

Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчид болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад зориулсан үйлчилгээний үнэлгээ

Арлингтоны улсын сургуулиуд

Гүйцэтгэх хураангуй

Арваннэгдүгээр сар 07, 2019 он



PUBLIC
CONSULTING GROUP

Гарчиг

I. СУДАЛГААНЫ ЗОРИЛГО БА АРГАЧЛАЛ	2
Аргачлал	2
II. СТРАТЕГИ САНААЧЛАГА БА ДҮҮРГИЙН НӨХЦӨЛ БАЙДАЛ	3
Хураангуй ба Үр дагавар	4
II. ХУРААНГУЙ OF ХҮЧ ТАЛ БА БОЛОМЖ ТӨЛӨӨ САЙЖРУУЛАЛТ	5
ATSS практик	5
Хураангуй ба Үр дагавар	5
Лавлагаа болон шаардлага хангасан байдал	6
Дүгнэлт болон Үр дагавар	6
Тусгай үнэлгээ: Удирдлага ба хэрэгжилт	7
Хураангуй ба Үр дагавар	8
504-р хэсэг	9
Хураангуй ба Үр дагавар	9
Дүүргийн зохион байгуулалт, үйл ажиллагаа	11
Хураангуй ба Үр дагавар	11
Эцэг эх болон гэр бүлийн хөндлөнгийн оролцоо	13
Хураангуй ба Үр дагавар	13
Сурагчийн туршлага	15
Хураангуй ба Үр дагавар	15
III. ЧИГЛҮҮЛЭХ ЗАРЧИМ	16
IV. ЗӨВЛӨМЖ	19
ATSS	20
Лавлагаа ба шаардлага	22
Тусгай боловсрол	23
504-р хэсэг	26
Дүүргийн зохион байгуулалт, үйл ажиллагаа	28

I. Судалгааны зорилго ба аргачлал

Арлингтон улсын сургуулиуд (APS) нь хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцооны дэмжлэг авч буй сурагчдад үзүүлэх цогц үнэлгээг үзүүлэх зорилгоор Олон нийтийн зөвлөх групптэй (PCG) гэрээ байгуулсан. Үнэлгээнд Хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдэд үзүүлэх тусгай боловсролын үйлчилгээ, оролцооны тусламжийн баг (IATs) болон Арлингтоны шаталсан дэмжлэгийн тогтолцооны хэрэгжилт (ATSS)-ийн хэрэгжилт, Боловсролын тухай хууль (IDEA) болон Нөхөн сэргээлтийн тухай хуулийн 504-р зүйлийн дагуу үзүүлсэн нэмэлт тусламж, үйлчилгээ (504-р хэсэг)-ний талаарх APS-ийн бодлого, журам, практикийн үр нөлөө, үр дүнтэй байдлын шалгалтыг оруулсан болно. Энэхүү тойм нь өмнөх 2013 оны үнэлгээнд тулгуурлан, мөн PCG-ийн гүйцэтгэсэн бөгөөд эдгээр хөтөлбөрүүдийн одоогийн, ерөнхий үр нөлөө болон өмнөх үнэлгээний зөвлөмжид хүрсэн ахиц дэвшилд анхаарлаа хандуулдаг.

Бүрэн тайлан нь эдгээр санаачилгын өнөөгийн байдлыг тодорхойлсон бөгөөд APS-ийг тасралтгүй сайжруулахад чиглүүлэх зорилгоор зохион байгуулагдсан. Энэ нь дараах үнэлгээний асуултуудыг шалгадаг.

1. **Үнэлгээ ба тодорхойлох практик.** APS нь нэмэлт дэмжлэг, үйлчилгээ, хөндлөнгийн оролцоо, орон байр шаардаж болзошгүй сурагчдыг хэрхэн, хэр хэмжээгээр үнэлж, тодорхойлдог вэ?
2. **Үйлчилгээ, байр, зааварчилгааг хүргэх.** APS нь шаардлагатай үйлчилгээг тодорхойлоход үндэслэн сурагчдад хэрхэн, ямар хэмжээгээр үйлчилгээ, байр, зааварчилгаа өгдөг вэ?
3. **Нөөцийн хуваарилалт.** Үүнд: а) Үнэлгээ, тодорхойлох б) Үйлчилгээ, байр, зааварчилгааг хангах үйл явцыг тууштай хэрэгжүүлэхийн тулд нөөцийг хэрхэн, хэр хэмжээгээр зохион байгуулсан бэ?
4. **Эрдмийн хатуу чанд байдал ба хөндлөнгийн оролцоо.** IEP эсвэл 504 Төлөвлөгөөтэй сурагчдыг хэрхэн, хэр хэмжээгээр сорьж, оролцуулдаг вэ?
5. **Нийгэм, сэтгэл хөдлөлийн сургалт.** Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдыг нийгэм, сэтгэл санааны хувьд хөгжүүлэхэд нь хэрхэн, хэр зэрэг дэмжлэг үзүүлж байна вэ?
6. **Хандалт ба тэгш эрх.** Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн дэмжлэг шаардлагатай сурагчид сургуулийн туршлагад хэрхэн, хэр зэрэг тэгш оролцох боломжтой байдаг вэ?
7. **Чанартай боловсон хүчин.** Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад өндөр чанартай боловсон хүчин, үйлчилгээ үзүүлэгчид бүх орчинд хэрхэн, хэр зэрэг үйлчилгээ үзүүлдэг вэ?
8. **Эцэг эх, гэр бүлийн хөндлөнгийн оролцоо.** Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын эцэг эх, гэр бүл, хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай хүмүүст хэрхэн, хэр зэрэг дэмжлэг үзүүлэх боломжтой вэ?

Тайлангийн бүх чиглэл нь сургалтын үр дүнг сайжруулах, хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад хүртээмжтэй соёлыг олгоход чиглэгддэг. Энэ нь сурагч төвтэй заах/суралцах үйл ажиллагаанаас эхэлж, энэхүү чухал функцийг дэмжихийн тулд APS-ийн үйл ажиллагаа явуулах арга замыг судлахад ахиц дэвшил гардаг. Харилцан уялдаатай сэдвүүдийг нэгтгэхийн тулд зориудаар ийм бүтэцтэй байдаг.

Аргачлал

2018-2019 оны хичээлийн жилд PCG нь сурагчдад зориулсан IAT, ATSS, 504 Plan, IEP үйлчилгээнд холимог аргаар үнэлгээ хийсэн.

Илтгэлд тусгагдсан хөтөлбөр, бодлого, үйл ажиллагаатай холбоотой дүгнэлт, зөвлөмжүүд нь хэд хэдэн мэдээллийн эх сурвалжид иж бүрэн дүн шинжилгээ хийсний үр дүнд гарсан. Эх сурвалжид 1) Мэдээлэл, баримт бичгийн шинжилгээ, 2) Фокус бүлэг ба ярилцлага, 3) Сурагчийн файлын тоймыг судлах фокус бүлгүүд, 4) Сурагчийг хамгаалах, 5) Ажилтан болон эцэг эхийн судалгаа. Эдгээр бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг Судалгаа ба Практикийн уран зохиолоос олж авсан үр дүн, зөвлөмжийг мэдээлэв. PCG нь APS-ийн гол статистикийг орон нутгийн дүүрэг/хэлтэс, муж, улсын мэдээлэлтэй харьцуулахын тулд нийтэд нээлттэй амжилт, санхүүгийн мэдээллийг ашигласан. Мэдээллийн эх сурвалж бүрийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг эцсийн тайлангаас олж болно.

II. Стратегийн санаачилга болон дүүргийн нөхцөл байдал

Арлингтон каунти нь Вашингтон ДиСи хотоос Потомак голын эрэг дээр байрладаг олон талт, эрч хүчтэй, мэргэжлийн нийгэмлэг юм. Тус муж нь нэг сургуулийн дүүрэгтэй, энэ нь Арлингтоны улсын сургуулиуд (APS) бөгөөд энэ нь Виржиниа мужийн 132 сургуулийн 13 дахь том дүүрэг бөгөөд бага насны хүүхдээс 21 нас хүртэл 27,000 гаруй сурагчид суралцдаг. APS-ийн түүхэн дэх хамгийн сүүлийн 10 жил нь сурагчдын өсөлтийн жилээс жилд 9000 орчим буюу 49%-иар өссөн үзүүлэлттэй байна.¹ APS-ийн сурагчид 122 үндэстнээс гаралтай бөгөөд 100 хэлээр ярьдаг нь дараах хүн ам зүйн бүрэлдэхүүнийг төлөөлдөг: Цагаан (46.9%), Испани (28.0%), Хар/Африк Америк (10.0%), Ази (9.1%), Олон (5.7%), Америкийн Энэтхэг/Аляскийн уугуул (0.3%), Хавай/Номхон далайн арлын уугуул иргэд (0.1%). Элссэн сурагчдын ойролцоогоор гуравны нэг (32.1%) нь эдийн засгийн хувьд бэрхшээлтэй байна. Англи хэл суралцагчид хүн амын 29.9%, суралцагчдын 14.3% нь тусгай боловсролын үйлчилгээ авдаг, 2.5% нь 504 төлөвлөгөөтэй байна.²

APS нь 2018 оны уншлага, математикийн ахисан түвшний/чадвартай үнэлгээний түвшингийн дагуу муж улсын дунджаас давсан³ шилдэг сургуулийн ангиудын нэг гэж хүлээн зөвшөөрөгдсөн бөгөөд АНУ-ын Сенатаас гардуулсан шагнал, Виржиниа болон Колумбийн дүүргийн бүтээмж, чанарын шагнал, нэр хүндтэй шилдэг медалиуд зэрэг өргөн хүрээний магтаал хүртсэн. 2017 оны Washington Post Challenge Index нь APS-ийн бүх ахлах сургуулийг АНУ-ын эхний гурван хувьд найм дахь жилдээ эрэмбэлсэн. Арван таван APS сургууль ахисан түвшний сургалт, амжилтын төлөө 2016 оны Виржиниагийн Гүйцэтгэлийн индексийн шагнал хүртжээ. Цаашилбал, 2009 оноос хойш APS сургуулиуд завсардалтаа бараг гуравны хоёр буюу 52%-иар бууруулсан байна. APS-ийн сурагчдын 95 гаруй хувь нь дунд сургуульд байхдаа ахлах сургуулийн нэг буюу хэд хэдэн кредит авдаг. APS нь сурагчдын боловсрол, эрүүл мэнд, нийгэм-сэтгэл санааны цогц хэрэгцээг хангах, төгсөлтийн дараах амжилтанд бэлтгэхэд чиглэсэн олон төрлийн хөтөлбөр, үйлчилгээг санал болгодог. APS нь нэр хүндтэй хөтөлбөрийнх нь дагуу тухайн бүс рүү нүүж ирсэн гэр бүлүүдийг байнга өөртөө татаж байдаг.

APS-ын соёл нь тасралтгүй сайжруулалт, ил тод байдлын тухай ойлголт дээр суурилдаг. Жил бүр зохиогддог олон тооны хөтөлбөрийн тойм, жилийн дэлгэрэнгүй тайлангаас харахад APS нь эргэн дүгнэх зохицуулалттай бөгөөд хөтөлбөрөө сайжруулахын тулд идэвхтэй чармайдаг. APS вэб сайт нь амархан хүртээмжтэй мэдээлэл агуулсан бөгөөд эцэг эхчүүд болон олон нийтэд шинэ болон үргэлжилсэн санаачлагуудын талаар өргөн хүрээний эх сурвалжийг санал болгодог.

Хэдийгээр APS нь сурагчийн сурлагын амжилтыг хангах тогтолцоог бэхжүүлэх, ялангуяа хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаарддаг сурагчдад зориулсан тогтолцоог бэхжүүлэх шаардлагатайг хүлээн зөвшөөрдөг ч үндсэн таван чиглэлээр бэрхшээлтэй тулгардаг.

1) Бүх сурагчдад зориулсан хөндлөнгийн оролцооны дэмжлэгийн дэлгэрэнгүй системийг хэрэгжүүлж байна

APS-ийн саяхан эцэслэн боловсруулсан 2018-24 оны шинэчилсэн стратеги төлөвлөгөө нь бүх сурагчдыг сургах цогц арга барил нь түүний гол чиглэлүүдийг тусгасан болно: Бүх сурагчдад амжилтанд хүрэх олон арга зам; Эрүүл, аюулгүй, дэмжлэгтэй сурагчид; Ажилд орсон ажиллах хүч;

¹ <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2018/01/Diversity-in-APS-Report-4page-accessible.pdf>

² <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-3>

³ <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-1>

Үйл ажиллагааны шилдэг; Хүчтэй, харилцан дэмжсэн түншлэл. APS нь энэхүү тайланд дурдсан зөвлөмжүүд болон стратегийн төлөвлөгөөний зарчмуудыг хэрэгжүүлж эхлэхэд сурагчдад зориулсан хөтөлбөрийг дэмжихдээ сургуулиудын бие даасан байдлын түвшин болон дахин боловсруулсан Сурагчийн дэмжих процесс (SSP) зэрэг дүүргийн хэмжээнд хэрэгжиж буй санаачлагуудыг хэрхэн үнэнчээр хэрэгжүүлэх талаар нухацтай анхаарч үзэх хэрэгтэй. Стратегийн төлөвлөгөөнд тусгагдсан зорилгод хүрэхийн тулд эрдэм шинжилгээний болон нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн санаачлагыг хурдасгах шаардлагатай болно.

3) Эцэг эх, гэр бүлийн хамт олонтой итгэлцсэн, үр бүтээлтэй харилцааг хөгжүүлэх

APS нь эцэг эх, гэр бүлийн идэвхтэй нийгэмлэгтэй бөгөөд олон нийтийн оролцооны олон боломжийг санал болгодог. Эцэг эхийн фокус групп болон эцэг эхийн санал асуулгад оролцогчдын дунд байнга гарч ирдэг сэдэв бол хүүхдүүдтэйгээ ажилладаг сургуулийн ажилтнууд тэднийг хүмүүжүүлж, халамжилж, дэмжиж байдаг тухай байв. Гэсэн хэдий ч бүхэлдээ APS-д үл итгэх байдал хэвээр байна. Эцэг эхийн олон нийттэй, ялангуяа төрөлх англи хэлээр ярьдаггүй эсвэл сонгогдох эрхээ хасуулсан хүмүүсийн хувьд илүү бат бөх, илүү итгэлтэй харилцааг бий болгохын тулд илүү их ил тод байдал, хамтын хүчин чармайлт шаардагдана.

4) Бүх сургуулиудад тогтвортой үйлчилгээ үзүүлэх

APS нь сайтад суурилсан менежментийн загвараар ажилладаг бөгөөд энэ нь сургуулиас сургууль хүртэлх дүүргийн хэмжээнд програмчлалын тууштай байдалд чухал нөлөө үзүүлдэг. Сургуулийн түвшний шийдвэр гаргах, бүх сургуулиудад өндөр чанартай үйлчилгээ үзүүлэхэд шаардагдах нэгдмэл байдал, стандартчиллын хоорондын тэнцвэрт байдлыг бий болгох нь нарийн төвөгтэй, нарийн арга барилыг шаарддаг.

5) Удирдлагын өөрчлөлт

Энэхүү тайланг 2019 оны намар эцэслэн гаргаснаар APS нь Эрхлэгч, Заах арга зүй ба сургалтын эрхлэгчийн туслах, Тусгай боловсролын захирал гэсэн гурван үндсэн албан тушаалд томоохон өөрчлөлттэй тулгарч байна. Эдгээр албан тушаалд шинэ боловсон хүчин ажиллаж эхлэх үед энэ тайлангийн зорилгыг ойлгож, энд өгсөн зөвлөмжийг хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хүний нөөц, санхүүгийн эх үүсвэрийг зохион байгуулах нь чухал юм.

Хураангуй ба үр дагавар

APS нь стратегийн эрхэм зорилго, алсын харааг бий болгох, заах ба сургалтын тогтолцоог нэвтрүүлэх, хүртээмжтэй соёлыг төлөвшүүлэх, сурагчийг дэмжих үйл явцыг бий болгох зэрэг өсөлтийн зарим чиглэлийг шийдвэрлэхийн тулд сүүлийн хэдэн жилд хэд хэдэн шинэ санаачилга гаргасан. Энэхүү тайланд тусгагдсан зөвлөмжийг хэрэгжүүлэх, алсын хараагаа хэрэгжүүлэх, системийн сайжруулалтыг үргэлжлүүлэхийн тулд APS, ялангуяа түүний шинэ удирдлагын багийн хувьд энэ чиглэлийг хадгалах нь маш чухал юм.

