

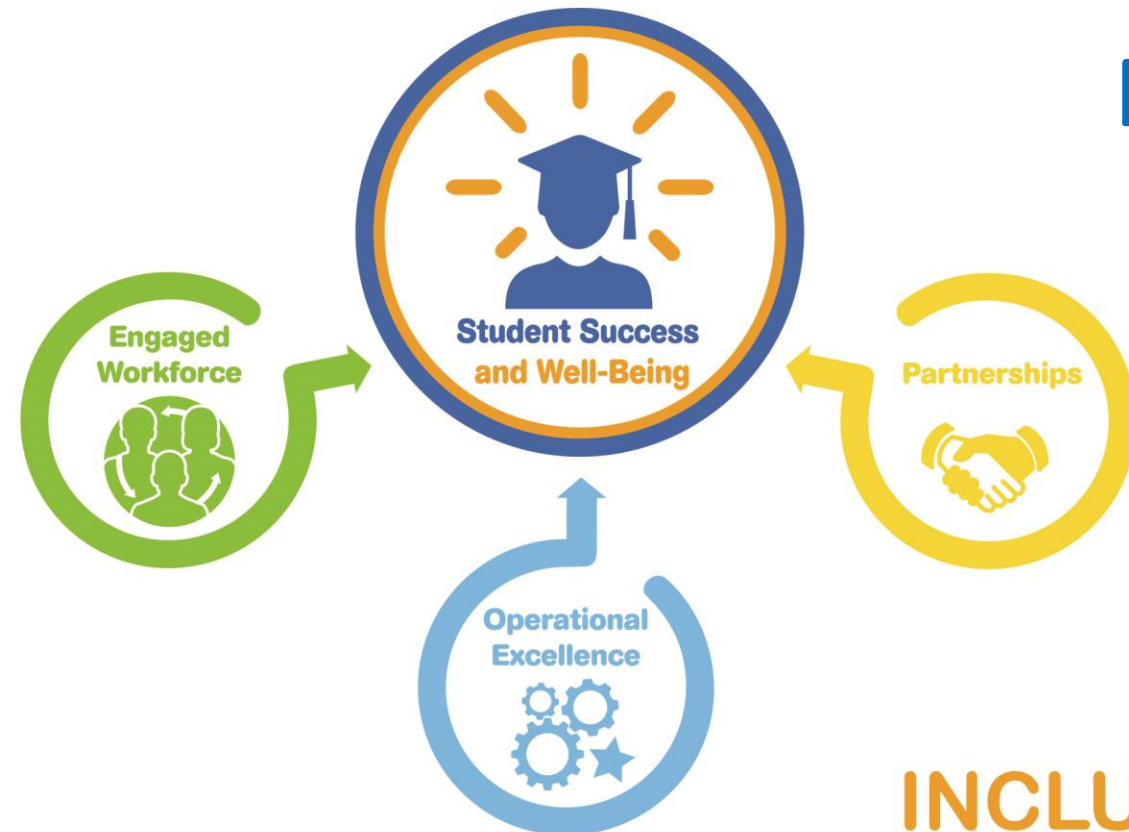
APS Strategic Plan 2018-2024

Proceso de visión del programa de Inmersión en Dos Idiomas

Presentación para la comunidad de
inmersión

Enero de 2021

INCLUSION * EXCELLENCE * INNOVATION



Para interpretación simultánea en español:

- Apague el audio en el Zoom
- Marque: 877-903-2255
- Después, marque el ID de la conferencia: 5558025

Para presentación en español visite:

<https://www.apsva.us/engage/ipp/immersionvisioning/>

Preguntas y respuestas al fin de la presentación



Student Success

Visión de la instrucción

- Desarrollo continuo de los Programas y Caminos de Instrucción de APS PreK-Adulto (IPP, por sus siglas en inglés)
 - El proceso incluye la visión de Inmersión en Dos Idiomas
- Las recomendaciones de los IPP informarán futuras planificaciones de APS, incluyendo lo siguiente:
 - Presupuesto para el año fiscal (FY) 2022
 - Plan Capital de Mejoras (CIP) multianual del FY 2022
 - Procesos para definir las líneas divisorias entre escuelas en el futuro

Para obtener más información:

www.apsva.us/engage/prek-adult-instructional-programs-and-pathways/



Student Success

¿Por qué está APS realizando un proceso de visión para el programa de inmersión?

