



Arlington
Public
Schools



СУРАГЧИЙГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГААНЫ ТӨЛӨВЛӨГӨӨ

Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон
хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай
сурагчдад зориулав.

СУРАГЧИЙГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГААНЫ СТРАТЕГИЙН ТӨЛӨВЛӨГӨӨ



ХҮРТЭЭМЖТЭЙ БАЙДАЛ

Хөгжлийн бэрхшээлтэй бүх сурагчдыг хамруулж, тэднийг хүндэтгэж, үнэлдэг нийгэмлэгийг байгуулж, тэдэнд хичээлийн агуулгад хандах, суралцах үйл ажиллагаанд бүрэн оролцох, мэдлэг, давуу талаа харуулах боломжийг олгох



ШИЛДЭГ

Хөгжлийн бэрхшээлтэй бүх сурагчдад тэгш хүртээмжтэй байх нөхцлийг хангасан нарийн, учир хамааралтай сургалтын хөтөлбөрийг ашиглан утга учиртай, эзэмшихийн тулд заан сургах.



ЭРХ ТЭГШ БАЙДАЛ

Түүхийн хувьд дутуу төлөөлөлтэй бүлгүүдийн боломжийн цоорхойг арилгаж, сурагч бүрийн өвөрмөц хэрэгцээнд нийцүүлэн суралцах боломжийг олгох замаар шилдэг амжилтанд хүрэх



ХАНДАХ БАЙДАЛ

Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад зохих дэмжлэгтэйгээр ахисан түвшний сургалтанд амжилттай суралцах өндөр хүлээлттэй байх

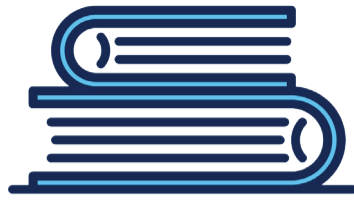


ХАМТЫН АЖИЛЛАГАА

Гэр бүлүүд, олон нийт болон ажилтнуудтай түншилж, хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын амжилтыг дэмжих

2018-19 оны хичээлийн жилд Арлингтон улсын сургуулиуд (APS) нь Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад зориулсан хөтөлбөр, үйлчилгээний үр нөлөө, ерөнхий чанарыг үнэлэх зорилгоор Олон Нийтийн Зөвлөх Бүлэг (PCG)-тэй хамтран хөтөлбөрийн үнэлгээг хийсэн. Хяналтын төгсгөлд сайжруулалт болон цаашид сайжруулах зөвлөмжийг агуулсан эцсийн тайланг гаргасан. 2019 оны намрын улиралд APS нь эцсийн тайланд тусгагдсан зөвлөмжүүдийг шийдвэрлэхийн тулд урт хугацааны үйл ажиллагааны төлөвлөгөөг боловсруулахаар PCG-тэй үргэлжлүүлэн ажилласан. Дараах үйл ажиллагааны төлөвлөгөө нь үйл ажиллагааны төлөвлөлтийн үр дүн юм.

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө нь хэлтсийн стратеги төлөвлөгөөтэй уялдаж, үйл ажиллагааны төлөвлөгөөнд тусгагдсан үйл ажиллагааны алсын харааг агуулсан стратегийн гол зорилтуудаар бэхлэгдсэн болно. Төлөвлөгөөнд багтсан дөрвөн үндсэн сэдвийн хэсэг байдаг: Арлингтоны шаталсан дэмжлэгийн систем, Тусгай боловсрол, 504-р хэсэг, Зохион байгуулалт ба үйл ажиллагаа. Сэдвийн хэсэг болгонд ажлыг удирдан чиглүүлдэг амлалтууд, APS нь амлалтаа хэр сайн биелүүлж байгааг мэдээлдэг гүйцэтгэлийн үзүүлэлтүүд, амлалтуудыг хэрэгжүүлэх стратеги зэргийг багтаасан болно. Үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний хэрэгжилтийн явцыг тогтмол хянаж, баримтжуулж, үр дүнг олон нийтэд мэдээлнэ.



ОНЦГОЙ БОЛОВСРОЛ

МАНАЙ АМЛАЛТ

Бид...

• Сурагчдад хамгийн бага хязгаарлалттай орчинд чанартай боловсролын боломж, үйлчилгээг хүртээмжтэй болгох.

• Хувь хүний боловсролын хөтөлбөр (IEP) бүхий сурагчдын хэрэгцээ шаардлагыг бүх оролцогч талуудад мэдээлэх.

• Бүх сурагчдад хамгийн бага хязгаарлалттай орчинд (LRE) нэвтрэх боломжийг олгох үйлчилгээ үзүүлэх загварыг тодорхойлж хэрэгжүүлэх.

• Ажилтан, гэр бүл, олон нийтийн хооронд тогтвортой, үнэн зөв, хариу үйлдэл үзүүлэх хоёр талын харилцааг ашиглах.

ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД

1. Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын 80-аас доошгүй хувь нь хичээлийн өдрийнхөө 80 ба түүнээс дээш хувийг ерөнхий боловсролын байгууллагад өнгөрүүлнэ.

