ውድ ወላጅ/አሳዳጊ **[የመጀመሪያ ስም] [ያባት ስም],**

**[የተማሪ መታወቂያ ቁጥር]**

የቨርጂኒያ ግዛት የ3ኛ ክፍል ተማሪዎች በአለም ታሪክ ውስጥ ባለ ብዙ ምርጫ የመማር ደረጃዎች ፈተናን ከመውሰድ ይልቅ በአካባቢያዊ የአፈጻጸም ምዘናዎች እንዲሳተፉ ይፈልጋል። በ2021-22 የትምህርት ዘመን፣ ተማሪዎች በ3 የተለያዩ የጋራ የስራ አፈጻጸም ግምገማዎች ይሳተፋሉ። እነዚህ የአፈጻጸም ምዘናዎች በክፍል ውስጥ የሚቀርቡት እንደ ዕለታዊ ትምህርት አካል እና በልጅዎ ትምህርት ቤት አስተማሪዎች ነው። አስተማሪዎች የተማሪዎችን መመሪያ ለመምራት ከእነዚህ ግምገማዎች የሚገኘውን መረጃ ይጠቀማሉ። ልጅዎ የመጀመሪያውን 3ኛ ክፍል የዓለም ታሪክ የጋራ አፈጻጸም ምዘናዎችን ያጠናቀቀ ሲሆን ውጤታቸውም ከዚህ በታች ቀርቧል።

**ግምገማ #1፡ በጥንቷ ግብፅ የነበረው ህይወት በአካባቢው ጂኦግራፊያዊ ገፅታዎች እንዴት ተነካ?**

● ተማሪዎች ለጥያቄው መልስ ለማግኘት ሰነዶችን እና ምንጮችን መርምረዋል።

የልጅዎ ነጥብ፡-

|  |  |
| --- | --- |
| **የግምገማ ስም** | **በሚጠበቁት ዋና ዋናዎች ላይ የተማሪ ውጤት** **(የይዘት ትክክለኛነት፣ የመረጃ ምንጮችን ማቀናጀት እና ማስረጃን ማብራራት)** |
| በጥንቷ ግብፅ የነበረው ሕይወት በአካባቢው ጂኦግራፊያዊ ገፅታዎች ላይ ተጽዕኖ ያሳደረው እንዴት ነው? | **[ዋና መስፈርቶች]** |

|  |
| --- |
| VDOE የጋራ ጽሑፍ |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 | ምንም ማስረጃ የለም። |
| ዋና የሚጠበቁይዘትን፣ የመረጃ ምንጮችን፣ የጥያቄ እና የሂሳዊ አስተሳሰብ ችሎታዎችን መረዳት | ይዘትን እና ቃላትን ለመደገፍ ያገለገሉ ዝርዝሮች። ከተለየው ርዕስ ወይም ተግባር በላይ የሆኑ ዝርዝር ማብራሪያዎች።ለሥራው ማብራሪያ እና አስተሳሰብን ለመደገፍ ዝርዝር ምላሽ ሰጥቷል | ስለ ርእሱ ወይም ተግባር ወጥ የሆነ ግንዛቤን ለመፍጠር የተለየ ይዘት እና መዝገበ ቃላት ተጠቅሟልለሥራው በዝርዝር ምላሽ ሰጥተዋል። | ከሥራው ጋር ተዛማጅነት ያለው ይዘት እና የቃላት አጠቃቀም; ነገር ግን ግንዛቤ በሁሉም ተግባር ውስጥ ወጥነት የለውም።ለተግባሩ በተወሰኑ ዝርዝሮች ምላሽ ሰጠ። | ያገለገሉ የቃላት ዝርዝር ይዘቶች፣ ግን ግንዛቤ በስራው ውስጥ የተገደበ ነው።ጥያቄውን በመድገም ለሥራው ምላሽ ለመስጠት ሞክሯል። | ተማሪው በተግባሩ አልተሳተፈም ወይም ከጥያቄው ጥያቄ ጋር ምንም ግንኙነት የሌለው ምላሽ አስገባ። |

በማህበራዊ ጥናት ውስጥ ስላለው አማራጭ የግምገማ ሂደት የበለጠ መረጃ ለማግኘት የማህበራዊ ጥናት ቢሮ ድህረ ገጽን (https://www.apsva.us/social-studies/alternative-assessments) መጎብኘት ይችላሉ። በዚህ ግምገማ ላይ ስለ ተማሪዎ አፈጻጸም ጥያቄዎች ካሉዎት እባክዎን የክፍል መምህራቸውን ያነጋግሩ።

ከሰላምታ ጋር

ኬሪ ሂርሽ

የማህበራዊ ጥናቶች ተቆጣጣሪ K-12