

ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችና ጣልቃ ገብነት ለሚፈልጉ ተማሪዎች የአገልግሎቶች ግምገማ

የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች

ዋና ማጠቃለያ

ሐዳር 07/2019



PUBLIC
CONSULTING GROUP

ማዕከል

I. የጥናቱ አላማና ዘዴ	2
ዘዴ	2
II. ስልታዊ ተግባራትና የዲስትሪክት ሁኔታዎች	3
ማጠቃለያና አንድምታ	4
III. የመሻሻል እድሎችና ጥንካሬዎች ማጠቃለያ	5
ATSS ተግባራት	5
ማጠቃለያና አንድምታ	5
ረፈራልና ብቁነት	6
ማጠቃለያና አንድምታ	6
ልዩ ትምህርት፡ አስተዳደር እና ትግበራ	7
ማጠቃለያና አንድምታ	8
ክፍል 504	9
ማጠቃለያና አንድምታ	9
የዲስትሪክት አደረጃጀትና ስራዎች	11
ማጠቃለያና አንድምታ	11
የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ	13
ማጠቃለያና አንድምታ	13
የተማሪ ተሞክሮ	15
ማጠቃለያና አንድምታ	15
IV. መሪ መርሆች	16
V. አስተያየቶች	19
ATSS	20
ረፈራ ማድረግና ብቁነት	22
ልዩ ትምህርት	23
ክፍል 504	26
የዲስትሪክት አደረጃጀትና ስራዎች	28

I. የጥናቱ አላማና ዘዴ

አርሊግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) ህዝብ አማካሪ ቡድን (PCG) ለተማሪዎች አካል ጉዳት ላለባቸው እና ጣልቃ ገብ ድጋፍ ለሚሰጣቸው አጠቃላይ ምዘና እንዲሰራለት ውል ተዋውሏል። ምዘናው APS ፖሊሲዎች አሰራር እና ተግባራት ስኬታማነት እና ብቃት ምርመራ የሚያካትት ሲሆን ይህም ጣልቃ የመግባት ቡድኖች (IATs) እና የአርሊግተን የተዘጋጁ የስርዓት ድጋፎች (ATSS) ትግበራ፣ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች ለአካል ጉዳተኞች የትምህርት ህግ (IDEA) ስር ላሉ ግለሰቦች ልዩ ትምህርት እና በመልሶ ማቋቋም ህግ (ክፍል 504) ስር ተጨማሪ እገዛ አገልግሎቶች ያካትታል። ይህ ክለሳ ከዚህ በፊት 2013 የነበረው ግምገማ ላይ የሚገነባ ሆኖ ይህም በ PCG የተጠናቀቀ እና የወቅቱ እና የነዚህ ፕሮግራሞች አጠቃላይ ስኬቶች በማተኮር ተገቢ በነበሩ ግምገማዎች ባሉ አስተያየት እና ትዕዛዞች ላይ እድገት ማየት ተችሏል።

የነዚህን ስራዎች የወቅቱ ደረጃ የሚዘረዘር ሙሉ ሪፖርት APS ቀጣይ የሆነ ማሻሻል እንዲያሳይ ምርቱ ለመስጠት ተደራጅተዋል። የሚከተሉትን የግምገማ ጥያቄዎች ይመረምራል፡

1. የግምገማ እና መለያ አግባቦች፡ APS ተጨማሪ ድጋፍ አገልግሎት፣ ጣልቃ ገብነት እና መስተጓጎይ የሚያስፈልጋቸውን ተማሪዎች እንዴት እና በምን ያህል መጠን ገምገሞ ይለያል?
2. የአገልግሎቶች፣ የመስተጓጎይዎች እና መመሪያዎች አቅርቦት፡ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በመለየት ላይ መሰረት በማድረግ APS እንዴትና ምን ያህል ለተማሪዎች አገልግሎቶችን፣ መስተጓጎይዎችንና መመሪያዎችን ይሰጣል?
3. ሀብት ምደባ፡ ለሚከተሉት ሂደቶች በተከታታይ ተግባራዊ ለማድረግ ሀብቶች እንዴት እና በምን ያህል መጠን ተደራጅተዋል፡ ሀ) መገምገም እና መለየት ለ) አገልግሎቶችን፣ መስተጓጎይዎችንና መመሪያዎችን መስጠት?
4. አካዳሚክ ብቃትና ተሳትፎ፡ እንዴት እና በምን ያህል መጠን ተማሪዎች በ IEP ወይም 504 እቅድ ተለይተው ተፈትነው ይተግብራሉ?
5. ማህራዊ እና ስሜታዊ ትምህርት፡ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች የጣልቃ መግባት ድጋፍ የሚሹ በማህራዊ እና በስሜት እንዲፈለጉ እንዴት እና በምን ያህል መጠን ድጋፍ ያገኛሉ?
6. ተደራሽነትና ፍትሃዊነት፡ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች ጣልቃ መግባት ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ሊሰላ በሚችል መልኩ የትምህርት ቤት ልምዳቸው መልካም አጋጣሚ እንዴት እና በምን ያህል መጠን ተደግፏል?
7. ክፍተኛ ጥራት ያላቸው ሰራተኞች፡ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች እና ጣልቃ መግባት ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ክፍተኛ ጥራት ባላቸው ሰራተኛ እና አገልግሎት ሰጪዎች በሁሉም ቦታ ላይ እንዴት እና በምን ያህል መጠን አገልግሎት እግኝተዋል?
8. የወላጆች እና ቤተሰብ ግንኙነት፡ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች እና ጣልቃ መግባት ድጋፍ የሚፈልጉ ወላጆች እና ቤተሰቦች እንዴት እና ምን ያህል ድጋፍ አለ?

ሁሉም የሪፖርቱ ክፍሎች ትዕዛዛዊ ውጤቶች ማሻሻል ላይ ያተኮሩ ሲሆኑ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች እና ድጋፍ ለሚሹ አካታች ባህልን ያቀርባሉ። ተማሪ ተኮር ማስተማር መማር ሚሊው በመጀመር APS እነዚህን ወሳኝ ተግባራት እንዴት መደገፍ እንዳለበት መንገዶች ማፈለግ ላይ ምርመራ ያደርጋል። ከዚህ አኳያ አለም አቀፍ መዋቅር ተያያዥ አርስቶችን በአንድነት ለመመደብ አስፈላጊ ይሆናል።

ዘዴ

በ2018-2019 የትምህርት አመት ኮርሶች PCG ለ IAT፣ ATSS፣ 504 እና እቅድ IEP አገልግሎቶች ለተማሪዎች ግምገማ የቅልቅል ዘዴዎችን ተጠቅሟል።

ከፕሮግራሞች፣ ፖሊሲዎች እና አሰራሮች ጋር የተያያዙ ግንኙነቶች እና ትዕዛዞች በርካታ ምንጭ መረጃ አጠቃላይ ትንታኔ የተገኙ በሪፖርቱ ውስጥ ተካተዋል። እነዚህን ምንጮች የሚያካትቱት 1) የዳታና ሰነድ ትንታኔ 2) የትኩረት ቡድኖች እና ቃለ መጠየቆች 3) የተማሪዎች 4ይዳ ክለሳ የትኩረት ቡድኖች 4) የተማሪዎች ክለሳ 5) የሰራተኞች እና ወላጆች ቆጠራ ናቸው። እነዚህ ክፍሎች ከምርመራ እና ተግባራዊ ስነ ጽሁፍ ተወስደው ያሉን ግኝቶች እና አስተያየቶች ለመግለጽ ጥቅም ላይ ውለዋል PCG ህዝባዊ የሆነ

ያለ ስኬት እና ገንዘብ ነክ መረጃ ቁልፍ የሆኑ APS ሁነታት ከዲስትሪክት/ክፍል፣ ስቴት እና ብሔራዊ መረጃ ጋር ለማነጻጸር ጥቅም ላይ ውሏል። የእያንዳንዱ መረጃ ምንጭ ዝርዝሮች በመጨረሻው ሪፖርት ውስጥ ይገኛሉ።

II. ስልታዊ ተግባራትና የዲስትሪክት ሁኔታዎች

የአርሲንግተን ካውንቲ ከዋሽንግተን ዲ.ሲ. በፖቶማክ ወንዝ ባሻገር የሚገኝ የተለያዩ፣ ተለዋዋጭና ባለሙያ (ፕሮፌሽናል) የሆነ ማህበረሰብ ነው።

ካውንቲው አንድ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት፣ የአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) ያለው ሲሆን እሱም በቨርጂኒያ 132 የትምህርት ክፍሎች መካከል 13ኛው ትልቁ እና ከ 27,000 በላይ ተማሪዎችን ከልጅነት ጀምሮ እስከ 21 ዓመት እድሜ ድረስ ያስተምራል። በAPS ታሪክ ውስጥ በጣም የቅርብ ጊዜዎቹ እስርት እመታት ከጊዜ ወደ ጊዜ እየጨመረ ከሚሄደው የተማሪዎች እድገት እንዲሁ ሲሆን ይህም በአጠቃላይ ወደ 9,000 የሚጠጉ ተማሪዎች ወይም 49 በመቶ እድገት ነው።¹ የAPS ተማሪዎች ከ 122 ዘር/ጎሳ የመጡ እና 100 ቋንቋዎችን የሚናገሩ ሲሆን ይህም የሚከተለውን የስነሕዝብ ስብጥር ይወክላሉ፡ ነጭ (46.9%)፣ ሂንድያን (28.0%)፣ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ (10.0%)፣ እስያ (9.1%)፣ ብዙ (5.7%)፣ አሜሪካዊ ህንዳዊ/የአላስካ ተወላጅ (0.3%) እና የሃዋይ/የፓሲፊክ ደሴት ተወላጅ (0.1%) ናቸው። በግምት አንድ ሰብተኛ (32.1%) የተመዘገቡ ተማሪዎች ኢኮኖሚያዊ ችግር አለባቸው። የእንግሊዘኛ ተማሪዎች የአጠቃላይ ብዛቱን 29.9%፣ 14.3% ተማሪዎች የልዩ ትምህርት አገልግሎት የሚያገኙ ሲሆን እንዲሁም 2.5% የ 504 እቅድ አላቸው።²

APS በግዛቱ ውስጥ በ2018 አጠቃላይ የንባብ እና የሂሳብ የላቀ/ብቃት ያለው ግምገማ ተመናኝ፣ በሁለቱም ሁኔታዎች ከስቴት አማካኝ በላይ።³ እና በU.S ስኬት የቀረበውን የተከበረው የልቀት ሜዳሊያ ሽልማት እንዲሁም የምርታማነት እና የጥራት ሽልማቶችን ጨምሮ ሰፊ ሽልማቶችን አግኝቷል። በተከታታይ ለስምንተኛው ዓመት የ 2017 የዋሽንግተን ፓስት ፈተና እንደክስ ሁሉንም የAPS ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች በ U.S ውስጥ ከፍተኛውን ሰነት በመቶ ደረጃ ይዟል። እስራ እምስት የAPS ትምህርት ቤቶች ለላቀ ትምህርት እና ስኬት የ 2016 የቨርጂኒያ የስራ አፈጻጸም መረጃን ሽልማት አግኝተዋል። በተጨማሪም፣ ከ 2009 ጀምሮ፣ APS የማቋረጥ መጠኑን በሁለት ሰነት ወይም በ52 በመቶ ቀንሷል። ከ 95% በላይ የሚሆኑ የAPS ተማሪዎች በመለስተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እንደ ወይም ከዚያ በላይ የሁለተኛ ደረጃ ክሬዲት አግኝተዋል። APS የተለያዩ የተማሪውን ብዛት ውስብስብ ትምህርታዊ፣ ጤና ነክ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ፍላጎቶችን ለማሟላትና ለድህረ ምረቃ ስኬት ለማዘጋጀት የተነደፉ የተለያዩ ፕሮግራሞችን እና አገልግሎቶችን ይሰጣል። APS በተለይ ለታዋቂው ፕሮግራም፣ ብዙ ጊዜ ወደ አካባቢው የሚሄዱ ቤተሰቦችን ይስባል።

የAPS ባህል በቀጣይ መሻሻል እና ግልፅነት አማራጭ ላይ የተገነባ ነው። በተለያዩ የፕሮግራም ክልሎች በየአመቱ በሚዘጋጁ ግልጽ እንደሆነው እና አጠቃላይ አመታዊ ሪፖርት መሰረት APS ራሱን የሚያንጸባርቅ እና የፕሮግራም ስራዎችን ለማሻሻል ያላሰለሰ ጥረት የሚያደርግ ነው። የAPS ድረገጽ መረጃ ያለው ሲሆን ለወላጆች እና ማህበረሰቡ ስለ እዲስ እና ቀጣይ ተግባራት በርካ ሁብቶችን ያቀርባል።

ምንም እንኳን APS ያሉትን ሲስተሞች ለተማሪዎች የአካዳሚ ስኬት፣ በተለይ አካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች እና ጣልቃ መግባት ድጋፍ ለሚፈልጉ ማጠናከር እንዳለበት ቢያውቅም በ 5 ቁልፍ ነገሮች ላይ ተግዳሮቶች አጋጥመውታል።

- 1) የአካዳሚክ ብርታትን በመጨመር እና አካታች መልካም አጋጣሚዎች በመፍጠር የሚኖሩ እድሎች ክፍተቶችን በመቀነስ በ APS ውስጥ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የሚኖሩ እድሎች ክፍተት ላለፉት በርካታ ዓመታት ጸንቷል። በ 2017-18 የትምህርት ዘመን፣ 55% የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ አኩሪዎቻቸው 85% የማለፊያ መጠን ጋር ሲነጻጸር በንባብ የመማሪያ ደረጃዎች (SOL) ማለፍ ችለዋል። የሒሳብ SOL ውጤቶች ተመሳሳይነት ነበራቸው። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች 55% ሲያልፉ ለሁሉም ተማሪዎች ደግሞ 84% ነበራቸው። በተጨማሪም 61.0% በላቀ ጥናት ዲፕሎማ ከሚመረቁት ተማሪዎች መካከል አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች 23.1% ብቻ ነበሩ። APS በአጠቃላይ የትምህርት አካባቢ የተማሩ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ስቴት ከሚጠበቀው ወደ ኋላ ማዘግየቱን የቀጠለ ሲሆን ቢያንስ 80% እና የስቴቱን አላማ ላለፉት ሰነት እመታት ማሳካት አልቻለም።

2) ለሁሉም ተማሪዎች አጠቃላይ የጣልቃ መግባት ድጋፍ ስርዓት ትግበራ

የAPS በቅርቡ የተጠናቀቀው የ2018-24 የተሻሻለው ስትራቴጂክ እቅድ፣ ሁሉንም ተማሪዎች ለማስተማር ሁለንተናዊ አቀራረብ፣

ዋና የትኩረት አቅጣጫዎችን የሚያንጸባርቅ ሲሆን፣ ለሁሉም ተማሪዎች የስኬት በርካታ መንገዶች፣ ጤናማ፣ ደህና እና የሚደገፉ ተማሪዎች፣ ተሳታፊ የሰው

¹ <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2018/01/Diversity-in-APS-Report-4page-accessible.pdf>
² <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-3>
³ <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-1>

ኃይል፣ የተግባር ብቃት እንዲሁም ጠንካራና እርስ በርስ የሚደጋገፉ ትብብሮች ናቸው። APS በዚህ ሪፖርት ውስጥ ያሉትን ምክሮች እና የስትራቴጂክ እቅዱን መርሆዎች ማውጣት ሲጀምር፣ ትምህርት ቤቶች ለተማሪዎች ፕሮግራሚንግ ሲደግፉ እና ሊኖራቸው ስለሚገባው ራስን በራስ የማስተዳደር ደረጃ እና እንደ አዲስ የተነደፈው የተማሪ ድጋፍ ሂደት (SSP) ያሉ ዲስትሪክት አቀፍ ውጥኖች በታማኝነት እንዴት እንደሚተገበሩ ከፍተኛ ትኩረት መስጠት ያስፈልጋል። በስትራቴጂክ እቅዱ ውስጥ የተቀመጡ ግቦችን ማሳካት በሂደት ላይ ያሉትን አካዴሚያዊ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ተነሳሽነቶችን እንዲፋጠኑ ማድረግ ይጠይቃል።

3) ከወላጆች እና ቤተሰብ ማህበረሰብ ጋር ታማኝና ውጤታማ ግንኙነቶች ማበልጸግ

APS ብቁ የወላጅ እና ቤተሰብ ማህበረሰብ ያለው ሲሆን በርካታ የማህበረሰብ መልካም አጋጣሚዎች በመፍጠር ወላጆች ተኮር ያረገ ቡድን ላይ በተደጋጋሚ ተሳታፊዎች ማፍራት የተቻለ ሲሆን በወላጆች ቆጠራ ከጽህፈት ቤት ሰራተኞች ጋር ከልጆቻቸው ጋር በመስራት ተንከባካቢ እና ደጋፊ መሆን ያስፈልጋል። ሆኖም በ APS ዲስትሪክት በአጠቃላይ ብዙ መሰራት ይኖርበታል። ከወላጆች ማህበረሰብ በተለይ አፍ መፍቻቸው እንግሊዘኛ ቋንቋ ካልሆነ ጋር ጠንካራ እና ይበልጡን አስተማማኝ ግንኙነት መገንባት ታላቅ ግልጽነት እና የጋራ ጥረት ይጠይቃል።

4) በሁሉም ትምህርት ቤቶች ቀጣይ አገልግሎት መስጠት

APS ሳይት መሰረት ያደረገ የአስተዳደር ሞዴል በመጠቀም የሚሰራ ሲሆን ከትምህርት ቤት ወደ ትምህርት ቤት በመላው ዲስትሪክቱ የፕሮግራም አሰራር ቀጣይነት ላይ ከፍተኛ ተጽእኖ አለው በትምህርት ቤት ደረጃ ውሳኔ አሰጣጥ እና ተጨባጭነት እና ደረጃ መውጣት መካከል ከፍተኛ ሚዛን ያለ ሲሆን በሁሉም ትምህርት ቤቶች ከፍተኛ ጥራት ያለው አቅርቦት ማረጋገጥ የሚስብ እና ታወቀ አግባብ ያስፈልገዋል።

5) አመራር ለውጦች

በ 2019 በልግ ይህ ሪፖርት ሲጠናቀቅ APS በሶስት ዋና ቁልፍ የአመራር ሀላፊነቶች ላይ ከፍተኛ ለውጦች አጋጥሞታል። እነዚህም ዋና ተቆጣጣሪ፣ የማስተማር እና መማር ረዳት ተቆጣጣሪ እና የልዩ ትምህርት ዳይሬክተር ናቸው። በነዚህ ሀላፊነቶች ላይ አዲስ ስራ ሲጀመር የስራ ሪፖርት ሲጀምር መረዳታቸው ወሳኝ ሲሆን የቀረበው አስተያየቶችን ለመፈጸም የሰው ካፒታል እና ፋይናንሻል ሀብት ማደራጀት ያስፈልጋል።

