

KIDS, Kindergarten Indicator Descriptions

الشروحات الوصفية لمؤشرات تقييم رياض الأطفال

Arlington Public Schools Kindergarten Progress Report

تقرير تقدم رياض الأطفال في مدارس أرلينجتون العامة



الكود الوصفي لتقرير تطوير رياض الأطفال	
M- التجاوب	قدرة الطفل على التجاوب المتكامل لاكتساب السلوكيات أو المهارات القدرة الذاتية للطلاب على إظهار فهم الأفكار العامة والمهارات الرئيسية.
P- التطوير	قدرة الطفل على الدخول في مرحلة تطوير سلوك أو مهارة معينة. قدرة الطفل على إظهار أو تطبيق المهارات أو الاستراتيجيات أو المفاهيم الرئيسية بطرق مختلفة. قدرة الطالب تدريجياً للتجاوب وصولاً إلى مستوى معياري.
B- البداية	بدء الطفل في إظهار سلوك أو مهارة معينة. بدء الطفل في فهم الأفكار العامة والمهارات وتتطلب هذه المرحلة دعم من المدرس لاستكمال هذه المهام.
N-Not Yet الطفل بعد عدم قدرة	عدم وصول الطفل بعد إلى إظهار سلوك أو مهارة معينة
NI - عدم الإدراج	عدم إدراج مهارة.

مؤشرات بطاقة التقرير مدرجة على اليمين بينما الشروحات الوصفية للمؤشرات مدرجة على اليسار.

النمو الاجتماعي	الشروحات الوصفية للمؤشر
إظهار الرغبة للتعلم	طرح الأسئلة والمشاركة في التعلم والمعرفة وظهور حرصه واهتمامه بالأنشطة الدراسية داخل الفصل.
إظهار الرغبة في محاولة القيام بأشياء جديدة.	المبادرة الإيجابية في القيام بتجارب دراسية جديدة.
المشاركة في الأنشطة الجماعية	المشاركة في الأنشطة الجماعية مع مجموعة طلابية كاملة أو المجموعات التي تحتوي على بعض الأفراد.
إظهار التعاطف والاهتمام بالآخرين.	الاستماع وإظهار الحرص بالتجاوب مع الآخرين: مساعدة الآخرين عند الحاجة: المساهمة الإيجابية مع الزملاء في المدرسة.
التعاون والعمل على حل مشاكل الآخرين.	استخدام الألفاظ والسلوكيات المناسبة والإيجابية بمساعدة بسيطة من الأفراد البالغين: احترامه لحقوق الآخرين بالمشاركة وتبادل الأدوار في الأنشطة واللعب.
تقبل المسؤولية	المحافظة على المتعلقات الشخصية واحترام القواعد والتعليمات للأنشطة والتحلي بالأمانة وتقبل المسؤولية والوعي بكيفية تأثير التصرفات الشخصية على الآخرين.

عادات العمل	الشروحات الوصفية للمؤشر
مراقبة سلوكه الشخصي	اتخاذ القرارات الملائمة والتحكم في الدوافع واحترام الذات والآخرين وبذل أقصى القدرات دائماً.
المحافظة على الأجهزة والمعدات المستخدمة في الأنشطة داخل الفصل الدراسي	استخدام الأجهزة والمعدات المستخدمة في الأنشطة حسب الأغراض المخصصة لها.
اتباع النظام والقواعد المقررة في الفصل الدراسي	التقبل والالتزام بالإجراءات والقواعد المقررة في الفصل الدراسي وبالمدرسة.
التعامل مع المتغيرات	تقبل التغييرات للنظام المتبع أو الجدول: التوجه السلس من نشاط لآخر.

اتباع الإرشادات المتعددة الخطوات	التجاوب المتلائم مع الإرشادات المتضمنة على الأقل ثلاث خطوات.
استخدام استراتيجيات حل المشاكل	التوصل إلى طرق للتصحيح المواقف الحرجة شفهيًا أو بتصريف جيد.
استقلالية العمل	الإعداد الذاتي للقيام بالمهام: المواظبة على القيام بالمهام: استكمال المهام في مواعيدها المحددة: إحرار نتائج تظهر التزامه بالمدى الزمني وببذل الجهد.
المحافظة على الانتباه اثناء تأدية مهمة خلال فترة زمنية معينة	الحفاظ على التركيز اثناء تأدية نشاط ما: تطوير القدرة على المواصلة نحو استكمال المهام.
الإصغاء الجيد اثناء توجيه التعليمات الجماعية.	القدرة على المواظبة بالحضور اثناء سرد القصص أو طرح المناقشات أو توجيه التعليمات بدون تشويش انتباه الآخرين.
القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات داخل الفصل الدراسي.	استخدام المهارات الحركية التي تساعد على تحريك أعضاء الجسم بشكل مناسب للقيام بمهارات (الرسم، التلوين، القص، اللزق، الطباعة) ومهارة مسك القلم بطريقة سليمة.
أداء الواجبات والمهام الذاتية بشكل مستقل.	الاهتمام بالمتطلبات الفسيولوجية والمتعلقات الشخصية : مثل القيام بتزوير ملابسه بنفسه أو فك الإبزيم وربط الأحذية.

