



## Preguntas y respuestas acerca del programa Montessori

### **P. ¿Qué es una escuela Montessori?**

R. Desde su inicio, las escuelas Montessori han estado basadas en las teorías científicas de la Dra. Maria Montessori. Ella fue una doctora médica, antropóloga y experta educativa que fundó la primera escuela Montessori en el año 1907. Luego de llevar a cabo observaciones extensas de los estudiantes en sus escuelas, llegó a la conclusión de que si los niños son ubicados en un ambiente que ha sido preparado cuidadosamente de antemano, ellos tendrán gran interés en aprender y se enseñarán a sí mismos. En las escuelas Montessori, los niños pueden escoger libremente entre muchas actividades, apropiadas para su edad, que han sido preparadas de antemano con el propósito de que ellos aprendan ciertas habilidades específicas. Cien años han pasado desde la fundación de la primera *casa dei bambini* (casa de los niños) en Roma; hoy día las escuelas Montessori se encuentran en todo el mundo. En los Estados Unidos hay por lo menos 4,000 escuelas Montessori certificadas; y en el mundo entero hay cerca de 7,000. Más de 200 escuelas públicas de los EE.UU. ofrecen programas Montessori.

### **P. ¿Cuáles son las diferencias entre las clases Montessori y las clases tradicionales?**

R. Los niños en las clases Montessori pueden moverse libremente en el salón de clases y pueden escoger sus deberes y aprender a su propio ritmo individual. Ellos aprenden los mismos conceptos que los niños que están en las clases regulares, pero aprenden a su propio ritmo controlado por sí mismos. Ellos hacen muchas actividades manuales y menos actividades controladas por las maestras, tanto como menos deberes de escritorio. La meta principal en las clases de Montessori es el ayudar a los niños a desarrollar su concentración, disciplina propia y placer en aprender. En lugar de enseñar por medio de la enseñanza directa, las maestras del programa Montessori guían a los niños para que ellos lleguen a descubrir por sí mismos. Ellas se esfuerzan en crear una comunidad de aprendizaje que no sea competitiva, donde los niños puedan compartir por voluntad propia sus descubrimientos y conocimientos.

Otra de las características es que los niños en las clases Montessori no son todos de la misma edad; las clases incluyen niños de tres edades consecutivas. Por ejemplo: Las clases que incluyen los grados prekindergarten y kindergarten tienen niños de 3 a 6 años de edad (PK-K); las clases de primaria inicial tienen niños de 6 a 9 años (1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado); y en las Escuelas Públicas de Arlington, las clases de primaria superior tienen niños de 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado. Los niños tienen la misma maestra durante 3 años consecutivos.

### **P. ¿Por qué incluyen alumnos de varias edades en las clases Montessori?**

R: Cuando los niños están con niños de varias edades, ellos pueden apreciar sus propios logros, en lugar de compararse con otros niños. Los niños mayores ayudan a los menores, les brindan liderazgo y toman gran satisfacción en ayudar a los otros. Los niños menores se sienten más motivados por la atención y ayuda que los mayores les dan. Ellos aprenden observando a los niños mayores. Y cuando los niños mayores comparten sus conocimientos, esto les sirve para aclarar y reforzar lo que han aprendido. Los niños aprenden fácilmente a respetar a otros y a la vez aprenden a respetar su propia individualidad. Esta interacción con niños de diferentes edades les provee muchas oportunidades de formar una comunidad y les ayuda a desarrollar su autoestima. Esto permite las buenas relaciones sociales y el aprender en grupos de aprendizaje cooperativo.

### **P. ¿Cómo pueden las maestras observar a todos los niños y darles seguimiento, cuando ellos están todos juntos en grupos de diferentes edades?**

R: Los métodos usados en Montessori están basados en observación científica. Uno de los más importantes métodos que aprenden los maestros de Montessori es cómo observar sistemáticamente cuando un niño da a demostrar gran interés muy especial en su trabajo o habilidad. Al observar a los niños, los maestros se fijan en el nivel de independencia, autosuficiencia, control propio, apreciación por el trabajo, concentración y enfoque que los niños tienen. También se fijan en el ambiente que hay en la clase: ¿cuál es el ambiente general de la clase, y cómo se siente cada niño individualmente?

Las maestras anotan sus observaciones y mantienen un record de las lecciones que le han dado a cada niño individualmente. Ellas anotan el progreso individual que los niños van haciendo en sus lecciones, hasta que ellos logren éxito final.

### **P. ¿Qué preparación profesional especializada necesitan tener los maestros de Montessori?**

R: Los maestros de Montessori pasan por estudios intensivos que incluyen e integran los conocimientos académicos y la experiencia práctica. El programa de preparación tradicional para maestros comprende un año completo de trabajo



posgraduado para cada nivel de desarrollo (preescolar, primaria inicial o primaria avanzada). Los *Estándares para la educación de maestros de Montessori* han sido establecidos por una agencia independiente de certificación llamada el *Consejo de certificación y educación de maestros Montessori*. En los Estados Unidos dos agencias principales proveen preparación Montessori: la Association Montessori Internationale (Asociación Montessori internacional, en español, o AMI, por sus siglas) y la American Montessori Society (Sociedad Montessori americana, o AMS, por sus siglas en inglés).