ማጠቃለያና አንድምታ

አንዳንድ የዕድገት ዘርፎችን ለመቅረፍ፣ ስልታዊ ተልዕኮ እና ራዕይ መመስረት፣ የማስተማር እና የመማር ማለቀፍን እንዲጀመር ማድረግ፣ ሁሉን አቀፍ ባህልን እንዲገነባ ማድረግና የተማሪ ድጋፍ ሂደትን መፍጠርን ጨምሮ ባለፉት ጥቂት ዓመታት ውስጥ APS በርካታ አዳዲስ ጅምሮች እንዲጀመሩ አድርጓል። በዚህ ሪፖርት ውስጥ የተካተቱትን ምክሮች ተግባራዊ ለማድረግ፣ ራዕዩን ለማሳካትና የስርዓት ማሻሻያዎችን ለማስቀጠል ለ APS፣ በተለይም አዲሱ የአመራር ቡድኑ፣ ይህንን ኮርስ ጠብቆ ማቆየቱ ወሳኝነት አለው።

II. የመሻሻል እድሎችና ጥንካሬዎች ማጠቃለያ

የሚከተለው ክፍል የዚህ ግምገማ አካል በሆነው በእያንዳንዱ አካባቢ ያሉትን ጥንካሬዎችና የመሻሻል እድሎች ያሳያል።

ATSS ተግባራት

ጥንካሬዎች	የመሻሻል እድሎች
<p>ራዕይ። ለ ATSS የተቀመጠ ራዕይ ያለ ሲሆን ለዚህ ራዕይ በ APS ሰራተኞች መካከል ጠንካራ ግንዛቤና ድጋፍ አለው።</p> <p>የአስተባባሪ ኃላፊነት፡ የ ATSS ተቆጣጣሪ ኃላፊነት ደጋፊ እና ውጤታማ አመራር እንደሚሰጥ ይቆጠራል።</p> <p>ትብብር። ATSS ን ለመተግበር በመላው የመማር ማስተማር መምሪያ ጠንካራ ትብብር አለ።</p> <p>ሁለንተናዊ ማጣሪያ። ሁለንተናዊ ማጣሪያን ተፈጻሚ ማድረግ።</p> <p>የንባብ ክትትል። የንባብ ክትትሎች የተማከሉ እና ደረጃቸው የጠበቁ ናቸው።</p> <p>የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት። ATSS በአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት አኳያ እጅግ በጣም ከባዱ ነው።</p> <p>የተማከሉ ቅጾች። የትግበራ ደረጃ የጠበቀ እንዲሆን በሚደረገው ጥረት በቅርቡ ድረገጽን መሰረት ወደ እደረጉ ቅጾች የተደረገ ለውጥ።</p>	<p>ተጠያቂነት። ATSS ን እንዲተገብሩ/እንዲላመዱ የሚያበረታታ ለዳይሬክተሮች የተመሰረተ/የተቀመጠ ተጠያቂነት ወይም ሚትሪክስ የለም።</p> <p>ሪፈራል/መዛወር። በርካታ PLC ወደ IAT ቡድን ግምገማ የሚዛወሩ ተማሪዎችን የሚለዩበት ስልታዊ መንገድ የላቸውም።</p> <p>ማህበራዊ-ስሜታዊ ክትትሎች። ትምህርት ቤት አቀፍ የባህሪ እጅግ ማእቀፎች በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ፍላጎት ነው። ደረጃ/አርከን 2 እና ደረጃ/አርከን 3 የባህሪ ክትትሎች እንደ ለጥረት ይታያሉ።</p> <p>የሂሳብ ጣልቃገብነቶች። ከሒሳብ ክትትል የተያያዘ መመሪያ የተገደበ ነው።</p> <p>ቴክኖሎጂ። መተባበርን/መደመርን ወቅታዊ ማድረግ አገልግሎቱን ይበልጥ ሊያሳድግ ይችላል።</p> <p>ዘላቂ ያልሆኑ ተግባራት። የATSS ትግበራ በመላው ህንጻዎች ዘላቂ ወዳልሆነው ተግባር የሚያመራ ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረገ ውሳኔ ሆኖ ይቀጥላል።</p> <p>ስያሜ። በ IAT እና ATSS መካከል እና በእያንዳንዳቸው መካከል ስላለው ሚና እና ልዩነቶች በትምህርት ቤት ደረጃ ቀጣይ ግራመጋባት አለ።</p> <p>ከቤተሰቦች ጋር ተግባራት/ግንኙነት። ቤተሰቦች ስለ ATSS ጥልቅ ግንዛቤ ያላቸው አይመስሉም።</p> <p>ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት። በመካከለኛ እና ከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እጅግ ዝቅተኛ አፈጻጸም።</p> <p>ዲስትሪክት -ደረጃ ፖሊሲዎችና ደንቦች/አሰራሮች። የትምህርት ቤቱ በርድ በ ATSS ላይ የፖሊሲዎች እና ደንቦች/አሰራሮች መመሪያ እጥረት ዘላቂ እንዳይሆን አስተዋጽኦ አድርጓል።</p>

የእድገት ቁጥጥር ክትትል። የተማሪ የድጋፍ ውሳኔዎችን ለማሳወቅ በዳታ/መረጃ አጠቃቀማቸው ተከታታይነት እንደሌለው ተስተውሏል።

ማጠቃለያና እንድምታ

ባለፉት 5 አመታት ተጨማሪ ድጋፍ ለሚስፈልጋቸው ተማሪዎች የተሻለ ነገር ተሰርቷል። APS ራዕይ በማውጣት ATSS ተብሎ የሚታወቅ በ IAT ሂደት የሚደገፍ ማእቀፍ ተግባር ነው። በዲትሪክት ደረጃ ATSS የተቆጣጣሪ ሀላፊነት ለAPS ጥንካሬ ነው። ትምህርት ቤት መሰረት ያደረጉ ተማሪዎች ATSSን በመረዳት እና ዋጋ በመስጠት ረፖርት አድርገዋል። ሆኖም ባለ ድርሻዎች የATSS ተጠያቂነት እንደሌለ ይረዳሉ የATSS ተቆጣጣሪ ራዕይ፣ እቅድ፣ መሳሪያ እና ህብት ሊሰጥ ይችላል። ይህንን መስክ መተግበር ላይ ትምህርት ቤቶችን ተጠያቂ ማድረግ አይቻልም።

የጣልቃ መግባት እና የቅድመ ሪፈራል ስርዓት መፍጠር ከበላይ አመራር ቁርጠኛ ድጋፍ፣ የንብርሳል ተስፋ እና ተጠያቂነት ያለው መዋቅር ግልጽ ማዕከላዊ አመራር ጽህፈት ቤት የትምህርት ቤት አመራር ቡድን እና ወላጆች ያሉት መቀናጀት ያስፈልገዋል።

ሪፈራልና ብቁነት

ጥንካሬዎች	የመሻሻል እድሎች
የግምገማ ሂደት፣ አብዛኛዎቹ ሠራተኞች በልዩ የትምህርት ሂደት አማካኝነት የሚከናወኑ ግምገማዎች የተማሪዎቹን ልዩ ጥንካሬ እና ፍላጎቶችን ለመለየት የሚያስችል አጠቃላይ እቅድ እንዳላቸው ያምናሉ።	በንዑስ ቡድን የIEP ሪፈራል/ዝውውር። በኢኮኖሚው ረገድ ተጠቃሚ እንዳልሆኑ ተለይተው የተቀመጡ ተማሪዎች ለልዩ የትምህርት አገልግሎት ብቁ ሆኖ የሚገኙበት እድል የሰፋ ነው።
የ IEP የወላጆች ግንዛቤ። አብዛኛዎቹ ወላጆች የAPS ሠራተኞች ልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን በሚገባ መልኩ እንደሚገልጹ ይሰማቸዋል።	በንዑስ ቡድን የ504 ሪፈራል/ዝውውር። በኢኮኖሚ ተጠቃሚ እንዳይሆን ወይም የኢንግሊዝኛ ተማሪ ሆነው ተለይተው የተቀመጡ ተማሪዎች የመዘዋወር እድላቸው ያነሰ እና ከአቻዎቻቸው በላይ ለ 504 እቅድ ብቁ ሆነው የተገኙ ናቸው።
የESOL/HILT ማመሳከሪያ። ሠራተኞች በቋንቋ ወይም የመማር ፍላጎት መካከል ለመለየት የሚያግዛቸው አጠቃላይ ESOL/HILT ማመሳከሪያ ወረቀት አለ።	በትምህርት ቤት የ504 ሪፈራል/ዝውውር። በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች መካከል የ504 እቅድ የሪፈራል/የዝውውር ተመን ከባድ ልዩነት አለ።
የ 504 ብቁነት የማቅለያ ሂደት። በአጠቃላይ የክፍል 504 የብቁነት ሂደት ቀጥተኛ እና ተባባሪ ሆኖ በማግኘታቸው ወላጆች እመስግኑዋል።	በደረጃ የ504 ሪፈራል/ዝውውር። በ1 እንደኛ ክፍል ወደ 504 እቅድ የሪፈራል/የዝውውር ክፍተኛ ጭማሪ አለ።

ማጠቃለያና እንድምታ

የሪፈራል መጠን በዲትሪክት አሰራር ላይ የአገልግሎቶች ተማሪዎች እንዴት ብቁ እንደሚሆኑ ተጽእኖ በማሳደር ብርሃን ፈንጥቋል። በ IEP ስርጭት መጠን ላይ እንዳንድ ለውጥ ሊኖር ይችላል በተለይ በኢኮኖሚ ተጠቃሚ ያልሆኑ ተማሪዎች ላይ ለውጥ ሊኖረው ይችላል። 504 እቅድዎች ያላቸው ተማሪዎች ከፍተኛ መጠን ያለው ግንኙነት ሪፈራል በጥልቀት እንዲከለስ እና ብቁ ፖሊሲዎች እና አሰራሮች APS ውስጥ እንደሚያስፈልግ ያሳያል። ቀጣይ የሆነ ክልሳ የሚያስፈልጋቸው መረጃዎች እንደሚከተለው ተገልጿል፡

- IEP ዘር/ጎሳ፡ የኢስያ ተማሪዎች APS ውስጥ ከፍተኛ አጠቃላይ ህዝብ 9.2 ሪፈር ከተደረጉ (4.7%) ይበልጣል የኢስፓኒክ ተማሪዎች መጠን (31.9%) ከአጠቃላይ APS ህዝብ (28.2%) ይበልጣል።
- IEP በኢኮኖሚ ተገኝተዋል፡ በኢኮኖሚ የተጎዱ ተማሪዎች ተቆጥረው 39.2% ያህል ሲሆኑ እነዚህ ተማሪዎች ለልዩ ትምህርት ብቁ ሆነው ተገኝተዋል። እነዚህ ቁጥሮች ከአጠቃላይ የዲትሪክት ተማሪዎች ቁጥር በትንሹ ከፍ ያለ ሲሆን 32% ተማሪዎች በኢኮኖሚ የተጎዱ ናቸው ተብሎ ይታሰባል።
- ክፍል 504 ዘር/ጎሳ፡ ለ 504 እቅድ ሪፈር የተደረጉ 65.7% ተማሪዎች ነጮች ነጭ ተማሪዎች ከጠቅላላው

የዲስትሪክቱ ብዛት 45% ይይዛ።

- ክፍል 504 በኢኮኖሚ የተጎዳ። በኢኮኖሚ ችግር ያለባቸው ተማሪዎች ከአጠቃላይ የዲስትሪክቱ አማካኝ 32% ጋር ሲነጻጸር ከ 504 ሪፈራሎች ውስጥ 8.4% ብቻ ይይዛሉ።
- ክፍል 504 በክፍል እና በትምህርት ቤት ልዩነት። ለ504 እቅድ ሪፈራራ ተደረጉ ተማሪዎች ትልቁ ብዛት 1 እንደኛ ክፍል የሚገኝ ሲሆን በአንዳንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሌሎች ይልቅ በቀጣይነት ክፍተኛ ነው።
- ክፍል 504 ባለ ተሰጦቶች። ለ504 እቅድ ሪፈራራ ለተደረጉ ተማሪዎች 29.1% ተሰጥኦ ያላቸው ተብለው የተለዩ ሲሆን ይህ ከ APS ብዛት 25% ተማሪዎች ተሰጥኦ አላቸው ተብለው ከተለዩ ይበልጣል።
- ክፍል 504 እንግሊዘኛ ተማሪዎች። በ 504 እቅድ 5.9% ተማሪዎች ብቻ እንግሊዘኛ ተማሪዎች ናቸው። APS ውስጥ ከሁሉም ተማሪዎች 30% እንግሊዘኛ ተማሪዎች ናቸው።

ልዩ ትምህርት፡ አስተዳደር እና ትግበራ

ጥንካሬዎች	የመሻሻል እድሎች
--------	------------

የመማር ማስተማር የእቅድ ማለቀፍ። የእቅድ ማለቀፍ ዝግጅትና ትግበራ የአካታችነትን ራዕይ ያግዛል።

የቅድመ መዋለ ህጻናት አካታች ለማራጮች። APS ለጠቃላይ/ሁሉን አቀፍ፣ አካታች የቅድመ መዋለ ህጻናት መርሃ ግብሮች።

ካውንቲ አቀፍ መርሃ ግብሮች። APS ልዩ ሙያ የታከለበት መርሃ ግብር ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች ለመደገፍ በተመረጡት ትምህርት ቤቶች መጠነ ሰፊ የካውንቲ አቀፍ መርሃ ግብሮች አሉት።

አጋዥ ቴክኖሎጂ (AT)። APS የተማሪዎች የምዘና ሂደትን ለመምራት እና በፍላጎት መሰረት የዝቅተኛ- ከፍተኛ የቴክኖሎጂ መሳሪያ ተደራሽ ለማድረግ የ SETT ማለቀፍ የሚጠቀሙ የነጠረ ፖሊሲዎችና ደንቦች ጎን ለጎን በAT እውቀት ያላቸው ቡድኖች አሉት።

ለ EL SWDs የተሻሻለ፣ ደንብና ድጋፍ። በአጠቃላይ የመማር ማስተማር አደረጃጀት EL SWDs ለመርዳት ባሉት የHILT ምንጭ መምህራን ላይ ፈሰስ ካደረገው ህብት ጎን ለጎን የAPS ትምህርታዊ ሂደት ማመሳከሪያ እና ምክረ ህሳብ የተሰጠበት የመላመድ መመሪያ ተስፋፍቶ ነበር።

የድህረ-ሁለተኛ ደረጃ ሽግግር። APS ተማሪዎችን ለሰራተኛ ሃይል ወይም ተጨማሪ ትምህርት እንዲዘጋጁ ለተማሪዎች እድሉን የሚሰጥ በርካታ የድህረ-ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት የሽግግር መርሃ ግብሮች አሉት።

ተንከባካቢና አጋዥ ሠራተኞች። የልዩ ፍላጎት መምህራን በትህትና የሚቀበሉበትና ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች መብት እንዲጠበቅ እንዴት እንደሚያገለግሉ ወላጆች እስተውለዋል።

ፖሊሲዎችና ሂደቶች። እዲስ የተማሪ አጋዥ መመሪያ የልዩ ትምህርት መመሪያን ተክቶ በ 2019-20 የትምህርት ዘመን ተተግብሯል።

ቅድመ ልጅነት። የ EC ውጤቶችን ለማሻሻል እና የተለያዩ አገልግሎቶችን ለማስፋፋት የቀጠለ ፍላጎት።

የአካታችነት መመሪያ ትግብራ። ከመማር ማስተማር ማለቀፍ ባሻገር APS ለአካታች ትግበራ እቅድ በመያዝ ረገድ የጋራ ቃላትን የሚጠቀም ወይም መመሪያ ወይም የሚጠበቀውን ነገር የሚሰጥ በግልጽ ተረቅቆ የተዘጋጀ የትግበራ መመሪያ የለውም።

የአካዳሚክ ብሩህ ተስፋና የእድገት እስተሰጠ። እነዚህ ጽንሰ ሀሳቦች በሠራተኞች ዘንድ የማይታወቁ ወይም ለሁሉም ተማሪዎች በተለይ ለአካል ጉዳተኞች በተከታታይ ወደ ትግበራ ያልተገባባቸው ናቸው።

ወጥ ያልሆኑ ተግባራት። የአገልግሎት አሰጣጡ ወጥ ያልሆነ እና በትምህርት ቤቶች መካከል ከፍተኛ ተለዋዋጭነት ያለው ነው።

የሠራተኛ እውቀትና IEP ትግበራ። በ IEP ትግበራ ወቅት ወደ ልዩነት የሚያመራ በትምህርት ቤቶች መርሃ ግብሮች መካከል የሠራተኛው እውቀት ይለያያል።

ዳታ። ሠራተኞች መንገዶችንና አካሄዶችን ለመወሰን፣ የትግብራ ስትራቴጂዎችን ለመቆጣጠር ወይም ዘላቂ የማሻሻያ ጥረቶችን ለማሳወቅ የሚረዱ የመንግስት/የስቴት ሥራ አፈጻጸም እቅድ (SPP) ዳታ፣ ወይም ሌላ የወረዳው ልዩ ዳታ ተገቢ ምንጭ በተከታታይ አይገመገሙም።

የግብ እመርታ። በመላይ ትምህርት ቤቶች/ወይም የተማሪ ዓይነቶች መካከል በግብ እመርታ የሚገኘውን የትንተና መንገድ ወይም ለIEP ግብ ሙሉ በሙሉ የመገንዘብ ሂደት ወይም እድገት ላይ ቁጥጥር የሚያደርግ ትምህርት ቤቶችን ሆኑ ማእከላዊ ጽህፈት ቤት የሚጠቀምበት ስልታዊ መንገድ የለም።

የከፍተኛ ኮርሶች ተደራሽነት። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የከፍተኛ ኮርሶች ተደራሽነታቸው የተገደበ ነው።

የመማር መመዘኛ መስፈርት አፈጻጸም። በAPS የሚገኙ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በ(SOLs) ንብብና ሂሳብ የመማር መመዘኛ መስፈርት መንግስት ካስቀመጠው አማካይ ውጤት በላይ የሚሰሩ ቢሆኑም ነገር ግን አካል ጉዳተኛ ለልሆኑ ተማሪዎች የወረዳ እና የመንግስት አማካይ ውጤት በታች ናቸው።