2. Арлингтоны улсын сургуулиуд хамгийн бага хязгаарлагдмал орчин/хүртээмжтэй нөхцөлөөр түүхэн дутуу төлөөлөлтэй бүлгүүдэд эрсдэлийн харьцаа 1.0 байна.

3. Арлингтоны улсын сургуулиуд бага насны хүүхдийн тогтмол хөтөлбөрт хамрагдаж, бага насны хүүхдийн хөтөлбөрт хамрагдах тусгай боловсрол, холбогдох үйлчилгээнүүдийн дийлэнх хувийг ганцаарчилсан боловсролын хөтөлбөрт хамрагдсан 3-5 насны хүүхдүүдийн улсын зорилтот түвшинг давах болно.

4. Жил бүр сурагчийн IEP-д заасан зорилгын 80%-ийг зохих өгөгдлөөр дэмжсэнээр сурагч эзэмшдэг.

5. Сонгогдсон сургуулиудын 100% нь жил бүр тусгайлан боловсруулсан зааварчилгааг (SDI) сурагчийн IEP-тай уялдуулан боловсролын бүх орчинд үнэнчээр хэрэгжүүлнэ.

6. Сонгосон файлуудын 100% нь Алтан босго шалгуурыг хангана.

7. IEP-тай K-5-ын сурагчид PALS-ийн хэмжсэнээр унших чадвараа дор хаяж нэг ангийн ахиулна.

8. Унших, Бичих, Математикийн чиглэлээр чадварлаг буюу ахисан оноо авсан агуулгын хэсэг тус бүрээр IEP авсан сурагчдын амжилт нэмэгдэнэ.

9. 6-8-д ЭЕШ-тай сурагчид Унших, Математикийн тооллогоор хэмжигдэхүйц унших, математикийн аль алиных нь хувьд дор хаяж нэг дүнгээр ахиулна.

10. IEP-тай сурагчдын тоо нэмэгдсэнээр ахисан түвшний сургалтыг төгсөлтийн дараах онооны аль нэгээр нь үнэлнэ: Ахисан түвшний сургалт (3.0 ба түүнээс дээш); Олон улсын бакалавр (4.0 ба түүнээс дээш); Өргөмжлөл/Эрчимжүүлсэн (Ахлах сургуульд тэнцсэн дүн); Давхар элссэн (коллежид тэнцсэн дүн); Салбарын итгэмжлэл (Салбарын итгэмжлэл авах).

11. K-ийн IEP-тай сурагчид Виржиниагийн цэцэрлэгийн бэлэн байдлын хөтөлбөрийн хэмжсэнээр математикийн хичээлээр дор хаяж нэг анги ахих болно.

12. Арлингтон хотын улсын сургуулиуд нийгэм-сэтгэл санааны ур чадвар, мэдлэг, ур чадвар эзэмшүүлэх, ашиглах, хүлээгдэж буй нас болон түүнээс доош насны хүүхдүүдэд тохирсон зан үйлийг ашиглах чиглэлээр 3-5 насны хүүхдийн тоог улсын зорилтот түвшин, тэдгээрийн дотор үйл ажиллагааны түвшинг давна.

13. Арлингтоны Тусгай Боловсролын Зөвлөх Хорооноос (ASEAC) хүлээн авсан бүх нийтийн нээлттэй санал хүсэлтийг 1 сарын дотор шийдвэрлэх буюу албан ёсны хариуг өгнө.

СТРАТЕГИ

• Хүртээмжтэй практикийг нэмэгдүүлэхийн тулд тодорхой алсын хараа, иж бүрэн урт хугацааны төлөвлөгөөг бий болгоно.

• UDL арга барилаар дамжуулан хөгжлийн талбар, зааварчилгааг хамарсан Pre-K сонголт болон мэргэжлийн сургалтын хүртээмжийг нэмэгдүүлнэ.

• Хязгаарлах, тусгаарлах талаар зааварчилгааг баталж, мэдээллийн нэгдсэн цуглуулгыг боловсруулж, хурцадмал байдлыг бууруулах стратегийн талаарх сургалтыг өргөжүүлнэ.

• Сурагчдын хувь хүний хэрэгцээг хангахын тулд тусгайлан боловсруулсан зааварчилгааг хүргэнэ.

• Сурагчийн үнэлгээ нь хөгжлийн бэрхшээлтэй байгааг хэр зэрэг дэмжиж, сурлагын амжилт, үйл ажиллагааны гүйцэтгэлийн тайлан, суралцагчийн тодорхойлсон шинж чанар, хамруулах хэрэгцээ, сургалт, үнэлгээний (Алтан босго) сонгосон байртай тодорхой уялдаатай байгааг шинжилнэ.

• Сурагчдын өсөлтийг дэмжих зорилгоор IEP-ын зорилгын ахиц дэвшлийн талаарх мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх ажлыг нэн тэргүүнд тавина.

