

Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 7º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: _____ TELÉFONO: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: _____ FECHA: _____

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

INSTRUCCIONES: Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

- ___ **7.1 El estudiante identificará su rol y relaciones dentro de la familia.**
Declaración descriptiva: El contenido incluye la identificación de interacciones personales; habilidades para la comunicación; las formas de satisfacer las necesidades emocionales, físicas e intelectuales; y la contribución del alumno a la unidad familiar. Los estudiantes aprenden los beneficios positivos del sacrificio personal respecto a apoyar las metas y necesidades familiares cuando se emita tal decisión.
- ___ **7.2 El estudiante reconocerá el Desarrollo físico de sus características sexuales y cómo afectan el crecimiento emocional y social.**
Declaración descriptiva: Se hace hincapié en los cambios biológicos y fisiológicos de la adolescencia temprana. Se presta atención a las características sexuales secundarias como el crecimiento corporal, los cambios genitales, las secreciones hormonales, el inicio de la menstruación y los sentimientos respecto a respuestas sexuales. La enseñanza promueve la autoconciencia y alivia la ansiedad a través de información objetiva sobre la menstruación, las erecciones espontáneas, las emisiones nocturnas, la masturbación y las diferencias en las tasas de crecimiento y desarrollo.
- ___ **7.3 El estudiante se dará cuenta de que el afecto físico no tiene que ser sexual, sino también una expresión de amistad, de celebración o de una familia amorosa.**
Declaración descriptiva: El estudiante aprende que las expresiones de afecto apropiadas son esenciales para la salud emocional, física y psicológica y reconocerá la diferencia entre el afecto físico apropiado e inapropiado. Se abordarán las características de las relaciones abusivas.
- ___ **7.4 El estudiante reconocerá que las conductas sexuales son decisiones conscientes; que es importante decir "no" a las relaciones sexuales prematrimoniales, abusivas e inapropiadas; y que las relaciones apropiadas se basan en el respeto mutuo, la confianza y el cariño honesto.**
Declaración descriptiva: Los sentimientos sexuales se interpretan como normales y son de esperarse, pero no siempre deben manifestarse en el comportamiento. La enseñanza incluye la explicación de las diferencias entre necesidades y deseos, habilidades asertivas, resolución de problemas o resolución de conflictos y alternativas. Se instruye sobre destrezas para el rechazo y estas son practicadas por los estudiantes. Se abordan las características de las relaciones abusivas, que también pueden incluir el uso y abuso de alcohol y otras drogas o el uso inapropiado de dispositivos electrónicos como el teléfono o Internet. Además, se discuten las consecuencias del embarazo en la adolescencia, la naturaleza de las infecciones de transmisión sexual y los beneficios de retrasar la actividad sexual.

— **7.5 El estudiante identificará mensajes en la sociedad relacionados con la sexualidad.**

Declaración descriptiva: El maestro guía al estudiante a descubrir y analizar los mensajes sobre sexualidad que se encuentran en medios publicitarios, música y videos, televisión, películas, materiales impresos y grafiti. Los estudiantes aprenden a reconocer los estereotipos de género y la explotación sexual. Se invita a evaluar y contrarrestar cualquier efecto negativo identificado y participar en una variedad de actividades positivas, en lugar de pasar demasiado tiempo viendo medios que contienen componentes negativos. Los estudiantes demostrarán cómo estos mensajes afectan los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad.

— **7.6 El estudiante estudiará los temas de seguridad relacionados con Internet.**

Declaración descriptiva: Las clases incluyen cómo los depredadores pueden usar Internet para explotar jóvenes, la trata de personas (sexo infantil/adolescente); técnicas comunes y señuelos utilizados por depredadores de internet; información publicada en sitios de redes sociales que hace vulnerables a los estudiantes, y estrategias para proteger la información personal y buscar el apoyo de adultos en situaciones incómodas. Los estudiantes identificarán cómo los traficantes utilizan la tecnología para encontrar y atraer a las víctimas y cómo la información publicada en los sitios de redes sociales puede hacer que los estudiantes sean vulnerables. Se discutirán estrategias y hábitos para mantener a los usuarios de tecnología protegidos de la trata de personas y proteger la información personal. Los estudiantes enumerarán los recursos disponibles para ellos cuando busquen apoyo para adultos en una situación incómoda.

— **7.7 El estudiante será consciente de las consecuencias de las relaciones sexuales preadolescentes y adolescentes.**

Declaración descriptiva: Las clases se centran en información actualizada y objetiva sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH; la enfermedad inflamatoria pélvica (PID); el cáncer de cuello uterino; el embarazo no deseado; y debates sobre reputación, culpa y ansiedad. También incluye las implicaciones emocionales, psicológicas y financieras de la actividad sexual y la crianza de los hijos antes del matrimonio. Los estudiantes son guiados respecto a la identificación de los aspectos positivos de sí mismos como razones para evitar comportamientos de riesgo. También aprenden sobre los resultados positivos y las libertades asociadas con posponer la actividad sexual.