	<p>የንግሊዝኛ ተማሪዎች ድጋፍ። በወቅታዊው የህግ ክፍል የአፈጻጸም ስምምነት መሰረት APS ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ልዩ የሆነውን መመዘኛ ማሟላት ያስፈልገዋል።</p> <p>ለሁለተኛ ጊዜ በልዩ ሁኔታ ለሚማሩ ተማሪዎች ድጋፍ። ትምህርት ቤቶች በልዩ ሁኔታ ለሁለተኛ ጊዜ የሚማሩን ተማሪዎች ፍላጎት ለማሟላት አገልግሎቱን እንዴት እንደሚሰጥ በመገንዘብ ተጨማሪ ድጋፍ ያስፈልጋቸዋል።</p> <p>የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ። በትምህርት ቤት ሠራተኞችና ወላጆች መካከል ያለው ግንኙነት በተወሰኑ ትምህርት ቤቶች የላላ ሲሆን ተወላጅ ያልሆኑ እንግሊዝኛ ተናጋሪ ወላጆች ድጋፍ መጠናከር ያስፈልገዋል።</p> <p>ተጠያቂነት። ከ APS ፖሊሲዎችና ደንቦች እንዲሁም የተቀመጠው ከፍተኛ ራዕይ ጋር የሚጣራ የተዘጋጀ የተጠያቂነት ስርዓት/አሰራር ያለ አይመስልም።</p>
--	---

ማጠቃለያና እንድምታ

APS የልዩ ትምህርት መርሃ ግብሩን ለመገንባት እና የበለጠ እንዲጠናከር ለማድረግ ጥብቅ የሆነ መሰረት አለው። በAPS ውስጥ ያሉ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የስቴቱን የንባብ እና የሂሳብ SOL ብቃት አማካኝ የሚሰጥ ሲሆን ይህም በክልል አቀፍ ደረጃ የአካል ጉዳት ካለባቸው እኩሮቻቸው ተማሪዎች የበለጠ የምረቃ መጠን አላቸው። የማስተማር እና የመማር ማዕቀፍ የማካተት ራዕይን ሰንቆ የሚይዝና ለተግባራዊነቱ የሚረዱ ግብዓቶችን መለየት ይጀምራል። ሆኖም፣ APS ወጥነት ያለው እንዲያዳብር፣ በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ከፍተኛ ጥራት ያለው የልዩ ትምህርት መርሃ ግብር፣ የዕድል ክፍተቶችን የበለጠ በመዝጋት እና አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ስኬት በማዘጋጀት ከትምህርት ቤቶች ስርዓት ይልቅ እንደ ትምህርት ቤት መንቀሳቀስ መጀመር አለበት። የትምህርት ቤት አመራር ከ OSE ከሚሰጠው ድጋፍ አንጻር ምን እንደሚጠበቃቸው እና ምን ውሳኔዎች ሊወስኑ እንደሚችሉ ግልጽ መመሪያ እንዲኖራቸው ያስፈልጋል (ከፖሊሲዎች ወይም አካሄዶች አኳያ)።

ልዩ ትምህርት ፍላጎት ከፍተኛ ፕሮፌሽናል የመማር መልካም አጋጣሚዎች እና ስልጠና በጎ መረዳት እና በልዩ ሁኔታ የተነደፉ ትዕዛዞች ትግበራ ትዕዛዝ እና ለሁሉም ተማሪዎች በIEP ያለ መድሎ ትግበራ ለመረጃ ማሰባሰብ ቀጣይ የሆነ አግባብ፣ የሂደት ቁጥጥር እና የአግባቦች ትንታኔ ክለሳ መደገፍ ያስፈልጋል። የተጠያቂነት ስርዓት በመመስረት ከፖሊሲ እና አሰራሮች ጋር በማስኬድ ለራዕይ ክፍተኛ ጥበቃ ታላቅ ቀጣይነት፣ ማክበር እና ውጤት በተመለከተ APS ከፍተኛ የልዩ ትምህርት ፕሮግራም ይፈጥራል።

ክፍል 504

ጥንካሬዎች	የመሻሻል አድሎች
<p>ግንዛቤ መጨመር። የትምህርት ቤት ሠራተኞች ወላጆች ተማሪዎችን ለመርዳት ከ 2013 ግምገማ እና የ504 እቅዶችን በንቃት መጠቀም ከጀመሩበት ጊዜ ጀምሮ በአጠቃላይ ስለ 504 ሂደት የተሻለ ግንዛቤ አላቸው።</p> <p>የፖሊሲና ደንብ መመሪያ። የትምህርት ቤቱ ሠራተኞች ዋናው የ 504 ዋኑዋል ጠቀሚታንና በየጊዜው ወቅታዊ እየተደረገ መሆኑን ጠቅሰዋል። በዚህም ምክንያት ሠራተኞችን ከ 504 ክፍል የተያያዘ ርዕሶችና ደንቦች በግልጽ እንደተቀመጡ ያምናሉ።</p> <p>በአውቀት የተሞሉና አገዛ የሚያደርጉ ሰራተኞች። በአጠቃላይ ወላጆች አብሮአቸው ሲሰሩ የነበሩትን ሠራተኞች ስለ ልጆቻቸው ፍላጎት እውቀት እንደነበራቸው እና ያዝኑላቸው እንደነበር በመገጽ አስተያየታቸውን ሰጥተዋል።</p> <p>የወላጅ ድምጽ። በአብዛኛው (90%) ወላጅ መልስ ሰጪዎች ዋጋ የሚሰጣቸው የ 504 ቡድን አባላት እንደነበሩ እና አስተያየታቸው/ምክረ ህሳባቸው ሲከበር እንደተከበረ ማመናቸውን አመለከተዋል።</p> <p>የኤሌክትሮኒክ መዝገብ አያያዝ። APS ተማሪዎች ባላቸው 504 እቅዶች የሚያገኙትን የድጋፍ ዓይነት ምንነት ላይ ረፖርት እንዲሰሩ የሚያስችለው በዚህ ወቅት በኤሌክትሮኒክ አሰራር ወጥ ሆኖ የተዘጋጀ የ504 እቅዶች አሉት።</p>	<p>የተለዩ የመለየት ተግባራት። በ504 እቅዶች ውስጥ ከሁለት -ሶስተኛው እጅ በላይ የተሆኑ ተማሪዎች ነጮች ናቸው። እንዲሁም አንድ ሶስተኛ ወይም ሲሶ ገደማ ተሰጥኦ ያላቸው ተብለው የተለዩ ናቸው። የማንነት ምጣኔ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ከፍተኛ ነው።</p> <p>ወጥ ያልሆነ አገልግሎት አሰጣጥ። የድጋፍ አገልግሎት እንዴት እንደሚወሰንና እንደሚተገበሩ ከትምህርት ቤት -ትምህርት ቤት ይለያያል። ፖሊሲዎችና ደንቦች ወጥ ባልሆነ መልኩ ይከበራሉ የሚል ግንዛቤ አለ።</p> <p>የ 504 ተለማኒነት ቁጥጥር አፈጻጸም። መረጃን ከወላጆች ጋር ለመጋራት የሚያስችል የድጋፍ ወይም ሌደታዊ ስልት አፈጻጸም ጥራት ወይም ውጤታማነት የሚቆጣጠርበት ወጥ የሆነ ስልት ወይም ዘዴ የለም።</p> <p>የጤና እቅዶች። አንድ ተማሪ የጤና እቅድ/ወይም የ504 እቅድ መቼ መውሰድ/ማግኘት እንዳለበትና የተዘረዘረውን የጤና ድጋፍ ማን እንደሚሰጥ በትምህርት ቤት ሠራተኞች መካከል መደናገር አለ።</p> <p>ተደራሽ እቅድ። የ 504 እቅድ ተደራሽነት በትምህርት ቤት እና ሠራተኛ አባል ዘንድ የሚለያይ ይመስላል።</p>

ማጠቃለያና አንድምታ

APS ክፍል 504 አስተያየቶችን ለ2013 PCG ረፖርት በመተግበር በጎ የሱኑ ውጤቶችን እስመዝግባል። በተለይ APS በሲነርጂ ኤሌክትሮኒክ የመከታተያ ስርአት በመጨመር በሰራተኞች ታውቆ ጥቅም ላይ የሚውል ፖሊሲና የአሰራር ማኑዋል አበልጸጓል። በተጨማሪም 504 ተማሪዎችን ለመደገፍ ጥቅም ላይ እንዲውል ከፍተኛ እውቀት ያለ ሲሆን 504 ድጋፍ የሚያገኙ ተማሪዎች ፐርሰንቲጅ 1.0% በ2010-11 - 2.5% ወደ 2017-18 ሊጨምር ችሏል።

ሆኖም ለአድገት ተጨማሪ መልካም አጋጣሚዎች አሉ። ከዚህ በፊት የነበረው ረፖርት እንደገለጸው ተሳታፊዎች የክፍል 504 ተገቢ ከግምት ውስጥ ማስገባትና መጠቀም የተገደበ ሲሆን የብቁነት ሁኔታዎች ወላጆች ውጪ ያሉ ግምገማዎች ሲያመጡ ብቻ የሚከሰት ነው። ከዚህ በተጨማሪ ይህ ሁኔታ በተደጋጋሚ በአንጻሩ ከፍተኛ ውጤት ያላቸው ተማሪዎችን የሚሳትፍ ሲሆን እነስተኛ ተሳትፎ ያላቸው ወላጆች ያላቸው ዝቅተኛ ውጤት ያላቸው ተማሪዎች ተመሳሳይ ቅስቀሳ የለውም። በ2019 ከለጎ ወቅት PCG በAPS

ይበልጡን የተሻሉ የብቁነት ሂደቶች ማበልጸጉን ቢለይምና ሰራተኞች ይበልጡን በአብዛኛው 504 እቅድ እንደ ተገቢ ድጋፍ መንገድ ከግምት ውስጥ ቢያስገቡም አሁንም ቢሆን ወላጆች የ504 ግምገማ ሂደት ለማስጀመር በተለይ በሁለተኛ ደረጃ ውጫዊ ግምገማዎች መፈለግ በጣም የተለመደ ሆኑዋል። በመላው ትምህርት ቤቶች እንዴት መስተንግዶ እንደሚወሰንና እንደሚቀርብ ቀጣይ የሆነ አሰራር የቀጠለ ሲሆን 504 እቅድ የሚገኙና ከወላጆች ጋር ግኙነት ያላቸው ስለ ልጆቻቸው መስተንግዶዎች ተገቢነት ማወቅ ሲኖርባቸው ባሉ ልዩነቶች ላይ/እና መግጣጠም/በጤና እቅዶች 504 እቅዶች መካከል ጠለቅ ያለ ምርመራ የሚያስፈልግ ሲሆን የህክምና ፍላጎቶች ለማሻሻል ተለዩ መመሪያዎች እነዚህ መስተንግዶዎች እንዴት መያዝ እንዳለባቸው ከፍተኛ መነሳሳት ያስፈልጋል።

APS በበርካታ መንገዶች በመሰረተው መሰረት ላይ መገንባት ይችላል። በ504 እቅዶች የነጭ ተማሪዎች ቀደም ብሎ የበላይነት መኖር APS ያለውን የብቁነት አሰራር መከለስና የተማሪዎችን የሥነ ህዝብ መረጃ በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ተማሪዎች 504 እቅዶች ብቁ ስለመሆናቸው ለመወሰንና በነዚህ መለያ አግባቦች ምን አሰራሮች እንዳሉ ለመለየት ትንታኔ መስራት ይኖርበታል። የ504 እቅድ ትግበራ ተደራሽነት ለመቆጣጠርና ወቅታዊ መረጃዎችን ከወላጆች ጋር መጋራት ተማሪዎች ተገቢ፣ ቀጣይ ድጋፎች ለስኬት እንዲረዱባቸው ማግኘታቸውን ማረጋገጥ ዋና ክፍል ነው። በተጨማሪም 504 የተመደበ ፈንድ ባለመኖሩ እቅዶች በየጊዜው ተከልሰው ብቁነታቸውንና ተገቢ ሀብቶች መመደባቸውን መመዘን ወሳኝ ነው። APS በተጨማሪም ትምህርት ቤት መሰረት ያደረጉ ሰፊ ሰራተኞች ቋሚ ፕሮፌሽናል የመማር መልካም አጋጣሚዎች መመስረት ይኖርበታል። ይህ በከፊል በ504 እቅድ የትኛው ብቁ የአቀባበል መስተንግዶ መረዳትን ማወቅ ያሻል።

የዲስትሪክት አደረጃጀት እና ስራዎች

ጥንካሬዎች	የመሻሻል አድሎች
<p>የ90 ቀናት ተራማጅ እቅዶች። እያንዳንዱ ትምህርት ቤት በትምህርት ቤት ግቦች እና በAPS ስትራቴጂክ እቅዶች መካከል መጣጣምን የሚያመለክት የ90 ቀናት እቅድ ያስፈልገዋል።</p> <p>የተማሪ ድጋፍ ሂደት። የመማር ማስተማር መምሪያ/ክፍል በድጋሚ ለተዘጋጀው የተማሪ የድጋ ሂደት ቁጥጥር፣ የማስተባበርና የመምራት ሥራዎችን ይሰራል።</p> <p>የተማሪ ድጋፍ አስተባባሪዎች፡ ለአካል ጉዳተኛ እና ክትልል ለሚያስፈልጋቸው ተማሪዎች የተሻለ የተባበረ የድጋ ሂደትን የሚያስችል አዲስ የተዘጋጀ እቅድ አለ።.</p> <p>በማስተማር እና ትምህርት ክፍል ስር ያሉ ጽራት ቤቶች የስራ ድርሻዎች። APS ለሁሉም ተማሪዎች በአካዳሚክ ትምህርትና የተቀናጀ ድጋፍ ትኩረት ለማድረግ የሚያስችለ የ ATSS ልዩ ትምህርት፣ የተማሪ የድጋፍ አገልግሎት ሥራዎችን የሚያስተባብር የተቀናጀ መምሪያ አለው።</p> <p>ፋይናንስ። APS በአካባቢው እያደገ ከመጣው ምንጣኔ ሀብትና በአርሊጋግተን ካውንቲ ያወጧት መጋራት ሞዴል ተጠቃሚ ሆኗል። የትኩረት ቡድን ተሳታፊዎች APS ጥሩ ምንጭ እንዳለው በተደጋጋሚ ይገልጻል።</p> <p>ትጉ ወራተኛ። የትኩረት ቡድን ተሳታፊዎች የ APS መምህራን እንዲሁም ወራተኞችና ለተማሪዎች ስላለው ድጋፍ ታታሪነት ደረጃውን ዘወትር ያመሰግናሉ።</p>	<p>የ90 ቀናት ተራማጅ እቅድ ግቦች። ሁሉም የትምህርት ቤት እቅዶች ከሁሉም ተማሪዎች የሚጠበቀውን ተገቢ ከሆነ ድጋፍ ጋር ተዳምሮ መካተቱን ለማረጋገጥ ለሁሉም የንዲስ ቡድን ስብሰቦች ወይም የተግባራ ዓይነቶች ልዩ የሆነ ግብ የላቸውም።</p> <p>የልዩ ትምህርት ጽህፈት ቤት ድርጅታዊ መዋቅር። ትምህርት ቤቶችን እና ቤተሰቦችን ለማገዝ የላቀ ውጤታማ በሆነ መንገድ ለማደራጀት ትኩረት የሚሰጥ ወይም ሆን ተብሎ ድርጅታዊ መዋቅር የሚያዘጋጅ/የሚያረቅ ያለ እይመስልም።</p> <p>የተዛማጅ መምሪያዎች ትብብር። በጽህፈት ቤቶች መካከል ትብብር መቀነሱ የተገለጸ እንደመሆኑ መጠን ለተዛማጅ መምሪያዎች ተግባቦት እና መረጃ ልውውጥ ተጨማሪ አማራጮች አሉ።</p> <p>የእቅድ አወጣጥ ምክንያቶች። የእቅድ ገጽታዎች እካታች ተግባራትን ለመደገፍ የተዘጋጁ እይደለም።</p> <p>ቴክኖሎጂ እና ዳታ ተደራሽነት። የተማሪዎችን በተለይ የ504 እቅዶችና IAT የክትትል ድጋፍን ለመሰነድ ወጥ ያልሆነ የመረጃ ስርዓት አጠቃቀም። ይህ የውሳኔ አሰጣጥ ሂደቱን ለማስቻል፣ ትክክለኛ ረጋርት ማዘጋጀት አለመቻል እንዲከሰት ምክንያት ሆኗል።</p>

ማጠቃለያና እንድምታ

ባለፉት 5 አመታት APS በርካታ ድርጅታዊ ለውጦች በተለይ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችና ጣልቃ መግባት የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎች ላይ ተጽእኖ ማሳደር አጋጥሞታል። እነዚህ ለውጦች በተማሪዎች ምዝገባ ክፍተኛ የሆነ መጨመር (4.8% በ 2016-17 እስከ 2018-19) አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች መጨመር አካቶ/ (9.6% በተመሳሳይ ወቅት/4 የልዩ ትምህርት ጽህፈት ቤቶች መደራጀት (OSE) በማስተማር መማር ስር መመስረትና ቁልፍ አመራር ሀላፊነቶች ለውጦች አጋጥሞታል። በተጨማሪም APS 504፣ IATና ልዩ ትምህርት ድጋፍ ተግባራት በትምህርት ቤት ደረጃ አሁን ያሉትን ሰራተኞች በመጠቀም ወደ ተማሪዎች ድጋፍ አስተባባሪ ሚና ይተገብራል። እነዚህ ለውጦች የተማሪ ምዝገባ ላይ ክፍተኛ እድገት (ከ2016-17 እስከ 2018-19) የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ጭማሪን ጨምሮ (9.6% በተመሳሳይ ጊዜ)፣ 4 የልዩ ትምህርት ጽሕፈት ቤት (OSE) በመምህርነት ክፍል ማጠናከርና መማር፣ እና ቁልፍ በሆኑ የአመራር ቦታዎች ላይ ለውጦች ተካትተዋል። በተጨማሪም APS የ504፣ IAT እና የልዩ ትምህርት ድጋፍ ተግባራትን

በትምህርት ቤት ደረጃ ወደ የተማሪ ድጋፍ እስተባባሪነት ሚና እሁን ያሉትን ሰራተኞች በመጠቀም ተግባራዊ እንዲሆኑ ያደርጋል።

እሁን ባለው መዋቅር መሰረት OSE የጽህፈት ቤቱን አላማዎች ለማሳካት በብቁ ሰራተኞች ይሰራል። OSE ድርጅታዊ መዋቅር በዋናነት ደጋፊ ሂደቶች እሰራሮችና በመላው ዲስትሪክቱ የማክበር ተግባራት በፕሮግራም ያላቸው እሰራሮችና በትምህርት ቤት ደረጃ ለተለያዩ የትዕዛዝ ድጋፎች ትግበራ ይጠቀማል። በAPS ውስጥ ሳይት-መሰረት ያደረገ እስተ-ዳደር በመኖሩ በእሁኑ ወቅት OSE ለትምህርት ቤቶች የትዕዛዝ ድጋፍ ወይም ተመራጭ እሰራር እንዲሰጥ አልተዋቀረም ትዕዛዛዊ ተግባራት በዋናነት በማስተማርና መማር ክፍል ቢመሩም ለትምህርት ቤቶች ይህንን ተግባር ለመመርመር መስፈርት የለውም። ስኬታማነቱን መገምገሚያ ዘዴ ያለውም አጠቃላይ የተማሪዎች ድጋፍ እስተባባሪ (SSC) ሚና በዋናነት በሂደቶችና እሰራር ላይ ቀጣይነት መገንባት ላይ ቢያተኩርም በተለይ ትዕዛዞች፣አጋር እስተማሪ ወይም ተማሪዎችን በሌሎች ትዕዛዞች ላይና መምህራንን ሆን ተብሎ መደገፍ ላይ ያተኩራል።