II. Давуу талын хураангуй ба сайжруулах боломжууд

Дараах хэсэгт энэхүү үнэлгээний нэг хэсэг болгон хянаж үзсэн салбар бүрийн давуу тал болон сайжруулах боломжуудыг онцлон харуулав.

ATSS Практик

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Алсын хараа. ATSS-ийн талаар тогтсон алсын хараатай бөгөөд APS-ийн ажилтнуудын дунд энэхүү алсын харааны талаар хүчтэй ойлголт, дэмжлэг байдаг.</p> <p>Зохицуулагчийн албан тушаал. ATSS-ийн удирдагчийн байр суурийг дэмжиж, үр дүнтэй удирдамжаар хангадаг гэж үздэг.</p> <p>Хамтын ажиллагаа. ATSS-ийг хэрэгжүүлэхийн тулд Сургалт, сургалтын тэнхимийн хооронд хүчтэй хамтын ажиллагаа байдаг.</p> <p>Бүх нийтийн скрининг. Бүх нийтийн скринингийн хэрэгжилт.</p> <p>Унших хөндлөнгийн оролцоо. Унших арга хэмжээ нь төвлөрсөн, стандартчилалдсан байдаг.</p> <p>Бага сургуулиуд. ATSS нь анхан шатны түвшинд хамгийн бат бөх байдаг.</p> <p>Төвлөрсөн маягтууд. Сүүлийн үед практикийг стандартчилах үүднээс вэб хэлбэрт шилжсэн.</p>	<p>Хариуцлага. ATSS-ийг нэвтрүүлэхийг дэмжихийн тулд захирлуудын хувьд тогтоосон хариуцлага, хэмжүүр байхгүй байна.</p> <p>Лавлагаа. Олон PLC-д IAT багийн шалгалт руу шилжих сурагчдыг тодорхойлох системчилсэн арга байдаггүй.</p> <p>Нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн оролцоо. Сургуулийн хэмжээнд мөрддөг зан үйлийн тогтолцоо нь сургууль бүрийн үзэмжээр байдаг. 2 болон 3-р түвшний зан үйлийн оролцоо дутагдалтай гэж үзсэн.</p> <p>Математикийн хөндлөнгийн оролцоо. Математикийн оролцоотой холбоотой зааварчилгаа хязгаарлагдмал.</p> <p>Технологи. Synergy-ийн шинэчлэлтүүд нь ашиглалтыг сайжруулах болно.</p> <p>Тогтворгүй практик. ATSS-ийн хэрэгжилт нь сургууль дээр суурилсан шийдвэр хэвээр байгаа бөгөөд энэ нь барилга байгууламжид нийцэхгүй үйл ажиллагаа явуулахад хүргэдэг.</p> <p>Нэрлэх. IAT болон ATSS-ийн хооронд үргэлжилсэн төөрөгдөл, тус бүрийн үүрэг, ялгаа нь сургуулийн түвшинд байдаг.</p> <p>Гэр бүлтэй харилцах. Гэр бүлүүд ATCC-ийн талаар тийм ч сайн ойлголтгүй байх шиг байна. Ерөнхий боловсролын сургуулиуд. Дунд, ахлах сургуульд хэрэгжилт хамгийн сул байна.</p> <p>Дүүргийн түвшний бодлого, журам. Сургуулийн удирдах зөвлөлийн бодлого, ATSS-ийн журмын гарын авлага дутмаг байгаа нь зөрчилтэй болоход нөлөөлсөн.</p> <p>Явцын хяналт. Сургуулиуд байх шиг байна сурагчдад дэмжлэг үзүүлэх шийдвэр гаргахын тулд өгөгдлийг ашиглахдаа нийцэхгүй байх.</p>

Дүгнэлт ба үр дагавар

Сүүлийн таван жилийн хугацаанд нэмэлт дэмжлэг шаардлагатай байж болзошгүй сурагчдад хөндлөнгийн оролцоо үзүүлэхэд ихээхэн ахиц гарсан. APS нь IAT процессоор дэмжигддэг ATSS гэж нэрлэгддэг шаталсан тогтолцооны алсын харааг тодорхойлж, хэрэгжүүлсэн. Дүүргийн түвшний ATCC-ийн удирдагчийн албан тушаал нь APS-ийн хүч чадал юм. Сургуулийн ажилтнууд ATSS-ийг ойлгож, үнэлж байгаагаа мэдэгдэв. Гэсэн хэдий ч оролцогч талуудын дунд ATCC-тэй холбоотой хариуцлага дутмаг хэвээр байна гэсэн ойлголт байдаг. ATSS-ийн удирдагч нь алсын хараа, төлөвлөгөө, арга хэрэгсэл, нөөцөөр хангах боломжтой боловч хэрэгжилтийн үнэнч байдлын талаар сургуулиудад хариуцлага тооцож чадахгүй.

Үр дүнтэй хөндлөнгийн оролцоо, урьдчилан шилжүүлэх тогтолцоог бий болгохын тулд төв оффисын удирдлага, сургуулийн удирдлагын баг, эцэг эхчүүдэд ойлгомжтой, саадгүй, нэгдсэн тогтолцоог бүрдүүлэхийн тулд ахлах түвшний удирдлага, бүх нийтийн хүлээлт, хариуцлагын бүтцийн тусгай дэмжлэг шаардлагатай.

Лавлагаа болон хамрагдах эрх

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Үнэлгээний үйл явц. Ихэнх ажилтнууд тусгай боловсролын үйл явцаар дамжуулан хийсэн үнэлгээ нь сурагчдын онцлог давуу тал, хэрэгцээг тодорхойлоход хангалттай цогц гэж үздэг.</p> <p>Эцэг эхийн IEP-ын талаарх ойлголт. Ихэнх эцэг эхчүүд APS-ийн ажилтнууд тусгай боловсролын үйлчилгээг ойлгомжтой байдлаар тайлбарласан гэж боддог.</p> <p>ESOL/HILT шалгах хуудас. Ажилчдад хэл эсвэл сурах хэрэгцээг ялгахад туслах ESOL/HILT-ийн иж бүрэн хяналтын хуудас байдаг.</p> <p>504-д хамрагдах үйл явцын хялбар байдал. Ерөнхийдөө 504-р хэсэгт хамрагдах үйл явц нь шууд бөгөөд хамтын ажиллагаа гэдгийг эцэг эхчүүд үнэлэв.</p>	<p>Дэд бүлгүүдийн IEP-ын лавлагаа: Эдийн засгийн хувьд бэрхшээлтэй гэж тодорхойлсон сурагчид тусгай боловсролын үйлчилгээнд хамрагдах магадлал өндөр байдаг.</p> <p>504 Дэд бүлгүүдийн лавлагаа: Эдийн засгийн хувьд боломж муутай эсвэл англи хэл суралцагч гэж тодорхойлсон сурагчид үе тэнгийнхнээсээ 504 төлөвлөгөөнд хамрагдах боломжтой гэж үзэх магадлал бага байдаг.</p> <p>504 Сургуулийн лавлагаа: Ерөнхий боловсролын сургуулиудын дунд 504 Төлөвлөгөөний лавлагааны хувь хэмжээ ихээхэн ялгаатай байна.</p> <p>504 Ангийн лавлагаа: 11-р ангид 504 Төлөвлөгөөнд хамрагдах хүмүүсийн тоо мэдэгдэхүйц нэмэгдсэн байна.</p>

Хураангуй ба үр дагавар

Лавлагааны хувь хэмжээ нь сурагчдыг хэрхэн үйлчилгээнд хамрагдах боломжтой болоход нөлөөлж болох дүүргийн практик давуу тал болдог. IEP-ын хуваарилалтын хувь, ялангуяа эдийн засгийн хувьд тааруухан гэж тодорхойлсон сурагчдын хувьд тодорхой хэлбэлзэлтэй байсан. 504 Төлөвлөгөөтэй сурагчдын хувьд илүү олон тооны зөрүүтэй байсан бөгөөд энэ нь APS-ийн лавлагаа болон сонгон шалгаруулалтад тэнцэх бодлого, практикийг нарийвчлан судлахыг шаарддаг. Цаашид хянуулах шаардлагатай байгааг харуулсан өгөгдлүүдийг дор онцлон тэмдэглэв.

- IEP арьсны өнгө/ үндэс угсаа. Ази сурагчид APS-ийн нийт хүн амыг (9.2%) санал болгосон хүмүүсээс (4.7%) бүрдүүлдэг. Испани сурагчдын лавлагааны түвшин (31.9%) нь APS-ийн нийт хүн амаас (28.2%) өндөр байна.
- IEP нь эдийн засгийн хувьд сул талтай. Тусгай боловсролд хамрагдах боломжтой сурагчдын 39.2 хувийг эдийн засгийн бэрхшээлтэй гэж тодорхойлсон сурагчид эзэлж байна. Эдгээр тоо нь дүүргийн нийт сурагчдын тооноос арай өндөр байгаа бөгөөд сурагчдын 32% нь эдийн засгийн хувьд бэрхшээлтэй гэж тооцогддог.
- 504-р хэсэг арьс өнгө/үндэс угсаа. 504 төлөвлөгөөнд хамрагдсан сурагчдын 65.7% нь цагаан арьстнууд байв. Цагаан арьст сурагчид дүүргийн нийт хүн амын 45 хувийг эзэлдэг.
- 504-р хэсэг эдийн засгийн хувьд хүндрэлтэй. Дүүргийн нийт дундаж 32% байсан бол эдийн засгийн боломж муутай гэж тодорхойлсон сурагчид 504 лавлагааны 8.4%-ийг л эзэлж байна.
- 504-р хэсэг анги болон сургуулиас хамааран хувьсдаг. 504 Төлөвлөгөөний хөтөлбөрт хамрагдах хамгийн олон сурагч 11-р ангид байсан бөгөөд зарим ахлах сургуульд шилжүүлгийн хувь бусадтай харьцуулахад хамаагүй өндөр байна.
- 504-р хэсэг Авьяас. Авьяастай гэж тодорхойлогдсон сурагчид 504 төлөвлөгөөнд хамрагдсан сурагчдын 29.1%-ийг эзэлж байна. Энэ нь сурагчдын 25% нь авьяаслаг гэж тодорхойлогддог APS-ийн хүн амаас өндөр байна.
- Хэсэг 504 Англи хэл суралцагч. 504 төлөвлөгөөтэй сурагчдын зөвхөн 5.9% нь англи хэл сурдаг. APS-ийн нийт сурагчдын 30% нь англи хэл сурдаг.

Онцгой Боловсрол: Удирдлага болон хэрэгжилт

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Заах ба сурах тогтолцоо. Хүрээг боловсруулж хэрэгжүүлэх нь хамруулах алсын харааг дэмждэг.</p> <p>Цэцэрлэгийн өмнөхийг оролцуулсан сонголтууд. APS нь иж бүрэн, багтаасан цэцэрлэгийн өмнөх хөтөлбөрүүдтэй.</p> <p>Орон нутгийн хөтөлбөрүүд. APS нь тусгай хөтөлбөр шаардлагатай сурагчд дэмжлэг үзүүлэх зорилгоор сонгогдсон сургуулиудад орон даяар өргөн хүрээний хөтөлбөрүүдийг хэрэгжүүлдэг.</p> <p>Туслах технологи (АТ). APS нь тодорхой бодлого, журамтай, мэдлэгтэй АТ багтай бөгөөд сурагчдын үнэлгээний үйл явцыг удирдан чиглүүлэхийн тулд SETT хүрээг ашигладаг бөгөөд хэрэгцээнд тулгуурлан бага болон өндөр технологийн төхөөрөмжүүдэд хандах боломжийг олгодог.</p> <p>EL SWD-д зориулсан сайжруулсан бодлого, журам, дэмжлэг. APS боловсролын хяналтын хуудас болон санал болгож буй дасан зохицох гарын авлагыг ерөнхий боловсролын сургалтын орчинд EL SWD-г дэмжих зорилгоор HILT нөөцийн багш нараас бүрдэх хөрөнгө оруулалтын хамт өргөтгөсөн.</p> <p>Дунд сургуулийн дараах шилжилт. APS нь сурагчдыг ажиллах хүч эсвэл цаашдын боловсролд бэлтгэх боломжийг олгодог дунд боловсролын дараах шилжилтийн олон төрлийн хөтөлбөрүүдтэй.</p> <p>Халамжтай, туслах ажилтан. Тусгай сурган хүмүүжүүлэгчид хэрхэн эелдэг зан гаргаж, хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг өмгөөлдөг болохыг эцэг эхчүүд тэмдэглэв.</p> <p>Бодлого ба журам. Тусгай боловсролын гарын авлагыг орлож, 2019-20 оны хичээлийн жилд шинээр Сурагчид дэмжлэг үзүүлэх гарын авлага гарч байна.</p>	<p>Бага нас. ЕС-ийн үр дүнг сайжруулах, үйлчилгээний тасралтгүй байдлыг өргөжүүлэх шаардлагатай.</p> <p>Оролцоог хэрэгжүүлэх гарын авлага. Заах ба сургалтын тогтолцооноос гадна APS нь тодорхой тусгасан хэрэгжүүлэх гарын авлагагүй, нийтлэг нэр томьёо ашигладаггүй, хүртээмжтэй дадлага хийх хуваарьтай холбоотой зааварчилгаа, хүлээлтийг хангадаггүй.</p> <p>Академик үзэл ба өсөлтийн сэтгэлгээ. Эдгээр ойлголтууд нь бүх сурагчдад, ялангуяа хөгжлийн бэрхшээлтэй хүмүүст тогтмол хэрэглэгдэхгүй, ажилтнуудад төдийлөн мэдэгддэггүй.</p> <p>Тогтворгүй практик. Үйлчилгээний хүртээмж нь уялдаа холбоогүй бөгөөд сургуулиудын хооронд ихээхэн ялгаатай байдаг.</p> <p>Ажилтны мэдлэг ба IEP-ын хэрэгжилт. Ажилтны мэдлэг сургууль, хөтөлбөрүүдийн хооронд харилцан адилгүй байдаг нь IEP-ын хэрэгжилтэд ялгаатай байдаг.</p> <p>Өгөгдөл. Ажилтнууд хэв маяг, чиг хандлагыг тодорхойлох, хэрэгжилтийн стратегид хяналт тавих, эсвэл тасралтгүй сайжруулах хүчин чармайлтад туслах зорилгоор Мужийн гүйцэтгэлийн төлөвлөгөөний (SPP) өгөгдөл болон бусад дүүргийн тусгай мэдээлэлтэй холбоотой эх сурвалжийг тогтмол хянадаггүй.</p> <p>Зорилго ахиц дэвшил. Сургуулиуд болон төв оффисуудад IEP зорилгод хүрэх ахиц дэвшлийг хянах системтэй арга байхгүй, эсвэл сургуулиуд эсвэл сурагчдын төрөл бүрийн зорилтын ахиц дэвшилд чиг хандлагад дүн шинжилгээ хийх боломжтой.</p> <p>Ахисан түвшний сургалтанд хамрагдах. Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын ахисан түвшний сургалтанд хамрагдах боломж хязгаарлагдмал.</p> <p>Сургалтын стандартын гүйцэтгэл. APS-ийн хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчид уншлага, математикийн сургалтын стандарт (SOLs)-ын улсын дунджаас өндөр, харин хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувьд дүүрэг, муж улсын дунджаас доогуур үзүүлэлттэй байна.</p> <p>Англи хэл суралцагчдад зориулсан дэмжлэг. Хууль зүйн яамны саяхны хэлэлцээрийн дагуу APS нь хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад тавигдах шаардлагыг биелүүлэх шаардлагатай байна.</p> <p>Хоёр дахин онцгой сурагчдад зориулсан дэмжлэг. Сургуулиудад хоёр дахин онцгой суралцагчдын хэрэгцээг хангах үйлчилгээг хэрхэн үзүүлэх талаар ойлгоход нэмэлт дэмжлэг хэрэгтэй.</p>

	<p>Эцэг эх, гэр бүлийн оролцоо. Сургуулийн ажилтнууд болон эцэг эхчүүдийн хоорондын харилцаа зарим сургуулиудад тасалдсан тул төрөлх англи хэлээр ярьдаггүй эцэг эхчүүдэд үзүүлэх дэмжлэгийг бэхжүүлэх шаардлагатай байна.</p> <p>Дунд сургуулийн дараах шилжилт. Эцэг эхчүүд IEP-ын шилжилтийн зорилго, дипломын сонголтуудын талаар илүү их ойлголттой байх шаардлагатай.</p>
--	---

Хураангуй ба үр дагавар

APS нь тусгай боловсролын хөтөлбөрөө барьж, цаашид бэхжүүлэх хүчтэй суурьтай. APS-ийн хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчидтнууд унших, математикийн SOL-ийн улсын дунджаас давж, муж даяарх хөгжлийн бэрхшээлтэй үе тэнгийн сурагчдаасаа өндөр төгсөлтийн хувьтай байдаг. Сургалтын болон сургалтын тогтолцоо нь хамруулах алсын харааг бий болгож, түүнийг хэрэгжүүлэхэд дэмжлэг үзүүлэх нөөцийг тодорхойлж эхэлдэг. Гэсэн хэдий ч, APS нь сургууль бүрт тууштай, өндөр чанартай тусгай боловсролын хөтөлбөр боловсруулж, боломжийн цоорхойг арилгах, хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг дунд боловсролын дараах амжилтанд бэлтгэхийн тулд сургуулийн системээр ажиллах ёстой. Сургуулийн удирдлагад OSE-ээс ямар дэмжлэг хүлээж болох, ямар шийдвэр гаргах эрх мэдэлтэй байх (тэдний дагаж мөрдөх ёстой бодлого, журам) талаар тодорхой удирдамж хэрэгтэй. Тусгай сурган хүмүүжүүлэгчид мэргэжлийн сургалтын найдвартай боломж, сургалт, IEP-тай бүх сурагчдад тусгайлан боловсруулсан зааварчилгаа, арга хэмжээг үнэнчээр хэрэгжүүлэхийн тулд маш сайн ойлголт, дасгалжуулалтын дэмжлэг, мэдээлэл цуглуулах, ахиц дэвшлийг хянах, чиг хандлагын дүн шинжилгээ хийхэд тууштай хандах хэрэгтэй. Бодлого, журамтайгаа нийцсэн хариуцлагын тогтолцоог бий болгосноор өндөр хүлээлт, илүү тууштай байдал, дагаж мөрдөх, үр дүнд хүрэх хэтийн төлөвийг бий болгосноор APS хүчирхэг тусгай боловсролын хөтөлбөрийг бий болгоно.