اللغة والمعرفة بمهارات القراءة والكتابة

لغة التحدث	الشروحات الوصفية للمؤشر
الاستماع للمعاني المطروحة في النقاش والمحادثة.	طرح الأسئلة: تمثيل دوراً قصصياً : القدرة على فهم الاتصال أو المناقشة غير اللفظية (التعبير بالإشارات أو تعبيرات الوجه).
استخدام اللغة بإتقان للتواصل مع الآخرين	القدرة على الحديث باستخدام الجمل المكملة الفهم والتعبير عن الأفكار ومكنون المشاعر التي يمكن للآخرين استيعابها بكل يسر.
مشاركة أطراف الحديث مع الزملاء.	استخدام اللغة المناسبة في التعبير وإقناع الآخرين وطرح الآراء الشخصية.

المعرفة بالكلمات	الشروحات الوصفية للمؤشر
القدرة على نطق الكلمات الفصحى.	القدرة على استخدام كلمة فصحى لكل كلمة مطروحة أمامه.
القدرة على السماع وتمييز أصوات الكلمات المنطوقة.	القدرة على ترتيب أصوات الحروف مع رموز الحروف في البدايات والنهايات.
القدرة على التعرف وتمييز الحروف الكبرى والحروف الصغرى	القدرة على معرفة التشابه والاختلاف بين الحروف والقدرة على ترتيب وتمييز كافة الحروف الكبرى والصغرى
معرفة أصوات الحروف ونطقها.	القدرة على نطق الحروف الأبجدية والحروف المدغمة مثل (حروف CH, WH, SH, TH).

القراءة	الشروحات الوصفية للمؤشر
ربط الخبرات الشخصية بمحتوى النص	إنشاء وصلة ربط للعيش داخل أجواء القصيدة أو القصة.
القدرة على استذكار النصوص الأدبية الروائية والنصوص العلمية.	القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بالشخصيات وأحداث الرواية والمواقف والمضمون الأدبي الروائي والمضمون العلمي.
القدرة على فهم علامات الترقيم والملاحظات المطبوعة بالنصوص.	التعرف على محتوى المقدمة ومحتوي الخاتمة بالكتاب وتصفح الكتاب من اليسار إلى اليمين والتمييز بين نصوص الكلام المطبوع وبين الصور ومعرفة الفرق في تمييز الحروف والكلمات.

مطابقة الكلمات المقروءة بالكلمات المكتوبة (كلمة بكلمة)	الإشارة إلى الكلمات المقروءة في النص والقدرة على إيجاد كلمة داخل جملة من الجمل.
قراءة وكتابة الكلمات البسيطة وامتدالة التكرار	التعرف على الاسم الشخصي وأسماء بعض الزملاء مع قراءة الكلمات المتكررة الاستخدام مثل الكلمات المتداولة في نطاق البيئة.
قراءة النصوص سهلة التكهن بها والنصوص المألوفة والنصوص الواضحة بشكل مستقل.	قراءة العديد من الكتب ذات النمط اللغوي السهل والمتكرر.

الكتابة	الشروحات الوصفية للمؤشر
القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء على الورق.	القدرة على رسم الصور الإيضاحية للتعبير عن فكرة معينة والقدرة على استخدام الحروف والكلمات الاستهجائية لكتابة مواقف أو قصص أو الكتابة عن أشخاص أو أشياء أو أحداث.
كتابة العديد من الموضوعات متنوعة الأغراض.	كتابة المفكرات اليومية والروايات القصصية والقوائم والبطاقات والقصص وسجلات الأحداث.
القدرة على كتابة الجمل العديد في موضوع واحد.	القدرة على تكوين جملتين إلى ثلاث جمل حول فكرة واحدة أو للتعبير عن رأي.