በበርካታ አመታት ውስጥ የሌሎች የትምህርት ቤት መምሪያዎች ባጀቶችን ለመቀነስ ቢታገሉም APS እያደገ ከመጣው የአካባቢ ምጣኔና አርሲግተን ኮንቲ ውስጥ በወጪ መጋራት ሞዴል ተጠቃ ሆኑዋል። ምንም እንኳን APS እያደገ በመጣ የተማሪዎች ምዝገባ የወጪዎች ጭማሪ ቢያይም APS በመምህራን ለተማሪዎች ሬሽዎ/አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን የሚደግፉ ተማሪዎች/ በአጠቃላይ በቂ ሁብት ያለው ሲሆን ከአንጻራዊ ዲስትሪክቶች/ባለ መረጃ መሰረት/ (9.2:1)ጋር ሲነጻጸር ያነሰ ነው። ከብሔራዊ እኳያ የተማሪዎች ለመምህራን ሬሽዎ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን መደገፍ የሚሰጡ ተጨባጭ ነገር ባይኖርም ከዚህም ምክንያቱ የሰራተኛ መቅጠር ውሳኔዎች በፕሮግራምና በትዕዛዝ ተቀዳሚዎችና እሰራሮች መሰረት አድርገው የተማሪዎችን FAPE ለማቅረብ ድጋፎች ያስፈልጋሉ። የቨርጂኒያ ግዛት የአካል ጉዳት ምድቦችን እና ተማሪ ልዩ ትምህርት የሚወስድበትን ጊዜ ስራውን የያዙት ሰራተኞች መስፈርቶችን ያቆያል።⁵ እሁን ያሉት የAPS እቅድ ምክንያቶች ከቨርጂኒያ ስራውን የያዙት ሰራተኞች መስፈርቶች ጋር የሚጣጣሙ ይመስላሉ።

ቢያንስ 80% የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች 80% ወይም ከዚያ በላይ የትምህርት ቀናቸውን በአጠቃላይ ትምህርት ቅንብር⁶ የሚያሳልፉትን የAPS ስልታዊ ግብ ለማሳካት ውጤታማ እና ከፍተኛ ውጤት የሚያስገኙ የአብሮ የማስተማር ልምዶች ያስፈልጋሉ። እነዚህን ልምዶች በዲስትሪክት አቀፍ ደረጃ ተግባራዊ ለማድረግ ውጤታማ የመምህራን ድልድል እና የመርሃግብር ሞዴል መዘርጋት የሚኖርበት ይሆናል። የ APS የእቅድ ምክንያቶች በእሁኑ ጊዜ ሁሉን ያካተተ ልምዶችን አይቆጠሩም። APS በትምህርት ቤቶች ውስጥ ከፍተኛ ውጤት የሚያስገኙ የትብብር ስልቶችን አልለየም፣ ቅድሚያ አልሰጠም ወይም ይህን አልፈለገም። የእቅድ ሁኔታዎችን ለማሳወቅ ራዕይ እና የትግበራ እቅድ ማዘጋጀት ያስፈልጋል።

የቀጣዩ የትምህርት አመት አጠቃላይ ኮርሶች APS እዲስ ወይም ከፊል ተቆጣጣሪ፣ለማስተማርና መማር እዲስ ረዳት ተቆጣጣሪና ለልዩ ትምህርት ዳይሬክተር ይኖረዋል። በነዚህ ቁልፍ የአመራር ሀላፊነቶች ላይ ያሉ ለውጦች ለAPS ልዩ ትምህርት ጽህፈት ቤት ስልታዊ አመራር አቅጣጫ ለመመስረትና ስልታዊ ተግባራትን ለመደገፍ ድርጅታዊ መዋቅሩን ብቁ እንዲያደርግ መልካም አጋጣሚ ይሰጠዋል።

⁵ <https://law.lis.virginia.gov/admincode/title8/agency20/chapter81/section340/>

⁶ APS Strategic Plan: <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2019/02/StrategicPlanTri-foldFINAL-10-26-18-front-back-print-short-side-1.pdf>

ወላጅና ቤተሰብን ማሳተፍ

ጥንካሬዎች	የመሻሻል አድሎች
<p>የተሳተፉ ወላጆች። ASEAC፣ SEPTA፣ እና የአርሲግብጽ አካታች የልማት ሠራዊት በ APS የልዩ ትምህርት ተነሳሽነት ንቁ አጋሮች ሲሆኑ ለተማሪዎች እና ወላጆቻቸው ጠንካራ መብት እስጠባቂ ሆነው ያገለግላሉ።</p>	<p>የመጀመሪያ ቋንቋ እንግሊዝኛ ላልሆነ ወላጆች ተደራሽነት። APS የትርኩምና እስተርጓሚ አገልግሎት ይሰጣል። ነገር ግን ወላጆች የሚያስፈልገው መረጃ ወይም አገልግሎት እንደ ሌላቸው ይሰማቸዋል።</p>
<p>ግብአትና መረጃ። የወላጅ ምንጭ ማእከል (PRC) አጠቃላይ መመሪያ፣ ልዩ የትምህርት -የቤተሰብ ምንጭ የመረጃ መመሪያን ጨምሮ በአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ወላጅ ቤተሰቦች ጠቃሚ መረጃ እና ወርክሾፕ ከIEP የተማሪዎች ወላጆች መካከል ግንዛቤ ከፍተኛ (91.3%) ነው።</p>	<p>ማግለያ እና አገልግሎት። በ IEPs ውስጥ ያሉት ተማሪዎች አብዛኛዎቹ ወላጅ ቤተሰቦች ምንም የማያውቁ ወይም የምንም የማያስቡ ወይም ከልጆቻቸው ከፍተኛ ነገር የሚጠብቁ ጥቂት መምህራን ብቻ እንደሆኑ ያስባሉ።</p>
<p>የልዩ ትምህርት ወላጅ ጉዳይ ማስፈጸሚያ መርሃ ግብር። የልዩ ትምህርት ስርዓቱ ከፊለጉ ሰዎች በትምህርት ቤት ደረጃ ለቤተሰቦች ውስጣዊ እውቀትና ድጋፍ ይሰጣል።</p>	<p>ተግባሮች። ስለ IEP ትግበራ፣ ሽግግርና የተማሪው እመርታ በሁሉም የትምህርት ቤቶች ደረጃ በትምህርት ቤት እና መኖሪያ ቤት እንዲሁም ዲስትሪክት እና ቤት መካከል የተግባራዊ መቋረጥ እንዳለ ወላጆች ይገልጻሉ።</p>
<p>የስልጠና እና መረጃ ክፍለ ጊዜ። አብዛኛዎቹ የAPS ስልጠና እና የመረጃ ክፍለ ጊዜዎች የሚከታተሉ ወላጆች ለእነርሱ ጠቃሚ እንደነበር አመለካከተዋል (504 አቅድ ካላቸው ተማሪዎች 83.3% ወላጆች እና IEPs ካላቸው ተማሪዎች 94.9% ወላጆች)።</p>	<p>ፍትሃዊነት። የልዩ ትምህርት አገልግሎት ለሁሉም ተማሪዎች እና ወላጆቻቸው በተከታታይ እንደማይገኝ ወላጆች ይገልጻሉ። ሌሎች በ APS ስርዓት የተማሙት ገዛታዎች ድጋፍ በሚያገኙበት ሂደት ለውጫዊ ምንጭ (ለምሳሌ ምርመራ) ተደራሽነት ያላቸው እና ለልጆቻቸው አገልግሎቱን ለማግኘት መከራከር በሚችሉ ቤሰቦች መካከል ከፍተኛ እንዳለ ይገልጻል።</p>
<p>የጨመረ ተደራሽነት። የ APS ሠራተኞች ከ APS ቤተሰቦች ጋር (ለምሳሌ ቴሌፎኒላ በ IEP ሂደት) መረጃን ለመጋራት አዲስ ስም መጠየቃቸውን ቀጥለዋል።</p>	<p>የለውጥ እርምጃ። ወላጆች ባለፉት በርካታ አመታት የነበረባቸው ሽግር ከመፍታት እንዳር በአገልግሎት አሰጣጥ ላይ የተወሰነ ለውጥ አይተዋል። ባለው የ2013 የልዩ ትምህርት ግምገማ ወቅታዊ መረጃ ያገኙ ሲሆን ሊለኩ የሚችሉ ለውጦችን ለመጠቀም ህጋዊ ምንጭ ፈልገዋል።</p>
<p>ተማሪዎችን የማገዝ እቅድ። መላው ወላጆች በ IEPs (87.5%) ዝግጅት/አድግትና በ 504 አቅድ (81.2%) አፈጻጸም አጋር ሆኖ መቆጠራቸውን ገልጸዋል።</p>	

ማጠቃለያና አንድምታ

PCG በ2013 ከተገመገመ በኋላ፣ የአካል ጉዳተኛ ወላጆች ቤተሰቦችን ለመደገፍ ከAPS በኩል የሚደረግ ግንኙነት እና ግንኙነት ማደግ ቀጥሏል። ካለፈው ሪፖርት የተሰጡ ምክሮች አዳዲስ መንገዶችን በመጠቀም የወላጆችን በራስ መተማመን እና የጥበቅና ክህሎቶችን በ"ሞክ IEP ስብሰባዎች" ለማዳበር እና ለወላጆች የ IEP ሂደትን፣ የቃላት አጠቃቀምን እና በተደጋጋሚ የሚጠየቁ ጥያቄዎችን በሰነድ እና በቪዲዮ ቅርጽ ለ 504 እና IAT ተመሳሳይ መመሪያዎችን የሚገልጹ መመሪያ በማዘጋጀት በትምህርት ቤቱ ውስጥ የበለጠ ለወላጆች ተስማሚ እና መረጃ ሰጭ ቁሳቁሶችን ማቅረብን ያጠቃልላል። አብዛኛዎቹ እነዚህ ምክሮች ተፈጻሚ ሆነዋል።

APS የወላጆች ድርጅቶች ASEACና SEPTA ወላጆችን ከAPS ጋር ማሳተፍ ቀጥለዋል በወላጆች ሀብት ማዕከልና ከልዩ ትምህርት የወላጅ ትምህርት ግንኙነት ፕሮግራም ጋር ለቤተሰቦች በAPS ውስጥ እንዲሳተፉ መረጃ ሀብቶችና ግንኙነት ይጋራሉ። ስልጠናና የመረጃ ክፍሎች አጋዥ ተደርገው መረዳት ያለ ቢሆንም የነዚህ መልካም አጋጣሚዎች የወላጆች እውቀት በቂ አይደለም። IEP ጋር ያሉ ልጆች ወላጆች የAPS ክስተቶች አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ወላጆች የተነደፉ እውቀት ሊሳተፉ የሚችሉበት አጋጣሚ ከፍ ያለ ነው።

ከ504 እቅዶች IEP ጋር ያሉ ተማሪዎች እግዛኛዎቹ በእድገትና ተማሪዎች እቅድ ትግበራ ላይ ያሉ አጋሮች አድርገው በማየት በልጆቻቸው እድገት ላይ ስለሚገኙ መረጃ መርካታቸውን ሪፖርት ቢያደርጉም መረጃ እንዳላቸው ወይም APS ሂደቶችና አገልግሎቶች ስለማግኘታቸው የማይሰማቸው ወላጆች እሉ ከፍተኛ መጠን ያላቸው ወላጆች የልጆቻቸው መምህራን ከነሱ ከፍተኛ ነገር እንደማይጠበቁ ይህንንም እንደማያውቁ የሚያስቡ አሉ።

ወላጆች በAPS ውስጥ የግንኙነት ጥረቶች መሻሻል እውቅና ቢሰጥም በሁሉም አካባቢዎች መረጃ ሲተማቲካሊ ለሁሉም ቤተሰቦች በርካታ ቻናሎችና የተለያዩ ቋንቋዎች በመጠቀም ለማቅረብ እድገት ለማሳየት መልካም አጋጣሚዎች አሉ። APS በትምህርት ቤት ደረጃ የግንኙነት ጥረቶች በመርመር ወላጆች ተገቢ መረጃ ማግኘታቸውን ሀብትና አገልግሎቶች ማግኘት እንደሚችሉ ማረጋገጥ ይኖርበታል።

የተማሪ ተሞክሮ

ጥንካሬዎች	የመሻሻል እድሎች
<p>የመምህርና ጉዳዩን የያዘው አካል ድጋፍ። በትኩረት ቡድኖች የከፍተኛ ትምህርት ቤት ተማሪዎች እስፊላጊ በሆነ ጊዜ ጉዳዩን በያዙት እና መምህራን በአካዳሚክም ሆነ ማህበራዊ ህይወት ዙያ ለጋ እንደሚያደርጉላቸው ገልጸዋል።</p> <p>የድህረት ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እቅዶች። በ IEPs አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ከከፍተኛ ትምህርት ቤት (87%) ከተመረቁ በኋላ ምን ማድረግ እንደሚፈልጉ ከተወሰኑ ሰዎች ጋር ተነጋግረዋል።</p> <p>የትምህርት ቤት ምህዳርና ባህል። በግምት በ IEP 70% ተማሪዎች እና በ 504 80% ተማሪዎች ሌሎች ተማሪዎች በጥሩ ሁኔታ እንደሚመለከቷቸው እና አብዛኛውን ወይም ሙሉ ጊዜውን በትምህርት ቤት ውስጥ ተቀባይነት እንዳላቸው፣ ዋጋ እንዲያገኙ እና እንደተከበሩ እንደሚሰማቸው ገልጸዋል።</p> <p>ገለልተኝነት። አብዛኛዎቹ የ IEPs (73%) እንዲሁም 504 እቅድ (73%) ተማሪዎች ከከፍተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ በተቻለ መጠን ራሳቸውን እንዲችሉ የሚያገዛቸውን እውቀት እያገኙ እንደሆነ ይገልጻል።</p>	<p>የትምህርት ቤት ምህዳርና ባህል። በ IEP አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ከትምህርት ቤት በኋላ ባሉት ተግባራት መሳተፍ እንደሚችሉ፣ ሌሎች በጥሩ ሁኔታ እንደሚመለከቷቸው እና ተቀባይነት እንዳገኙ እንደሚሰማቸው ሲገልጹ እስከ 30% ገደማ የሚሆን ይህ ተሞክሮአቸው እንደልሆነ ይገልጻሉ።</p> <p>በIEP እና 504 የተማሪዎች ተሳትፎ። የተማሪዎች በ IEP ስብሰባዎች (44%)፣ የገባች ግንዛቤ (59%)፣ መስተጋግዶ (56%) እና ወደ ግቦች (47%) ግስጋሴዎች የተገደበ ነው። በክፍል 504 ስብሰባዎች (44) የተማሪዎች ተሳትፎ፣ የእቅዳቸው ይዘት ግንዛቤ (59%) በተመሳሳይ መልኩ ውስን ነበር።</p> <p>የሚጠብቁት ከፍተኛ ውጤት። በIEPs ውስጥ ከሶስት እጅ በላይ የሆኑ ተማሪዎች መካከል ከሶስተኛው እጅ በላይ የሚሆኑት ከመምህርቻቸው እንዳንዶቹ ወይም እንዳቸውም ብቻ ከእነሱ የሚጠብቁት ከፍተኛ ነገር እንዳለ ወይም እንደማያውቁ (35%) ይገልጻሉ።</p> <p>ግንዛቤ እና ድጋፍ። ብዙ ቁጥር ያላቸው ተማሪዎች እንደተራዳዊቸውና እንደታገዙ እይሰማቸውም። IEPs ካለው ተማሪዎች መካከል 37% ከመምህራናቸው መካከል እንዳንዳቸው ወይም ጥቂቱ ብቻ እንደሚጠብቃቸው ወይም ምንም እንደማያውቁ ሲገልጹ 44% የሚሆኑት ደግሞ ስለ እድገታቸው ከእነሱ ጋር የሚነጋገሩት ጥቂቱ ወይም ምንም መምህራን እንደሌሉ ይገልጻሉ። 504 እቅድ ካላቸው ተማሪዎች መካከል 34% እነሱን የሚገነዘቡ/የሚረዱ ወይም የሚደግፍ ጥቂት ወይም ምንም ከመምህራን ወይም ምንም እንደማያውቁ ይገልጻሉ። በትኩረት ቡድን ውስጥ ተማሪዎች መምህራን ስለ ድጋፍ አሰጣጥ ስለማያውቁ ወይም የማይጠሱ እንደመሆኑ መጠን ዘላቂ ለራሳቸው መብት መቆም እንዳለባቸው ይገልጻል።</p>

ማጠቃለያና አንድምታ

መካለኛ ደረጃ ትምህርት ቤትና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ያሉ ተማሪዎችን በAPS ውስጥ ስላላቸው ልምድ በመጠየቅ ትምህርት ቤቶች ስለ ተማሪዎች ራሱን መቀስቀስ የትምህርት ቤት አሰራሮች የትምህርት ቤት ምህዳርና ባህል በርካታ መገለጫዎች አለው። መጀመሪያ አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ወደ ትምህርት ቤት ውስጥ የአንኳን ደና መጣችሁ ያላቸው ሲሆን ከትምህርት ቤት ባሉ ተግባራት ላይ ለመሳተፍና በሌሎች ተማሪዎች በተገቢው ተቀባይነት ማግኘት ይሰማቸዋል። በአብዛኛዎቹ ሪፖርት እንዳደረጉት ከትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር ስለ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ እቅዶች ለመነጋገር ነጻነት እንደሰማቸው ለማገዝ

ክህሎት አብልጽግዎል። አብዛኛዎቹ ያላቸውን IEP ወይም 504 እቅዶች ለማበልጸግ ስብሰባዎች ላይ ተሳትፈው በነዚህ ስብሰባዎች ወቅት ጥያቄዎች ለመጠየቅ የሚመቻቸውና ያላቸው አማራጭ ከግምት ውስጥ ገብቶ ስላላቸው መስተጋቢዎች በማወቅ ለመምህራን ለማሳወቅ እንደ አስፈላጊነቱ እራሳቸውን ይቀሰቅሳሉ። የሚያስፈልጋቸውን እንክብካቤ ሪፖርት በማድረግ አብዛኛዎቹ መምህራን እንደሚረዱዋቸውና እንደሚደግፉዋቸው ያውቃሉ።

ሆኖም አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የተለየ ልምድ ሪፖርት ያደረጉ ያሉ ሲሆን የነዚህ ተማሪዎች ሪፖርት ትምህርት ቤት እንኳን ደና መጣችሁ አቀባበል እንደሌለ እንደሚሰማቸውና ለነሱ IEP ወይም 504 እቅድ ልማት አልተሳተፉም ስላላቸው እቅድም ከሰራተኛቸው ጋር መስተጋቢያቸውን ጨምሮ ወይም ላላቸው ግብ እድገት ጨምሮ ንግግሮች አላደረጉም። እነዚህ ተማሪዎች በአስተማሪዎቻቸው እንደ ተረዱዋቸው ወይም እንደደገፉዋቸው አይሰማቸውም።