— **7.8 El estudiante enumerará las consecuencias adversas de un embarazo en la adolescencia temprana, así como los beneficios positivos de posponer el embarazo hasta el matrimonio.**

Declaración descriptiva: Las clases incluyen el estudio del embarazo y el parto respecto a los grados escolares anteriores, así como una discusión de las responsabilidades y las consecuencias adversas que implican el impacto emocional, mental, físico, social y económico en los padres jóvenes, en sus familias y en la sociedad. También, incluyen las implicaciones nutricionales de los lactantes de alto riesgo y las madres adolescentes. Se enfatizan los efectos de un embarazo adolescente en las metas a largo plazo de la estudiante y sus logros potenciales. Se debatirán los beneficios de tener el compromiso de una relación/matrimonio antes de tener hijos y los efectos en la familia, el niño y la comunidad.

— **7.9 El estudiante describirá los signos y síntomas del embarazo.**

Declaración descriptiva: Las clases incluyen los cambios físicos y psicológicos y la necesidad de una detección temprana del embarazo a través de pruebas médicas para garantizar un proceso saludable y exitoso. Se identifican los recursos comunitarios existentes respecto a exámenes y/o información adicional.

— **7.10 El estudiante desarrollará comprensión y responsabilidad para la planificación familiar.**

Declaración descriptiva: El contenido incluye los motivos para realizar la planificación familiar, los factores que se deben tener en cuenta al planificar una familia, el papel del médico de familia, los recursos existentes en la comunidad y los métodos anticonceptivos.

— **7.11 El estudiante explicará técnicas para prevenir y reportar ataques sexuales, la trata de personas y el abuso sexual.**

Declaración descriptiva: Se presentan métodos de manejo del ataque y el abuso sexual, así como métodos de prevención. Se hace hincapié en la importancia de evitar situaciones que podrían facilitar el acoso y el abuso sexual, como las viviendas y los automóviles de personas cuando no se cuenta con la supervisión adecuada. Los estudiantes practicarán el uso apropiado de internet y los mensajes de texto. Se definen los términos clave. Se identifican y explican los enfoques y comportamientos, tanto en persona como electrónicamente, utilizados por los perpetradores. Se debatirán las señales de tráfico sexual de personas, los métodos de control utilizados en los diferentes tipos de trata de personas y cómo buscar la ayuda de adultos para reportar una situación de trata de personas. Se identifican los recursos comunitarios existentes para las víctimas de abuso, de la trata de personas y la agresión.

— **7.12 El estudiante identificará causas, síntomas, tratamiento, prevención y transmisión de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH (HIV, por sus siglas en inglés).**

Declaración descriptiva: Los temas incluyen la prevención, síntomas, tratamiento, transmisión y diagnóstico de las siguientes enfermedades además del VIH, clamidia, herpes genital, gonorrea, VPH y sífilis. Además, se aclaran los mitos y se discuten actividades de alto riesgo, como compartir agujas para inyección, uso y abuso de drogas intravenosas y actividad sexual sin protección. Se identifican los recursos existentes comunitarios que ofrezcan pruebas y tratamiento para infecciones de transmisión sexual y VIH.

— **7.13 El estudiante identificará los temas asociados con las amistades.**

Declaración descriptiva: El estudiante logra esto mediante la identificación de las características de cada tipo de amistad y de cómo las amistades pueden cambiar a través de las etapas de desarrollo. El alumno identificará las características de las relaciones saludables y no saludables. El respeto por la privacidad y los límites para uno mismo y para los demás se refuerza junto con las herramientas para garantizar que el estudiante respete la privacidad personal y los límites de los demás.

— **7.14 El estudiante será consciente del papel de los compañeros y el grupo de compañeros durante la adolescencia, y la naturaleza y propósito de las citas.**

Declaración descriptiva: La discusión se centra en las cualidades de la amistad, la importancia de participar en grupos de compañeros que fomenten el desarrollo de rasgos personales positivos y el tipo de citas/salidas de parejas. Las citas/salidas grupales se presentan como un primer paso positivo en el desarrollo de las relaciones románticas; se explica el comportamiento apropiado e inapropiado en ellas, el uso de prácticas positivas de salud mental y el cumplimiento de las responsabilidades en esas salidas.

— **7.15 El estudiante reconocerá los aportes de diversos grupos raciales y étnicos a la vida familiar y la sociedad.**

Declaración descriptiva: Los temas incluyen la importancia de la identidad racial y étnica para las familias y los efectos de los estereotipos negativos en las familias y los individuos. Se enfatiza la valoración de las diferencias raciales y étnicas.

— **7.16 El estudiante aumentará su habilidad para escuchar diferentes puntos de vista y aceptar los derechos de los demás desde un punto de vista diferente.**

Declaración descriptiva: Se desarrollan habilidades para la comunicación positiva a fin de mejorar las relaciones y aumentar la aceptación de los diferentes varios puntos de vista existentes dentro de las familias y la sociedad.

POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.

FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL _____

FECHA _____