التفكير بشأن الرياضيات

حاسة العد والأرقام	
القدرة على فهم تسلسل الأرقام	القدرة على العد الشفهي لعدد من القطع داخل مجموعة (يزيد عددها عن 15 قطعة) واختيار وكتابة الأرقام العددية ذات الصلة: القدرة على العد تصاعداً حتى الرقم 100 والعد تنازلياً حتى الرقم 10 مع القدرة على تمييز الأنماط بالعد مستخدماً 5 و 10 إلى 100
القدرة على التعرف وإنشاء مجموعات من القطع مستخدم فيها نفس المقدار العددي أو بمقدار عددي أكبر أو أقل	مطابقة كل رقم متسلسل داخل مجموعة برقم آخر داخل مجموعة أخرى باستخدام الرقم 1 للمجموعة الأولى ونفس الرقم للمجموعة الثانية: مع القدرة على مقارنة مجموعتين مكونة من 15 قطعة أو عدد أقل من القطع باستخدام تعبيرات لفظية تتضمن استخدام كلمات مثل أكبر أو أصغر أو مساوي.
القدرة على العد حتى العدد 15 باستخدام قطع مختلفة.	القدرة على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل لعد الرقم المطلوب احتسابه (مثل الخمس أصابع في يد واحدة، خمس علامات ترقيميه و 5 قطع مثل 2 منها لون أحمر و 3 منها لون أزرق وهلم جراً).
التعرف على موضع قطعة ما من خلال استخدام الأرقام الترتيبية.	تحديد موضع قطعة ما من خلال استخدام التعداد الترتيبي من الأول حتى العاشر و تحديد موضع نفس القطعة من اليسار إلى اليمين ومن اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل أو من الأسفل إلى الأعلى.

الحساب والإحصاء	
القدرة على الجمع والطرح لعددين صحيحين. والقدرة على استخدام ما يزيد عن 10 قطع ملموسة.	القدرة على جمع أو إضافة مجموعات لتحديد الناتج أو القدرة على طرح أو فصل جزء من مجموعة ضمن مجموعة معينة لتحديد ناتج الطرح. استخدام وضع النماذج وضروب من الاستراتيجيات حل المشاكل.

القياس	
القدرة على التعرف على الأدوات المستخدمة في قياس الطول (المسطرة) والوزن مثل (الميزان) والوقت مثل (الساعة الرقمية واليدوية والروزنامة : اليوم : الشهر والموسم) ودرجات الحرارة (مثل ميزان الحرارة).	القدرة على التمييز ووصف محددات القياس مثل الطول والوزن والوقت ودرجة الحرارة.
القدرة على معرفة البنس والنيكل والدايم والكوارتر وتحديد قيمة جمع البنسات أو / والنيكل التي تزيد قيمهم على 10 سنتات.	القدرة على التعرف على وحدات العملات مثل البنس، النيكل، الدايم والكوارتر وقيم هذه الوحدات.

الهندسة	
القدرة على تمييز ورسم الدوائر والمثلثات والمربعات والمستطيلات والقدرة على وصف خواص هذه الأشكال متضمنة عدد الأضلاع وعدد الزوايا والقدرة على مقارنة وتجميع هذه الأشكال بحسب حجمها وشكلها بصرف النظر عن توصيف مسافة المكان والاتجاه القدرة على وصف مكان قطعة من الأشياء مرتبطة بأخرى من خلال استخدام تعبيرات لفظية مثل فوق أو تحت أو بجوار.	القدرة على تمييز الأشكال الثنائية الأبعاد ورسمها ووصفها والقدرة على مقارنة أحجامها.

الاحتمالات والإحصاء	
القدرة على تنظيم وعرض وتفسير كافة البيانات باستخدام نظام ترتيب النقاط والرسوم التصويرية والمخططات البيانية أو الجداول.	القدرة على الجمع (باستخدام العد وترتيب النقاط) وتنظيم وإجابة الأسئلة للبيانات المعروضة في الرسوم البيانية.

الأنماط والدالات والجبر	
فرز الأشياء داخل المجموعات المناسبة استناداً على الخواص مع القدرة على ترتيب الأشياء في ثلاث مجموعات تحمل خواص متشابهة (على سبيل المثال بالنسبة للحجم فتكون الخواص من حيث صغر الحجم فتوسط الحجم فكبير الحجم)	فرز الأشياء والقدرة على فهم قاعدة الفرز.
القدرة على الملاحظة والوصف والإنشاء والتكبير للوحدات الرئيسية المتكررة للأنماط (وحدات الأنماط) باستخدام القطع والأصوات أو الحركات المشتركة.	القدرة على تمييز ووصف وتكبير وإنشاء أنماط مستخدم فيها قطع ملموسة.