ከላይ እንደተገለጸው ተማሪዎች በትምህርት ቤት እንዲጎበዙ ደህንነቱ የተጠበቀና ደጋፊ አካባቢ ሊኖራቸው ይገባል። እነዚህ ግኝቶች APS የትምህርት ቤት ባህልና ከባቢ በአያንዳንዱ ትምህርት ቤት መልካም አጋጣሚዎች በማቅረብ ሁሉም ተማሪዎች እንኳን ደና መጣችሁ መባላቸውን ለማረጋገጥና ሁሉም ተማሪዎችና

ሁሉም ተማሪዎች የተሰማና ከግምት ውስጥ የገባ ድምጽ እንዳላቸው እንደሚሰማቸው መረጋገጥ ይኖርበታል። እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ያሉ ሰራተኞች ያለን ባህል የአሰራር አግባብ በመርመርና ሰራተኞችና ተማሪዎች ክፍት ወይም የቀረበ አካዳሚክና አካዳሚክ ግንኙነት መንገዶች መበልጸጉን እንዲያውቁና ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ማህበራዊ መልካም እጋጣሚዎች በመፍጠር ትምህርት ቤት ላይ ያሉን እነዚህ የልምድ ትምህርት ቤት በጎ ያሉ ተጽእኖዎች ለመፍታት ጥረት ማድረግ ይኖርባቸዋል። እነዚህ ውይይቶች እስተያየቶችን በማቀናጀት በዚህ ሪፖርት ውስጥ የልዩ ትምህርት አሰራርን በመርመር በቀጣዩ ደረጃ የትምህርት ቤት መረጃ የሚገለጽ ይሆናል።

III. መሪ መርሆች

PCG በአምስት ቦታዎች በሪፖርት ውስጥ በተካተቱ ላይ ተለዩ እስተያየቶች ሰጥቷል፡ እነሱም ATSS፣ ራዲራል እና ብቁነት፣ ልዩ ትምህርት፣ ክፍል 504 እና የዲስትሪክት ለፕሬሽንስ እና ድርጅት ናቸው።

ስለ ወላጆች እና ተማሪዎች ተሳትፎ እስተያየቶች በእነዚህ እያንዳንዳቸው ክፍሎች ውስጥ ተካተዋል።

እያንዳንዱ የውሳኔ ሃሳቦች ለመጨረስ በሚያስፈልገው ተነሳሽነት ወይም በመመሪያ መርህ ተከፋፍለዋል - ከዲስትሪክት እና ከትምህርት ቤት መሪዎች ጋር ራዕይን ማዳበር፣ እንቅስቃሴዎችን ደረጃውን የጠበቀ እና ተግባራዊ ማድረግ፣ ዳታን መፍጠር፣ ቁጥጥር እና የተጠያቂነት እርምጃዎችን መፍጠር, ሙያዊ የመማር እድሎችን መስጠት እና ወላጆችን እና ተማሪዎችን ማሳተፍ።

ራይዕና አመራር

ለውጥ ራይዕ የሚያስፈልገው ሲሆን የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት አመራር ወደ ፊት ለማራመድ ለራይዕ መስራት ይኖርባቸዋል። በራይዕ እና አመራር ስር የተመደቡ እስተያየቶች ሲተገበሩ APS በእያንዳንዱ ውስጥ የሚከተሉትን የሚጠበቁ ማካተት ይኖርበታል።

አካዳሚክ ተስፋ። ለአካዳሚክ ተስፋ እና የእድገት እስተሳሰብ እሴት ለመቅረጽ የሚያግዝ የዲስትሪክት ሰፊ ባህል መገንባት፣ ማስተዋወቅ እና መደገፍ ይህም በተገነባው ላይ ያሉ ሁሉም አዋቂዎች እንዲሁም የአካል ጉዳተኞችን ጨምሮ የእያንዳንዱን ተማሪ ስኬት ሀላፊነት ይካፈላሉ። ሁሉም ተማሪዎች ብቁ እና ችሎታ ያላቸው እና ለከፍተኛ የግትርነት ደረጃዎች መጋለጥ አለባቸው ብለው መገመት።

ድርድር የሌለው የትዕዛዝ ትኩረት። መመሪያን በተመለከተ ተስፋ በመፍጠር ለትምህርት ቤትና ለሰፊው ማህበረሰብ በግልፅ የሚገናኝ የማስተማር እና ትምህርት ክፍል ቁልፍ ትኩረት ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች በተቻለ መጠን ከፍተኛ እድገት እንዲያደርጉ በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓተ ትምህርት ውስጥ ጥብቅ ደረጃዎችን የጠበቀ ትምህርት እንዲያገኙ እና ከፍተኛ ጥራት ያለው የጣልቃገብ አቅርቦት ልዩነት፣ መስተንግዶ፣ ማሻሻያ እና በልዩ ሁኔታ የተነደፈ መመሪያ በእያንዳንዱ ክፍል እንዲለማመዱ ማረጋገጥ ነው።

ደረጃዎችና ትግበራ

ደረጃዎች ሳይበለጹ ጥናት የሚጠበቁ መመስረት ተግባራትን መተግበር በመላ ትምህርት ቤቶች ቀጣይነቱን ማስጠበቅ አይቻልም። የሚከተሉት መመሪያዎች ደረጃዎች እና ትግበራ ጋር በተያያዘ ባሉ እያንዳንዳቸው እስተያየቶች ውስጥ መካተት ይኖርባቸዋል። የድርጊት እቅድ አፈጻጸም ስልት። በእነዚህ ሪፖርቶች ውስጥ ያሉ እስተያየቶችን ለመተግበር ቀጣይ እና ህዝባዊ እድገት ወቅታዊ ለማድረግ ዝርዝር እና ግልጽ የድርጊት እቅድ ማበልጸግ ያስፈልጋል።

በጽሁፍ የሰፈሩ የሚጠበቁ ነገሮች። በጽሁፍ የሚጠበቁ ለመመስረት እና ሁሉንም የይዘት መረጃ እና የሚጠበቁ ለማካተት

ዲትሪክት እና የትምህርት ቤት ሰራተኛ የተማሪ ድጋፍ ማወቅር አሰራር መተግበር ያስፈልጋቸዋል። የተማሪዎች ድጋፍ ማለቀፍ በሂደት ለያደገ ሲመጣ የሚከተሉትን ለማካተት ከግምት ያስገቡ።

ይፋዊ ተደራሽነት

- በAPS ድረገጽ ላይ ሰነድ በማስገባት ለተከለሰ ማኑዋል ህዝቡ አቅርቦት እንዲኖረው ማድረግ።
- በኢንተርኔት ግብአቶች ክላይ ግንኙነቶች ማቅረብ።
- በማዋሉ ላይ ሰራተኞች ማሰልጠን።
- ወቅታዊ መረጃ እና ግብአቶች በመጠቀም መደበኛነት ወቅታዊ ማድረግ።

ይዘት። መስፈርት አሰራር፣ ተግባራት ለነዚህ አስተያየቶች ትግበራ እያንዳንዳቸው ማካተት ለምሳሌ፡ ለልጅ ማግኘት መስፈርት፣ በሂደት ቁጥጥር ለልዩ ትምህርት ግምገማ ተማሪዎች መምራት፣ አካታች የቅድም ትምህርት ቤት የልጆች ትዕዛዝ ለቅድመ ትምህርት ቤት ልጆች ቀጣይ ፍላጎቶች መደገፍ ሪፈረስ የተደረገ የትምህርት ቤት እድሜ የተደረሱ ተማሪዎች ሆኖም ያልተገመገሙ ለነዚህ አገልግሎቶች ብቁ ያልሆኑ ለአስማሪዎች IEP በተመለከተ የተለዩ የተማሪ ፍላጎቶች ግንኙነት ለማመቻቸት የሚጠበቁ እና መሳሪያዎች በእያንዳንዱ ክፍላቸው፣ IEP ስብሰባዎች ክፍል ውስጥ አጠቃላይ ትምህርት መምህራን መሳተፍ የአጠቃላይ/ልዩ ትምህርት ሰራተኞች ሚና በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ወዘተ።

ከባለድርሻ አካላት ጋር በተመጣጠኑ። የቅድመ ትምህርት ቤት ሰራተኞች፣ ርእሰ መምህራን፣ ሌላ ትምህርት ቤት መሰረት ያደረጉ ቡድኖች፣ ASEAC እና SEPTA ተወካዮች ጋር መረጃ እና የሀብት ግንኙነቶች ማኑዋል ውስጥ እያንዳንዱ ተገቢ ቡድን እንዲካተት ጠቃሚ የሆነ ላይ መተግበር።

ወላጆች/ቤተሰቦች። ከአካባቢው ወላጆች እና የቅስቀሳ ቡድኖች ጋር በተጠበቀ ፊት ለፊት ስልጠና እና በኢንተርኔት መድሎች በማቀድ ለወላጆች ማኑዋል ውስጥ ያለውን መረጃ እንዲረዱ ማድረግ። ተገቢ ሆኖ ከተገኘ የተሻሻለ ሰነድ ለወላጆች ተገቢ ሆነን በማተም በአንድ ገጽ ብርሽር በመደገፍ ይህንን መረጃ በቀጣይ እንዲያገኙ ማድረግ እና ስልጠና የተለያዩ የቋንቋ ፍላጎቶች እና ስት ገደቦች ላላቸው ወላጆች መኖሩን ማረጋገጥ።

ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

የተለመደ አባባል – “የተላከው ይሰራል” – በነዚህ አስተያየቶች ላይ ተፈጻሚነት ሲኖረው APS መፈጸም ያለባቸው ድርጊቶች ላይም ተፈጻሚ ይሆናል። የተጠያቂነት ሁኔታዎችን በመመስረት እና የቁጥጥር ሂደት አስፈላጊ መረጃ ስርዓት በመፈጸም APS አካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች እና ጣልቃ መግባት ለሚያስፈልጋቸው አገልግሎቶችን ማሻሻል ይቀጥላል።

ዳታ መሰብሰብ፣ መተንተን እና ሪፖርት ማድረግ። ቁልፍ የብቃት አመላካች (KPIs) በማበልጸግ፣ የመረጃ አሰባሰብ ሲተስምች እና ተቆጣጣሪ እና ዋና የአመራር ቡድን ለማስቻል ለትምህርት ቤት ደረጃ አመራር ቡድኖች እና የክፍል ሰራተኞች ይህንን ሪፖርት ውስጥ ያሉ አስተያየቶች ትግበራ ለመቆጣጠር ማበልጸግ አሁን በወቅቱ ባሉ አሰራሮች መሰረት ይሻሻላል ሰነድ በክፍል ደረጃ ጠቃሚ የሆኑ በተማሪ ስነ ህዝብ እና የትምህርት ቤቶች እይነት መሰረት መከለስ እና ማስፋፋት

ቁጥጥር እና ተጠያቂነት። ርእሰ መምህራን ATSSን፣ ልዩ ትምህርትን፣ ክፍል 504ን በህንፃዎቻቸው ውስጥ የመቆጣጠር ሃላፊነት ያለባቸው ሲሆን እንዲሁም የማእከላዊ ጽህፈት ቤት አመራር ርእሰ መምህራንን ተጠያቂ ያደርጋል የሚለውን በመጠበቅ ማጠናከር። ከሌሎች ትምህርት ቤት ተኮር ሰራተኞች ከሚጠበቀው በተጨማሪ ከማዕከላዊ ቢሮ ሰራተኞች ጋር ለሚኖራቸው ሚና/ኃላፊነት የሚጠቅሙ የተጠያቂነት ሁኔታዎች እንዲቋቋሙ ማድረግ። በዚህ ሪፖርት ውስጥ የውሳኔ ሃሳቦችን ውጤታማነት፣ ታማኝነት እና ውጤቶቹን ግምገማ በማድረግ በግምገማው ውስጥ የሚከተሉትን ያካትቱ።

መረጃ ማረጋገጥ። KPI በመጠቀም የማስተማር እና መማር ክፍል መደበኛ የመረጃ ውይይቶች ከትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪዎች፣ መምህራን ጋር እንዲያደርግ ውጤቶች ችግሮች፣ ክትትል ተግባራት እና ውጤት ላይ እንዲወያይ ማድረግ የታማኝነት ግምገማዎችና ማሳያዎች። በወቅቱ ትዕዛዞች እና በአጠቃላይ ትምህርት ጣልቃ መግባት የልዩ ትምህርት ክፍሎች ቁጥጥር ለማድረግ ጥቅም ላይ የዋሉ መሳሪያዎች በመከለስ እንደት ተማሪዎች እየተማሩ እንደሆነ እና ያሉ ትዕዛዞች ለተማሪዎች አካል ጉዳት ላላባቸው ተገቢ እንደሆኑ ከለሳ ማድረግ የቴክኔክ እገዛ፣ የሙያ ልማት፣ አመራር እና አሰራርን ለማሻሻል እገዛዎች ማድረግ።

ወቅታዊ ግንኙነት እና ምላሽ። የምላሽ መከታተያ በሁሉም ደረጃ ዲዛይን በማድረግ የወደፊት ስራን ማሳወቅ ይህንን ሂደት ለአመራር ቡድኖች ስለሚኖሩ ጋራጣዎች የአካባቢው ጽህፈት ቤቶች ቁጥጥር ውጪ ለሆኑ እንዲያቀርብ ይህንን ሂደት በመጠቀም እነዚህ ድርጅቶች ተጨማሪ እገዛ ሲያስፈልጋቸው ተገቢውን መፈጸም

የውጤት ግምገማዎች። በተቻለ አቅም የውጤት ግምገማዎችን በማስተካከል ATSS, ትግበራ ተገቢ የሆኑ ክፍሎች፣ልዩ ትምህርት እና ክፍል 504 ፕሮግራሚንግ ሰራተኞች ስልጠና ሲያገኙ በማካተት የሚበቅባቸውን ሚናዎች እንዲፈጽሙ እስፊላንጎ ነገሮችን ማቅረብ

የማዕከላዊ ጽህፈት ቤት ድጋፍ። የማዕከላዊ ጽህፈት ቤት የተማሪዎችን የመማር ድጋፍ ጣልቃ መግቢያዎች፣ልዩ ትምህርት እና ክፍል ድጋፎች ማግኘታቸውን ስላለው ሚና ግልጽ በመሆን ትምህርት ቤቶች ለማስተማር እና መማር ሂደቶች ህላፊነት እና ተጠያቂነት ሲኖርባቸው የማስተማር እና ክፍል ሚና በቂ ህብት፣ግልጽ መመሪያ እና ፕሮፌሽናል ልማት በማቅረብ ቀጣይበሆነ መልኩ ትምህርት ቤቶችን መደገፍ እና ስኬታማ ፕግራራዎች እና ትግበራ ይሆናል። የወቅቱን የተጠያቂነት ደረጃ ATSS ድርድር የማይኖርበትን፣ልዩ ትምህርት እና ክፍል ፖሊሲዎች አሰራሮች በመርመር በዲስትሪክት ደረጃ ሂደቶች በተማሪዎች ውጤት ላይ ከፍተኛ ተጽእኖ ያላቸውን ቀጣይ ትግበራ መደገፍ። ፖሊሲዎች እና አሰራሮች የማዕከላዊ ጽህፈት ቤት መውጣት ያለባቸውን እና የትኞቹ ትምህርት ቤቶች ለመመስረት ስልጣን እንዳላቸው መወሰን።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

በሁሉም ትምህርት ክፍሎች የትምህርት ጥራት እና በሁሉም ትምህርት ቤቶች የአመራር ክህሎት በድንገተኛነት እይከሰትም ሆነ ተብሎ ፕሮፌሽናል ትምህርት ዲዛይን ማድረግ እና መተግበር ያስፈልጋል። ከፍተኛ ጥራት ያለው ፕሮፌሽናል ትምህርት ቀጣይ ማድረግ እና ተከታታይ ሆኖ ትምህርት ክፍል ላይ ትኩረት በመስጠት/አንድ ቀን ወይም የአጭር ጊዜ ወርክሾፕ ወይም ኮረንፍረስ ሳይሆን በጎ የሆነ እና ቀጣይ የትምህርት ክፍል ትዕዛዝ እና የመምህራን ውጤት ላይ ተጽእኖ ማሳደር ይሆናል።

የነዚህ ክፍሎች ቀጣይ የሆነ ትግበራ ከፍተኛ ጠቀሜታ ይኖረዋል።

ፕሮፌሽናል ትምህርት። በዚህ ሪፖርት ውስጥ የተካተቱትን እስፊላንጎ ጉዳዮች ለመፍታት የዲስትሪክቱን ሙያዊ ትምህርት ማዕቀፍ አስተካክል፣ እቅዱ ለተለያዩ ታዳሚዎች ያነጣጠረ መሆኑን ማረጋገጥ፣ ለምሳሌ፣ አጠቃላይ አስተማሪዎች፣ ልዩ አስተማሪዎች፣ ተዛማጅ አገልግሎት ሰጪዎች፣ ባለሙያዎች፣ ወላጆች፣ ወዘተ በመማር ወደፊት መመዘኛዎች ላይ መሰረታዊ ስልጠና የፕሮፌሽናል ትምህርት⁷ እና የሚከተሉትን ክፍሎች ማካተት።

አስገዳጅ አመታዊ ስልጠናዎች። በርእሰ መምህር አመራር እስፊላንጎት እና በትምህርት ቤቶች መካከል ወጥነት ያለው ፍላጎት በመኖሩ ለርእሰ መምህራን እና ለሌሎች ትምህርት ቤት ተኮር አስተዳዳሪዎች ጠንካራ የስልጠና እቅድ ማዘጋጀት። በየአመቱ የትኞቹን ስልጠናዎች ርእሰ መምህራን እና ሌሎች በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረቱ ሃላፊዎች መገኘት እንዳለባቸው መወሰንና ይህ መሆኑን ለማረጋገጥ የሚያስችል ሂደት ማዘጋጀት።

በትብብር የሚሰሩ ተሻጋሪ ቡድኖች። እርስ በራስ ስልጠና የሚወሰዱ ግለሰቦች ከተለያዩ እውቅናና ግንኙነታቸውን ከፍ በማድረግ ለርእሰ መምህራን እና ሃላፊዎች ቀጥጠኛ ድጋፍ እገዛ እና ተከኒካዊ እገዛ እንዲሰጡ ማድረግ።

ከፍተኛ ጥራት ያላቸው እስልጣኞች። ሁሉም ሰልጣኞች እውቅናና ብቃት ያላቸው መሆኑን ማረጋገጥ ምሳሌረያዊ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከሌሎች በተጨማሪ መለየት እና መጠቀም