- Por lo general, los programas de Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés) participan en un proceso de visión cada cinco años.
- La política de APS A-6.31: Responsabilidad y evaluación indica que los programas de APS se someten a una evaluación del programa.
- La evaluación del programa de APS para Idiomas del Mundo se completará en febrero de 2021 e incluye datos para informar este proceso de visión.



Metas del proceso de visión

- Llevar a cabo un proceso inclusivo y de colaboración con las contribuciones de todos los grupos de interés
- Asegurar el bialfabetismo y el bilingüismo por medio de un modelo de enseñanza de alta calidad
- Alinear el marco del plan de estudios y adoptar recursos curriculares para la lengua y literatura en español
- Asegurar la igualdad y el acceso
 - Cerrar la brecha de logros/oportunidades
 - Abordar áreas de subrepresentación
 - Definir la estructura de asignación de escuelas primarias para la inmersión
- Desarrollar planes de gran alcance
- Seleccionar y retener personal diverso



**Student
Success**



Student Success

Proceso de colaboración

- Dirigido por la Oficina de Idiomas del Mundo del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (DTL, por sus siglas en inglés), y los directores de Inmersión en Dos Idiomas con apoyo del Departamento de Planificación y Evaluación
- Alineado con el proceso de Programas y Caminos de Instrucción de APS PreK-Adulto (IPP)
- Incluye a la Oficina de Estudiantes de Inglés; el director de Diversidad, Equidad e Inclusión; la Oficina de Equidad y Excelencia; los docentes; los grupos asesores; las Asociaciones de Padres y Docentes (PTA, por sus siglas en inglés) y las familias
- Trabajar con Rosa Molina, directora ejecutiva de la Association of Two-Way Dual Language Education (ATDLE)
- Incluye la formación de un grupo de trabajo compuesto por personal de APS y miembros de la comunidad



Fecha	Actividad
Enero de 2021	Reuniones con el personal de Inmersión en Dos Idiomas (DLI) y la comunidad de inmersión
2021 de febrero	Presentación de la evaluación del Programa de Idiomas del Mundo a la Junta Escolar
Invierno-primavera de 2021	Trabajo interno con personal de DLI de K-12
Primavera-verano de 2021	Formación y trabajo del grupo de trabajo
Final del otoño de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Las recomendaciones del grupo de trabajo se comparten en el Informe de monitoreo de los IPP a la Junta Escolar • Se recopila la opinión de la comunidad
Invierno de 2021	El grupo de trabajo revisa la opinión de la comunidad
Enero de 2022	Se hace la recomendación final a la Junta Escolar en los puntos de acción de los IPP
Septiembre de 2022	Comienzo de la implementación del plan de visión de DLI



Alineación con el proceso de los IPP: Ciclo de desarrollo de los IPP para 2021-22

Fecha	IPP	Visión de DLI
Octubre de 2021	Reuniones con líderes de enseñanza para terminar las recomendaciones y el informe de monitoreo de la Junta Escolar	Las recomendaciones del grupo de trabajo se comparten con la comunidad (a fines de octubre)
Noviembre-diciembre de 2021	Reuniones y opinión de comités asesores, CCPTA, PTA y la comunidad	Opinión de la comunidad sobre las recomendaciones del grupo de trabajo
Enero de 2022	Los puntos de acción de los IPP de la Junta Escolar informarán el presupuesto y el CIP (a mediados de enero)	Recomendaciones finales del grupo de trabajo a la Junta Escolar



