptiva: Se presenta información objetiva sobre la naturaleza de las infecciones de transmisión sexual, como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Otras enfermedades mencionadas son, no limitándose a, la clamidia, el herpes genital, la gonorrea, el virus del papiloma humano, (VPH, o HPV, por sus siglas en inglés) y la sífilis.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_  
**FECHA** \_\_\_\_\_