• Цогцолбортой уулзалтуудад зориулсан IEP-ын хялбаршуулсан үйл явцыг хэрэгжүүлж, зөвлөх бүлгүүд болон Эцэг эхийн нөөцийн төв (PRC)-тай хамтран суралцагчдыг дэмжих үйл явцын талаар эцэг эхчүүдэд үзүүлэх сургалтыг нэмэгдүүлнэ.

• Төв алба болон сургуулийн түвшинд тусгай боловсролын хариуцлагын хамгаалалтын хашлага тогтооно.

• Ахисан түвшний сургалтад хамрагдах хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчийн тоог нэмэгдүүлэх чиглэлээр ахлах сургуулиудтай хамтран ажиллана.

• Хоёр удаа онцгой сурагчдын хувьд хэрэгжих боломжтой хөтөлбөр, стратегийг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар илүү сайн ойлгоход шаардлагатай заавар, сургалт, дэмжлэгээр сургуулиудыг хангана.

• 5 жилийн төлөвлөгөөг дэмжихийн тулд Англи хэл суралцагчдын албатай хамтран ажиллаж, англи хэл сурдаг хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад хамтран заах загварыг бий болгоно.

• Сургуулийн 6, 9-р ангийн сурагчдын шилжилтийн үйл явц, мэдлэг солилцох асуудлыг Сурагчийг Дэмжих Зохицуулагчид (SSCs) удирдан явуулна.

• IEP-ын уулзалтын үеэр сурагчдын утга учиртай оролцоог дэмжихийн тулд "Би шийдэмгий" төслийг үргэлжлүүлэн ашиглаж, боломжтой нөөцийг өргөжүүлнэ.

• Сурагчдад IEP-д хандах боломжийг олгох (эцэг эхийн зөвшөөрөлтэй)



АРЛИНГТОНЫ ШАТАЛСАН ДЭМЖЛЭГИЙН СИСТЕМ (ATSS)

МАНАЙ АМЛАЛТ

Бид...

• Сурагчийн хувийн хэрэгцээнд тулгуурлан уян хатан арга хэмжээ авах загвар бүхий өндөр чанартай анхны зааварчилгааг багтаасан олон шатлалт дэмжлэгийн системийг хэрэгжүүлнэ.

• Ерөнхий боловсролын сурагчдын амжилтыг нэмэгдүүлэхэд чиглэсэн интервенцийн стратегийг хэрэгжүүлэх, хянахын тулд дүүргийн хэмжээнд тогтвортой Сурагчид дэмжлэг үзүүлэх баг (SST) аргыг ашиглана.

• Ерөнхий боловсролын бүх шатны дэмжлэгийн системийг ашигласны дараа үнэлгээний үйл явцыг хэрэгжүүлнэ.

• Хэцүү байгаа сурагчдыг үнэлгээнд зохих ёсоор шилжүүлсэн эсэхийг тодорхойлохын тулд өгөгдлийг ашиглана.

ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД

1. Англи хэлний урлаг (ELA), Математик болон нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн сургалт (SEL)-д шалгарсан сурагчдад хүлээн авсан бусад үйлчилгээнээс гадна дор хаяж нэг хөндлөнгийн оролцоо тогтоогдсон байна.

2. Сургуулийн ажилтнууд дор хаяж улирал тутам тодорхойлсон арга хэмжээ бүрт ахиц дэвшлийг хянах арга хэрэгслийг удирдана.

3. K-8 ангийн сурагчид PALS болон Унших, Математикийн тооллогоор хэмжсэнээр унших, математикийн чиглэлээр дор хаяж нэг жил ахих болно.

СТРАТЕГИ

• ATSS-ийн удирдамжийн баримт бичгүүдийг сайжруулж, Сурагчид дэмжлэг үзүүлэх гарын авлагыг тогтмол шинэчилнэ.

• ATCC дүүргийн манлайлагч багийг байгуулж, Сургуулийн мэдээллийн нэгдсэн манлайллын багууд.

• Академик болон нийгмийн сэтгэл хөдлөлийн сургалтын (SEL) хөндлөнгийн удирдамж, шатлал бүрийн ахиц дэвшлийг хянах хүлээлтийг боловсронгуй болгоно.

• Одоо байгаа агуулгын бүсийн төлөвлөгөө, нөөцийг UDL хүрээ, зарчмуудын хүрээнд холбоно.

• Сурагчийн сурлага, нийгмийн сэтгэл хөдлөлийн ахиц дэвшлийг хянах, хурдасгахын тулд мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх ажлыг нэн тэргүүнд тавина.



ХЭСЭГ 504

Бид болно...

• 504-р хэсгийг таних үйл ажиллагааны зөрүүг арилгахын тулд үйл явц, протоколуудыг сайжруулж, дэмжлэгт тэгш хүртээмжтэй хандана.

• 504-р хэсэг төлөвлөгөөний дагуу сурагчдын хэрэгцээ шаардлагыг бүх оролцогч талуудад мэдээлнэ.

ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД

1. Англи хэлний урлаг (ELA), Математик болон нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн сургалт (SEL)-д шалгарсан сурагчдад хүлээн авсан бусад үйлчилгээнээс гадна дор хаяж нэг хөндлөнгийн оролцоо тогтоогдсон байна.