የተለያዩ ትምህርት-ቶች ማግኘት። እንደ አድማጩ ክህሎት ልምድ እና ፍላጎት ፕሬዴሽናል ትምህርት መለያየት እና በግለሰቦች ክህሎት ልምድና ፍላጎት መመስረቱን በማረጋገጥ ፕሬዴሽናል ትምህርት እና የቴክኒክ እገዛ ለአዲስ ሰራተኞች እና ተጨማሪ ድጋፍ ለሚያስፈልጋቸው ቀጣይ መሆኑን ማረጋገጥ

የተለያዩ አቀራረቦች። የተለያዩ አቀራረቦች ለምሳሌ ቪዲዮ፣ዊርብናስ እና የጽሁፍ ትምህርት መጠቀም እና የአቀራረብ አግባቦች ለምሳሌ ትምህርት ቤት መሰረት ያደረገ እና እነስተኛ ግሩፖች መጠቀም ከውጪ የመማር መልካም አጋጣሚዎች ሁሉም ሰራተኞች ይዘቱን እንዲያውቁት ማስቀጠል።

የአብነት የትግበራ ሞዴሎች። መላው ዲትሪክት የተሻሉ ልምዶች ደስተኛ እና ስኬታማ ትግበራ ያላቸውን በመለየት መጋራት እና የIEP፣EL ተማሪዎች እና እጥፍ የተለዩ ተማሪዎች መካተታቸውን ማረጋገጥ እና ሰራተኞች ምሳሌአዊ ትምህርት ቤቶች እንዲጎበኙ በማበረታታ ለዚህ ጊዜ መያዝ።

አመታዊ የዳሰሳ ጥናት። የመምህራን ትዕዛዝ እምነት እና ተግባራት ለመለካት አመታዊ ቆጠራ ማድረግ እና በትምህርት ቤት እና ሚና መተንተን ለእያንዳንዱ የትምህርት ቤት ሳይት በጊዜው ውጤቱን ለማሻሻል እቅድ ማበልጸግ ፕሬዴሽናል ትምህርት በመንደፍ እና ቅደም ተከተል ለማውጣት ቆጠራውን መረጃ መጠቀም።

⁷ Retrieved from <http://www.learningforward.org/standards#.UMvVD7Yt0kU>

የማህበረሰብ አጋርነቶች

“ልጅ ለማሳደግ የማህበረሰብ አስተዋጽኦ ያስፈልጋል” የሚለው አባባል ግልጽ መልዕክት ያለው የታወቀ ምሳሌ ነው። ማህበረሰብ ወጣት ሰዎች እድገት እና ልማት ላይ መጫወት ያለበት ወሳኝ ሚና አለው። ወላጆች እና ቤተሰብ አባላት ካላቸው ወሳኝ ሚና በተጨማሪ ለልጆች ትምህርት መላው ማህበረሰብ ለሁሉም ተማሪዎች ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት መኖሩን የማረጋገጥ ህላፊነት አለበት። ወላጆች፣ ቤተሰብ እና ማህበረሰብ በትምህርት ላይ የሚሳተፉ ከፍተኛ የአካዳሚክ ብቃት እና ለትምህርት ቤት መሻሻል አስተዋጽኦ ይኖራቸዋል። ትምህርት ቤቶች፣ ወላጆች፣ ቤተሰቦች እና ማህበረሰቦች ትምህርትን ለመደገፍ በጋራ ሲሰሩ ተማሪዎች ከፍተኛ ውጤት የማግኘት ዝንባሌ ይኖራቸዋል። ትምህርት ቤት አዘውትረው ይማራሉ፣ በትምህርት ቤት ረዘም ላለ ጊዜ ይቆያሉ እንዲሁም በከፍተኛ ደረጃ ፕሮግራሞች ይመዘገባሉ።

የትምህርት ቤት ምህዳርና ባህል። ሁሉም ተማሪዎች የእንኳን ደህና መጣችሁ እና ከመምህራንና ከሌሎች ተማሪዎች ጋር እንዲገናኙ የትምህርት ቤቱን ምህዳር እና ባህል ለማሻሻል ስልቶችን ማዘጋጀት እና መተግበር።

የቤተሰብ አመታዊ ተሳትፎ መገምገም። የተማሪ ድጋፍ ሂደትን የሚመለከቱ የቤተሰብ ተሳትፎ ተግባራትን ተፈጻሚነት እና የሚኖራቸውን ተጽእኖ መገምገም። የታመነ ግንኙነቶችን እና ከተማሪዎች ትምህርት ጋር ያለውን ግንኙነት ለማጠናከር የተወሰደውን እርምጃ መገምገም።

IV. አስተያየቶች

ከሚከተሉት ቁልፍ ግኝቶች በመላው የምርመራ ቦታ ቀጣይ የዩ ተገቢ ነጥቦች ላይ የሚከተሉት አስተያየቶች እንዲወጡ ተደርገዋል።

1. የዲስትሪክቱ ባህል ሃላፊነት ያለባቸውን የልዩ ትምህርት፣ ክፍል 504 እና ATSS ቁጥጥርን ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ተግባራት ለመተግበር እና ለማስፈጸም ያላቸውን እቅም ይገድባል።
2. ቦታን- መሰረት ያደረገ አስተዳደር በትምህርት ቤት ህንጻዎች መካከል ለአገልግሎት አቅርቦት ከፍተኛ ለውጥ ማምጣት።
3. APS በከፍተኛ ደረጃ ብቁ እና ተሳታፊ የወላጆች ማህበረሰብ አለው። ሆኖም ይህ ተሳትፎ ከሳይት መሰረት ያደረገ አስተዳደር ጋር ከፍ ያለ የመጣ በትምህርት ቤቶች መካከል ወጥነት አለመኖርን አስከትሏል።
4. ፈጣን የሆነ የምዝገባ እድገት እና የአመራር ለውጥ በሰነድ የተያዘ የዲስትሪክት ፖሊሲዎች እና ዩኒቨርሲቲ ፕሮፌሽናል ትምህርት መልካም አጋጣሚዎች ይበልጡን ወሳኝ እንዲሆኑ አድርገዋል።
5. አዲስ ፕሮፌሽናል ትምህርት መዋቅር ተስፋ ሰጪ ቢሆንም እሁንም “ምርጫ” መሰረት ያደረገ ነው። ርዕሰ መምህራን እና ትምህርት ቤት መሰረት ያደረጉ ሰራተኞች ያላቸውን ሚና እንዲያገለግሉ ተጨማሪ ጥራት እና ቀጣይ መሰረታዊ ስልጣን ያስፈልጋቸዋል።

ከዚህ በታች ባሉት አስተያየቶች ስር የተዘረዘሩት እየንግንግቸው የድርጊት ደረጃዎች ለውጥን ለማምጣት ስለሚስፈሉት ተግባራት አጠቃላይ እይታ በሚያሳይ መልኩ ተደራጅተዋል። ምንም እንኳን የድርጊት ደረጃዎች ክፍሎች በአጭር ጊዜ ሊተገበሩ ቢችሉም ሙሉ የአስተያየቶች ትግብራ ከሰበት እስከ እምስት መላት ሊወስድ ይችላል።

በጥራት እነዚህን አስተያየቶች ለመተግበር APS የሚከተሉትን ግቦች ያካሳካል፡

1. ለተማሪዎች አካል ጉዳት ላለባቸው እና ጣልቃ ገብ ለሚያስፈልጋቸው ከፍተኛ ጥራት ያላቸው አገልግሎቶች ለመስጠት በመላው ዲስትሪክቱ ራዕይ ማውጣት
2. ስኬታማ ማካተት እና አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ለማቀናጀት እና በቂ አገልግሎት ላላገኙ ስጋት ውስጥ ላሉ እና በኢኮኖሚ ላልተደገፉ ተማሪዎች አካታች የሚያደርግ ባህል መፍጠር
3. የወላጆች እና ማህበረሰብ ተሳትፎ ተገቢ፣ አክባሪ እና ተቀባይ አካባቢዎች በመፍጠር ተለያዩ ቤተሰብ ፍላጎቶች ለመቀበል ተለዋዋጭነትን ማበልጸግ
4. በባህል እና በቋንቋ የተለያዩ ወላጆች ልጆቻቸው እንዲማሩ እና ሁሉንም APS የትምህርት ፕሮግራሞች እና አገልግሎቶች እኩል ማግኘት እንዲችሉ በትምህርት ቤት እና ቤት መካከል ግንኙነት ማጠናከር
5. ለበጎ የባህሪ ለውጥ ሂደቶች እና ባህል ቁልፍ ስልቶች ለማምጣት ልኬቶች በማበልጸግ ቀጣይ የሆነ መሻሻል እና ግኝት እንዲኖር ማበረታታት

ATSS

ግብ፡ አሁን ባለው የ ATSS መዋቅር በሁሉም ትምህርት ቤቶች በቋሚነት እንዲሰራ በማድረግ ሁሉም ተማሪዎች የአካዳሚያዊ ማህበራዊ/ሰሜታዊ ትምህርትን ለመደገፍ እንዲቻል የሚያስፈልጋቸውን ትምህርትና ጣልቃገብነት እንዲያገኙና የላቀ የአፈጻጸም ደረጃ ላይ እንዲደርሱ ማስፋት።

ዋና ስልቶችና የድርጊት እርምጃዎች

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ራእይና አመራር	ደረጃዎችና ትግበራ	ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት	ፕሮጶሽናል ትምህርት	የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ

ራዕይና አመራር

1. **ATSS** አመራር ቡድኖች። የ ATSS እቅድ ማውጣትን እና ተግባራትን የሚቆጣጠሩ የአመራር ቡድኖችን በማስከተል ጽህፈት ቤት እና በትምህርት ቤት ደረጃዎች እንዲቋቋሙ ማድረግ። በየደረጃው ላሉ ቡድኖች ግልጽ ሚናዎችን እና ኃላፊነቶችን መመስረት። እያንዳንዱ ቡድን በዋና የእቅድ ሰነዱ ውስጥ የ ATSS አተገባበርን በመረጃ አሰባሰብ እና ግምገማ እንዴት እንደሚቆጣጠሩ፣ ተከታታይ አተገባበርን መከታተል፣ የስልጠና እና የቴክኒክ ድጋፍ ፍላጎቶችን መለየት፣ ለትምህርት ቤት የእግር ጉዞ አመላካችና የሚጠበቁት ሳይሟሉ ሲቀሩ ማበረታቻ/ውጤቶችን (በመቅረት ምክንያት) እንዲካተት ማድረግ።
2. የትምህርት አጠቃላይ ንድፍ። የትምህርት አጠቃላይ ንድፍ (UDL) መርሆች በATSS ማለቀፍ ውስጥ ማስፈረጅ። በአጠቃላይ ስርአት ትምህርት በስኬት ለመሳተፍ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ተጨማሪ አገልግሎቶች እንደ ትዕዛዝ ድጋፍ፣ መስተንግዶ፣ መወጣጫዎች፣ አጋዥ ቴክኖሎጂ እና ሌላ አገልግሎቶች ሊያስፈልጋቸው ይችላል። የትምህርት አጠቃላይ ንድፍ (UDL) አግባብ መረጃ በተለያዩ መንገድ የሚቀርብ እንደመሆኑ የተለያዩ በርካታ የትምህርት ቦታዎች እና አገላለጾች እንዲኖሩ ያስችላል። ስለ UDL አሰራር በመላው ዲስትሪክቱ ስልጠና በመስጠት ለሁሉም ተማሪዎች እና አካላት በተግባር ስልጠና መስጠት።

ደረጃዎችና ትግበራ

- 3. **ATSS** አቅርቦት። ይህንን ለማረጋገጥ ያለውን የ ATSS አገልግሎት አሰጣጥ ሞዴል መገምገምና መቀጠል፡
 - 3.1. ሁሉም የተማሪ አገልግሎቶች በአንደኛ ደረጃ እና በሁለተኛ ደረጃ ከአንድ ደረጃ በላይ የሌሉ አካዳሚክ እና ባህሪን በሚመለከት ባለ ብዙ ደረጃ አቀራረብ የተደራጁ ናቸው።
 - 3.2. በቀጣይነት መረጃ መሰብሰቡን እና ተተንትኖ ስለ ተማሪዎች እድገት ውሳኔ አሰጣጥ ላይ መዋሉን ማረጋገጥ።
 - 3.3. አካዳሚክ እና የባህሪ ጣልቃ መግባት ምርጫ እና ትግበና መረጃን መሰረት ያደረገ መሆኑን ማረጋገጥ።
 - 3.4. ሁሉም መረጃ መሰረት ያደረጉ ጣልቃ መግባቶች ትግበራን ለመደገፍ መመሪያ መኖሩን ማረጋገጥ።
 - 3.5. የጣልቃ ገብነቶች የሥርዓት ታማኝነት የሚለካ እና የሚከታተል መሆኑን።
 - 3.6. ሁሉም የ ATSS መስፈርቶች እና ሂደቶች፣ በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ ሲተገበሩ፣ በጊዜ ሂደት እየሰፋ ሊሄዱ የሚችሉ እና ዘላቂ ናቸው።

- 4. ማህበራዊ ስሜት ትምህርት። የSEL ስርአተ ትምህርትን፣ የማህበረሰብ መጠቅለያ አገልግሎቶችን ወዘተ. ጨምሮ እንደ የ ATSS ስራው ትምህርት ቤቶች ማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርትን (SEL) እንደሚሰጡ ግቦችን እና ሁለንተናዊ ተስፋዎችን መመስረት። በማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ማመሳከሪያ መመሪያ ላይ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ ትምህርትን ማካሄድ እና ለትምህርት ቤት ሰራተኞች፣ ለወላጆች/ቤተሰቦች እና ለተማሪዎች የSEL ግብዓት መገንባትም መቀጠል።
- 5. ሁለተኛኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች። ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የጣልቃገብነት ድጋፍ ሞዴሎችን (እንደ የሁለተኛ ደረጃ የአንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበባት ጣልቃገብነት መመሪያ ሰነድ) ልዩ መርጃዎችን ማዘጋጀቱን ይቀጥሉ እና ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ላሉ ሰራተኞች የተነደፉ ሙያዊ የመማር እድሎች እንዲሰጡ ማድረግ።
- 6. የጽሁፍ መመሪያ። የተማሪ ድጋፍ መመሪያን ማዘጋጀቱን መቀጠልና ቢያንስ በየአመቱ ማዘመን። በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት አተገባበርን ለመለካት መለኪያዎችን እንዲዘጋጁ ማድረግና ትምህርት ቤት ላይ የተመሰረቱ ቡድኖች ምን እይነት ውሳኔዎች ሊወስኑ እንደሚችሉ እንዲሁም APS እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ምን ምን ተግባራትን እንደሚያከናውን መወሰን።
- 7. የቃላት አገላለጽ። በተማሪዎች የድጋፍ መመሪያ ላይ በተለይ ATSS፣ CLT፣ ወዘተ አገላለጽ እና ማእቀፍ ላይ ለሁሉም ሰራተኞች ፕሮፌሽናል የመማር መልካም አጋጣሚዎች መፍጠር። APS ድረገጽ በዚህ መረጃ ወቅታዊውን መካተቱን ማረጋገጥ።

ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

- 8. መረጃ ክለሳ። በመደበኛነት የተማሪ አካዴሚያዊ/ባህሪ-ነክ መረጃዎችን መሰብሰብ፣ መተንተን፣ ሪፖርት ማድረግ እና መከታተል። ለሚከተሉት ጉዳዮች የውሳኔ አሰጣጥን ለማሳወቅ የተማሪ ደረጃ መረጃን በልዩ ፍላጎት አካባቢዎች፣ በዘር/በሳጎ፣ በEL፣ በማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ችግር፣ በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቤት የክፍል ደረጃዎች፣ በተቻለ መጠን እና ተገቢ በሆነ መልኩ መለየት።
 - 8.1. ተማሪዎች በተለያዩ ልዩ ፍላጎቶች እና አካል ጉዳት በመወከል ይበልጡን/በዝቅተኛ የተወከሉን በመለየት የክትትል ተግባራት መመስረት።
 - 8.2. የትዕዛዝ ክፍተቶች ለመለየት የውጤት መረጃ የተማሪዎች እድገት አመላካች በ IEP ካላቸው አጠቃላይ የትምህርት አጋሮች ውጤት እኳያ መፈተሽ።
 - 8.3. ተማሪዎች መቼ 2 ወይም 3 ጣልቃ መግባቶች እንደሚያስፈልጋቸው ወይም ልዩ ትምህርት እንደሚያስፈልጋቸው መወሰን።
- 9. የሂደቶች ቁጥጥር፡ የሂደት ጣልቃ መግባቶች እንዴት ቁጥጥር እንደሚደረግባቸው መስፈርቶች መመስረት እና ለልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ከተገቢ ጣልቃ መግባት በኋላ በቂ እድገት ካልተያረፈ ማድረግ። APS የቁጥጥር ሂደት የሚጠቀሙትን እና በትምህርት ቤት ደረጃ መሆን ያለባቸው ውሳኔዎችን መወሰን።
- 10. የማለፍ ፕሮቶኮሎች። አሁን ያለውን የማለፍ ፕሮቶኮል በመመለስ በቂ የሆኑ አመላካቾች ለተለያዩ ትዕዛዞች ተገቢ የሆኑ እና ATSS ትግበራ ማካተታቸውን ማረጋገጥ። ቢያንስ በየወሩ የማለፍ ማረጋገጫ ፕሮቶኮል በማድረግ የትምህርት ቤቶች አሰራር በተማሪዎች የድጋፍ ማኑዋል የቀረበው መመሪያ ምንም ያህል እንደተሟላ በመቆጣጠር ቴክኒካዊ እገዛ፣ ፕሮፌሽናል ልማት ስልጠና እና አሰራሩን ለማሻሻል አስፈላጊ አመራር መስጠት።
- 11. ሌሊት-ኮሮኔክ ሪከርድ ስርዓት። ሳይንሲክ የተለዩ መረጃዎችን ለመያዝ ATSS ቁጥጥር የሚያስፈልጉን መረጃዎች ለመያዝ መስኮች እንዳሉት በማረጋገጥ ሲያስፈልግ ተጨማሪ ማድረግ በትምህርት ቤት፣ በክፍል፣ በፕሮግራም እና በሌሎች ምድቦች ለተጠቃሚ ተገቢ የሆነ መረጃ ሪፖርቶች ለውሳኔ አሰጣጥ በሁሉም APS ደረጃዎች ማበልጸግ። መቼ እና እንዴት መረጃ የሚገቡበትን መስፈርት በመመስረት ቢያንስ በየወሩ የወረዳ እና የትምህርት ቤት ሪፖርቶች መከለስ።

12. ለ **ATSS** በግልጽ የሚጠበቁ፣ ትምህርት ቤቶች ለትምህርት ቤት ህዝባቸው የተለየ ውሳኔ የማድረግ ችሎታቸውን የሚይዙበት በደንብ የተብራራ እና የመግባባት ደረጃ ያለው የድጋፍ መዋቅር ማዳበር (ለምሳሌ፣ ከ2-3 ቅድመ-የተጣራ የኢፒኤስ ምርጫዎች የትኛውን የንባብ ጣልቃገብነት መምረጥ) የሚገባ ሲሆን ነገር ግን በማዕከላዊው ቢሮ በተቋቋመው "ጠባቂዎች" ውስጥ (ለምሳሌ፣ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት በማስረጃ ላይ የተመሰረተ የንባብ ጣልቃገብነት መጠቀም አለበት) መሆን አለበት። የግለሰብ ትምህርት ቤቶች የተገለጹትን መመዘኛዎች በሚያሟሉበት መንገድ ላይ በመመስረት የድጋፍ ደረጃን መለየት ይገባል።