الدراسات الاجتماعية والعلوم والتكنولوجيا

الدراسات الاجتماعية	
التعرف بالأحداث التاريخية (مثل عيد الشكر وغيرها من الأحداث التاريخية) وكذلك معرفة الشخصيات التاريخية مثل (مارتن لوثر كينج، جورج واشنطن وأبراهام لنكولن وبوكانتاس وبوهاتان وغيرهم) وكذلك عدد من الأساطير والروايات الأمريكية.	القدرة على معرفة عدد من الأمثلة عن الأحداث التاريخية والشخصيات التاريخية ومعرفة الأساطير والروايات التاريخية.
القدرة على معرفة أن الخرائط تستخدم في رسم الأماكن لبيان موقع الأشياء وتواجدها وأن الكرات الجغرافية هي عبارة عن نموذج كروي من الأرض	القدرة على استخدام الخرائط والكرات الجغرافية لتحديد الأماكن بدقة والمواقع القريبة منها.

القدرة على مطابقة الأوصاف البسيطة المحتوى الأعمال المقرونة أسماء الوظائف التي هي من صنع الإنسان والقدرة على فهم سبب وجود البدائل التي هي من صنع الإنسان لعدم مقدرة الأشخاص على امتلاك كل ما يرغبونه.	القدرة على فهم الخيارات الاقتصادية التي هي من صنع الإنسان فيما يتعلق بالوظائف والعملات والاحتياجات.
--	---

التفكير العلمي	
القدرة على إيجاد وسائل تمكن من الإجابة على الأسئلة من خلال الاستكشاف (باستكشاف المغناطيس والمواد والكائنات الحية والمياه وإعادة تدوير الأشياء وغير ذلك).	القدرة على إيجاد إجابات للأسئلة من خلال تقصي نشط لمعرفة الحقائق.
القدرة على وصف الأشياء محل الملاحظة باستخدام الحواس الخمسة " البصر والسمع واللمس والشم والتذوق " والقدرة على استخدام أدوات التكبير وقياس الحرارة واستخدام ميزان القياس. القدرة على وصف الخواص المتشابهة وخواص الاختلاف للأشياء مثل (خواص الظل، الجو والأنماط والمدارات والكائنات الحية والمتغيرات الزمنية وغير ذلك).	القدرة على استخدام الحواس والأدوات العلمية لجمع المعلومات والقدرة على القيام بالملاحظات والقدرة على إجراء المقارنات.
القدرة على استخدام اللغة ومهارات الرسم وتمثيل الأدوار والكتابة.	المعرفة والعلم بالأشياء استنادًا على الملاحظة وحب الاستطلاع والاستكشاف.

التكنولوجيا	
القدرة على الاستخدام الصحيح للفأرة ولوحة المفاتيح والطابعة وأدوات المألتي ميديا والسماعات والقدرة على استخدام موارد المألتي ميديا مثل الكتب المعلوماتية والبرمجيات والقدرة على إظهار وفهم المسؤولية في استخدام المعدات والموارد.	المعرفة الرئيسية باستخدام التكنولوجيات المتنوعة للدخول على نظم البيانات وتنمية المهارات.

التربية الفنية والموسيقى والتربية البدنية

التربية الفنية	
القدرة على استخدام ألوان الرسم والرسم بالفرشاة واستخدام الأقلام الملونة والمقصات والأوراق واللرزق لعمل لوحة فنية.	القدرة على استخدام العديد من أدوات ومواد التربية الفنية للتعبير عن آراء إبداعية.
القدرة على استخدام الخطوط والأشكال والألوان لتوصيل مفهوم الفكرة مع القدرة على فهم استخدام الفنانين للخطوط والأشكال والألوان.	إظهار القدرة على فهم المغزى من العمل الفني.
القدرة على فهم فائدة التقنيات والعمليات الخاصة في كل وسيلة مستخدمة للتعبير بفعالية عن محتوى الآراء الفنية للعمل.	إظهار القدرات على فهم التقنيات والعمليات (من خلال العديد من الوسائل)
القدرة على فهم الإجراءات المقررة في الفصل الدراسي لاستخدام الأدوات والمواد الفنية بشكل مناسب والقدرة على إتباع النظم بمعرفة كيفية أدوار المشاركة وتعاقبها وكيفية الحديث عن الفن باستخدام مفردات خاصة بالتربية الفنية.	الاحترام والالتزام باتباع القواعد المقررة في الفصل الدراسي.