504-р хэсэг

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Мэдлэгийг нэмэгдүүлэх. Сургуулийн ажилтнууд болон эцэг эхчүүд ерөнхийдөө 2013 оны тоймоос хойш 504 үйл явцын талаар илүү сайн мэддэг бөгөөд сурагчдыг дэмжих зорилгоор 504 төлөвлөгөөг идэвхтэй ашигладаг.</p> <p>Бодлого ба журмын гарын авлага. Сургуулийн ажилтнууд анхны 504 гарын авлагын ашигтай байдлын талаар дурдаж, түүнийг байнга шинэчилж байсан. Үүний үр дүнд ажилтнууд 504-р хэсэгтэй холбоотой бодлого, журмыг тодорхой тогтоосон гэж үзэж байна.</p> <p>Мэдлэгтэй, туслах ажилтан. Ерөнхийдөө эцэг эхчүүд тэдний хамтран ажиллаж байсан ажилтнууд хүүхдийнхээ хэрэгцээг мэддэг, тэдэнд энэрэнгүй ханддаг гэж дүгнэсэн.</p> <p>Эцэг эхийн дуу хоолой. Судалгаанд хамрагдсан эцэг эхчүүдийн дийлэнх хувь нь (90%) өөрсдийгөө 504 багийн үнэ цэнэтэй гишүүн гэж үзэж, тэдний санал бодлыг хүндэтгэдэг гэж хариулсан байна.</p> <p>Цахим баримт бичиг. 504 Төлөвлөгөөнүүд нь одоо цахим хэлбэрээр байнга боловсруулагдаж байгаа бөгөөд APS-д ямар ч сурагчид 504 төлөвлөгөөтэй, ямар төрлийн байр хүлээн авсан тухай тайланг үзэх боломжийг олгодог.</p>	<p>Янз бүрийн таних практик. 504 төлөвлөгөөтэй сурагчдын гуравны хоёроос илүү нь цагаан арьстнууд. Бараг гуравны нэг нь бас авьяастай гэж тодорхойлогддог. Дунд шатны түвшинд таних түвшин өндөр байдаг.</p> <p>Үйлчилгээний нийлүүлэлтийн зөрчил. Орон байрыг хэрхэн шийдэж, хэрэгжүүлэх нь сургуулиас хамаарч өөр өөр байдаг. Бодлого, дэг журам нь уялдаа холбоогүй явагддаг гэсэн ойлголт бий.</p> <p>504 төлөвлөгөөний хэрэгжилтийн үнэн байдалд хяналт тавих. Байршлын үр ашиг, хэрэгжилтийг хянах тууштай арга, эсвэл эцэг эхчүүдтэй мэдээлэл хуваалцах ердийн арга байдаггүй.</p> <p>Эрүүл мэндийн төлөвлөгөө. Сурагч эрүүл мэндийн төлөвлөгөө эсвэл 504 төлөвлөгөөг хэзээ авах ёстой, жагсаасан эрүүл мэндийн байрыг хэн өгөх вэ гэдэг талаар сургуулийн ажилтнуудын дунд төөрөгдөл бий.</p> <p>Хандалтыг төлөвлөх. 504 Төлөвлөгөөний хандалт нь сургууль болон ажилтнуудаас хамаарч өөр өөр байсан бололтой.</p>

Хураангуй ба үр дагавар

APS нь 2013 оны PCG тайлангийн 504-р хэсгийн зөвлөмжийг хэрэгжүүлснээр зарим эерэг алхам хийсэн. Тодруулбал, APS нь Synergy-ээр дамжуулан цахим хяналтын системийг нэмж, ажилтнуудын мэддэг, ашигладаг бодлого, журмын гарын авлагыг боловсруулсан. Мөн 504-р хэсгийг сурагчдад дэмжлэг үзүүлэхэд хэрхэн ашиглаж болох талаар илүү их ойлголттой болсон бөгөөд 504-ийн дэмжлэг авсан сурагчдын хувь 2010-11 онд 1.0% байсан бол 2017-18 онд 2.5% болж өссөн байна.

Гэсэн хэдий ч өсөлтийн нэмэлт боломжууд бий. Өмнөх тайланд оролцогчид 504-р хэсгийг зохих ёсоор авч үзэх, ашиглах нь хязгаарлагдмал гэж үзэж байгаа бөгөөд эцэг эх нь гадны үнэлгээг авчрах үед ихэнх тохиолдолд хамрагдах боломжтой гэж үздэг. Энэ нөхцөл байдал нь ихэвчлэн харьцангуй өндөр гүйцэтгэлтэй сурагчидтай холбоотой байдаг ба эцэг эх нь оролцоо муутай сурагчдад үүнтэй төстэй нөлөөлөл байдаггүй гэж санаа зовж байсан. Энэхүү 2019 оны шалгалтын үеэр PCG нь APS илүү бат бөх сонгон шалгаруулах үйл явцыг боловсруулж, ажилтнууд 504 Төлөвлөгөөг зохих дэмжлэгийн механизм болгон ашиглахыг илүүтэй үздэг ч эцэг эхчүүд 504 үнэлгээний үйл явцыг эхлүүлэхийн тулд хөндлөнгийн үнэлгээг эрэлхийлэх нь хамгийн түгээмэл хэвээр байгааг олж мэдэв. дунд түвшинд. Сургуулиудад байрыг хэрхэн тодорхойлж, хангаж байгаа, 504 төлөвлөгөөнд хэн хандах боломжтой, хүүхдүүдийнхээ байрны үр дүнтэй байдлын талаар эцэг эхчүүдтэй харилцах зэрэг зөрчилтэй байсаар байна. Эрүүл мэндийн төлөвлөгөө болон 504 төлөвлөгөөний ялгааг (болон давхцлыг) илүү гүнзгий судалж, эдгээр байрыг хэрхэн зохицуулж байгаа талаар ноцтой санаа зовж байгаа тул эмнэлгийн хэрэгцээг хэрхэн сайжруулах талаар тодорхой бөгөөд тодорхой удирдамж өгөх шаардлагатай.

APS нь тогтсон суурин дээрээ хэд хэдэн аргаар бий болгож чадна. 504 Төлөвлөгөөтэй цагаан арьст сурагчид давамгайлж байгаа тул APS нь 504 Төлөвлөгөөний хөтөлбөрт ямар сурагчид тэнцсэн, эдгээрийг тодорхойлох загварт ямар чиг хандлага байгааг тодорхойлохын тулд сургууль, ангийн түвшинд элсэлтийн практикээ хянаж, сурагчдын хүн ам зүйн мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийх шаардлагатай байна. 504 Төлөвлөгөөний хэрэгжилтэд хяналт тавьж, байнгын шинэчлэлтүүдийг эцэг

эхчүүдтэй хуваалцах нь сурагчдыг амжилтанд хүрэхэд нь туслах зохих, тууштай дэмжлэг авах үндсэн бүрэлдэхүүн хэсэг юм. Цаашилбал, тусгайлан зориулсан 504 санхүүжилт байхгүй тул төлөвлөгөөг үе үе хянаж, үр ашиг, нөөцийн хуваарилалтыг үнэлэх нь чухал юм. APS нь сургуульд суурилсан өргөн хүрээний ажилтнуудад заавал мэргэжлийн суралцах боломжийг бий болгох шаардлагатай. Эдгээр нь 504 төлөвлөгөөгөөр дамжуулан орон сууцны хэрэгжилтийг үр дүнтэй хэрэгжүүлэх талаар зарим талаар ойлгох ёстой.

Дүүргийн зохион байгуулалт болон үйл ажиллагаа

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөө. Сургууль бүр сургуулийн зорилго болон APS стратеги төлөвлөгөөний уялдаа холбоог харуулсан 90 хоногийн төлөвлөгөөтэй байх шаардлагатай. Ихэнх сургуулийн төлөвлөгөөнд дэд бүлгүүдийн сурлагын ахиц дэвшил, нийгэм-сэтгэл санааны сайн сайхан байдал, эцэг эх/гэр бүлийн оролцоотой холбоотой санаачилга, зорилго тавьж, хяналт тавьдаг.</p> <p>Сурагчийг дэмжих үйл явц. Сургалт, сургалтын алба нь шинэчлэгдсэн сурагчийг дэмжих үйл явцад хяналт, зохицуулалт, чиглэл өгдөг.</p> <p>Сурагчийг дэмжих зохицуулагчид. APS нь хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад илүү зохицуулалттай дэмжлэг үзүүлэх үйл явцыг идэвхжүүлэх зорилготой шинэ байр суурийг боловсруулсан.</p> <p>Сургалт, сургалтын албаны харьяа албадын багц. APS нь ATCC, Тусгай боловсрол, Сурагчид дэмжлэг үзүүлэх үйлчилгээний ажлыг зохицуулдаг нэгдсэн хэлтэстэй бөгөөд энэ нь эрдэм шинжилгээний ажилд анхаарлаа төвлөрүүлэх, бүх сурагчдад нэгдсэн дэмжлэг үзүүлэх боломжийг олгодог.</p> <p>Санхүү. APS нь орон нутгийн эдийн засаг өсч, Арлингтон мужтай зардлаа хуваалцах загвараас ашиг тус хүртэж байна. Фокус бүлгийн оролцогчид APS-ийн нөөц сайтай гэдгийг байнга хэлдэг.</p> <p>Зориулалтын ажилтан. Фокус бүлгийн оролцогчид APS-ийн багш, ажилтнуудын хичээл зүтгэлийн түвшин, сурагчдад үзүүлэх дэмжлэгийг байнга магтдаг байв.</p>	<p>90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөөний зорилтууд. Сургуулийн бүх төлөвлөгөөнд бүх дэд бүлгийн хүн амд зориулсан зорилго, эсвэл бүх сурагчдад өндөр хүлээлт бий болгох үйл ажиллагааны зүйл, зохих дэмжлэгийг багтаасан байдаггүй.</p> <p>Тусгай боловсролын газар зохион байгуулалтын бүтэц. Сургууль, гэр бүлийг дэмжих зорилготой зохион байгуулалтын загвар эсвэл хамгийн үр дүнтэй зохион байгуулалтад анхаарлаа хандуулаагүй бололтой.</p> <p>Газар хоорондын хамтын ажиллагаа. Оффис хоорондын хамтын ажиллагаа багассан тул хэлтэс хоорондын харилцаа холбоо, мэдээлэл солилцох нэмэлт боломжууд бий.</p> <p>Төлөвлөлтийн хүчин зүйлүүд. Төлөвлөлтийн хүчин зүйлс нь хүртээмжтэй практикийг дэмжих зорилготой биш юм.</p> <p>Технологи ба өгөгдөлд хандах. Сурагчдад зориулсан дэмжлэг, ялангуяа хөндлөнгийн оролцоо, 504 Төлөвлөгөө, IAT төлөвлөгөөг баримтжуулахын тулд мэдээллийн системийг тогтмол ашигладаггүй. Энэ нь шийдвэр гаргахад түлхэц болох үнэн зөв тайлан гаргах боломжгүй болоход хүргэсэн.</p>

Хураангуй ба үр дагавар

Сүүлийн таван жилийн хугацаанд APS нь хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаарддаг сурагчдад онцгойлон нөлөөлж буй олон зохион байгуулалтын өөрчлөлтийг туулсан. Эдгээр өөрчлөлтүүд нь сурагчийн элсэлтийн мэдэгдэхүйц өсөлт (2016-17-2018-2019 оны хооронд 4.8%), хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын өсөлт (мөн хугацаанд 9.6%)⁴-ийн хүрээнд Тусгай Боловсролын Алба (OSE)-ийг нэгтгэсэн. Сургалтын тэнхим, үндсэн удирдах албан тушаалын өөрчлөлт. Нэмж дурдахад, APS нь сургуулийн түвшинд 504, IAT, Тусгай боловсролыг дэмжих чиг үүргийг одоогийн ажилтнуудыг ашиглан Сурагчийн дэмжлэгийн зохицуулагчийн үүрэг болгон нэгтгэх болно.

Одоогийн бүтцээр OSE нь оффисын зорилтыг биелүүлэхийн тулд туранхай боловсон хүчинтэй ажилладаг. OSE-ын зохион байгуулалтын бүтэц нь дүүргийн хэмжээнд үйл явц, журам, дагаж мөрдөх журмыг голчлон дэмжиж байгаа бөгөөд сургуулийн түвшинд ялгаж сургах хөтөлбөр санаачилга, зааварчилгааг дэмжин хэрэгжүүлж байна.

⁴schoolquality.virginia.gov дээр байх Арлингтоны сургуулийн чанарын тайлангаас авсан

APS дахь сайтад суурилсан менежментийн загварыг харгалзан, OSE нь одоогоор сургуулиудад зааварчилгаа өгөх эсвэл шилдэг туршлагыг хангах бүтэцтэй биш юм. Зааварчилгааны санаачлагыг голчлон Сургалтын хэлтэсээр дамжуулан удирддаг; гэвч сургуулиудад санал санаачилгыг хэрэгжүүлэх шаардлага, үр нөлөөг үнэлэх арга байхгүй. Сурагчийн Дэмжлэгийн Зохицуулагчийн (SSC) иж бүрэн үүрэг нь үндсэндээ үйл явц, журмын тууштай байдлыг бий болгоход чиглэгдэж байгаа бөгөөд сурагчдыг дэмжих зорилгоор ялгаж сургах, хамтран заах эсвэл бусад сургалтын санаачилгад багш нарт нэгдмэл, санаатай дэмжлэг үзүүлэхэд хязгаарлагдмал анхаарал хандуулдаг. Сургуулийн бусад хэлтэс олон жилийн туршид төсөв багасахтай тэмцэж байсан бол APS нь Арлингтон мужтай өсөн нэмэгдэж буй орон нутгийн эдийн засаг, зардлаа хуваалцах загвараас ашиг тус хүртжээ. Сурагчийн элсэлт нэмэгдсэнтэй холбоотойгоор APS-ийн зардал өссөн ч APS нь багш, сурагчдын харьцаа (хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг дэмждэг багш нарын хувьд) харьцангуй дүүргүүдээс (9.2:1) доогуур (боломжтой мэдээлэлд үндэслэн) ерөнхийдөө хангалттай нөөцтэй. Үндэсний хэмжээнд хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг дэмжих хамгийн тохиромжтой сурагч, багшийн харьцааны талаар зөвшилцөлд хүрээгүй байна, учир нь юуны түрүүнд боловсон хүчний асуудлыг хөтөлбөрийн болон сургалтын тэргүүлэх чиглэл, туршлага, сурагчдад FAPE олгоход шаардлагатай дэмжлэг дээр үндэслэн гаргах ёстой. Виржиниа муж нь тахир дутуугийн ангилал болон сурагчийн тусгай боловсрол эзэмшсэн цаг хугацааны ажлын ачааллын боловсон хүчний шаардлагыг хангадаг.⁵ Одоогийн APS төлөвлөлтийн хүчин зүйлүүд Виржиниа мужийн ажилтны ачаалалтай нийцэж байгаа бололтой.

Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын 80-аас доошгүй хувь нь хичээлийн өдрийнхөө 80% ба түүнээс дээш хувийг ерөнхий боловсролын байгууллагад өнгөрүүлэх APS-ийн стратегийн зорилтыг биелүүлэхийн тулд үр дүнтэй, өндөр үр өгөөжтэй хамтран заах туршлага шаардлагатай болно. Эдгээр туршлагыг дүүргийн хэмжээнд хэрэгжүүлэхийн тулд багшийн хуваарилалт, цагийн хуваарийн үр дүнтэй загварыг бий болгох шаардлагатай. APS-ийн төлөвлөлтийн хүчин зүйлүүд одоогоор хүртээмжтэй практикийг тооцдоггүй. APS нь сургуулиудын дунд өндөр үр өгөөжтэй хамтран заах стратегийг тодорхойлоогүй, эрэмбэлээдгүй эсвэл шаарддаггүй. Төлөвлөлтийн хүчин зүйлсийг мэдээлэхийн тулд алсын хараа, хэрэгжүүлэх төлөвлөгөөг боловсруулах шаардлагатай. Ирэх хичээлийн жилд APS нь шинэ буюу түр ахлах ахлагч, Сургалт, сургалтын ахлах ахлагчийн туслах, Тусгай боловсролын захиралтай болно. Удирдах үндсэн албан тушаалд гарсан эдгээр өөрчлөлтүүд нь Тусгай боловсролын албаны стратегийн чиглэлийг тогтоох, стратегийн санаачлагыг дэмжих байгууллагын бүтцийг оновчтой болгох боломжийг APS-д олгож байна.

⁵ <https://law.lis.virginia.gov/admincode/title8/agency20/chapter81/section340/>

⁶ APS стратеги төлөвлөгөө: <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2019/02/StrategicPlanTri-foldFINAL-10-26-18-front-back-print-short-тал-1.pdf>

Эцэг эх болон гэр бүлийн хөндлөнгийн оролцоо

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Оролцоотой эцэг эхчүүд. ASEAC, SEPTA, Арлингтоны оролцооны ажлын хэсэг нь APS-ийн боловсролын тусгай санаачилгын идэвхтэй түншүүд бөгөөд сурагчид болон тэдний гэр бүлд хүчтэй өмгөөлөгч болдог.</p> <p>Нөөц ба мэдээлэл. Эцэг эхийн нөөцийн төв (PRC) нь иж бүрэн гарын авлага, Тусгай боловсролын гэр бүлийн нөөц, мэдээллийн гарын авлага зэрэг хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын эцэг эхчүүдэд хэрэгтэй мэдээлэл, зөвлөгөөнөөр хангадаг. IEP-тай сурагчдын эцэг эхийн мэдлэг өндөр (91.3%) байна.</p> <p>Тусгай боловсролын эцэг эхтэй харилцах хөтөлбөр. Энэ нь тусгай боловсролын тогтолцоог удирдаж байсан хүмүүсээс сургуулийн түвшинд гэр бүлүүдэд дотоод мэдлэг, дэмжлэг үзүүлдэг. Сургалт, мэдээллийн хуралдаанууд хамрагдсан ихэнх эцэг эхчүүд энэ нь тэдэнд тустай байсан гэж үздэг (504 төлөвлөгөөтэй сурагчдын эцэг эхийн 83.3%, IEP-тай сурагчдын эцэг эхийн 94.9%).</p> <p>Хамрах хүрээ нэмэгдсэн. APS-ийн ажилтнууд APS-ийн гэр бүлүүдтэй мэдээлэл (жишээ нь, IEP үйл явцын тухай теленовел) хуваалцах шинэ аргуудыг эрэлхийлсээр байна.</p> <p>Сурагчдыг дэмжих төлөвлөгөө. Эцэг эхчүүд IEP-ыг боловсруулах (87.5%), 504 Төлөвлөгөөний хэрэгжилт (81.2%) зэрэгт хамтрагч гэж үздэг гэж нийт эцэг эхчүүд мэдээлж байна.</p>	<p>Анхны хэл нь англи хэлгүй гэр бүлүүдэд зориулсан боломж. APS нь орчуулга, орчуулгын үйлчилгээ үзүүлдэг ч гэр бүлд шаардлагатай мэдээлэл, үйлчилгээ байхгүй гэж боддог.</p> <p>Хүлээлт ба үйлчилгээ. IEP-тай сурагчдын эцэг эхийн дийлэнх хувь нь хэнийг нь ч мэдэхгүй эсвэл мэдэхгүй, эсвэл зөвхөн зарим багш нар хүүхдээсээ өндөр хүлээлттэй байдаг гэж боддог.</p> <p>Харилцаа холбоо. IEP-ын хэрэгжилт, шилжилтийн явц, сурагчдын ахиц дэвшлийн талаар сургууль, гэр, дүүрэг, гэр хоёрын бүх шатны сургуулийн хооронд харилцаа холбоо тасарч байгааг эцэг эхчүүд мэдээлж байна.</p> <p>Өмч хөрөнгө. Тусгай боловсролын үйлчилгээг бүх сурагчид болон тэдний гэр бүлд тогтмол хүртээдэггүй гэж эцэг эхчүүд мэдээлж байна. Гадны эх үүсвэрт (туршилт хийх гэх мэт) хандах боломжтой, хүүхдүүдээ сурталчлах, үйлчилгээ авах боломжтой гэр бүлүүдийн хооронд ялгаа байгаа бол APS системд тулгуурласан бусад хүмүүс бага дэмжлэг авдаг гэж тэд мэдээлж байна.</p> <p>Өөрчлөлтийн хурд. Эцэг эхчүүд олон жилийн туршид үйлчилгээ үзүүлэх/тэдний санаа зовоосон асуудлуудыг шийдвэрлэхэд хязгаарлагдмал өөрчлөлт гарч байгааг хардаг. Тэд тусгай боловсролын өмнөх 2013 оны тоймтой холбоотой шинэчлэлтүүдийг эрэлхийлж, хэмжиж болохуйц өөрчлөлтүүдийг хөшүүрэг болгохын тулд хууль эрх зүйн туслалцаа авахыг эрэлхийлсэн.</p>

Хураангуй ба үр дагавар

2013 онд PCG-ийг хянан хэлэлцсэнээс хойш хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдүүдийн гэр бүлийг дэмжих зорилгоор APS-ийн тусламж, харилцаа холбоо үргэлжлэн хөгжиж байна. Өмнөх тайлангийн зөвлөмжид сургуулийн сайтуудад эцэг эхчүүдэд илүү ээлтэй, мэдээлэл өгөх материалаар хангах, "IEP-ын зохиомол уулзалт"-аар дамжуулан эцэг эхчүүдэд итгэх итгэл, нөлөөллийн ур чадварыг бий болгох шинэлэг аргуудыг ашиглах, IEP-ын үйл явц, нэр томъёо, байнга асуудаг эцэг эхчүүдэд зориулсан гарын авлага боловсруулах зэрэг багтсан. 504 болон IAT-д зориулсан ижил төстэй гарын авлага бүхий баримт бичиг болон видео форматтай асуултууд. Эдгээр зөвлөмжийн ихэнх нь хэрэгжсэн.

APS-ийн толгой байгууллагууд болох ASEAC болон SEPTA нь APS-тэй хамтран ажиллаж байна. Тэд Эцэг эхийн нөөцийн төв болон Тусгай боловсролын эцэг эхтэй харилцах хөтөлбөртэй хамтран гэр бүлүүдэд мэдээлэл, эх сурвалж, дуу хоолойгоо APS дээр хуваалцах боломжийг олгодог. Сургалт, мэдээллийн хуралдаанууд нь тустай боловч эцэг эхчүүд эдгээр боломжуудын талаарх ойлголтыг жигд бус гэж үздэг. IEP-тай хүүхдүүдийн эцэг эхчүүд хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын эцэг эхчүүдэд зориулсан APS арга хэмжээний талаар илүү их мэдэж, оролцох боломжтой байдаг.

504 төлөвлөгөө, IEP-тай сурагчдын эцэг эхийн дийлэнх нь сурагчдын төлөвлөгөөг боловсруулах, хэрэгжүүлэхэд өөрсдийгөө хамтрагч гэж үздэг бөгөөд хүүхдийнхээ ахиц дэвшлийн талаарх мэдээлэлд сэтгэл хангалуун байгаагаа илэрхийлдэг боловч тэдний эцэг эхийн нэлээд хэсэг нь хүүхдийнхээ ахиц дэвшлийн талаарх мэдээлэлд сэтгэл хангалуун байдаг. Мэдээлэлгүй эсвэл APS процесс, үйлчилгээнд хандах боломжтой гэж боддоггүй.

Эцэг эхчүүдийн дийлэнх хувь нь хүүхдийнхээ багш нар тэдэнд тийм ч өндөр шаардлага тавьдаггүй, эсвэл хүлээж байгаа эсэхийг мэдэхгүй гэж үздэг. Эцэг эхчүүд APS-ийн хүрч ажиллах хүчин чармайлт сайжирч байгааг хүлээн зөвшөөрч байгаа боловч олон суваг, олон хэл ашиглан мэдээллийг бүх гэр бүлд системтэйгээр хүргэхийн тулд бүх салбарт өсөх боломж бий. Мөн APS нь эцэг эхчүүдэд зохих мэдээлэл авч, нөөц, үйлчилгээнд хамрагдах боломжтой гэдгээ мэдрэхийн тулд сургуулийн түвшинд хүрч ажиллах хүчин чармайлтыг шалгаж үзэхийг хүсч болно.

Сурагчийн туршлага

Давуу тал	Сайжруулах боломжууд
<p>Багш нар болон хэрэг хөтөлгөчдийн дэмжлэг. Фокус бүлгүүдэд ахлах сургуулийн сурагчид хэрэгцээ шаардлага гарвал тэднийг эрдэм шинжилгээний болон нийгмийн талаас нь дэмждэг тохиолдол тээгч, багш нараа тодорхойлсон.</p> <p>Дунд боловсролын дараах төлөвлөгөө. IEP-тай сурагчдын дийлэнх нь ахлах сургуулиа төгсөөд юу хийхийг хүсч байгаагаа хэн нэгэнтэй ярилцсан байдаг (87%).</p> <p>Сургуулийн уур амьсгал ба соёл. IEP-тай сурагчдын ойролцоогоор 70%, 504 төлөвлөгөөтэй сурагчдын 80% нь бусад сурагчид тэдэнд шударга ханддаг гэж мэдээлдэг бөгөөд тэд ихэвчлэн эсвэл үргэлж сургуульдаа хүлээн авч, үнэлэгдэж, хүндлэгддэг гэж үздэг.</p> <p>Тусгаар байдал. IEP-тай сурагчдын дийлэнх нь (73%) болон 504 Төлөвлөгөөнүүд (73%) нь ахлах сургуулиа төгсөөд аль болох бие даахад туслах ур чадварыг эзэмшиж байна гэж мэдэгджээ.</p>	<p>Сургуулийн уур амьсгал ба соёл. IEP-тай сурагчдын дийлэнх нь сургуулиас хойшихи үйл ажиллагаанд оролцох боломжтой, бусад нь тэдэнд шударга хандаж, сургуульдаа таатай хүлээж авдаг гэж мэдээлдэг бол бараг 30% нь энэ нь тэдний туршлага биш гэж мэдэгджээ.</p> <p>IEP болон 504 процесст сурагчдын оролцоо. IEP-ын хуралд сурагчдын оролцоо (44%), зорилгын талаарх мэдлэг (59%), байр (56%), зорилгодоо хүрэх ахиц дэвшил (47%) хязгаарлагдмал байна. 504-р хэсгийн уулзалтад сурагчдын оролцоо (44%), төлөвлөгөөнийхөө агуулгын талаарх мэдлэг (59%) мөн адил хязгаарлагдмал байв.</p> <p>Өндөр хүлээлт. IEP-тай сурагчдын гуравны нэгээс илүү хувь нь багшийнх нь зарим нь эсвэл хэн нь ч тэднээс өндөр хүлээлттэй байдаг, эсвэл мэддэггүй (35%) гэж мэдэгддэг.</p> <p>Ойлголт ба дэмжлэг. Сурагчдын дийлэнх хувь нь ойлгогддоггүй, дэмжигдээгүй гэж боддог: IEP-тай сурагчдын 37% нь багш нарынх нь зарим нь эсвэл хэн нь ч тэднийг ойлгож, дэмждэггүй, эсвэл мэдэхгүй гэж мэдэгддэг; 44% нь зарим эсвэл огт багш нар ахиц дэвшлийн талаар тэдэнтэй ярьдаг гэж мэдэгджээ. 504 төлөвлөгөөтэй сурагчдын 34% нь багш нарынх нь зарим нь эсвэл хэн нь ч тэднийг ойлгодоггүй, дэмждэггүй эсвэл мэдэхгүй гэж мэдэгддэг. Олон багш нар орон байраар хангаагүй эсвэл мэддэггүй тул фокус бүлгүүдэд суралцагчид өөрийгөө сурталчлах үйл явцыг тайлбарлав.</p>

Хураангуй ба үр дагавар

Дунд болон ахлах ангийн сурагчдаас APS сургуулийн туршлагын талаар асуух нь сурагчдын өөрийгөө сурталчлах чадвар, сургуулийн үйл ажиллагаа, сургуулийн уур амьсгал, соёлын талаар олон төрлийн ойлголтыг өгдөг. Нэгдүгээрт, ихэнх сурагчид сургуульдаа таатай хүлээж авдаг, хичээлийн дараах үйл ажиллагаанд оролцож чаддаг, үе тэнгийнхэн нь тэдэнд шударга ханддаг гэдгээ илэрхийлсэн. Мөн дийлэнх нь ахлах сургуулиа төгсөөд бие даан амьдрахад нь туслах ур чадвараа хөгжүүлж байгаа гэж мэдээлж, сургуулийн ажилтнуудтай дунд боловсролын дараах төлөвлөгөөний талаар ярилцсан байна. Олон хүмүүс IEP эсвэл 504 төлөвлөгөөгөө боловсруулах уулзалтад оролцож, тэдгээр уулзалтын үеэр асуулт асуухад таатай байх, тэдний санал бодлыг харгалзан үзсэн гэж үзэж, байрныхаа талаар мэдэж, шаардлагатай бол багш нарт мэдээлэл өгөхийн тулд өөрсдийгөө өмгөөлдөг. Тэд хариу үйлдэл үзүүлж буй тохиолдлуудыг мэдээлдэг бөгөөд ихэнх нь багш нар тэднийг ойлгож, дэмжиж байгааг тэмдэглэж байна.

Гэсэн хэдий ч, өөр туршлагаа мэдээлдэг сурагчдын нэлээд хэсэг нь байдаг. Эдгээр сурагчид сургуульдаа таатай хүлээж авдаггүй, IEP эсвэл 504 төлөвлөгөөгөө боловсруулахад оролцоогүй, төлөвлөгөөнийхөө талаар ажилтнуудтай ярилцаагүй, байр байрныхаа талаар яриагүй, зорилгодоо хүрэх ахиц дэвшилд хүрдэггүй гэж мэдэгддэг. Эдгээр сурагчид багш нараа ойлгож, дэмждэггүй.