የግለሰብ ትምህርት ቤቶች በሚጠበቀው መሰረት ስምምነት ላይ ካልደረሱ (ማለትም፣ የትምህርት ቤቱ የልዩ ትምህርት ራፈራል መጠን ከዲስትሪክቱ አማካኝ ይበልጣል፣ ለምሳሌ፣ ወይም የጣልቃ ገብ ግስጋሴዎች በቋሚነት ካልተመዘገቡ) ማዕከላዊ ጽሕፈት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ያለውን የተሳትፎ ደረጃ እና መመሪያዎችን ይጨምራል። በተገለጹት ተስፋዎች ላይ ጥሩ አፈጻጸም ላሉ ትምህርት ቤቶች የበለጠ ራስን በራስ የማስተዳደር እና የተለያዩ አማራጭን መስጠት።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

- 13. ፕሮፌሽናል ትምህርት። እንደ ትምህርት እና መማር መዋቅር አካል ለATSS የተለዩ የሚከተሉትን አርስቶች ማካተት፡
 - 13.1. PLC፣CLT እና አጠቃላይ ATSS ማእቀፍ አካቶ የተማሪዎች የድጋፍ መመሪያ
 - 13.2. መረጃ አሰባሰብ እና የሂደት ቁጥጥር
 - 13.3. አካዳሚክ ጣልቃ ገብነት
 - 13.4. ማህበራዊ ስሜት ትምህርት እና ጣልቃ መግባቶች
 - 13.5. የትምህርት አጠቃላይ ንድፍ
 - 13.6. ለባህል የተገቢ የሆነ ትምህርት
 - 13.7. በአስተያየቶች ውስጥ የተጣቀሱ ሌሎች አርስቶች

ወላጆችና ቤተሰብን ማሳተፍ

- 14. ቤተሰብ ተቀባይነት ያገኙ መመሪያዎች። ስለ ATSS እና ጣልቃ መግባት ድጋፎች ትግል ላይ ላሉ ተማሪዎች ቤተሰብ ተስማሚ መመሪያዎች ማዘጋጀት።
- 15. የተተረጎሙ መርጃዎች። ለወላጆች/ቤተሰብ አባላት የተተረጎሙ ሰነዶች መስጠት።

ሪፈረ ማድረግና ብቁነት

ግብ፡ ለተቸገሩ ተማሪዎች የሪፈረል ሂደቶች ተገቢና ሁሉን አቀፍ መሆናቸውን ማረጋገጥ። የብቁነት ጎድፎችን ለመገምገም ዳታውን በተደጋጋሚ መገምገም።

ዋና ስልቶችና የድርጊት እርምጃዎች

		✓	✓	
ራዕይና አመራር	ደረጃዎችና ትግበራ	ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት	ፕሮፌሽናል ትምህርት	የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ

ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

- 16. ትንታኔ በማድረግ ያለን የመለያ አሰራር ማንሳት። ለIEP ብቁ የሆኑ ተማሪዎች የብቃት ሰነዶች በቅርቡ ያሉን የክለሳ ሂደት በማበልጸግ በ 504 እቅዶች ብቁ የሆኑ መለየት ለAPS እስፊላን የሆነ መረጃ እንዲሰበሰብ እና እንዲተነትን የሚያግዙ ጠቃሚ ሪፖርት በመፍጠር ተገቢ ያልሆኑ አግባቦችን በክፍል 504 እና IDEA ስር ላሉ አገልግሎቶች ብቁ የሚሆኑ ተማሪዎችን እይነት ትንታኔ ማድረግ።

- 16.1. መረጃ በጽታ፣ ዘር፣ በጎሳ እና ትምህርት ቤት መለየት።
 - 16.2. የአሰራር ጉዳዮችን ለመወሰን እና ልዩነቶች በተመለከተ የልማት ስልቶች ለማሳወቅ ሪፈራል እና የብቁነት መረጃ ተጨማሪ/ዝቅተኛ ውክልናዎችን መርመር።
 - 16.3. ለትምህርት ቤት መሰረት ያደረጉ ስራተኞች ተመሳሳይ ባህሪያት ያላቸውን ተማሪዎች አልፎ አልፎ ፋይሎች እንዲከፈሉ እመቻች በመጠቀም ማንኛውንም አግባቦች እና ነበሩ ሁኔታዎች በመለየት ተማሪዎች በሰነድ የተያዘ የሂደት ቁጥጥር ያለው የምርምር መሰረት ያደረገ አጠቃላይ የትምህርት ጣልቃ ገብነት በማካተት IEP ወይም 504 እቅድ ከተቀበሉ በኋላ መስተንግዶ በመቀበል ያላቸውን ስኬት እድገት መተንተን።
 - 16.4. በስራ ላይ ያሉ ቋሚ ፖሊሲዎች እና አሰራሮች በመለየት ተገቢ የዝቅተኛ ውክልና ያላቸው ተማሪዎች በተገቢው ለመለየት መተግበሩን ማረጋገጥ።
 - 16.5. ለአነስተኛ ውክልና ያላቸው እና EL ተማሪዎች አስፈላጊ መረጃ ግንኙነት አድርጎ በማሰራጨት እነሱም ልጃቸው ተጨማሪ የሚሰላ አገልግሎት/ድጋፎች በክፍል 504 ወይም IDEA ስር ለማግኘት እንዴት እንደሚችሉ ሙሉ መረዳት እንዲኖራቸው ማድገ።
 - 16.6. እንደ የግምገማው አካል፣ የAPS የብቃት መመዘኛዎችን ማጣራት የብቁነት እወሰን ሂደትን በተሻለ ሁኔታ ለማሳወቅ እንዴ ይጠቅማል የሚለውን መወሰን።
17. አለመመጣጠን፡ በዘር/በጎሳ ንዑስ ቡድን ውስጥ IEP ያላቸው ተማሪዎችን መለየት ከአኩሪዎቻቸው ቢያንስ በሁለት አጥፍ የማይበልጥ መሆኑን ለማረጋገጥ (ማለትም፣ የአደጋ ምጥጥን) ክትትል ማድረግ። የዋና መነሻ የመጀመሪያ ሪፈራሎች እና ብቁነት አሳሳቢ ጉዳዮች ላይ በዘር/በጎሳ የሚወሰኑ ይሆናል። በዓመት ሁለት ጊዜ፣ የ ATSS አጠቃቀም በመጀመሪያ ሪፈራሎች እና በእነዚህ አካባቢዎች የብቁነት ውሳኔዎች የዘር/የጎሳ ልዩነቶች እየቀነሰ እንደሆነ መከታተል። በአካል ጉዳተኛ ዝቅተኛ ውክልና የሌላቸው ለሚመስሉ ተማሪዎች፣ ለተማሪዎች ብቁነት እና ለየትኛውም የልዩ ትምህርት አገልግሎት ፍላጎት በእነዚህ ባህሪያት ተገቢውን ሪፈራል ለመደገፍ ስለ ባህሪያቸው መረጃ ለመምህራን መስጠት።
18. የክትትል መረጃ፡ የAPS ተግባራትን ውጤቶች በመቆጣጠር ተማሪዎችን ለተገቢው መለየት ለመወሰን የክትትል እርምጃ ለመውሰድ እንደ አስፈላጊነቱ መወሰን እና በመላው ዲስትሪክት እና ጽህፈት ቤት ለዚህ አላማ የትዕዛዝ አመራር ቡድኖች መጠቀም።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

- 19. ፕሮፌሽናል ትምህርት፡፡ እንደ የማስተማር እና የመማር ማዕቀፍ አካል፣ ለማጣቀሻ እና ብቁነት የተለዩ ርዕሶችን ያካትቱ፡፡
 - 19.1. መሰረታዊ ምክንያት ትንታኔ
 - 19.2. በባህል ተገቢ ማስተማር እና የምዘና ተግባራት
 - 19.3. ለELs የሪፈራል እና ብቁነት ሂደት
 - 19.4. ለስጦታ ያላቸው ተማሪዎች ሪፈራል እና የብቁነት ሂደት
 - 19.5. በ IDEA እና ክፍል 504 ስር የብቁነት መስፈርቶች
 - 19.6. በአስተታቦቶች ውስጥ እንደተጣቀሰው ሌሎች እርስቶች

ልዩ ትምህርት

ግብ፡ ልዩ እና ጥምር ፍላጎት ያላቸውን ጨምሮ ለሁሉም ተማሪዎች አካታች በሆነና ውጤታማ ትምህርት፣ ጣልቃ ገብነት እንዲሁም ድጋፍን በማሳደግ APS እንደ የተለያዩና ሁሉን አቀፍ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ፣ ለአካዳሚክ ልህቀትና ታማኝነት ቁርጠኛ የሆነውን ራእይ ተፈጻሚ እንዲሆን ማድረግ። እነዚህ ተማሪዎች ELLs የሆኑትን እና/ወይም በ ATSS፣ በክፍል 504 እቅድ እና/ወይም በ IEP በኩል ድጋፍ የሚያገኙ ናቸው።

የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን እንዲካተቱ ለማድረግ ዘርና ጎሳን አጠቃለው የሚይዙ የAPS አበረታች ንግግሮች በማስፋት ለዚህ ስራ መሰረት መጣል።

ስለ APS የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ወቅታዊ የአገልግሎቶች ውቅር፣ በጊዜ ሂደት ስላላቸው አፈጻጸም እንዲሁም የዲስትሪክቱ ጽናትን እና አገልግሎቶችን ይበልጥ አሳታፊ በሆነ መልኩ ለማቅረብ ስላለው ጉዞ ከባለድርሻ አካላትና ከትምህርት ቤት ቦርድ አባላት ጋር መነጋገር።

የበለጠ ፍትሃዊ የትምህርት ቤት ምርጫና ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት ተደራሽ መሆኑን እንዲረጋገጥ ለማስቻል ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን ባሳተፈ ትምህርታዊ ቦታዎች የመስጠት ሂደቱን ማስጀመር።

ዋና ስልቶችና የድርጊት እርምጃዎች

✓	✓	✓	✓	✓
ራእይና አመራር	ደረጃዎችና ትግበራ	ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት	ፕሮፌሽናል ትምህርት	የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ

ራዕይና አመራር

20. አካዳሚክ ልሀቀት እና የእድገት እስተሳሰብ። ተማሪዎች ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት ለማግኘት የሚያስፈልጋቸው መሳሪያዎች እንዲኖራቸው በ IEPs ውስጥ የተዘረዘሩ ጥብቅ ትምህርት፣ ድጋፎች እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አቅርቦት ላይ ከፍተኛ የሚጠበቁ ነገሮችን ማስቀመጥ። ታስቦው የታቀዱ አወቃቀሮችን መንደፍ እና የግብአት አጠቃቀምን መምራት ይህም በዲቪዥኖች፣ የክፍል ደረጃዎች እና ልዩ እውቀት ዘርፎች ላይ የበለጠ ትኩረትን ለመፍጠር የሚያግዝ ነው። ከታዘዙ አገልግሎቶች (ለምሳሌ፣ አብሮ ማስተማር፣ ትምህርታዊ እና የፈተና ማረፊያዎች/ማሻሻያዎች፣ በልዩ ሁኔታ የተነደፈ መመሪያ፣ ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ ወዘተ) ላይ ለታማኝነት ማረጋገጫ ፕሮቶኮሎች እንዲዘጋጁ ማድረግ እና መተግበር።

21. አካታች የትግበራ እቅድ መመሪያ እና ትግበራ። ከፍተኛ ምርትን አብሮ የማስተማር እና በልዩ ሁኔታ የተነደፈ መመሪያን ጨምሮ የሁሉን አቀፍ ትምህርት መልካም ተሞክሮዎችን ለማስተዋወቅ እና ለመደገፍ የሚያግዝ የተዋቀረ ማዕቀፍ መምረጥ እና መጠቀም። ለሁሉም አካታች ተግባራት በግልፅ የተገለጸ የዲስትሪክት/ትምህርት ቤት ትግበራ መመሪያን ማዘጋጀት እና ትምህርት ቤቶች ከፍላጎታቸው ጋር በማጣጣም ረገድ ምን ሚና እንደሚኖራቸው በAPS ከሚፈለገው ጋር ተመልክቶ መወሰን። አካታች ዋና ትምህርት ቤት መርሃ ግብሮችን በማዘጋጀት ዙሪያ መመሪያ መፍጠር (ይህም የጋራ አብሮ እስተማሪ የእቅድ ጊዜን ጨምሮ ይይዛል) እና ትምህርት ቤቶችን እንዲተገብሩ ማግኘት። ውጤታማ የትኩረት ማስተማሪያ ቡድኖች ቅልጥፍና እና አጋርነት ግንባታ ኢንቨስትመንት እንዲፈጥሩ የሚያስችል ድጋፍ ሰጪ መዋቅሮችን ማዳበር።

ደረጃዎችና ትግበራ

22. በልጅነት ጅምራ። ከVPI እና ሞንቴሶሪ ሞዴሎች ጋር ለተማሪዎች እና በጋራ የተማሩ ሞዴሎችን የአገልግሎቶቹን ቀጣይነት እንዲሰፋ ማድረግ። ይበልጥ ጠንካራ የሆነ ቀጣይነት ያለው አካሄድ እንዲኖረው ታስቦባት የ EC ፕሮግራሞችን ስብስቦችን በልዩ ጣቢያዎች ማዘጋጀት። በሁሉም በቅድመ የልጅነት መርሃ ግብሮች እና በተለይ አካል ጉዳተኛ

ተማሪዎችን በሚያገለግሉ መካከል የስርዓተ-ትምህርት አሰላለፍ እና የሃብት አቅርቦትን መገንባት መቀጠል። ተማሪዎች ለልዩ ትምህርት ግምገማ ከመጠን በላይ እንዳይጠቀሱ ለ EC የቅድመ ጣልቃ ገብነት (ATSS) ሞዴል ማዘጋጀት።

23. ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የላቀ ምደባ ፍትሃዊነትና ተደራሽነት። በክፍል ደረጃዎች እና ትምህርት ቤቶች መካከል ወጥነት ያለው እቅድ በማውጣት የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ክፍተኛ ክፍል ከላቁ የአካላዊነት ጥናቶች/ኮርሶች ተጠቃሚ እንዲሆኑ ማድረግ። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ተገቢውን ድጋፍ እና መስተንግዶ ይዘው የላቁ የምደባ ኮርሶችን እንዴት ማግኘት እንደሚችሉ ለIEP ቡድኖች፣ በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረቱ ሰራተኞች እና ወላጆች መመሪያ መስጠት። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ተደራሽነት አሁን ያሉ እንቅፋቶችን መተንተን እና እነዚህን ተግዳሮቶች ለመቀነስ እቅድ ማዘጋጀት። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን በላቁ የምደባ ኮርሶች የማሳደግ ግብ ማውጣት እና የምዝገባ መረጃን በየሩብ ዓመቱ መከታተል።

24. በአጥፍ የተለዩ። ሁለት ጊዜ ልዩ ለሆኑ ተማሪዎች አዋጭ ፕሮግራሞችን እና ስልቶችን እንዴት መተግበር እንደሚቻል በተሻለ ለመረዳት ትምህርት ቤቶችን መመሪያ፣ ስልጠና እና ድጋፍ ያቅርቡ።

- የተማሪዎችን እምቅ አቅም መደገፍ፣
- የማካካሻ ስልቶችን ማዘጋጀት መደገፍ፣
- የትምህርት ክፍተቶችን በመለየት የተለዩ ትዕዛዞች መስጠት፣
- ማህበራዊ እና ስሜታዊ ድጋፍ ማሳደግ፣
- የተለያዩ የችሎታ ፍላጎታቸውን ለማገዝ እቅዳቸውን ማዳበር።

25. የእንግሊዘኛ ተማሪዎች (EL) አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች። የ EL አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን መረጃ በመጠቀም ብቁ ተማሪዎችን በመለየት፣ ፍላጎታቸውን ለማሟላት፣ ትምህርት ለመስጠት፣ በማስረጃ የተደገፈ ስልቶችን በመጠቀም፣ ድጋፍ እና ጣልቃገብነትን በመለየት፣ እድገትን ለመከታተል እና አስፈላጊ የሆኑትን ድጋፎች አቅርቦት ላይ ለመነጋገር/ለመተግበር የሰራተኞችን እቅድ መገንባት። በፍትህ መምሪያ የመቋቋሚያ ስምምነት መሰረት፣ አካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች የሚፈለጉትን ሁሉንም መስፈርቶች ማሟላት።

26. ለልዩ ትምህርት ፖሊሶች አሰራሮች እና መመሪያዎች። የልዩ ትምህርት ሀብቶች ለተጠቃሚዎች/ባለድርሻ አካላት በማስፋፋት IEP ልማት ትግበራ እና መከበር እንደሚከተለው ማስፋፋት።

- IEP ጽሁፍ በመፍጠር የ IEP ልማት ሂደት ለማንጸባረቅ የተሻለ የአሰራር መመሪያ
- ወላጅ የመረጃ ግብአት መመሪያ ትርጉም በማዘጋጀት ለመላው ማህበረሰብ ለዋናው የቤታቸው ቋንቋዎች ዝግጁ ማድረግ
- IEP ባለ ድርሻ አካላት አሳታፊ እቅድ የቆጠራ ውጤት መረጃ በመጠቀም አሰራርን ለማሻሻል ማበልጸግ እና መተግበር
- የተመቻቻ IEP ሂደት ለተወሳሰቡ ስብሰባዎች ትብብርን ለማበልጸግ ለግንኙነት እና የተማሪዎቹ IEP በስኬት ለማርቀቅ የቀረበን መተግበር
- IEP ልማት፣ ፈጠራ መከበር ሎዲት ፕሮቶኮል እና ማረጋገጫ ዝርዝር መፍጠር
- ለትምህርት ቤቶች የ IEP በራስ ሎዲት ማድረግ የሚጠበቁ ነገሮችን ማዘጋጀት፣ ማስገባትን እና/ወይም በቦታው ላይ የናሙና መዝገቦችን መገምገም እና ስልቶችን ለማሳወቅ ውጤቶችን መከታተል ያስፈልጋል

27. ገደብ እና አለመካተት። የVDOE መመሪያዎችን መስፈርቶች የሚያሟላ መሆኑን በማረጋገጥ በመገደብ እና በማግለል ላይ የAPS መመሪያ ማጠናቀቅና ማጽደቅ። የተማከለ የመረጃ አሰባሰብ ስርዓትን ማዳበር፣ መረጃን እንዴት መሰብሰብ