2. Сургуулийн ажилтнууд дор хаяж улирал тутам тодорхойлсон арга хэмжээ бүрт ахиц дэвшлийг хянах арга хэрэгслийг удирдана.

3. K-8 ангийн сурагчид PALS эсвэл Унших, Математикийн тооллогоор хэмжсэнээр унших, математикийн чиглэлээр дор хаяж нэг жил ахих болно.

СТРАТЕГИ

• 504 болон Эрүүл мэндийн төлөвлөгөөний талаарх удирдамжийн материалыг боловсруулж, сурагчдыг зохих ёсоор тодорхойлж байгаа эсэхийг шалгахын тулд төлөвлөгөөний дээжийг жил бүр шалгана.

• Төлөвлөгөөт байрны 504 шаардлага, ашиглалттай холбоотой чиг хандлагыг тодорхойлохын тулд жил бүр үнэнч байдлын шалгалт хийнэ.

• Сурагчийн дэмжлэг болон 504 эрх олгох үйл явцын тусламжтайгаар гэр бүлүүдэд юу хүлээж болох талаар зааварчилгааг бий болгоно.

• Сурагчдад өөрсдийн 504 төлөвлөгөөнд хандах боломжийг олгоно (эцэг эхийн зөвшөөрөлтэй).



БАЙГУУЛЛАГА БА ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА

МАНАЙ АМЛАЛТ

Бид...

• Хамтран ажиллах, алсын хараатай, ил тод манлайллын арга барилыг ашиглана.

• Сурагчдын хэрэгцээнд нийцсэн, тэгш хамруулан сургах сургуулиудын шилдэг туршлагыг дэмжсэн нөөцийн хуваарилалтын тогтолцоог хэрэгжүүлнэ.



БИДНИЙ ЗОРИЛГО

Бүх сурагчид аюулгүй, эрүүл, дэмжлэг үзүүлэх сургалтын орчинд сурч, хөгжихийг баталгаажуулах



БИДНИЙ АЛСЫН ХАРАА

Бүх сурагчдын хувьд хүсэл мөрөөдлөө хэрэгжүүлэх, боломжуудыг судлах, ирээдүйгээ бүтээх боломжийг олгодог хүртээмжтэй нийгэмлэг байх

ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД

1. Сургууль бүрийн 90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөө нь Арлингтоны Сурагчийг дэмжих 5 жилийн төлөвлөгөөтэй уялдуулан 3 ба түүнээс дээш ангийн IEP болон өөр нэг ангилалд (PALS өсөлт, LRE сайжруулалт эсвэл Зорилго эзэмших) сурагчдад зориулсан SOL-ийн амжилтад чиглэсэн дор хаяж нэг зорилготой байдаг. Дэмжих төлөвлөгөө.

2. Арлингтоны улсын сургуулиуд сургуульд суурилсан Сурагчийг Дэмжих Зохицуулагчдыг (SSC) бүрэн санхүүжүүлж, тэднийг тус бүр нэг сургуульд бүтэн цагаар томилдог.

СТРАТЕГИ

• Энэхүү үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний хэрэгжилт, үр нөлөөг жил бүр нийтлэх замаар хянана.

• SSC-ийн санал болгож буй үе шаттай боловсон хүчний төлөвлөгөөг, түүний дотор OSE-ийн бүрэн бүрэлдэхүүнийг бөглөнө.

• Бүх дэд бүлгийн хүн амд хамаарах дор хаяж нэг зорилгыг тусгах талаар хэлэлцэхийн тулд сургууль бүрийн 90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөөнд оролцно.

• Нөөцийг хуваарилах санхүүжилтийн загварыг тодорхойлж, төлөвлөлтийн хүчин зүйлсийг шинэчлэх төлөвлөгөөнд олон жилийн үе шатыг бий болгоно.

• Хүртээмжтэй санхүүжилтийн эх; хөтөлбөрийн зорилго болон төсвийн бодит байдлыг тэнцвэржүүлэхийн тулд төлөвлөлтийн хүчин зүйлсийг дахин хянан үзнэ.

• Ерөнхий боловсролын болон тусгай боловсролын сурагчдыг дэмжих тээврийн талаар баримтлах бодлого, PIP төсөл.

• Ажилтнуудад зориулсан ганцаарчилсан мэргэжлийн суралцах арга замыг бий болгоно.