Дээр дурдсанчлан, сурагчид сургуульд амжилттай суралцахын тулд тэдэнд аюулгүй, дэмжлэг үзүүлэх орчинг бүрдүүлэх хэрэгтэй. Эдгээр олдворууд нь APS-д бүх сурагчдыг тавтай морилж, бүх сурагчид өөрсдийнхөө дуу хоолойг сонсож, анхаарч үзэхийг мэдрэхийн тулд сургууль бүрийн сургуулийн соёл, уур амьсгалыг эргэн харах боломжийг олгож байна. Сургууль бүрийн ажилтнууд сурлага, нийгмийн

боломжийг нээж, хаах арга замыг сурталчлахын тулд үйл ажиллагааны соёлын хэм хэмжээ, практикийг судлах ёстой.

Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдыг сургаж, сургуулийн эдгээр ялгаатай туршлагын сөрөг нөлөөллийг арилгах стратегийг эрэлхийлдэг. Эдгээр харилцан ярианууд нь дараагийн алхмуудыг мэдээлэхийн тулд тусгай боловсролын туршлага, сургуулийн өгөгдлийг судлахтай холбоотой энэхүү тайлангийн бусад хэсэгт өгсөн зөвлөмжүүдийг заавал нэгтгэх болно.

II. Чиглүүлэх зарчмууд

PCG тайланд тусгагдсан ATSS, Referral and Equibility, Тусгай боловсрол, 504-р хэсэг, Дүүргийн үйл ажиллагаа, зохион байгуулалт гэсэн таван чиглэлээр тодорхой зөвлөмж өгсөн.

Эцэг эх, сурагчдын оролцоонд зориулсан зөвлөмжийг эдгээр хэсэг бүрийн доор оруулсан болно.

Зөвлөмж бүрийг дүүрэг болон сургуулийн удирдлагуудтай хамтран хэтийн төлөвийг боловсруулах, үйл ажиллагааг стандартчилах, хэрэгжүүлэх, мэдээлэл бий болгох, хяналт тавих, хариуцлагын арга хэмжээ авах, мэргэжлийн боловсрол олгох зэрэг санаачлагын төрлөөр буюу удирдан чиглүүлэх зарчмаар нь ангилдаг. боломж, эцэг эх, сурагчдыг татан оролцуулах.

Алсын хараа болон манлайлал

Өөрчлөлтийг урагшлуулахын тулд алсын хараа, дүүрэг, сургуулийн удирдлагуудын оролцоо шаардлагатай. Алсын хараа ба манлайлал гэсэн ангилалд багтсан зөвлөмжийг хэрэгжүүлэхдээ APS нь дараахь хүлээлтийг тус бүрт нь тусгах ёстой:

Академик өөдрөг үзэл. Сургуулийн өөдрөг үзэл, өсөлтийн сэтгэлгээний үнэ цэнийг төлөвшүүлэхэд туслах дүүргийн хэмжээнд соёлыг төлөвшүүлэх, сурталчлах, дэмжих, ингэснээр тус байранд байгаа бүх насанд хүрэгчид сурагч бүрийн, тэр дундаа хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдүүдийн амжилтын хариуцлагыг хуваалцах болно. Бүх сурагчид чадварлаг, чадвартай тул хамгийн өндөр түвшний хатуу ширүүн байдалд өртөх ёстой гэж үзье.

Зааварчилгаагүй төвлөрөл. Сургууль болон өргөн хүрээний нийгэмд тодорхой мэдээлэл өгөх зааварчилгаатай холбоотой хүлээлтийг бий болгох, Сургалтын тэнхимийн гол чиглэл бол онцгой хэрэгцээтэй сурагчдыг аль болох их ахиц дэвшил гаргах явдал бөгөөд ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт стандартад нийцсэн хатуу зааварчилгааг авч, анги бүрт интервенц, ялгах, байрлуулах, өөрчлөх, тусгайлан боловсруулсан зааварчилгааг чанарын өндөр түвшинд хүргэхийг мэдрэх.

Стандартууд болон хэрэгжилт

Стандартуудыг боловсруулж, үндсэн хүлээлтийг бий болгохгүй бол бүх санаачилгын хэрэгжилт нь сургууль хоорондын уялдаа холбоогүй хэвээр байх болно. Стандарт болон хэрэгжилттэй холбоотой зөвлөмж тус бүрд дараах удирдамжийг тусгана.

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөөг хэрэгжүүлэх стратеги. Энэхүү тайланд тусгагдсан зөвлөмжийн хэрэгжилтийг чиглүүлэх үйл ажиллагааны нарийвчилсан, ил тод төлөвлөгөө боловсруулж, олон нийтийн ахиц дэвшлийн шинэчлэлтийг зохион байгуулна.

Бичсэн хүлээлт. Сурагчийн дэмжлэгийн хүрээг хэрэгжүүлэхийн тулд дүүрэг, сургуулийн ажилтнуудад шаардлагатай бүх контентын мэдээлэл, хүлээлтийг бичгээр гаргаж, тусга. Сурагчийн дэмжлэгийн тогтолцоог хөгжүүлэхийн тулд дараахь зүйлийг багтаахыг бодоорой.

Нийтийн хүртээмж

- Баримт бичгийг APS вэб хуудсанд байршуулснаар шинэчилсэн гарын авлагад олон нийтэд хандах боломжийг олгоно
- Боломжтой онлайн эх сурвалжуудын холбоосыг өгөх.
- Ажилтнуудыг гарын авлагад сургах
- Үүнийг одоогийн мэдээлэл, нөөцөөр тогтмол шинэчилж байх.

Агуулга. Эдгээр зөвлөмжийг хэрэгжүүлэхтэй холбоотой салбар бүрийн шалгуур, журам, дадлыг оруулах, тухайлбал, хүүхдийг олох шалгуур; явцын хяналт; сурагчдыг тусгай боловсролын үнэлгээнд шилжүүлэх; сургуулийн өмнөх насны хүүхдүүдэд зориулсан сургалт; Сургуулийн өмнөх насны хүүхэд, сургуулийн насны сурагчдын байнгын хэрэгцээг хангах, санал болгож буй боловч үнэлэгдээгүй эсвэл үйлчилгээнд хамрагдаагүй хүүхдүүдийн байнгын хэрэгцээг хангах; Хичээл бүрийн сурагчдын IEP-ын заасан хэрэгцээний талаар багш нартай харилцахад туслах хүлээлт, хэрэгсэл; IEP-ын хуралд ерөнхий боловсролын багш нарын оролцоо; янз бүрийн нөхцөл байдалд ерөнхий/тусгай боловсролын ажилтнуудын үүрэг гэх мэт багтана.

Оролцогч талуудтай хамтран ажиллах. Сургуулийн өмнөх боловсролын байгууллагын ажилтнууд, захирлууд, сургууль дээр суурилсан бусад бүлгүүд, ASEAC болон SEPTA-ийн төлөөлөгчидтэй хамтран гарын авлагад тусгах нь холбогдох бүлэг бүрт хэрэгтэй мэдээлэл, нөөцийн холбоосыг авч үзнэ.

Эцэг эх/Гэр бүл. Орон нутгийн эцэг эх, нөлөөллийн бүлгүүдтэй хамтран гарын авлага дахь мэдээллийн талаар эцэг эхчүүдэд ойлголт өгөх үүднээс нүүр тулсан сургалт, онлайн модулиудыг төлөвлө. Боломжтой бол эцэг эхчүүдэд тохирсон өөрчилсөн баримт бичгийг нийтэлж, энэ мэдээлэлд цаашид хандахын тулд нэг хуудас товхимолоор нэмж оруулаарай. Хэлний янз бүрийн хэрэгцээ, мэдрэхүйн хязгаарлалттай эцэг эхчүүдэд сургалтад хамрагдах боломжтой байлгана.

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

"Юуг хэмжиж байна, түүнийгээ хийнэ" – гэсэн нийтлэг хэлц нь эдгээр зөвлөмжүүд болон APS-ийн хийх шаардлагатай арга хэмжээнүүдэд хамаарна. Хариуцлагын хэмжүүрийг тогтоож, ахиц дэвшлийг хянах мэдээллийн системийг бий болгосноор APS хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад үзүүлэх үйлчилгээгээ сайжруулсаар байна.

Мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх, тайлагнах. Энэхүү тайланд дурдсан зөвлөмжийн хэрэгжилтийг ахлах ахлагч болон ахлах удирдлагын баг, сургуулийн түвшний удирдлагын баг, хэлтсийн ажилтнуудад хянах боломжийг олгохын тулд гүйцэтгэлийн үндсэн үзүүлэлтүүд (KPI), мэдээлэл цуглуулах систем, дүн шинжилгээг боловсруулна. Ангийн түвшин, сурагчдын хүн ам зүй, сургуулийн төрлөөс хамаарсан бүх нийтийн баримт бичгийн багцтай болохын тулд одоо ашиглагдаж байгаа хүснэгтүүдийг хянаж, өргөжүүлээрэй.

Хяналт ба хариуцлага. Захирлууд өөрсдийн байранд ATSS, тусгай боловсрол, 504-р хэсгийг хянах үүрэгтэй бөгөөд төв оффисын удирдлага захирлуудад хариуцлага тооцдог гэсэн хүлээлтийг бэхжүүл. Сургуулийн бусад ажилтнуудын хүлээлтээс гадна төв оффисын ажилтнуудад тус тусын үүрэг/хариуцлагатай холбоотой хариуцлагын хүчин зүйлсийг бий болгох. Энэхүү тайланд дурдсан зөвлөмжийн хэрэгжилтийн үр нөлөө, үнэнч байдал, үр дүнг үнэлж, үнэлгээнд дараахь зүйлийг тусгана.

Өгөгдлийн шалгалт. KPI-г ашиглан Сурган хүмүүжүүлэх тэнхимээс сургуулийн удирдлагууд болон багш нартай тогтмол мэдээлэл солилцож үр дүн, гажуудал, дараагийн үйл ажиллагаа, үр дүнгийн талаар ярилцана.

Үнэнч байдлын үнэлгээ ба алхалт. Ерөнхий боловсролын болон тусгай боловсролын ангиудад зааварчилгаа, үйл ажиллагаанд хяналт тавихад ашиглагдаж буй одоогийн хэрэглүүрүүдийг судалж, сурагчдад хэрхэн зааж байгаа болон хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад зориулсан сургалт хэр зэрэг тууштай явагдаж байгааг харна уу. Дадлага туршлагыг сайжруулахын тулд техникийн тусалцаа, мэргэжил дээшлүүлэх, дасгалжуулах, зөвлөн туслах ажлыг санаачлах.

Цаг тухайд нь харилцаа холбоо, санал хүсэлт гаргах. Ирээдүйн ажилд мэдээлэл өгөхийн тулд бүх

түвшинд санал хүсэлтийн гогцоог зохион бүтээнэ. Орон нутгийн сургуулиудын хяналтаас гадуур байгаа саад бэрхшээл, эдгээр байгууллагад нэмэлт тусламж шаардлагатай байж болзошгүй байдлын талаар удирдагчдын багуудад цаг тухайд нь санал хүсэлт өгөхийн тулд энэ үйл явцыг ашигла.

Гүйцэтгэлийн үнэлгээ. Ажилтнууд хүлээгдэж буй үүргээ биелүүлэхэд шаардлагатай сургалт, материалд хандах боломжтой байх үед ATSS, тусгай боловсрол, 504-р хэсэг програмчлалын хэрэгжилттэй холбоотой бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг багтаахын тулд гүйцэтгэлийн үнэлгээг аль болох өөрчил.

Төв оффисын дэмжлэг. Интервенц, тусгай боловсрол, 504-р хэсгийн дэмжлэгт хамрагдаж буй сурагчдын сурах үйл ажиллагааг дэмжихэд төв оффис ямар үүрэг гүйцэтгэх талаар тодорхой ярь. Сургуулиуд нь сургалтын үйл явцад хариуцлагатай, хариуцлагатай байх ёстой бол Сургалтын газар нь зохих нөөц, тодорхой удирдамж, мэргэжлийн хөгжлийг хангах, хөтөлбөр, үйлчилгээг тууштай, үр дүнтэй хэрэгжүүлэхэд сургуулиудыг дэмжих явдал юм. Сурагчийн үр дүн, үр дүн, үр дүнд хамгийн их нөлөө үзүүлдэг дүүргийн түвшний үйл явцыг тууштай хэрэгжүүлэхэд дэмжлэг үзүүлэхийн тулд ATSS, тусгай боловсрол, 504-р хэсэг бодлого, журмын тохиролцоо боломжгүй талуудын хариуцлагын өнөөгийн түвшинг шалгана уу. Төв албанаас ямар бодлого, журмыг тогтоох, ямар сургууль байгуулах эрх мэдэлтэй болохыг тодорхойлох.

Мэргэжлийн сургалт

Бүх ангиудад чанартай заах, бүх сургуульд чадварлаг манлайлал санамсаргүй тохиолдохгүй. Энэ нь мэргэжлийн сургалтыг зориудаар төлөвлөх, хэрэгжүүлэхийг шаарддаг. Өндөр чанартай мэргэжлийн сургалт нь анги танхимын зааварчилгаа, багшийн гүйцэтгэлд эерэг, байнгын нөлөө үзүүлэхийн тулд тогтвортой, эрчимтэй, ангид (нэг өдрийн эсвэл богино хугацааны семинар, хурал биш) төвлөрсөн байх ёстой.

Эдгээр бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг үргэлжлүүлэн хэрэгжүүлэх нь хамгийн чухал байх болно:

Мэргэжлийн сургалт. Энэхүү тайланд тусгагдсан нэн чухал асуудлуудыг шийдвэрлэхийн тулд дүүргийн мэргэжлийн сургалтын тогтолцоог тохируулж, төлөвлөгөөг ерөнхий багш, тусгай сурган хүмүүжүүлэгч, холбогдох үйлчилгээний ажилтнууд, туслах мэргэжилтнүүд, эцэг эхчүүд гэх мэт өөр өөр үзэгчдэд чиглүүлэх. Мэргэжлийн сургалт⁷ ба дараах бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг суулгана уу:

Жил бүр заавал хийх ёстой сургалтууд. Захирлын манлайллын ач холбогдол, сургуулиудын хоорондын уялдаа холбоог хангах шаардлагатай байгаа тул захирал болон бусад сургуульд суурилсан удирдах ажилтнуудад зориулсан сургалтын баттай төлөвлөгөө гарга. Жил бүр ямар сургалтад захирлууд болон бусад сургуулийн удирдлагууд хамрагдах шаардлагатайг тодорхойлж, үүнийг хангах үйл явцыг боловсруулна.

Хөндлөнгийн функциональ багууд. Мэдлэг, ур чадвараа нэмэгдүүлэхийн тулд өөр өөр хэлтэс/тэнхимийн хүмүүсийг хооронд нь сургаж, захирал, багш нарт шууд дэмжлэг үзүүлэх, зааварчлах, сургах, техникийн туслалцаа үзүүлнэ.

Өндөр чанартай сургагч багш нар. Бүх сургагч багш нар мэдлэгтэй, үр дүнтэй байгаа эсэхийг шалгаарай. Бусдаас гадна сургуулийн үлгэр жишээ боловсон хүчнийг тодруулан ашиглах.

Ялгаатай сургалтын хүртээмж. Суралцагсдын ур чадвар, туршлага, хэрэгцээ шаардлагад нийцүүлэн мэргэжлийн сургалтыг ялгана. Мэргэжлийн сургалт нь хувь хүний ур чадвар, туршлага, хэрэгцээнд тулгуурлан сонирхолтой, ялгаатай байх ёстой. Шинэ боловсон хүчин болон нэмэлт дэмжлэг шаардлагатай хүмүүст мэргэжлийн сургалт, техникийн туслалцааг үргэлжлүүлээрэй.

Олон формат. Олон формат (жишээ нь, видео, вебинар, өгүүлэх текст) болон танилцуулгын арга барил (жишээ нь, сургуульд суурилсан, жижиг бүлгүүд гэх мэт) ашиглах. Бүх ажилтнууд агуулгад илүү хялбар хандахын тулд хосолсон сургалтын боломжуудыг үргэлжлүүлэн хөгжүүлнэ.

Үлгэр жишээ хэрэгжүүлэх загварууд. Дүүргийн хэмжээнд өндөр хүлээлттэй, үр дүнтэй хэрэгжсэн шилдэг туршлагуудыг тодорхойлж, хуваалцаж, тэдгээрт IEP-тай, EL-тэй, хоёр дахин давамгайлсан

сурагчдыг хамруулна. Ажилтнуудыг үлгэр жишээ сургуулиудаар зочлоход нь урамшуулж, үүнд зориулж цаг гаргана.