እና መከታተል እንደሚችሉ ላይ ተገቢውን ሰራተኞችን ማሰልጠን እና በየወሩ ያለውን አዝማሚያ ክትትል ማድረግ። ከእያንዳንዱ ትምህርት ቤት አወንታዊ የባህሪ ማዕቀፍ ጋር የተጣጣሙ መሆናቸውን በማረጋገጥ በተገቢው እና ደህንነቱ በተጠበቀ የማስወገድ ተግባራት ላይ ተጨማሪ ዲስትሪክት አቀፍ ስልጠና መስጠት።

- 28. የሽግግር ስብሰባዎች። መምህራን የመጪ ተማሪዎችን ፍላጎት እንዲረዱ ከ IEP ጋር ተማሪዎች ስብሰባዎችን ለመሸጋገር ዲስትሪክት አቀፍ ስትራቴጂ ማዳበር። በተለይ በክፍል ደረጃ ሽግግሮች ላይ ትኩረት ማድረግ።
- 29. IEP ማግኘት። የአጠቃላይ ትምህርት እና የልዩ ትምህርት መምህራን የተማሪ እቅዶችን እንብብው እውቅና እንዳገኙ እና በክፍላቸው ውስጥ ለመፍታት የተለየ እቅድ እንዳላቸው የሚያረጋግጡ ዘዴዎችን ማካተት። ተማሪዎች ክፍሎች፣ የክፍል ደረጃቸውን ወይም ትምህርት ቤቶች በሚቀይሩበት ጊዜ ተደራሽነት አግባብ ላለው ሰራተኞች በወቅቱ መስጠቱን ለማረጋገጥ ሂደቶችን ማዘጋጀት።

ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

- 30. አነስተኛ ጉዳቢ አካባቢ (LRE) መረጃ። የዲስትሪክት ኮሚቴ ቋሚ የሆነ መመስረት SPP LRE መረጃ እና ካሂዶች በትምህርት ቤቱ እንዲከፈስ ለዲስትሪክ ትምህርት ቤት የተለዩ ስልጶች ልማት እንዲያሳውቅ እና SPP አላማዎች በግዛቱ የወጡን እንዲፈጸሙ ማገዝ።
- 31. መረጃ አሰባሰብ የሂደት ቁጥጥር። APS የተማሪዎችን የ IEP ግባቸውን ለማሳካት የሚያደርጉትን ሂደት እንዲከታተል የሚያስችል በትምህርት ቤት እና ጉዳዩን በያዘው አካል በቀላሉ ተደራሽ የሆኑ ሪፖርቶችን ማዘጋጀት። የተማሪዎቻቸውን IEP ግቦች ለመደገፍ ለልዩ አስተማሪዎች፣ አጠቃላይ አስተማሪዎች እና መምህራን ምን ዓይነት የአሰልጣኝነት/ፕሮፌሽናል የመማር እድሎች ሊሰጡ እንደሚችሉ ለማወቅ መረጃውን በመደበኛነት እንዲተነተን ማድረግ።
- 32. የስቴት የውጤት እቅድ (SPP) አመለካኝነት። የ SPP አመለካኝ ለማግኘት መረጃ ሪፖርቶች ለመስራት ተገቢ ባለ ድርሻዎች ክለሳ በማድረግ የሽርጂኒያ አላማዎች በእያንዳንዱ ላይ ለማሳካት እና ወይም ለመበልጥ የውስጣዊ ግቦች ማውጣት።
- 33. የትምህርት ደረጃዎች (SOL) ብቃት። እንደ 90 ቀናት እቅድ ክለሳ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ግቦች ማውጣት ለንዑስ ቡድን ማህበረሰቦች እና የተለየ እቅድ በማውጣት አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች አካዳሚክ እድገታቸውን ለማበረታት የተለየ እቅዱን ማበልጸግ።
- 34. ለልዩ ትምህርት ግልጽ የሚጠበቁ። ትምህርት ቤቶች ለትምህርት ቤቱ አካላት የተለየ ነገር ግን በማለከላዊ ጽሕፈት ቤት በተቋቋመው “ጠባቂዎች” ውስጥ ውሳኔ የማድረግ ችሎታ የሚይዝበት በሚገባ የተብራራ እና የመግባባት ደረጃ ያለው የድጋፍ መዋቅር በማዘጋጀት በልዩ ትምህርት ጽሕፈት ቤት ሚና ዙሪያ ግልጽ የሚጠበቁ ነገሮችን እንዲቋቋሙ ማድረግ። የግለሰብ ትምህርት ቤቶች የተገለጹትን መመዘኛዎች በሚያሟሉበት መንገድ ላይ በመመስረት የድጋፍ ደረጃን መለየት። የግለሰብ ትምህርት ቤቶች በሚጠበቀው መሰረት ስምምነት ላይ ካልደረሱ (ማለትም፣ ለምሳሌ ያክል የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የትምህርት ቤት የመገኘት መጠን ከዲስትሪክቱ አማካኝ ከበለጠ) OSE ለትምህርት ቤቱ ያለውን የተሳትፎ ደረጃ እና መመሪያዎችን ይጨምራል። በተገለጹት ተስፋዎች ላይ ጥሩ አፈጻጸም ላሉ ትምህርት ቤቶች የበለጠ ራስን በራስ የማስተዳደር እና ተለዋዋጭ ችሎታን መስጠት።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

- 35. ፕሮፌሽናል ትምህርት። እንደ መማር መዋቅር አካል ለልዩ ትምህርት የሚከተሉትን አርስት የተለዩትን አካቶ።

- 35.1. አካላት ልምምዶች እና ከፍተኛ የትብብር የማስተማር ስልቶች
- 35.2. ለጠቅላላ መምህራን IEP ትግበራ
- 35.3. ሽግግር እና ድህረ ሁለተኛ የግብ እቅድ
- 35.4. የግብ ሂደት ልኬት
- 35.5. በአስተያየቶች ውስጥ እንደተጣቀሰው ሌሎች አርስቶች

ወላጆችና ቤተሰቦች ማሳተፍ

- 36. የፕሮግራም ዝርዝሮች፡፡ የልዩ ትምህርት ፕሮግራሞች APS ድረገጽ ላይ ያሉ ቁሳቁሶችን ክልሶ ወቅታዊ በማድረግ ያለ ተጨማሪ እገዛ እና አገልግሎቶች ቢያንስ በአመት ሁለቱ መካከል፡፡ ይህ መረጃ በግልጽ መገኘቱን እና ወላጆች በሚፈልጉት ቋንቋ ማግኘት እንደሚችሉ ማረጋገጥ፡፡
- 37. ድህረ ሁለተኛዎች ደረጃ ሽግግር፡፡ ስለ ሽግግር ሂደቶች በተለይ ስለ ድህረ ሁለተኛ ደረጃዎች ግቦች እና የዲፕሎማ አማራጮች ልማት ዙሪያ ለወላጆች ተጨማሪ ስልጣ እና ሀብት ማቅረብ፡፡
- 38. የተማሪዎች ተሳትፎ፡፡ ተማሪዎች ባላቸው ላይ እቅድ እና ትግበራ ንቁ ተሳታፊ መሆናቸውን ለማረጋገጥ የግል ቀስቃሽ ሚናቸው ድጋፍ እና ስልጠና ስልቶች ማበልጸግ እና መተግበር IEP፡፡

ክፍል 504

ግብ፡ በክፍል 504 ውስጥ ያሉ ልዩነቶችን ለመለየት ሂደቶችንና ፕሮቶኮሎች እንዲሻሻሉ ለማድረግና የድጋፎችን ፍትሃዊ ተደራሽነት ማረጋገጥ፡፡

ዋና ስልቶችና የድርጊት እርምጃዎች

	✓	✓	✓	✓
ራእይና አመራር	ደረጃዎችና ትግበራ	ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት	ፕሮጎስታል ትምህርት	የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ

ደረጃዎችና ትግበራ

- 39. **504** እቅድ ስኬታማነት፡፡ የመስተንግዶዎች ውጤታማነት ላይ ግብረመልስ እንዴት እና መቼ ክትትል እንደሚደረግበት እና ከወላጆች ጋር እንደሚጋራ (ለምሳሌ፣ አዲስ 504 እቅድ ለሚኖራቸው ተማሪዎች ወይም የመስተንግዶ ለውጥ ላላቸው ተማሪዎች በተደጋጋሚ) ፕሮቶኮሎችን ማቋቋም፡፡ ቢያንስ 504 ቡድኖች በዓመታዊ ግምገማው ላይ ለመጋራት የተሰጡ የመኖሪያ ቤቶችን ውጤታማነት በተማሪ መረጃ እንዲሰበስቡ ያድርጉ፡፡
- 40. የእቅድ መገኘት፡፡ የትኛው ሰራተኛ በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት 504 እቅዶች ማግኘት እንዳለበት መወሰን ሁሉም እቅዱን ለማየት በኢንተርኔት ማግኘት እንደሚችሉ በማረጋገጥ ሁሉም ሰራተኞች ለተማሪዎቻቸው ቢያንስ በየአመቱ እቅዱን ማየታቸውን ማረጋገጥ፡፡ መምህራን የተማሪዎች እቅድን እንብብው እውቅና መስጠታቸውን እና በትምህርት ክፍል እነዚህን ለመፍታት የተለዩ እቅዶች እዳላቸው ማረጋገጥ፡፡ በወቅቱ ተገቢው ሰራተኛ ተማሪዎች ክፍላቸውን ወይም ትምህርት ቤታቸውን ሲለውጡ የማግኛ አሰራሮች መዘጋጀታቸውን ማረጋገጥ፡፡
- 41. የጤና እቅዶች፡፡ በጽሁፍ መመሪያ እና በስልጠና ወቅት በሰራተኞች በማብራራት እና የቴክኒክ ጤና እቅዶች እና 504

እቅዶች ልዩነት በማብራራት ስለ ክፍል 504 አሰራር መስፍርቶች ጠቀሜታ በመግለጽ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የህክምና ጉዳዮች ያላቸው የትምህርት እና ተያያዥ ድጋፍ እና አገልግሎት ለሚሹ ጥበቃን መስጠት።

ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

42. **504** እቅድ አገልግሎት አቅርቦት ማረጋገጫዎች። የ504 መስተንግዶ ትግበራ ቀጣይ ማረጋገጫዎች አልፎ አልፎ የተማሪዎችን ፋይል በተለያዩ ትምህርት ቤቶች በመምረጥ እና በቦታው ላይ ክለሳዎች በማድረግ መስራት።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

43. **504** እቅድ አገልግሎት አቅርቦት ማረጋገጫዎች። የ504 መስተንግዶ ትግበራ ቀጣይ ማረጋገጫዎች አልፎ አልፎ የተማሪዎችን ፋይል በተለያዩ ትምህርት ቤቶች በመምረጥ እና በቦታው ላይ ክለሳዎች በማድረግ መስራት።

- 43.1. የጤና እቅዶች ከ 504 እቅዶች ንጽጽር
- 43.2. 504 መስተንግዶዎች
- 43.3. የሲነርጂ መረጃና ሪፖርቶች
- 43.4. በአስተያየቶች ውስጥ እንደተጠበቀው ሌላ አርስቶች

የወላጅ እና የቤተሰብ ተሳትፎ

44. የወላጆች መመሪያ። በ 504 ሂደት ምንም መጠበቅ እንዳላባቸው ለወላጆች መመሪያ መስጠት እና ከ 504 እቅድ ትግበራ የሚያገኙትን ግንኙነት በማሳወቅ።

45. የተማሪ ተሳትፎ። ተማሪዎች በ 504 እቅዶቻቸው እቅድ እና ትግበራ ላይ ንቁ ተሳታፊ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ራሳቸውን የሚመሩበት ማና ድጋፍና ስልጠናን ጨምሮ ስልቶችን ማዘጋጀትና መተግበር።

የዲስትሪክት አደረጃጀትና ስራዎች

ግብ፡ የAPSን ሁሉን አቀፍ ራእይን ለመደገፍ እንዲቻል ግልጽ የሚጠበቁ ነገሮችን ማቋቋምና የሰው ሃይልና የቴክኖሎጂ ግብአቶችን ማሰለፍ

ዋና ስልቶችና የድርጊት እርምጃዎች

✓	✓	✓	✓	
ራእይና እመራር	ደረጃዎችና ትግበራ	ዳታ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት	ፕሮጎሳትና ትምህርት	የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ

ራእይና እመራር

- 46. **OSE** ራእይ። በማሳተፍ እና በረጅም ጊዜ እስትራቴጂክ እቅድ ላይ OSE መሪ ፍልስፍና ማበልጸግ። ለትምህርት ቤቶች እና ለሰፊው ማህበረሰብ የ OSE ቁልፍ ትኩረት ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓት ትምህርት ውስጥ በተቻለ መጠን ከፍተኛ እድገት ማድረጋቸውን ማረጋገጥና ከፍተኛ ጥራት ያለው የጣልቃገብነት አቅርቦት፣ ልዩነት፣ መስተጋገድ፣ ማሻሻያዎች እንዲሁም በልዩ ሁኔታ የተነደፈ መመሪያ በእያንዳንዱ ክፍል ውስጥ በግልጽ የሚያስተላልፍ መመሪያን በሚመለከት መጠበቅን መፍጠር።
- 47. **OSE** ድርጅታዊ መዋቅር። የ OSE ጽህፈት ቤት በተግባር እውቅና በመስጠት ለዳይሬክተሩ በቀጥታ ረፖርት እንዲያደርጉ በመቀነስ ለስልጠና ሀላፊዎች ተጨማሪ ትእዛዝ በመስጠት በተለይ ደጋፊ ልዩ መምህራን በተለየ ዲዛይን ትእዛዞች ማተኮር።
- 48. በክፍሎች መካከል ትብብር፡ መረጃን ለመለዋወጥ፣ ችግር ለመፍታት አስፈላጊ የሆኑትን ግለሰቦች ጨምሮ በ OSE እና በመማር ማስተማር መምሪያ ስር ባሉ ሌሎች ክፍሎች እመራር መካከል የመደበኛ፣ የትብብር ስብሰባዎችን መርሐግብር ማዘጋጀት። ለተነሳሽነቶች ግቦችን በጋራ በማውጣትና ተግባራቸውን የሚቋረጡ የስራ ቡድኖችን በመፍጠር ወደ መሻሻል ወጥነት ያለው፣ ትብብርና የተቀናጀ አካሄድ እንዲሰመሰረት ማድረግ። በእነሱ ላይ የተደረገውን ሂደት ለመለካት ለሁሉም የመምሪያ አቋራጭ ተነሳሽነት ግቦችን ማውጣትና ቁልፍ የአፈጻጸም አመልካቾችን (KPIs) መወሰን።

ደረጃዎችና ትግበራ

- 49. **የ90** ቀናት የሂደት እቅድ ግቦች። ሁሉም የትምህርት ቤት እቅዶች በተለየ ግቦች ለሁሉም ንዑስ ቡድን ክፍሎች ወይም ድርጊቶች መፍራቸው በማረጋገጥ ለሁሉም ተማሪዎች በከፍተኛ ደረጃ የሚጠበቁ በተገቢው ድጋፍ መከተታቸውን ማረጋገጥ።
- 50. ለሰራተኞች ምደባ ጠለቅ ያለ ትንታኔ መስራት። በስልታዊ እቅዱ የተቀመጡትን የማካተት ግቦችን እንዲሳኩ ለማድረግና የ SPP LRE ግቦችን ለማሳካት የወቅቱ የሰራተኞች ጥምርታ ተገቢ መሆኑን ለማረጋገጥ የሰራተኛ ደረጃ ሌሊት ማካሄድ። የአሁኑን የእቅድ ጉዳይ የገንዘብ ድጋፍ ሞዴልን ለመገምገምና አሁን ያለው የሰው ኃይል ውጤታማ የአገልግሎት አሰጣጥ የታቀዱትን ውጤቶችና የአብሮ ማስተማርን መሻሻል ምን ያህል እንደሚደግፍ ለመገምገም ከትምህርት ቤትና ከማዕከላዊ ቢሮ እመራር ተወካዮች ጋር የስራ ቡድን መፍጠር (ልዩ ትምህርትና ፋይናንስን ጨምሮ)። በልዩ ሁኔታ የተነደፉ መመሪያዎችንና ተዛማጅ አገልግሎቶችን በተመለከተ APS የሚጠበቀው ነገር መሟላት የሚችል መሆኑን ለማረጋገጥ

በዚህ ጥናት ውስጥ የተካተተው፣ እንደገና በታያገኙ ወይም መገልገያዎችን ጨምሮ የሰራተኞች ምጥጥንና የተሰበሰበ ዳታን መገምገም። የተሻሻለውን ቀመር ግልጽ ማድረግ እና ለአጭር እና የረዥም ጊዜ አስፈላጊ ለውጦችን መገምገም። በየአመቱ መገምገም ይኖርበታል።

መረጃ፣ ቁጥጥርና ተጠያቂነት

- 51. የተማሪ ድጋፍ አስተባባሪዎች (SSC)። የ SSC ሚና ስኬታማነት ከትግበራ መጀመሪያ እመት በኋላ ትንታኔ መስራት። ተገቢውን እና ከፍተኛ ጥራት ያለው ድጋፍ ለትምህርት ቤቶች መስጠቱን ለመቀጠል እንደ አስፈላጊነቱ ሚናውን ማስተካከል።
- 52. የእቅድ አወጣጥ ምክንያቶች። የAPS የአካታች ልምዶችን አካሄድ ከተወሰነና ጥልቅ የሰው ሃይል ግምገማን ከተደረገ በኋላ ምደባዎች የሚፈለጉትን የሰው ሃይል ማሟላታቸውንና ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ የተሻለ ድጋፍ ለማድረግ የእቅድ ሁኔታዎችን እንዲስተካከሉ ማድረግ።
- 53. የቴክኖሎጂ ድጋፍ። ጣልቃ መግባቶችን ሰነድ በመያዝ እና የ504 እቅዶችና ሙሉ የአሰራር ማረጋገጫዎች (ማለትም የመረጃ ሪፖርቶች) ሲነርጂ በመጠቀም ቀጣይ የሆነ አጠቃላይ መሆኑን ማረጋገጥ ለኢሌትሮኒክ እቅዶች ተገቢ ሰራተኞች ማለትም IAT እቅዶች IEP እና 504 እቅዶች አካቶ መዳረሱን ማረጋገጥ።

ፕሮፌሽናል ትምህርት

- 54. ፕሮፌሽናል ትምህርት። እንደ መማር ማስተማር ማለቀፍ አካል በዲስትሪክቱ ድርጅታዊ ኦፕሬሽኖቹ ላይ የሚከተሉትን የስልጠና አርስቶች የተለዩ ያካታቱ፡
 - 54.1. አካታች አሰራር ለመደገፍ ሀብት ምደባ እና መርሃግብር አያያዝ
 - 54.2. ሲነርጂ ዳታና ሪፖርቶች
 - 54.3. በአስተያየቶች ውስጥ እንደተጠቀሰው ሌሎች አርስቶች



Solutions that Matter