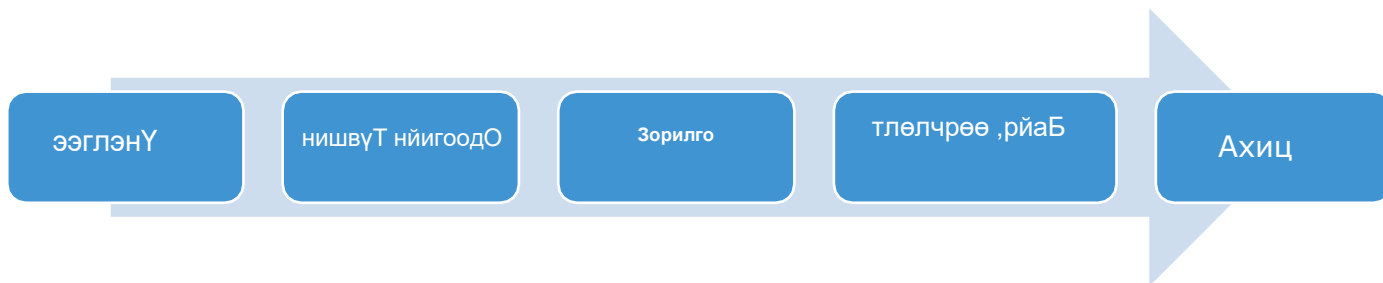
АРЛИНГТОНЫ УЛСЫН СУРГУУЛИУД

АЛТАН БОСГЫН ТОВЧ

Хувь хүний боловсролын хөтөлбөрийн (IEP) багууд нь сурагчийн хөгжлийн бэрхшээл нь түүний сурч боловсрох, хөгжлийн бэрхшээлтэй бус хүүхдүүдийн хийдэг зүйлийг хийх чадварт үзүүлэх нөлөөг авч үзэх ёстой. Тэд мөн тухайн сурагчийн сургуульд амжилтанд хүрэх замын зураглалыг бий болгох ёстой. Энэ жил энэ хүүхэд хаашаа явж байна вэ? Тэр академик байдлын хувьд ч, функциональ хөгжлийн хувьд ч юун дээр ажиллах вэ? Хүүхдийг оны эцэс гэхэд юунд хүрч чадна гэж IEP багийнхан үзэж байна вэ?

АЛТАН БОСГО ГЭЖ ЮУ ВЭ?

- Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчийн хувьд түүний Хувь хүний боловсролын хөтөлбөрийн (IEP) багийн үнэлгээ нь хөгжлийн бэрхшээл байгаа эсэхийг дэмжиж, суралцагчийн онцлог шинж чанар, хамруулах хэрэгцээ, заавар, үнэлгээнд зориулж сонгосон байдлыг тодорхойлсон Сурлагын амжилт, үйл ажиллагааны гүйцэтгэлийн (PLAAFP) өнөөгийн түвшний мэдэгдэлтэй тодорхой уялдаатай байгааг баталгаажуулах үүрэгтэй.
- Алтан босго гэгддэг нотлох баримтын цогцоор дамжин энэхүү логик явц нь суралцагчийн боловсролын түүхийг бүхэлд нь өгүүлэх хэсгүүдийг хооронд нь холбож өгөх ёстой.



Үнэлгээ

Тухайн сурагчийн онцлог юу вэ? Түүний баримтжуулсан хөгжлийн бэрхшээлтэй гэж юу вэ? Үнэлгээний үр дүн нь сургалтын төлөвлөгөөнд хэрхэн тусгагдсан бэ?

Одоогийн түвшин

Сурагчийн сурлагын амжилт, үйл ажиллагааны гүйцэтгэл (PLAAFP) ямар түвшинд байна вэ? Хөгжлийн бэрхшээл, хэлний бэрхшээлээс үл хамааран ангийн түвшний стандартад хүрэх боломжийг хэрхэн хангах вэ?

Жилийн хэмжигдэхүйц зорилтууд

Хүүхэд нэг жилийн дотор юу хийж чадах вэ? Ангийн түвшний агуулгын ур чадвараа харуулахын тулд сурагчаас ямар төрлийн сургалтын даалгаврууд хүлээгдэж байна вэ? Зорилтууд нь боломжийн хатуу бөгөөд хүрч болохуйц бөгөөд хэрэгцээтэй бүх салбарт зориулагдсан уу?

Байр, өөрчлөлт

Гэр орон, олон нийт гэх мэт олон орчинд суралцахад ямар байр шаардлагатай вэ? Сурагч бүх чиглэлээр ахиц дэвшил гаргахад ямар үйлчилгээ, дэмжлэг шаардлагатай вэ? Орон байрыг баримтжуулж, анги танхимын сургалт, үнэлгээний суурь болгон ашигладаг уу? Сурагч байраа тогтмол ашиглах хүсэлтэй байгаагаа харуулж байна уу?

Явцын тайлан

IEP-ын хэрэгжилт үнэн байгаа эсэх, мөн сурагчийн IEP-ын зорилгод хүрэх ахиц дэвшлийн талаар ямар мэдээлэл цуглуулж байна вэ? Сурагч ахиц дэвшил гаргаж байна уу?

АРЛИНГТОНЫ УЛСЫН СУРГУУЛИУД

Пропорцгүй байдал ба эрсдэлийн харьцааны товч

Сурагчид дэмжлэг үзүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний нэг хэсэг болгон Арлингтоны улсын сургуулиуд түүхэнд хэт их төлөөлөлтэй арьс өнгө, угсаатны бүлгүүдийн сурагчдад хөгжлийн бэрхшээлтэй бусад сурагчидтай харьцуулахад илүү хязгаарлагдмал сургалтын орчинд орох эрсдэлтэйг тооцохдоо эрсдэлийн харьцааны томъёог ашиглаж байна.