⁷ Татаж авсан: http://www.learningforward.org/standards#_UMvVD7Yt0kU

Жилийн судалгаа. Багш нарын сурган хүмүүжүүлэх итгэл үнэмшил, дадлыг хэмжихийн тулд жил бүр судалгаа явуулж, сургууль, үүргээр нь дүн шинжилгээ хийнэ. Цаг хугацаа өнгөрөх тусам үр дүнгээ сайжруулахын тулд сургуулийн сайт тус бүрийн төлөвлөгөөг боловсруул. Судалгааны өгөгдлийг ашиглан мэргэжлийн сургалтыг зохион бүтээх, эрэмбэлнэ.

Олон нийтийн түншлэл

“Хүүхэд өсгөхөд тосгон хэрэгтэй” гэдэг нь өсвөр үеийнхний өсөлт хөгжилтөд бүхэл бүтэн нийгэм чухал үүрэг гүйцэтгэх ёстой гэсэн тодорхой санааг агуулсан ардын зүйр үг юм. Хүүхдийн боловсролд эцэг эх, гэр бүлийн гишүүд чухал үүрэг гүйцэтгэхээс гадна олон нийт сурагчдад өндөр чанартай боловсрол олгох үүрэгтэй. Боловсролд эцэг эх, гэр бүл, олон нийтийн оролцоо нь сурлагын өндөр амжилт, сургуулиа сайжруулахтай холбоотой. Сургууль, эцэг эх, гэр бүл, олон нийт хамтдаа суралцахад дэмжлэг үзүүлэхэд сурагчид илүү өндөр оноо авч, сургуульд тогтмол хамрагдаж, сургуульдаа удаан хугацаагаар байж, дээд түвшний хөтөлбөрт хамрагдах хандлагатай байдаг.

Сургуулийн уур амьсгал ба соёл. Сургуулийн уур амьсгал, соёлыг сайжруулах стратегийг боловсруулж, хэрэгжүүлэх, ингэснээр бүх сурагчид багш нар болон бусад сурагчидтай найрсаг харилцаатай байх болно.

Гэр бүлийн оролцоог жил бүр үнэлнэ. Сурагчийг дэмжих үйл явцтай холбоотой гэр бүлийн оролцооны үйл ажиллагааны хэрэгжилт, үр нөлөөг үнэлнэ. Сурагчийн суралцахад итгэх итгэлцсэн харилцаа, холболтыг бэхжүүлэхийн тулд авч хэрэгжүүлсэн арга хэмжээг эргэн харна.

III. Зөвлөмж

Судалгааны бүх чиглэлээр тууштай сэдэв болж гарч ирсэн дараах гол үр дүнгээс зөвлөмжийг гаргасан.

1. Дүүргийн соёл нь тусгай боловсрол, 504-р хэсэг болон ATSS-ийн хяналт шалгалтаар хариуцлага хүлээсэн хүмүүсийн тэргүүлэх туршлагыг хэрэгжүүлэх, хэрэгжүүлэх боломжийг хязгаарладаг.
2. Талбайд суурилсан менежментийн үр дүнд сургуулийн барилга хоорондын үйлчилгээнд ихээхэн өөрчлөлт гарсан.
3. APS нь маш идэвхтэй, идэвхтэй эцэг эхийн нийгэмлэгтэй. Гэсэн хэдий ч, энэхүү оролцоо нь сайтад суурилсан менежменттэй хослуулан сургуулиудын хооронд зөрчилдөөн нэмэгдэхэд хүргэдэг.
4. Бүртгэлийн хурдацтай өсөлт, манлайллын өөрчлөлтүүд нь дүүргийн хэмжээнд баримтжуулсан бодлого, бүх нийтийн мэргэжлийн суралцах боломжуудын хэрэгцээг улам чухал болгож байна.
5. Мэргэжлийн сургалтын шинэ тогтолцоо ирээдүйтэй ч “сонголт”-д суурилсан хэвээр байна. Захирлууд болон сургуулийн ажилтнууд өөрсдийн үүргээ биелүүлэхийн тулд нэмэлт чанартай, байнгын суурь сургалтад хамрагдах шаардлагатай.

Доорх зөвлөмж бүрийн дор жагсаасан үйл ажиллагааны алхмууд нь өөрчлөлтийг эхлүүлэхэд шаардлагатай үйл ажиллагааг цогцоор нь харуулах байдлаар зохион байгуулагдсан. Хэдийгээр үйл ажиллагааны алхмуудын бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг богино хугацаанд хэрэгжүүлэх боломжтой боловч зөвлөмжийг бүрэн хэмжээгээр хэрэгжүүлэхэд 3-5 жилийн хугацаа шаардагдана.

Эдгээр зөвлөмжийг үнэнчээр хэрэгжүүлснээр APS дараах зорилтуудыг биелүүлэх болно.

1. Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон хөндлөнгийн оролцоо шаардлагатай сурагчдад өндөр чанартай үйлчилгээ үзүүлэх талаар дүүргийн хэмжээнд ерөнхий алсын харааг бий болгох
2. Хөгжлийн бэрхшээлтэй болон бусад дутуу, эрсдэлтэй, эдийн засгийн хувьд бэрхшээлтэй сурагчдыг амжилттай хамруулах, нэгтгэх соёлыг бий болгох.
3. Халуун дулаан, хүндэтгэлтэй, найрсаг орчин бүрдүүлэх замаар эцэг эх, олон нийтийн оролцоог сайжруулж, гэр бүлийн хэрэгцээг хангах уян хатан байх.
4. Соёл, хэл шинжлэлийн хувьд ялгаатай эцэг эхчүүдэд хүүхдүүдээ сурч боловсрох, APS-ийн боловсролын бүх хөтөлбөр, үйлчилгээг тэгш хүртэхэд нь туслахын тулд сургууль, гэр хоорондын холбоог бэхжүүлэх.
5. Зан төлөв, үйл явц, соёлд эерэг өөрчлөлт хийх гол стратегийг удирдан чиглүүлэх арга хэмжээг боловсруулахын зэрэгцээ тасралтгүй сайжруулалт, шинэчлэлийг дэмжих

ATSS

Зорилго: Одоогийн ATSS-ийн хүрээг өргөжүүлэн сургууль бүрт илүү тогтвортой ажиллуулах, ингэснээр бүх сурагчид академик болон нийгэм/сэтгэл хөдлөлийн боловсролыг дэмжих, гүйцэтгэлийн өндөр түвшинд хүрэхэд шаардлагатай зааварчилгаа, арга хэмжээг авах боломжийг хангана.

Гол Стратеги болон үйл ажиллагааны алхам

✓	✓	✓	✓	✓
Алсын хараа болон Манлайлал	Стандарт ба Хэрэгжилт	Мэдээлэл, хяналт, болон Хариуцлага	Мэргэжлийн Суралцахуй	Эцэг эх ба гэр бүлийн оролцоо

Алсын хараа болон манлайлал

- 1 **ATSS манлайллын баг.** ATSS-ийн төлөвлөлт, хэрэгжилтэд хяналт тавихад дэмжлэг үзүүлэх зорилгоор төв оффис болон сургуулийн түвшинд манлайллын багийг байгуулна. Түвшин тус бүрийн багуудын үүрэг, хариуцлагыг тодорхой тогтоо. Баг бүр мэдээлэл цуглуулах, хянаж үзэх, тууштай хэрэгжүүлэхэд хяналт тавих, сургалт, техникийн тусламжийн хэрэгцээг тодорхойлох, сургуулийн дамжлагын үзүүлэлтүүд, хүлээлт биелээгүй тохиолдолд урамшуулал/үр дагавар зэргийг тодорхойлох замаар ATSS-ийн хэрэгжилтэд хэрхэн хяналт тавихаа үндсэн төлөвлөлтийн баримт бичигтээ тусгаарай (шалтгаан байхгүй).
- 2 **Суралцахад зориулсан бүх нийтийн дизайн.** ATSS системд сурахад зориулсан универсал загвар (UDL) зарчмуудыг оруулах. Ерөнхий сургалтын хөтөлбөрт амжилттай оролцохын тулд тусгай хэрэгцээтэй сурагчид сургалтын дэмжлэг, байр, барилга байгууламж, туслах технологи болон бусад үйлчилгээ зэрэг нэмэлт үйлчилгээ шаардлагатай байж болно. Суралцах түгээмэл загвар (UDL) арга барилаар мэдээллийг олон янзаар танилцуулж, суралцах, илэрхийлэх олон арга замыг олгодог. Бүх орчинд болон бүх сурагчдад UDL хэрхэн практик дээр ажилладаг талаар дүүргийн хэмжээнд сургалт явуулна.

Стандартууд болон хэрэгжилт

- 3 **ATSS хүргэлт.** Одоо байгаа ATSS үйлчилгээг хүргэх загварыг хянаж үзээд дараахыг хангана:

3.1 Сурагчийн бүх үйлчилгээ нь бага болон дунд шатны сургалт, зан үйлийн аль алинд нь чиглэсэн

олон түвшний арга барилаар зохион байгуулагддаг.

- 3.2 Сурагчийн суурь түвшинг үнэлэх, сурагчийн ахиц дэвшлийн талаар шийдвэр гаргах зорилгоор өгөгдлийг тогтмол цуглуулж, дүн шинжилгээ хийдэг.
 - 3.3 Сонгогдсон, хэрэгжүүлсэн сургалтын болон зан үйлийн арга хэмжээнүүд нь нотолгоонд тулгуурласан байдаг.
 - 3.4 Нотолгоонд суурилсан бүх арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд дэмжлэг үзүүлэх заавар байдаг.
 - 3.5 Интервенцийн процедурын бүрэн бүтэн байдлыг хэмжиж, хянаж байдаг.
 - 3.6 Сургуулийн болон дүүргийн түвшинд хэрэгжсэн АТСС-ийн бүх шаардлага, үйл явц нь цаг хугацааны явцад өргөжин тэлж, тогтвортой байх болно.
- 4 **Нийгмийн сэтгэл хөдлөлийн сургалт.** Сургуулиуд АТСС-ийн ажлынхаа нэг хэсэг болгон нийгмийн сэтгэл хөдлөлийн сургалтыг (SEL) хангах зорилго, бүх нийтийн хүлээлтийг бий болгох, үүнд SEL сургалтын хөтөлбөр, олон нийтийг хамарсан үйлчилгээ гэх мэт. Нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн сургалтын лавлах гарын авлага дээр тасралтгүй мэргэжлийн сургалт явуулж, үргэлжлүүлээрэй. сургуулийн ажилтнууд, эцэг эх/гэр бүл, сурагчдад зориулсан SEL-ийн нөөцийг бүрдүүлэх.
 - 5 **Дунд сургууль.** Ерөнхий боловсролын сургуулиудад зориулсан интервенцийн дэмжлэгийн шаталсан загварт тусгайлан зориулсан нөөцийг үргэлжлүүлэн хөгжүүлж (Англи хэлний дунд сургуулийн оролцооны удирдамжийн баримт бичиг гэх мэт) дунд сургуулийн ажилтнуудад зориулсан мэргэжлийн суралцах боломжийг санал болгох.
 - 6 **Бичгийн заавар.** Сурагчийн дэмжлэгийн гарын авлагыг үргэлжлүүлэн боловсруулж, жил бүр шинэчлээрэй. Сургууль бүрийн хэрэгжилтийг хэмжих хэмжүүрүүдийг боловсруулж, сургуульд суурилсан багууд сургууль бүрээс ямар үйл ажиллагаа явуулахыг шаардаж, ямар шийдвэр гаргах боломжтойг тодорхойлох.
 - 7 **Нэр томьёо.** Сурагчийн дэмжлэг үзүүлэх гарын авлага, ялангуяа АТСС, CLT гэх мэт нэр томьёо, хүрээний уулзвар дээр мэргэжлийн суралцах боломжийг бүх ажилтнуудад олгох. APS вэб сайт энэ мэдээллээр шинэчлэгдсэн эсэхийг шалгаарай.

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

- 8 **Өгөгдлийн тойм.** Сурагчийн сурлага, зан үйлтэй холбоотой мэдээллийг тогтмол цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх, тайлагнах, дагаж мөрдөх. Сурагчийн түвшний мэдээллийг тусгай хэрэгцээний газар нутаг, арьсны өнгө, үндэс угсаа, EL, нийгэм-эдийн засгийн хүндрэл, сургууль, сургуулийн зэрэглэлээр боломжтой бөгөөд тохиромжтой гэж ангилж, дараах асуудлуудаар шийдвэр гаргахад мэдээлнэ.
 - 8.1 Тусгай хэрэгцээт болон хөгжлийн бэрхшээлтэй янз бүрийн бүс нутагт суралцагчдыг төлөөлж, хэт/дутуу төлөөллийг илрүүлж, хяналт шалгалтын ажлыг зохион байгуулна.
 - 8.2 Сургалтын дутагдлыг тодорхойлох гүйцэтгэлийн өгөгдөл. IEP-тай сурагчдын ерөнхий боловсролын үе тэнгийнхэнтэйгээ харьцуулсан ахиц дэвшил.
 - 8.3 Сурагчдыг 2, 3-р түвшний арга хэмжээ авах эсвэл тусгай боловсролд шилжүүлэхэд хэзээ анхаарах ёстойг тодорхойлох.
- 9 **Явцын мониторинг.** Зохих арга хэмжээ авсны дараа хангалттай ахиц дэвшил гарахгүй байгаа тохиолдолд арга хэмжээний ахиц дэвшлийг хэрхэн хянах, тусгай боловсролын үйлчилгээнд шилжүүлэх шалгуурыг бий болгох. Ахиц дэвшлийг хянахын тулд APS-ийн хүлээлт гэж юу болох, сургуульд суурилсан шийдвэр юу болохыг тодорхойл.
- 10 **Протоколууд.** Ялгаатай зааварчилгаа болон АТСС-ийн хэрэгжилттэй холбоотой хангалттай үзүүлэлтүүдийг багтаасан эсэхийг шалгахын тулд одоо байгаа танилцах протоколуудыг хянана.

Сургуулийн дадлага нь Сурагчийн дэмжлэгийн гарын авлагад заасан зааварчилгаатай хэр зэрэг нийцэж байгааг хянахын тулд дор хаяж сар бүр явган аялал хийж, дадлагыг сайжруулахад шаардлагатай бол техникийн туслалцаа, мэргэжил дээшлүүлэх, дасгалжуулах, зөвлөн туслах ажлыг эхлүүлнэ.

- 11 **Цахим бичлэгийн систем.** Synergy-д ATSS-г хянахад шаардлагатай тодорхой өгөгдлийг цуглуулах боломжтой талбарууд байгаа эсэхийг шалгаж, шаардлагатай бол нэмэлт мэдээллийг нэмнэ үү. APS-ийн бүх түвшинд шийдвэр гаргахад мэдээлэл өгөхийн тулд сургууль, ангийн түвшин, анги, хөтөлбөр болон бусад ангиллаар хэрэглэгчдэд ээлтэй тайланг боловсруулна. Мэдээллийг хэзээ, хэрхэн оруулах шалгуурыг тогтоож, дүүргийн болон сургуулийн тайланг дор хаяж сар бүр хянана.
- 12 **ATSS-ийн 12 тодорхой хүлээлт.** Сургуулиуд өөрсдийн сургуулийн хүн амд тохирсон шийдвэр гаргах чадварыг (жишээ нь, урьдчилан шалгасан 2-3 APS сонголтын жагсаалтаас аль унших интервенцийг сонгох боломжтой) хадгалах чадвартай, төв албанаас тогтоосон (жишээ нь, сургууль бүр нотолгоонд суурилсан уншлагын интервенцийг ашиглах ёстой) "чиглүүлэгч" дотор сайн илэрхийлсэн, харилцан ойлголцсон шаталсан дэмжлэгийн бүтцийг хөгжүүлнэ. Сургуулиуд тогтоосон жишиг үзүүлэлтийг хэрхэн хангаж байгаагаас хамааран дэмжлэгийн түвшинг ялгана. Хэрэв сургууль тус бүр нь тохиролцсон хүлээлтэд нийцэхгүй бол (жишээлбэл, сургуулийн тусгай боловсролын сургалтын түвшин дүүргийн дунджаас давсан, эсвэл арга хэмжээний ахиц дэвшлийг тогтмол баримтжуулаагүй бол) төв оффис өөрийн оролцооны түвшинг дээшлүүлж, зааварчилгааг нэмэгдүүлэх болно. Тодорхой хүлээлт дээр сайн ажиллаж байгаа сургуулиудад илүү бие даасан байдал, уян хатан байдлыг олгоно.