الموسيقى	
المعرفة بالاستخدامات العديدة للصوت مثل خفض الصوت ورفع الصوت والكلام العادي وصوت الغناء والقدرة على التمييز في استخدام صوت الغناء والمعرفة بإيقاعات التناسق الصوتي لمستوى رفع وخفض الصوت.	المواظبة النشطة في المشاركة في الحفلات الغنائية
القدرة على الحفاظ على ترقيم السلم الموسيقي وإظهار التقنيات الملائمة في استخدام أدوات العزف الموسيقي داخل الفصل الدراسي.	المشاركة النشطة باستخدام الآلات الإيقاع الموسيقي من خلال حركات الاستخدام والعزف الموسيقي داخل الفصل الدراسي.
القدرة على إظهار رفع وخفض مستوى طبقة الصوت وترقيق ورفع وإبطاء وتسريع الإيقاع الموسيقي.	القدرة على فهم المعاني الموسيقية
إدراك تناوب الأدوار وكيفية الاستماع وإتباع الاتجاهات وكيفية التعامل مع الأدوات الموسيقية بالفصل الدراسي باحترام واستخدام التقنيات الصحيحة.	الاحترام والالتزام بإتباع القواعد المقررة في الفصل الدراسي

التربية البدنية	
القدرة على فهم القيام بالحركات الصحيحة بحسب المرحلة السنوية باستخدام الاتجاهات والمستويات والدروب وتوزيع الجهد أثناء تأدية المهارات الحركية والمهارات من وضع الثبات على سبيل المثال (المشي، الوثب بالحبل والجري السريع والوثب والجري والقفز والانتشاء والانحناء إلى آخره) والأداء المتناسق لحركة اليد مع العين وحركة القدم مع العين عند استخدام أجهزة ومعدات التربية البدنية.	القدرة على القيام بالحركات الرئيسية
المشاركة على فترات قصيرة في الأنشطة البدنية الخفيفة تدريجياً حتى الوصول إلى الأنشطة البدنية الأكثر قوة لمعرفة كيفية تفاعل الجسم مع الأنشطة البدنية الخفيفة والأنشطة الأكثر قوة.	المشاركة في الأنشطة البدنية القوية
القدرة على إظهار الروح الرياضية العالية والقدرة على المشاركة التعاونية وإبداء الاحترام للآخرين والحفاظ على سلامتهم أثناء ممارسة النشاط البدني.	القدرة على إظهار روح التعاون واحترام الذات.
إظهار الاحترام في التعامل مع المعدات والعمل على إظهار سلوك التحلي بالحفاظ على سلامة الآخرين وتعاقب الأدوار في ممارسة النشاط البدني والإصغاء إلى الأكبر سناً وإتباع التعليمات والإرشادات المبينة في سلوكيات النشاط البدني.	لا احترام والالتزام بإتباع القواعد المقررة في الفصل الدراسي

اللغة الأجنبية في المدارس الابتدائية FLES (غير جاري العمل بها في جميع المدارس)	
القدرة على إظهار المعرفة بالتعبيرات العامية القدرة على التجاوب باستخدام السلوكيات الملائمة	القدرة على فهم التعبيرات القصيرة المستخدمة في اللغة العامية.
القدرة على فهم واستخدام التحيات الرئيسية والتعبيرات القصيرة للتعامل مع زملاء.	القدرة على معرفة التعبيرات الرئيسية لإبداء التحيات ومعرفة عبارات الاحترام والكياسة للآخرين والعبارات التي تقال في الفصل الدراسي
إظهار القدرة على النطق الصحيح للأصوات	القدرة على نطق المخارج الرئيسية للأصوات بطريقة صحيحة
القدرة على فهم واستخدام التحيات العامة وتحيات الوداع والتعبيرات الاحترام والكياسة مع الآخرين	القدرة على التعبير عن التحيات الرئيسية وتحيات الوداع وتعبيرات الاحترام والكياسة مع الآخرين
القدرة على الحديث باستخدام شبه الجمل البسيطة المستمدة من التعبيرات العامة للغة.	القدرة على تكوين شبه جمل بسيطة وسهلة التذكر