ЭРСДЛИЙН ХАРЬЦАА ГЭЖ ЮУ ВЭ?

- Эрсдлийн харьцаа гэдэг нь орон нутгийн боловсролын агентлаг (LEA) болон LEA дахь тодорхой арьс өнгө, угсаатны бүлэгт тохиолдох тодорхой үр дагаврын эрсдэл болон бусад бүх хүүхдэд ижил үр дагаварт хүрэх эрсдэлийн хоорондох харьцаа буюу аравтын бутархайгаар илэрхийлсэн тоон харьцуулалт юм.
- Үүнийг LEA-ын нэг арьс өнгө, үндэстний бүлгийн хүүхдүүдэд тохиолдох тодорхой үр дагаврын эрсдлийг LEA-ын бусад бүх арьс өнгө, угсаатны бүлгийн хүүхдүүдэд ижил үр дагаврын эрсдэлд (харьцуулах бүлэг) хуваах замаар тооцоолно.



ҮҮНИЙГ ХЭРХЭН ТООЦООЛДОГ ВЭ?

Боловсролын орчинд эрсдэлийн харьцааг тооцоолохдоо хүртвэрийг (тухайн арьс өнгө, угсаатны бүлэгт тусгайлан хамрагдсан сурагчдын хувь) хуваах замаар (тухайн арьс өнгө, угсаатны бус сурагчдад зориулсан тусгай байр суурьтай APS сурагчдын хувь) тооцдог. Эрсдлийн харьцааг арьс өнгө, угсаатны бүлэг тус бүрээр тогтоосон байршилтай уялдуулан тооцсон.

Эрсдэлийн харьцааг тооцдог боловсролын тусгай тохиргоонд дараах зүйлс орно:

- хичээлийн өдрийн 80% ба түүнээс дээш хугацаанд ерөнхий боловсролын танхимд байршуулах,
- хичээлийн өдрийн 40%-өөс доошгүй, 79%-иас илүүгүй хугацаанд ерөнхий боловсролын танхимд байршуулах,
- хичээлийн өдрийн 40%-иас бага хугацаанд ерөнхий боловсролын танхимд байршуулах, мөн
- тусдаа орчинд боловсролын чиглэлээр байршуулах.

Ерөнхийдөө эрсдэлийн харьцаа 1.0 байгаа нь тухайн арьс өнгө, угсаатны бүлгийн хүүхдүүд тодорхой үр дагаврыг мэдрэх (илүү хязгаарлагдмал орчинд байрлуулах гэх мэт) бусад бүх арьс өнгө, угсаатны бүлгүүдийн хүүхдүүдээс илүү эсвэл багагүй байгааг харуулж байна. Эрсдлийн харьцаа 2.0 байгаа нь нэг бүлэгт бусад бүх хүүхдүүдтэй харьцуулахад ийм үр дагавар гарах магадлал хоёр дахин их байгааг харуулж байна. Эрсдэлийн харьцаа 3.0 бол магадлал 3 дахин их байгааг илтгэнэ.

Арлингтоны улсын сургуулиудын сурагчдыг дэмжих үйл ажиллагааны төлөвлөгөөнд тооцсон эрсдэлийн харьцаа нь Виржиниа мужийн Боловсролын департаментын ихээхэн пропорциональ бус байдлын аргачлалыг давтах зорилготой биш юм. Энэхүү тооцооны зорилго нь сурагчдын арьсны өнгө, үндэс угсаа нь боловсрол олгох шийдвэрт хэр зэрэг нөлөөлж байгааг үнэлэх мэдээллийн форматаар хангахад оршино.

ЯАГААД БИД ЭРСДЛИЙН ХАРЬЦААГ ТООЦООЛОХ ХЭРЭГТЭЙ ВЭ?

Хэдэн арван жилийн судалгааны баримт бичиг нь арьс өнгө, үндэстний зарим бүлгүүдийн сурагчид, ялангуяа хар арьст/африк гаралтай америк сурагчид тусгай боловсролын хөтөлбөрүүдэд пропорциональ бусаар төлөөлдөг бөгөөд өндөр түдгэлзүүлэх, хөөх, хязгаарлагдмал боловсролын нөхцөлд хамрагддагийг харуулдаг. Эрсдлийн харьцаа нь энэ мэдээллийг хянах нэг арга юм.

Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүмүүсийн боловсролын тухай хуулийн (IDEA) дагуу муж улсууд хүүхдүүдийг хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхэд гэж тодорхойлох, хүүхдүүдийг боловсролын тодорхой орчинд байрлуулах, нөлөөл, үргэлжлэх хугацаа, сахилгын шийтгэлийн төрөл зэрэгт арьсны өнгө, үндэс угсаа, гарал үүслийн үндсэн дээр LEA тус бүр нь ихээхэн хэмжээний зөрүүтэй эсэхийг тодорхойлох шаардлагатай. Ангилал тус бүрийн эрсдэлийн харьцаа нь ихээхэн пропорциональ бус байгааг харуулж буй босго оноог тодорхойлохдоо улс орнууд стандарт аргачлалыг ашиглах шаардлагатай.