Мэргэжлийн суралцахуй

- 13 **Мэргэжлийн суралцахуй.** Заах, сурах тогтолцооны нэг хэсэг болгон ATSS-д хамаарах дараах сэдвүүдийг тусгана:
 - 13.1 Сурагчийн дэмжлэг үзүүлэх гарын авлага, үүнд PLC, CLT болон ATSS-ийн ерөнхий хүрээ орно.
 - 13.2 Мэдээлэл цуглуулах, явцын хяналт
 - 13.3 Эрдмийн оролцоо
 - 13.4 Нийгмийн сэтгэл хөдлөлийн сургалт ба хөндлөнгийн оролцоо
 - 13.5 Сургалтын бүх нийтийн загвар
 - 13.6 Соёлтой холбоотой заах
 - 13.7 Зөвлөмжид дурдсан бусад сэдвүүд

Эцэг эх болон Гэр бүл Оролцох

- 14 **Гэр бүлд ээлтэй хөтөч.** ATSS-ийн талаар гэр бүлд ээлтэй лавлах гарын авлага, бэрхшээл тулгарсан сурагчдад үзүүлэх интервенцийн дэмжлэгийг боловсруулна.
- 15 **Орчуулсан материал.** Эцэг эх/гэр бүлийн гишүүдэд орчуулсан бичиг баримт өгнө.

Лавлагаа болон хамрагдах эрх

Зорилго: Бэрхшээлтэй сурагчдад зориулсан лавлагааны үйл явц нь тохиромжтой бөгөөд цогц байгаа эсэхийг шалгаарай. Эрх бүхий байдлын хэв маягийг үнэлэхийн тулд өгөгдлийг байнга хянаж үзээрэй.

Гол Стратеги болон үйл ажиллагааны алхмууд

		✓	✓	
Алсын хараа болон манлайлал	Стандарт ба хэрэгжилт	Мэдээлэл, хяналт, болон хариуцлага	Мэргэжлийн суралцахуй	Эцэг эх ба гэр бүлийн оролцоо

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

- 16 **Ялгаатай таних практикт дүн шинжилгээ хийж, шийдвэрлэх.** IEP-д тэнцсэн сурагчид болон 504 төлөвлөгөөнд тэнцсэн сурагчдын сүүлийн үеийн шаардлага хангасан баримт бичгийг шалгах үйл явцыг боловсруулдаг. 504-р хэсэг болон IDEA-ийн дагуу үйлчилгээнд хамрагдах сурагчдын төрлүүдийн зөрүүтэй загварт дүн шинжилгээ хийхийн тулд APS-д шаардлагатай өгөгдлийг цуглуулж, дүн шинжилгээ хийхэд туслах хэрэгтэй тайлангуудыг үүсгэдэг.
- 16.1 Мэдээллийг хүйс, арьсны өнгө, үндэс угсаа, сургуулиар нь ангилна.
- 16.2 Шалтгаан үүсгэгч хүчин зүйлийг тодорхойлох, зөрүүг арилгах стратеги боловсруулахад мэдээлэхийн тулд илүү/дутуу төлөөллийн лавлагаа болон шалгуур үзүүлэлтийг шалгана.
- 16.3 Сургуулийн ажилтнуудад зориулсан сургагч багшийг ашиглан ижил төстэй шинж чанартай сурагчдад зориулсан санамсаргүй файлуудыг хамтад нь хянан үзэж, суралцагчид баримтжуулсан ахиц дэвшлийн хяналтанд суурилсан судалгаанд суурилсан ерөнхий боловсролын арга хэмжээг хэр зэрэг хүлээн авсан, хүлээн авсны дараа тэдний амжилтын өсөлт зэрэг аливаа хэв маяг, чиг хандлагыг тодорхойлно. IEP буюу 504 төлөвлөгөөг хүлээн авсны дараа байранд орох эрхтэй байдаг.
- 16.4 Цөөнхийн сурагчдыг зөв тодорхойлоход саад болж болзошгүй, хэрэгжүүлэх шаардлагатай бодлого, журмыг тодорхойлно.
- 16.5 Цөөнхийн болон EL-ийн сурагчдын эцэг эхчүүдэд 504-р хэсэг эсвэл IDEA-ийн дагуу хүүхдэдээ тэгш эрхтэй нэмэлт үйлчилгээ/тусламж авах боломжийг олгох оношийг хэрхэн эрэлхийлэхийг бүрэн ойлгохын тулд шаардлагатай мэдээллийг хүргэж, түгээнэ.
- 16.6 Хяналтын нэг хэсэг болгон APS-ийн шалгуурыг сайжруулах нь сонгон шалгаруулалтад илүү сайн мэдээлэл өгөхөд тустай эсэхийг тодорхойлно.
- 17 **Пропорциональ бус байдал.** Арьс өнгө, угсаатны дэд бүлгийн IEP-тай сурагчдыг тодорхойлоход хяналт тавьж, энэ нь үе тэнгийнхнээсээ хөгжлийн бэрхшээлтэй гэж тодорхойлох магадлал (өөрөөр хэлбэл эрсдэлийн харьцаа)-аас дор хаяж хоёр дахин их биш гэдгийг баталгаажуулах. Анхны лавлагаа болон сонгон шалгаруулалтад хамрагдах эсэхээ тухайн бүс нутагт арьс өнгө, үндэс угсаагаар нь харьцуулан шалгана. Жилд хоёр удаа, ATSS-ийн хэрэглээ нь арьсны өнгө, угсаатны ялгааг бууруулж байгаа эсэхийг хянаж, анхан шатны лавлагаа болон эдгээр газруудад сонгогдох эрхийг тодорхойлно. Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувьд тэдний онцлог шинж чанаруудын талаар мэдээлэл өгч, эдгээр шинж чанартай сурагчдад хамрагдах эсэх, тусгай боловсролын үйлчилгээ авах хэрэгцээ шаардлагад нийцсэн эсэхийг үнэлэхэд дэмжлэг үзүүлнэ.
- 18 **Өгөгдлийг хянах.** APS-ийн үйл ажиллагааны үр дүнд анхаарал хандуулж буй сурагчдыг тодорхойлоход нөлөөлж байгаа эсэхийг тодорхойлж, зохих арга хэмжээг авна. Энэ зорилгоор дүүргийн хэмжээнд болон сургууль дээр суурилсан сургалтын манлайллын багийг ашигладаг.

Мэргэжлийн суралцахуй

- 19 **Мэргэжлийн суралцахуй.** Заах, суралцах тогтолцооны нэг хэсэг болгон, лавлагаа болон эрх олгохтой холбоотой дараах сэдвүүдийг тусгадаг.
- 19.1 Үндсэн шалтгааны шинжилгээ

19.2. Соёлтой холбоотой заах ба үнэлгээний практик

19.3 EL-ийн лавлагаа болон эрх олгох үйл явц

19.4 Авьяаслаг суралцагчдад зориулсан лавлагаа, сонгон шалгаруулалт

19.5 IDEA болон 504-р хэсгийн дагуу тавигдах шаардлага

19.6 Зөвлөмжид дурдсан бусад сэдвүүд

Онцгой боловсрол

Зорилго: Тусгай болон давхар хэрэгцээтэй сурагчидыг оролцуулаад бүх сурагчдад хүртээмжтэй, үр дүнтэй зааварчилгаа, хөндлөнгийн оролцоо, дэмжлэгийг дээд зэргээр нэмэгдүүлэх замаар APS-ийн алсын харааг олон талт, хүртээмжтэй сургуулийн хамт олон болгох, сурлагын өндөр амжилт, шударга байдлыг эрхэмлэдэг. Эдгээр сурагчдад ELLs эсвэл ATSS, Section 504 төлөвлөгөө болон/эсвэл IEP-ээр дамжуулан дэмжлэг авдаг хүмүүс багтдаг.

Гол стратеги болон үйл ажиллагааны алхам

✓	✓	✓	✓	✓
Алсын хараа болон манлайлал	Стандарт ба Хэрэгжилт	Мэдээлэл, хяналт, болон хариуцлага	Мэргэжлийн суралцахуй	Эцэг эх ба гэр бүлийн оролцоо

Алсын хараа болон манлайлал

- 20 **Эрдмийн өөдрөг үзэл ба өсөлтийн сэтгэлгээ.** IEP-д тусгагдсан хатуу зааварчилгаа, дэмжлэг болон холбогдох үйлчилгээг үзүүлэхэд өндөр хүлээлт бий болго, ингэснээр сурагчид өндөр чанартай сургалтанд хамрагдахад шаардлагатай багаж хэрэгслээр хангагдана. Санаатай бүтэц зохион байгуулалт, нөөцийг ашиглахад чиглүүлснээр салбар, ангийн түвшин, тусгай мэргэжлийн чиглэлээр хамтран ажиллахад туслах болно. Заасан үйлчилгээнүүдтэй харьцуулахад (жишээ нь, хамтран заах, сургалтын болон туршилтын байр/өөрчлөлт, тусгайлан боловсруулсан заавар, холбогдох үйлчилгээ гэх мэт) үзүүлсэн IEP-ын үнэнч байдлыг шалгах протоколуудыг боловсруулж хэрэгжүүлнэ.
- 21 **Хүртээмжтэй практик төлөвлөлт, удирдамж, хэрэгжилт.** Өндөр үр өгөөжтэй хамтарсан сургалт, тусгайлан боловсруулсан зааварчилгаа өгөх зэрэг тэгш хамруулан сургах шилдэг туршлагыг сурталчлах, хэрэгжүүлэхэд туслах бүтэцтэй тогтолцоог сонгон ашиглах. Хүртээмжтэй практикийн талаар тодорхой тусгасан дүүрэг/сургуулийн хэрэгжилтийн гарын авлагыг боловсруулж, түүнийг хэрэгцээнд нь дасан зохицоход сургуулиуд ямар үүрэг гүйцэтгэхийг APS-ээс юу шаардахыг тодорхойлох. Мастер сургуулийн хүртээмжтэй цагийн хуваарийг боловсруулах талаар зааварчилгааг (хамтран багш нарын төлөвлөлтийн нийтлэг цагийг багтаасан) бий болгож, түүнийг хэрэгжүүлэхэд сургуулиудад тусал. Хамтран сургах үр дүнтэй багийг үр ашгийг бий болгож, түншлэлийг бий болгох хөрөнгө оруулалтыг бий болгох боломжийг олгодог дэмжих бүтцийг хөгжүүлнэ.

Стандартууд болон хэрэгжилт

- 22 **Бага нас.** VPI болон Монтессори загваруудыг ашиглан сурагчид болон хамтран сургасан загвар өмсөгчдийн үйлчилгээний тасралтгүй хүрээг өргөжүүлэх. Тодорхой сайтууд дээр EC хөтөлбөрүүдийн кластеруудыг зориудаар хөгжүүлснээр илүү бат бөх үргэлжлэл санал болгож болно. Бага насны хүүхдийн бүх хөтөлбөрүүд болон хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад тусгайлан зориулсан хөтөлбөрүүдийн хооронд сургалтын хөтөлбөрийг уялдуулах, нөөцийн

хүртээмжийг нэмэгдүүлэх ажлыг үргэлжлүүлнэ. Сурагчдыг тусгай боловсролын үнэлгээнд хэтрүүлэхгүйн тулд ЕС-д зориулсан эрт интервенцийн (ATSS) загварыг боловсруул.

- 23 **Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад зориулсан ахисан түвшний сургалтад хамрагдах тэгш байдал ба хүртээмж.** Хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын ахисан түвшний сургалт/сургалтын үр шимийг хүртэх боломж олгохын тулд анги, сургуулиудын уялдаа холбоотой төлөвлөгөө боловсруулна. IEP баг, сургуулийн ажилтнууд болон эцэг эхчүүдэд хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчид ахисан түвшний сургалтад хэрхэн хамрагдах талаар зааварчилгаа өгнө.
- 24 **Хоёр дахин онцгой.** Сургуулиудад хоёр удаа онцгой сурагчдад хэрэгжих боломжтой хөтөлбөр, стратегийг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар илүү сайн ойлгоход шаардлагатай заавар, сургалт, дэмжлэгээр хангах:
- сурагчийн чадавхийг хөгжүүлэх;
 - нөхөн төлбөрийн стратеги боловсруулахад дэмжлэг үзүүлэх;
 - сургалтын дутагдлыг тодорхойлж, тодорхой зааварчилгаа өгөх;
 - нийгмийн болон сэтгэл санааны хөгжлийг дэмжих; болон
 - холимог чадварын хэрэгцээгээ хангах чадавхийг сайжруулах.
- 25 **Англи хэл суралцагч (EL) хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчид.** Эрх бүхий сурагчдыг тодорхойлох, тэдний хэрэгцээг хангах, зааварчилгаа өгөх, нотолгоонд суурилсан стратеги ашиглах, дэмжлэг, хөндлөнгийн оролцоог ялгах, ахиц дэвшлийг хянах, шаардлагатай мэдээллээр хангах талаар харилцах/хамтран ажиллах замаар хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хэрэгцээг хангах боловсон хүчний чадавхийг нэмэгдүүлэх. дэмждэг. Хууль зүйн яамны хэлэлцээрийн дагуу хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад тавигдах бүх шаардлагыг биелүүллнэ.
- 26 **Тусгай боловсролын бодлого, журам, заавар.** IEP-ыг боловсруулах, хэрэгжүүлэх, дагаж мөрдөхөд дэмжлэг үзүүлэхийн тулд хэрэглэгчид/сонирхогч талуудад зориулсан боловсролын тусгай нөөцийг дараах байдлаар өргөжүүлнэ үү.
- IEP боловсруулах үйл явцыг тусгасан IEP бичих болон шилдэг туршлагын гарын авлагыг бий болгох
 - Эцэг эхийн эх сурвалжийн мэдээллийн гарын авлагын орчуулсан хувилбаруудыг бүтээж, олон нийтийн үндсэн эх хэлээр ашиглах боломжтой болгох
 - Туршилтыг сайжруулахын тулд судалгааны үр дүнгийн мэдээллийг ашиглан IEP-ийн оролцогч талуудын оролцооны төлөвлөгөөг боловсруулж хэрэгжүүлэх
 - Хамтын ажиллагаа, харилцаа холбоо, сурагчийн IEP-ын төслийг амжилттай боловсруулахын тулд төвөгтэй байж болзошгүй уулзалтуудад зориулсан IEP-ын хялбарчилсан үйл явцыг хэрэгжүүлнэ.
 - IEP-ын боловсруулалт, хэрэгжилт, нийцлийн аудитын протокол, хяналтын хуудсыг бүрдүүлэх
 - Сургуулиудад IEP-ийн бие даасан аудитын хүлээлтийг тогтоож, түүврийн бүртгэлийг ирүүлэх ба/эсвэл газар дээр нь хянаж үзэх, үр дүнг хянах, стратеги боловсруулах.
- 27 **Хязгаарлалт ба тусгаарлалт.** VDOE-ийн удирдамж журмын шаардлагад нийцэж байгаа эсэхийг баталгаажуулж, хязгаарлах, тусгаарлах талаар APS-ийн удирдамжийг эцэслэн боловсруулж, батална. Мэдээлэл цуглуулах төвлөрсөн системийг хөгжүүлэх, мэдээлэл цуглуулах, хянах талаар зохих ажилтнуудыг сургах, сар бүр чиг хандлагыг хянана. Сургууль бүрийн эерэг зан үйлийн тогтолцоонд нийцүүлэн хурцадмал байдлыг сааруулах зохих, аюулгүй арга барилын талаар дүүргийн хэмжээнд нэмэлт сургалт явуулна.
- 28 **Шилжилтийн үеийн уулзалт.** Багш нар ирж буй сурагчдын хэрэгцээг ойлгохын тулд IEP-тай сурагчдад зориулсан уулзалтуудыг шилжүүлэхийн тулд дүүргийн хэмжээнд стратеги боловсруулна. Ангийн түвшний шилжилтэд онцгой анхаарал хандуулна.
- 29 **IEP хандалт.** Ерөнхий боловсролын болон тусгай боловсролын багш нар сурагчдын төлөвлөгөөг уншиж, хүлээн зөвшөөрч, ангидаа тэдгээрийг шийдвэрлэх тодорхой төлөвлөгөөтэй байх механизмуудыг тусга. Сурагчид анги, анги, сургуулиа солих үед холбогдох ажилтнуудад цаг тухайд нь нэвтрэх боломжийг баталгаажуулах журам

боловсруулна.

