

Sumario ejecutivo

del Estudio del Calendario Escolar Modificado de la Escuela Barcroft

- Introducción
- Objetivos en 2002
- Fechas del estudio
- Áreas examinadas y resultados
- Conclusión y posibles próximos pasos

Introducción

En diciembre de 2019, el Departamento de Planificación y Evaluación (P&E) llevó a cabo una evaluación del Calendario del Año Escolar Modificado de Barcroft (MSYC) para determinar si vale la pena considerar los ajustes ya que APS está preparado para revisar todos los límites de las escuelas primarias y considerar cambios de programas que entran en efecto en el año escolar 2021-2022.

P&E recopiló y analizó datos financieros y de estudiantes de APS. Hanover Research revisó la literatura disponible sobre los calendarios escolares modificados para ayudarnos a comprender si había beneficios para el calendario en otros distritos.

Durante los últimos años, se hicieron sugerencias para alinear el calendario de Barcroft como una medida de ahorro de costos. Sin embargo, no estaba claro si esta decisión tenía sentido. Este estudio analizó los objetivos de la propuesta de 2002 para informar el presupuesto del año fiscal 2022.

Como parte de este proceso, el personal examinó la documentación de la Junta Escolar para comprender por qué Barcroft cambió a un calendario modificado en 2002. En su reunión del 12 de septiembre de 2002, la Junta Escolar aceptó la recomendación del entonces superintendente, Dr. Robert Smith, de aprobar un calendario modificado para Barcroft. La justificación que se dio para adoptar este calendario fue para aumentar el rendimiento de los estudiantes y cerrar la brecha existente. El Superintendente Dr. Smith notó al hacer la recomendación que el cambio a un calendario modificado no incurriría en costos adicionales.

Objetivo en 2002 del Calendario Modificado del Año Escolar de Barcroft
Adoptado por la Junta Escolar en septiembre de 2002

Aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de:

- Un periodo de aprendizaje prolongado con unas vacaciones de verano más cortas para minimizar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes
- Programas de aprendizaje especializados que se llevarían a cabo durante las tres sesiones de aprendizaje ampliadas.

Áreas examinadas y resultados

P&E revisó los datos académicos, incluidas las tasas de aprobación de Lectura, Matemáticas y Ciencias para las pruebas SOL entre los años 2014 a 2019. Con base en esa revisión, la evaluación encontró que el Calendario del Año Escolar Modificado **no** hizo una diferencia significativa en el rendimiento estudiantil.

- El logro estudiantil sugiere que el calendario modificado ha tenido un efecto **neutral** basado en comparaciones de Barcroft con las otras escuelas de Título I de APS
- No hay diferencia significativa en el rendimiento de los estudiantes
 - Se evaluó a los estudiantes de inglés como competentes o progresando, Access 2017 hasta 2019
 - Las tasas de aprobación en Lectura, Matemáticas y Ciencias, exámenes SOL de 2015 a 2019

Los costos directos para mantener el Calendario Modificado son significativos

- Barcroft tiene el costo más alto por alumno, \$17,470 para el año fiscal 2020
- El costo total de \$676,320 es superior al de la siguiente escuela más alta (Barrett)
- El reporte de Hannover también afirma que el calendario anual puede aumentar costos de operación del distrito escolar

Hallazgos adicionales del estudio

- Las escuelas de los distritos vecinos se han alejado de los calendarios modificados. Para algunos, la justificación se basó en los costos adicionales de un calendario diferente y no hay evidencia que respalde que un calendario modificado tenga el efecto intencional en los resultados de los estudiantes.

Hallazgos señalados después de la revisión del estudio:

Los costos indirectos para mantener el calendario escolar modificado son significativos

- El típico intercambio de personal entre las escuelas no funciona porque los calendarios no se alinean, por lo que APS complementa a Barcroft de la siguiente manera:

- Asignaciones de personal de tiempo parcial a tiempo completo
- Agregar días laborales adicionales (días E) para servicios de educación especial como exámenes del habla y psicológicos y educativos
- Synergy requiere programación personalizada a un costo adicional para adaptarse al calendario escolar modificado
- Los costos de transporte son más altos, ya que los conductores de autobuses requieren un contrato alargado de 11 meses
 - El personal de Barcroft puede concentrarse en apoyar a los estudiantes en julio, en lugar de imprimir y enviar mensajes de transporte antes que otras escuelas

Razonamiento adicional

- Barcroft debe llenar los vacíos por perder los apoyos del sistema proporcionados a todas las demás escuelas en agosto
- Ayuda a APS a pasar de un sistema de escuelas a un sistema escolar
- Mayor colaboración entre el personal
- Como resultado del ajuste del calendario 2020-2021, los maestros de Barcroft están utilizando los recursos proporcionados para todas las escuelas en el entorno virtual

Consideraciones del calendario

El personal de Barcroft informa que aproximadamente 2/3 de los estudiantes asisten a las clases entre sesiones; la mitad del tiempo se dedica a actividades académicas y la otra mitad a actividades de enriquecimiento como campamentos y clases de cocina. El personal informa que sería posible que estas mismas actividades académicas y de enriquecimiento se llevaran a cabo dentro del calendario tradicional.

Con el tiempo, el calendario de Barcroft ha evolucionado de modo que el calendario del segundo semestre ahora está alineado con el calendario tradicional; por ejemplo, las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo los mismos días en marzo que todas las demás escuelas primarias. Además, los estudiantes de Barcroft pudieron asistir a la escuela primaria de verano de APS en 2019.

Actualmente, APS está considerando comenzar el año escolar tradicional antes del Día del Trabajo como lo hacen muchas de nuestras jurisdicciones vecinas y ahora está permitido por el estado de Virginia. Es importante tener en cuenta que si el calendario de APS cambia a un comienzo antes del Día del Trabajo, la diferencia horaria con el comienzo del año escolar del calendario de Barcroft se reduciría significativamente.

Además de los costos presupuestados, hay otros costos. Por ejemplo:

- Los supervisores del plan de estudios deben desarrollar guías de ritmo independientes para Barcroft.
- Recursos Humanos necesita desarrollar un conjunto separado de contratos para el personal de Barcroft.
- El departamento de Servicios de Informática debe establecer un cronograma diferente para las boletas de calificaciones de Barcroft.
- APS también necesita usar días E (días laborales adicionales asignados más allá de los 196 días en el contrato de escala T) para brindarle a Barcroft servicios de educación especial como pruebas del habla y psicológicas y educativas porque estos miembros del personal tienen contratos de año tradicional mientras prestan servicios a estudiantes en más de una escuela.

Conclusión y posibles próximos pasos

Cerrar la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes sigue siendo una alta prioridad para APS. A partir de los datos, se puede concluir que el efecto del año escolar modificado no ha tenido un efecto significativo en el rendimiento.

A medida que APS continúa pasando de ser un sistema de escuelas a un sistema escolar, se debe considerar alinear el calendario de Barcroft con el calendario de todas las demás escuelas. El Calendario del Año Escolar Modificado podría cumplir sus metas si varias escuelas de la escuela primaria, intermedia y secundaria cambiaran al mismo calendario; sin embargo, en este momento ninguna escuela busca cambiar el calendario.