АРЛИНГТОНЫ УЛСЫН СУРГУУЛИУД МУЖИЙН ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТӨЛӨВЛӨГӨӨНИЙ (ТБХ) ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮДИЙН ТОВЧ

Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүмүүсийн боловсролын тухай хуульд (IDEA) муж бүр өөрийн түвшний өгөгдөл болон сургуулийн хэлтсийн түвшний мэдээллийн талаар олон нийтэд тайлагнаж, муж, хэлтэс нь тусгай боловсролын улсын гүйцэтгэлд тодорхойлсон улсын зорилтыг биелүүлсэн эсэх талаар Төлөвлөгөө/Жилийн гүйцэтгэлийн тайлангаар дамжуулан тайлагнахыг шаарддаг. Сургуулийн хэлтэс нь тайлагнах, хяналт тавих, дагаж мөрдөх зорилгоор мэдээлэл, өгөгдлийг оруулах шаардлагатай.

SPP ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД ГЭЖ ЮУ ВЭ?

- SPP Үзүүлэлтүүд нь улс орнууд хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг сургах ажлын гүйцэтгэлээ хэмжиж, олон нийтэд тайлагнадаг арга замуудын нэг юм.
- Орон нутгийн боловсролын бүх агентлагууд (LEAs) жил бүр өөрийн улсдаа SPP-ийн үзүүлэлтүүдийн мэдээллийг өгөх ёстой. Эдгээр өгөгдлийг ашигладан нийцлийн статусыг тодорхойлох, ихэнх тохиолдолд улсын жилийн мониторингийн үйл явцад оролцох LEAs-ыг сонгодог.
- SPP Үзүүлэлтүүдийг 2 ангилалд хуваадаг:
 - ▶ **Нийцлийн үзүүлэлтүүд** нь IDEA-ийн дүрэм журамтай харьцуулахад муж/дүүргийн хэмжээнд дагаж мөрддөг байдлыг хэмждэг.
 - ▶ **Үр дүнгийн үзүүлэлтүүд** нь хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын гүйцэтгэлийг хэмждэг.
- Мужууд жил бүр холбооны засгийн газарт үзүүлэлтүүдийн ахиц дэвшлийг нэгтгэсэн Жилийн гүйцэтгэлийн тайланг (APR) гаргаж өгөх ёстой.

SPP ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮДИЙГ ЯАЖ ГАРГАДАГ ВЭ?

- 2004 онд Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүмүүсийн боловсролын тухай хууль (IDEA) нь дахин батлагдахдаа дараах чиглэлээр гүйцэтгэлийг хэмжихийн тулд тоон болон чанарын үзүүлэлтүүдийг ашиглахыг мужуудаас шаардсан байдаг:
 1. Хамгийн бага хязгаарлалттай орчинд үнэ төлбөргүй зохих нийтийн боловсрол (FAPE) олгох
 2. Хүүхдийг олж илрүүлэх, үр дүнтэй хяналт тавих, шийдвэрлэх хуралдааныг ашиглах, эвлэрүүлэн зуучлах, шилжилтийн үйлчилгээний тогтолцоо зэрэг ерөнхий хяналтыг төрөөс хэрэгжүүлэх
 3. Тусгай боловсрол, холбогдох үйлчилгээнд арьс өнгө, угсаатны бүлгийг зүй бусаар таниулсны үр дүн болохуйц хэмжээгээр пропорциональ бус төлөөлөл.
- Эдгээр журамд үндэслэн Холбооны Тусгай Боловсролын Хөтөлбөрүүдийн Алба (OSEP) нь улс орнуудад IDEA-г хэрэгжүүлэхэд нь чиглүүлэх 17 шалгуур үзүүлэлтийг тодорхойлсон бөгөөд тэд өөрсдийн ахиц дэвшил, гүйцэтгэлийг OSEP-д тайлагнадаг. Мужууд шалгуур үзүүлэлт тус бүрийг хангасан байдал, ахиц дэвшилд үндэслэн уулзалтын шаардлага, тусламж хэрэгтэй, хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай эсвэл томоохон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай гэсэн үнэлгээг авдаг. Энэ нь эргээд OSEP-д тодорхой мэдээллийг Конгресст тайлагнаж, муж бүрийг хянаж, хянах боломжийг олгодог. Виржиниа мужийн Боловсролын газар (VDOE) нь сургуулийн хэлтсүүдэд жил бүр тодорхойлох үнэлгээ өгдөг.

ҮР ДҮНД СУУРИЛСАН ХАРИУЦЛАГА ГЭЖ ЮУ ВЭ?

Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын сурлагын амжилт, төгсөлтийн түвшин олон жилийн турш доогуур хэвээр байгаад санаа зовниж, 2012 онд OSEP нь хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг илүү үр дүнд хүрэхийн тулд хариуцлагын тогтолцоогоо дахин төвлөрүүлжээ. Энэхүү шинэ хандлагыг үр дүнд тулгуурласан хариуцлага буюу товчоор RDA гэж нэрлэдэг.

Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдүүдийн үр дүнд сайжруулахад RDA-ийн хандлагыг хэрэгжүүлэхдээ муж, сургуулийн хэлтэс бүр хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувьд ямар үр дүнд хүрэхийг хүсч байгаагаа тодорхойлж, эдгээр үр дүнд хүрэхийн тулд ямар арга хэмжээ авах ёстойг тодорхойлох ёстой. Нийцлийн матриц болон Үр дүнд тулгуурласан хариуцлагын матрицтай холбоотой үнэлгээний оноо байгаа тул OSEP нь RDA-ийн тогтолцоонд шилжсэнээр цуглуулсан SPP үзүүлэлтийн өгөгдөл нь нэмэлт ач холбогдолтой болсон.

SPP ҮЗҮҮЛЭЛТҮҮД ЮУГ ХЭМЖДЭГ ВЭ?

- ▶ **Үзүүлэлт 1 Төгсөлт.** Ахлах сургуулиа ердийн дипломтой төгссөн IEP-тай залуучуудын хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 2 Сургуулиас гарсан.** IEP-тай залуучуудын дунд сургуулиа завсардсан хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 3А-С Мужийн үнэлгээ.** Мужийн хэмжээнд IEP-тай хүүхдүүдийн оролцоо ба гүйцэтгэл.
- ▶ **Үзүүлэлт 4 Сахилга бат.** Түр түдгэлзүүлэх/хөөгдөх хувь хэмжээ.
- ▶ **Үзүүлэлт 5 5А-С Боловсролын орчин, 6-21 насны IEP авсан хүүхдүүдийн хувь** 6-21 насны ЭЕШ-тай хүүхдүүдийн хувь нь боловсролын орчинд үйлчилсэн.
- ▶ **Үзүүлэлт 6А-В Боловсролын орчин, 3-5 нас.** Хөтөлбөрөөр 3-5 насны IEP-тай хүүхдүүдийн хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 7А-С Бага насны хүүхдийн үр дүн.** IEP-тай 3-5 насны сургуулийн өмнөх насны хүүхдүүдийн сайжирч байгаа хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 8 Эцэг эхийн оролцоо.** Тусгай боловсролын үйлчилгээнд хамрагдаж буй хүүхэдтэй эцэг эхчүүдийн хувь нь сургууль нь хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдэд үзүүлэх үйлчилгээ, үр дүнг сайжруулах арга хэрэгсэл болгон эцэг эхийн оролцоог хангасан гэж мэдээлсэн.
- ▶ **Үзүүлэлт 9 Арьс угсаа/Үндэс угсаагаар пропорциональ бус байдал.** Тусгай боловсрол, холбогдох үйлчилгээнд арьс өнгө, угсаатны зүй бус төлөөлөлтэй дүүргийн хувь нь зохисгүй байдлаар тодорхойлогддог.

- ▶ **Үзүүлэлт 10 Өвөрмөц хөгжлийн бэрхшээлээр пропорциональ бус байдал.** Тахир дутуугийн тодорхой ангилалд арьс өнгө, угсаатны төлөөлөл харьцангуй бага байгаа дүүргүүдийн хувь нь зохисгүй тодорхойлолтоос үүдэлтэй.
- ▶ **Үзүүлэлт 11 Хүүхдийг олох/цаг хугацаанд нь үнэлэх.** Анхны үнэлгээнд эцэг эхийн зөвшөөрөл авснаас хойш 60 хоногийн дотор буюу төрөөс тогтоосон хугацаанд үзлэгт хамрагдсан хүүхдүүдийн хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 12 Бага насны хүүхдийн шилжилт.** 3 нас хүрэхээс өмнө В хэсэгт заасан, В хэсэгт хамрагдах боломжтой, гурав дахь төрсөн өдрөөрөө IEP-ыг боловсруулж хэрэгжүүлсэн хүүхдүүдийн хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 13 Хоёрдогч шилжилт.** 16 ба түүнээс дээш насны IEP-тай залуучуудын дунд боловсролын дараах зохих хэмжигдэхүйц зорилтуудыг багтаасан IEP-ын хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 14А-С Сургуулийн дараах үр дүн.** Сургуульд хамрагдахаа больсон, сургуулиа орхих үедээ IEP-ын хүчинтэй байсан залуучуудын хувь, мөн сургуулийн дараах хөтөлбөрөөр бүлэглэсэн.
- ▶ **Үзүүлэлт 15 Ерөнхий хяналт.** Шийдвэрлэх хуралдаанд очсон хүсэлтийг хянан шийдвэрлэсэн хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 16 IDEA гомдол.** Эвлэрүүлэн зуучлалын гэрээ байгуулсан эвлэрүүлэн зуучлалын хувь.
- ▶ **Үзүүлэлт 17 Төрийн тусгай.** Улсын SPP/APR-д энэ үзүүлэлтийн шаардлагыг хангасан Улсын тогтолцоог сайжруулах төлөвлөгөө (SSIP) багтсан болно.