Participación de grupos de interés

Interna

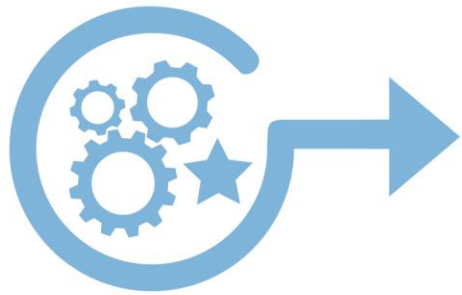
- Múltiples reuniones con personal de DLI de K-12 y oportunidades para compartir comentarios
- Procesar actualizaciones por medio de canales de comunicación internos
- Representantes escolares y del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en el grupo de trabajo



Externa

- Página web de APS Engage con cronogramas, recursos, preguntas frecuentes y oportunidades para expresar opiniones
- Actualizaciones proporcionadas por medio de School Talk y en reuniones de las PTAs
- Reuniones virtuales de la comunidad y horarios de oficina abierta del personal
- Representantes de la comunidad en el grupo de trabajo
- Comunicaciones por medio de Viernes 5, actualizaciones de los embajadores de la escuela de APS, redes sociales
- Participación más amplia en la comunidad y oportunidades para expresar opiniones en puntos específicos en el proceso de los IPP
- Correo electrónico: Engage@apsva.us

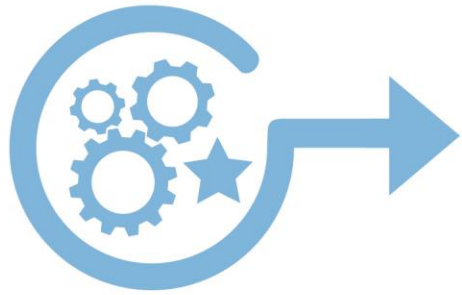




Operational Excellence

Algunos cambios operativos entrarán en vigencia en 2021-22:

- La zona de asistencia de Ashlawn se reasigna de la zona de escuelas para Claremont a la zona de escuelas para Key.
 - Todos los estudiantes de inmersión actuales que viven en la zona de asistencia de Ashlawn (con vigencia en 2021-22) y que actualmente asisten a Claremont tendrán la opción de continuar en Claremont durante el año escolar 2021-22 por lo menos.
 - Estos estudiantes contarán con transporte disponible por medio de paradas centrales.
 - El proceso de visión incluirá una revisión de la estructura de asignación de inmersión y los cambios propuestos entrarían en vigencia para el año escolar 2022-23.
- La nueva escuela vecinal en el sitio de Key se asigna a la zona de escuelas que puede asistir a inmersión en Key.
 - Los estudiantes que viven en la zona de asistencia para la nueva escuela vecinal en Key (con vigencia en 2021-22) actualmente asisten a la inmersión de Key como parte de la estructura de asignación actual (la ASFS es su escuela vecinal para 2021-22 y es asignada para inmersión a Key).



Operational Excellence

Operaciones (continuación)

- APS ya ha hecho la transición a paradas centrales de autobús para las escuelas de opciones con vigencia en 2020-21.
 - Habrá algunos cambios en las paradas centrales con el traslado de Key al sitio de la ATS y el cambio en la estructura de zonas para inmersión en 2021-22; esos cambios se anunciarán más adelante esta primavera.
- Se alinearán las horas de inicio diarias para las escuelas primarias de inmersión, lo que hará que sea más fácil para los maestros colaborar en las escuelas y compartir oportunidades de aprendizaje profesional.
 - Se tomará una decisión en la primavera y se comunicará al personal y a las familias.
- En abril, APS comenzará el proceso de cambio de nombre de Inmersión de Key con la comunidad escolar para confirmar o cambiar el nombre de la escuela cuando esta se traslade a un nuevo sitio en el otoño de 2021.

¿Alguna pregunta?

Para más información:

Página de participación en el proceso de visión de Inmersión en Dos Idiomas:

<https://www.apsva.us/engage/ipp/immersionvisioning/>

Envíe preguntas y comentarios a: Engage@apsva.us