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

- 30 **Хязгаарлагдмал орчны хамгийн бага мэдээлэл.** Төрөөс дэвшүүлсэн ТХХТ-ийн зорилтод хүрэхэд туслах дүүрэг/сургуулийн онцлог стратеги боловсруулахад мэдээлэл өгөх зорилгоор АХБ-ын мэдээлэл, чиг хандлагыг сургууль тус бүрээр нь хянан шалгах дүүргийн байнгын хороог байгуулна.
- 31 **Мэдээлэл цуглуулах явцын хяналт.** APS-д сурагчдын IEP-ын зорилгодоо хүрэх ахиц дэвшлийг хянах боломжийг олгох сургууль болон хэрэглүүрээс хялбархан хүртээмжтэй тайланг боловсруулдаг. Сурагчдынхаа IEP-ын зорилгыг дэмжихийн тулд тусгай сурган хүмүүжүүлэгч, ерөнхий сурган хүмүүжүүлэгч, сурган хүмүүжүүлэгч нарт ямар дасгалжуулагч/мэргэжлийн суралцах боломжуудыг санал болгож болохыг тодорхойлохын тулд өгөгдөлд тогтмол дүн шинжилгээ хий.
- 32 Улсын гүйцэтгэлийн төлөвлөгөөний (SPP) үзүүлэлт. ТХХТ-ийн шалгуур үзүүлэлтүүдийг хангах ахиц дэвшлийг үнэлэх, холбогдох оролцогч талуудтай танилцах, Виржиниагийн зорилт тус бүрд хэрхэн хүрэх болон/эсвэл түүнээс давах дотоод зорилгыг тодорхойлохын тулд форматын тайланг боловсруулдаг.
- 33 **Сургалтын стандарт (SOL) гүйцэтгэл.** 90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөөний үнэлгээний нэг хэсэг болгон дэд бүлгийн хүн амын дунд сургууль бүрд зорилт тавьж, хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын сурлагын өсөлтийг дэмжих тодорхой төлөвлөгөө боловсруулна.
- 34 **Тусгай боловсролын талаар тодорхой хүлээлт.** Сургуулиуд өөрсдийн сургуулийн хүн амд тохирсон шийдвэр гаргах чадварыг хадгалсан боловч төв албанаас тогтоосон "хашилт"-ын хүрээнд сайн тодорхойлогдсон, харилцан ойлголцсон шаталсан дэмжлэгийн бүтцийг хөгжүүлэх замаар Тусгай боловсролын албаны гүйцэтгэх үүргийн талаар тодорхой хүлээлтийг бий болгох. Сургуулиуд тогтоосон жишиг үзүүлэлтийг хэрхэн хангаж байгаагаас хамааран дэмжлэгийн түвшинг ялгадаг. Хэрэв тус тусдаа сургуулиуд тохиролцсон хүлээлтийг хангаагүй бол (жишээлбэл, хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын сургуулийн ирцийн түвшин дүүргийн дунджаас давсан бол) НББСШУСБ-аас сургуульд оролцох оролцоо, удирдамжаа нэмэгдүүлэх болно. Тодорхой хүлээлт дээр сайн ажиллаж байгаа сургуулиудад илүү бие даасан байдал, уян хатан байдлыг олгоно.

Мэргэжлийн сургалт

- 35 **Мэргэжлийн сургалт.** Заах, сурах тогтолцооны нэг хэсэг болгон Тусгай боловсролд хамаарах дараах сэдвүүдийг тусгана:
 - 35.1 Хамтран сургах дадлага ба өндөр үр өгөөжтэй хамтран заах стратеги
 - 35.2 Ерөнхий боловсролын багш нарт зориулсан IEP-ын хэрэгжилт
 - 35.3 Шилжилтийн болон дунд боловсролын дараах зорилтын төлөвлөлт
 - 35.4 Зорилгын ахиц дэвшлийг хэмжих
 - 35.5 Зөвлөмжид дурдсан бусад сэдвүүд

Эцэг эх, гэр бүлийн оролцоо

- 36 **Хөтөлбөрийн тайлбар.** Тусгай боловсролын хөтөлбөрүүд болон нэмэлт хэрэгсэл, үйлчилгээний талаар APS-ийн вэбсайтад нийтлэгдсэн материалыг жилд хоёроос доошгүй удаа хянаж, шинэчилнэ. Энэ мэдээллийг эцэг эхийн хүссэн хэлээр нь ойлгомжтой, ойлгомжтой байлгана.
- 37 Дунд боловсролын дараах шилжилт. Шилжилтийн үйл явц, ялангуяа дунд боловсролын дараах зорилго, дипломын хувилбаруудыг боловсруулах талаар эцэг эхчүүдэд нэмэлт сургалт, нөөцөөр хангана.

- 38 **Сурагчийн оролцоо.** Сурагчид IEP-аа төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд идэвхтэй оролцогч байх, тэр дундаа өөрийгөө хамгаалах үүрэг гүйцэтгэхэд нь дэмжлэг үзүүлэх, дасгалжуулах стратегийг боловсруулж хэрэгжүүлдэг.

Хэсэг 504

Зорилго: Хэсэг 504-ийг таних үйл ажиллагааны зөрүүг арилгахын тулд үйл явц, протоколыг сайжруулж, дэмжлэгт тэгш хүртээмжтэй хандана.

Гол стратеги болон үйл ажиллагааны алхмууд

	✓	✓	✓	✓
Алсын хараа болон манлайлал	Стандарт ба хэрэгжилт	Мэдээлэл, хяналт, болон хариуцлага	Мэргэжлийн суралцахуй	Эцэг эх ба гэр бүлийн оролцоо

Стандартууд болон хэрэгжилт

- 39 **504 Төлөвлөгөөний үр ашиг.** Орон сууцны үр ашгийн талаарх санал хүсэлтийг хэрхэн, хэзээ хянах, эцэг эхчүүдтэй хуваалцах протоколыг бий болгодог (жишээ нь, шинэ 504 төлөвлөгөө эсвэл байранд өөрчлөлт орсон сурагчдад илүү олон удаа). 504 багийг жил бүр дүгнэхдээ хамгийн багадаа хуваалцах зорилгоор олгосон байрны үр ашгийн талаарх мэдээллийг сурагчдаас цуглуулдаг.
- 40 **40 Төлөвлөгөөний хандалт.** Сургууль бүрийн 504 төлөвлөгөөнд ямар ажилтнууд хандах ёстойг тодорхойлно. Тэд бүгд төлөвлөгөөг үзэхийн тулд зохих онлайн хандалттай эсэхийг шалгаж, бүх ажилтнууд сурагчдынхаа төлөвлөгөөг дор хаяж жилд нэг удаа үзэж байх ёстойг мэдэгдээрэй. Багш нар сурагчдын төлөвлөгөөг уншиж, хүлээн зөвшөөрч, ангидаа тэдгээрийг шийдвэрлэх тодорхой төлөвлөгөөтэй байх механизмуудыг оруулдаг. Сурагчид анги, бүлэг, сургуулиа солих үед холбогдох ажилтнуудад цаг тухайд нь нэвтрэх боломжийг баталгаажуулах журам боловсруулдаг.
- 41 **41 Эрүүл мэндийн төлөвлөгөө.** Бичгийн зааварчилгаа, сургалтын болон техникийн дэмжлэг үзүүлэх явцад эрүүл мэндийн төлөвлөгөө болон 504-р хэсгийн төлөвлөгөөний ялгаа, 504-р хэсгийн эрүүл мэндийн асуудалтай, боловсролын болон холбогдох тусламж шаардлагатай хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдад зориулсан процедурын шаардлага, хамгаалалтуудын ач холбогдлыг ажилтнуудад тайлбарладаг.

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

- 42 **504 Үйлчилгээ үзүүлэх шалгалтыг төлөвлөх.** Төрөл бүрийн сургуулиудын сурагчийн файлыг санамсаргүй байдлаар сонгож, газар дээр нь үзлэг хийх замаар 504 байрны хэрэгжилтэд байнгын шалгалт хийдэг.

Мэргэжлийн суралцахуй

- 43 Мэргэжлийн сургалт. Заах, сурах тогтолцооны нэг хэсэг болгон 504-р хэсэгт хамаарах дараах сургалтын сэдвүүдийг тусгадаг.

43.1 Эрүүл мэндийн төлөвлөгөө 504 төлөвлөгөөний эсрэг

43.2 504 Орон байр

43.3 Synergy өгөгдөл болон тайлан

43.4 Зөвлөмжид дурдсан бусад сэдвүүд

Эцэг эх болон гэр бүлийн оролцоо

- 44 **Эцэг эхийн удирдамж.** 504 Төлөвлөгөөний хэрэгжилтийн талаар эцэг эхчүүдэд 504 үйл явц, харилцааны талаар юу хүлээж болох талаар зааварчилгаа өгнө.
- 45 **Сурагчийн оролцоо.** Сурагчид 504 Төлөвлөгөөгөө төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд идэвхтэй оролцогч байх, тэр дундаа өөрийгөө хамгаалах үүрэг гүйцэтгэхэд нь дэмжлэг үзүүлэх, дасгалжуулах стратегийг боловсруулж хэрэгжүүлдэг

Дүүргийн зохион байгуулалт болон үйл ажиллагаа

Зорилго: APS-ийн хүртээмжтэй алсын харааг дэмжихийн тулд тодорхой хүлээлтийг бий болгож, боловсон хүчин, технологийн нөөцийг уялдуулна

Гол стратеги болон үйл ажиллагааны алхмууд

✓	✓	✓	✓	
Алсын хараа болон манлайлал	Стандарт ба хэрэгжилт	Мэдээлэл, хяналт, болон хариуцлага	Мэргэжлийн суралцахуй	Эцэг эх ба гэр бүлийн оролцоо

Алсын хараа болон манлайлал

- 46 **OSE-ийн алсын хараа.** Хамруулах тухай чиглүүлэгч философи болон OSE-ын урт хугацааны стратеги төлөвлөгөөг боловсруулдаг. Тусгай хэрэгцээтэй сурагчид ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт аль болох их ахиц дэвшил гаргахад OSE-н гол анхаарал хандуулдаг гэдгийг сургууль болон өргөн олон нийтэд ойлгомжтойгоор илэрхийлсэн зааврын хүлээлтийг бий болгох. анги бүрт тохирсон зааварчилгаа, интервенц, ялгах, байрлуулах, өөрчлөх, тусгайлан боловсруулсан зааварчилгааг чанарын өндөр түвшинд хүргэхийг мэдрээрэй.
- 47 **OSE-ийн зохион байгуулалтын бүтэц.** ХАБЭА-н оффисыг чиг үүргийн дагуу өөрчлөн зохион байгуулж, захиралд шууд тайлагнадаг тоог цөөрүүлж, тусгайлан боловсруулсан зааварчилгаа бүхий тусгай сурган хүмүүжүүлэгчдийг дэмжихэд чиглэсэн зааварчилгааны дасгалжуулагчийн орон тоог нэмнэ.
- 48 **Газар хоорондын хамтын ажиллагаа.** Мэдээлэл солилцох, асуудлыг шийдвэрлэх, шийдвэрлэхэд шаардлагатай хүмүүсийг оролцуулан Сургалт, сургалтын тэнхимийн харъяа бусад тэнхимийн удирдлага болон OSE-н хооронд тогтмол, хамтын уулзалт хийх хуваарь гаргадаг. Санаачилгын зорилгыг хамтран тогтоож, чиг үүрэг бүхий ажлын хэсгүүдийг бий болгох замаар сайжруулахад чиглэсэн тууштай, хамтын, нэгдсэн арга барилыг бий болгоно. Бүх хэлтэс хоорондын санаачилгад зорилго тавьж, тэдгээрт гарсан ахиц дэвшлийг хэмжихийн тулд гүйцэтгэлийн үндсэн үзүүлэлтүүдийг (KPI) тодорхойлно.

Стандартууд болон хэрэгжилт

- 49 **90 хоногийн дэвшилтэт төлөвлөгөөний зорилтууд.** Сургуулийн бүх төлөвлөгөөнд бүх дэд бүлгийн хүн амд зориулагдсан зорилтууд эсвэл бүх сурагчдад өндөр хүлээлт, зохих дэмжлэгийг тусгасан үйл ажиллагааны зүйлүүд байгаа эсэхийг шалгаарай.
- 50 **Боловсон хүчний хуваарилалтад гүнзгий дүн шинжилгээ хийх.** Стратегийн төлөвлөгөөнд тусгагдсан хамруулах зорилгод хүрэх, ТХХТ-ийн АЗХ-ийн зорилтуудыг хангахад одоогийн боловсон хүчний харьцаа тохирох эсэхийг баталгаажуулахын тулд боловсон хүчний түвшний аудит хийдэг. Төлөвлөлтийн хүчин зүйлсийн санхүүжилтийн одоогийн загварыг үнэлж, одоогийн боловсон хүчин үр дүнтэй үйлчилгээ үзүүлэх зорилтот үр дүнд хүрэх, хамтын сургалтыг үргэлжлүүлэн сайжруулахад хэр зэрэг дэмжлэг үзүүлж байгааг үнэлэхийн тулд сургууль болон төв оффисын удирдлага (Тусгай боловсрол, санхүү зэрэг) төлөөллүүдтэй ажлын хэсэг байгуулна. Энэхүү судалгаанд хамрагдсан боловсон хүчний харьцаа болон хэргийн ачааллын өгөгдлийг хянаж, тусгайлан боловсруулсан зааварчилгаа болон холбогдох үйлчилгээг үзүүлэхтэй холбоотой APS-ийн хүлээлтийг хангахуйц хэмжээнд хүрэхийн тулд нөөцийг дахин хуваарилах эсвэл нэмнэ. Шинэчилсэн томъёог ил тод болгож, богино болон урт хугацаанд шаардлагатай өөрчлөлтүүдийг үнэлдэг. Жил бүр хянана.

Өгөгдөл, хяналт, болон хариуцлага

- 51 **Сурагчийн дэмжлэгийн зохицуулагч (SSC).** Хэрэгжүүлсэн эхний жилийн дараа ҮАБЗ-ийн үүргийн үр нөлөөнд дүн шинжилгээ хийх. Сургуулиудад зохих, өндөр чанартай дэмжлэг үзүүлэхийн тулд үүргээ шаардлагатай бол тохируулна.
- 52 **Төлөвлөлтийн хүчин зүйлүүд.** APS-ийн хүртээмжтэй практикт хандах хандлагыг тодорхойлж, боловсон хүчний талаар гүнзгий дүн шинжилгээ хийсний дараа хуваарилалт нь шаардлагатай боловсон хүчнийг хангаж, янз бүрийн нөхцөлд тусгай хэрэгцээтэй сурагчдад хамгийн сайн дэмжлэг үзүүлэхийн тулд төлөвлөлтийн хүчин зүйлсийг тохируулна.
- 53 **Технологийн дэмжлэг.** Тогтвортой хэрэглээг хангахын тулд хөндлөнгийн оролцоо, 504 төлөвлөгөөг баримтжуулахын тулд Synergy-ийг ашиглах хүлээлтийг бий болгож, ашиглалтын эргэн тойронд үнэн зөв эсэхийг шалгах (жишээ нь, өгөгдлийн тайлан) хийгээрэй. Тохиромжтой ажилтнууд IAT төлөвлөгөө, IEPs, 504 төлөвлөгөө зэрэг цахим төлөвлөгөөнд хялбар хандах боломжтой эсэхийг шалгана.

Мэргэжлийн суралцахуй

- 54 **Мэргэжлийн сургалт.** Сургалт, сургалтын тогтолцооны нэг хэсэг болгон дүүргийн зохион байгуулалт, үйл ажиллагааны онцлогт тохирсон дараах сургалтын сэдвүүдийг тусгана.
 - 54.1 Хүртээмжтэй практикийг дэмжих нөөцийн хуваарилалт, хуваарь
 - 54.2 Synergy өгөгдөл ба тайлан
 - 54.3 Зөвлөмжид дурдсан бусад сэдвүүд



Solutions that Matter