



Nombre del alumno: _____ Teléfono particular: _____ Fecha: _____
Fecha de nacimiento: _____ Dirección particular: _____
N.º de alumno: _____ Id. estatal del alumno: _____

| | | | | |
|-----------|------|-------|---|---|
| Edad | Sexo | Grado | Escuela local | Escuela a la que asiste |
| Etnicidad | | | Idioma principal - Fecha de determinación | Idioma del hogar - Fecha de determinación |

| | | | |
|-------------------|------------------------|-----------|------------------------|
| Padre/madre/tutor | | | |
| Nombre | Celular | Nombre | Celular |
| Dirección | Teléfono laboral | Dirección | Teléfono laboral |
| | Teléfono de emergencia | | Teléfono de emergencia |

AUTISMO

DEFINICIÓN:

Se le da el nombre de "autismo" a una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, que generalmente se manifiesta antes de los tres años, y que afecta negativamente el desempeño educativo del niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotípicos, la resistencia al cambio en el entorno o al cambio en las rutinas diarias, y las respuestas inusuales a las experiencias sensoriales. El autismo no se aplica si, en el desempeño educativo, un niño se ve afectado de forma negativa principalmente por trastornos emocionales. Un niño que manifieste las características del autismo después de los tres años podría ser identificado como autista si se cumplen los criterios de esta definición. (34 CFR 300.8(c)(1)) y 8VAC20-81-10.

CRITERIOS:

Después de considerar los datos de múltiples fuentes, revise la definición, considere los elementos a continuación, y anote cualquier información adicional. Adjunte esta ficha a la Revisión del Comité de Educación Especial (SEC-R) e incluya toda la documentación necesaria. Complete todos los pasos.

Un niño con autismo que necesite educación especial deberá cumplir con TODOS los criterios siguientes.

Sí No Paso 1

El equipo revisó la definición de "autismo" establecida por IDEA.

Sí No Paso 2

Características del autismo:

Los niños con trastorno del espectro autista demuestran las siguientes características en múltiples contextos:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiencias en la interacción social | <input type="checkbox"/> Actividades, intereses y patrones de conducta restringidos, repetitivos y estereotípicos. | <input type="checkbox"/> Deficiencias en la comunicación |
|--|--|--|

Los niños con "autismo atípico", trastorno de Asperger o PDD-NOS pueden mostrar cualquiera de las características enumeradas anteriormente, sin demostrar todas las características asociadas con el trastorno del espectro autista. Hay evidencia documentada de lo siguiente:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiencias en la interacción social | <input type="checkbox"/> Actividades, intereses y patrones de conducta restringidos, repetitivos y estereotípicos. | <input type="checkbox"/> Deficiencias en la comunicación |
|--|--|--|

| | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| Nombre | Nombre de la organización | Fecha de nacimiento | N.º de alumno | Fecha del documento |
|--------|---------------------------|---------------------|---------------|---------------------|

Informe resumido: (brinde una breve descripción de los hallazgos, incluidas las fuentes de datos utilizadas)

Sí No Paso 3

Hay documentación acerca de una incidencia negativa en el desempeño educativo debido a una o más características de autismo, y no debido a la preponderancia de un trastorno emocional. Enumere y/o describa:

Sí No Paso 4

Debido a la identificación del autismo, el alumno necesita instrucción especialmente diseñada.

La "instrucción especialmente diseñada" se define en las reglamentaciones de Virginia como "adaptar, según corresponda a las necesidades de un niño elegible según este capítulo, el contenido, la metodología o la presentación de instrucciones: (34 CFR 300.39(b)(3))

1. Para abordar las necesidades únicas del niño como resultado de una determinada discapacidad; y
2. Para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, de modo que el niño pueda cumplir con los estándares educativos que se aplican a todos los niños dentro de la jurisdicción de la agencia educativa local". Enumere y/o describa:

DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD

Se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de autismo, y el niño necesita educación especial (y servicios relacionados, si corresponde).

NO se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de autismo.