Los maestros de Montessori aprenden teorías del desarrollo de los niños y la filosofía Montessori, tanto como acerca del uso específico de los materiales a usarse en un salón Montessori. Ellos se familiarizan con las peculiaridades y sentimientos de los niños a cada edad, y aprenden destrezas de liderazgo apropiado para fomentar un buen ambiente de aprendizaje, tales como reuniones con los estudiantes y educación acerca de la paz. También aprenden a observar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y cómo responder a ellos. Ya que el respeto hacia los niños y la disposición para animarlos a crecer en un ambiente no competitivo son esenciales, los maestros de Montessori aprenden a ser positivos, y suaves y a saber entusiasmar a los niños a través de sus interacciones con ellos.

### **P. ¿Puedo usar las prácticas Montessori en mi hogar?**

R. El usar las prácticas Montessori en el hogar ayuda a crear una vida hogareña feliz y relajada. Como adulto que es, usted puede tratar de ver su hogar como lo ve su niño. ¿Puede usted identificar cómo su niño podría ayudar a preparar las comidas, ser responsable de sus cosas, ayudarlo a usted en el jardín, buscar su propia ropa o servirse su merienda? Con la máxima participación posible en estas rutinas de vida diaria, su niño aprenderá a ser más independiente, se sentirá más seguro como miembro de la familia y su autoestima será mayor. Cuando las familias de niños mayores que son instruidos en el hogar usan prácticas Montessori tales como el proteger y respetar que los niños se concentren y el alentarlos a explorar sus propios intereses, enriquecen la educación de sus niños.

### **P. ¿Son los programas Montessori buenos para cualquier niño? ¿Qué niños se benefician más de participar en el programa Montessori?**

R. Por casi 100 años niños de todos los niveles económicos, habilidades académicas y descendencias étnicas han recibido educación Montessori y han tenido éxito. No existe ningún método de enseñanza que satisfaga las peculiaridades de todos los niños; puede haber algunos niños que funcionen mejor en clases donde la maestra dirija la enseñanza de frente, donde ellos tengan que hacer menos decisiones, y donde haya una estructura externa más consistente. Usualmente, si el niño puede concentrarse en jugar con un juguete, juego, o tema particular (tal como los dinosaurios, el espacio y los animales) y puede pasar tiempo explorándolo y concentrándose en él sin ser interrumpido, puede salir adelante en el programa Montessori.

### **P. ¿Son los programas Montessori buenos para los niños dotados? Y, ¿para los niños que tienen necesidades de aprendizaje especiales?**

R. En las escuelas Montessori todos los niños reciben apoyo y pueden trabajar a su propio y único ritmo para así realizar su capacidad potencial. Como el trabajo de cada estudiante es individual y distinto, no se imponen límites hasta dónde pueden llegar los niños en sus estudios. Para los niños con necesidades de aprendizaje especiales, las atractivas actividades manuales del programa Montessori ayudan a los niños, ya que estas abarcan sólo un concepto y por lo tanto los estudiantes pueden lograr éxito consecutivo. En clases donde hay niños de varias edades y habilidades, se forma una comunidad no competitiva en la cual todos aprenden unos de los otros y todos se benefician. Los grupos de varias actividades y habilidades ayudan a los niños a celebrar sus propios logros sin compararse con los otros niños.

### **P. ¿Cómo le resultaría el programa Montessori a un niño cuyo inglés es limitado?**

R: El programa Montessori ofrece muchas actividades manuales, organizadas por colores, y los materiales se usan en cierto orden y no están basados tanto en el lenguaje como lo están los programas tradicionales. Los estudiantes pueden progresar y tener éxito a la vez que mejoran su inglés.

### **P. ¿Qué clase de progreso logran los niños de los programas Montessori más tarde en sus vidas?**

R. Los niños que han pasado por programas Montessori están bien preparados académica, social y emocionalmente para la vida futura. Ellos obtienen buenos resultados en los exámenes estandarizados, demuestran tener más habilidad para seguir instrucciones, terminan su trabajo a tiempo, prestan atención, usan destrezas básicas, son responsables, hacen preguntas muy interesantes, tienen mucho entusiasmo en aprender y se adaptan bien a las nuevas situaciones.



**P. ¿Se les da oportunidad a los niños en las clases de Montessori de participar en juegos imaginarios que ellos mismos inventan?**

R. En su primera escuela, la casa de los niños, la Dra. Montessori les proveía a los niños muchas cosas y juguetes para que ellos jugaran. Ella notó que cuando los niños tenían objetos reales con los que se les permitía hacer las cosas de verdad, no les interesaba inventarse juegos. Por ejemplo, en las clases Montessori los niños tienen oportunidades de cocinar de verdad, en lugar de imaginarse que están cocinando. Ella enfatizó las actividades que a los niños les gustaban y escogían, y eliminó aquellas actividades que los niños no escogían. Así ella estableció sus métodos de enseñanza. En las clases de Montessori a veces vemos que algunos niños juegan juegos inventados, pero lo que más vemos es que ellos se sienten muy atraídos por los materiales Montessori de instrucción, y que se acostumbran a concentrarse en su trabajo por largo tiempo.

**P. ¿Permiten las maestras de Montessori que los niños sean creativos?**

R. En las clases Montessori fomentamos la creatividad en los niños al ayudarles a desarrollar las destrezas que ellos necesitan para expresarse. Por ejemplo, cuando los niños comienzan a desarrollar su coordinación manual -visual por medio del uso de materiales que les requieren insertar formas metálicas en su base, ellos también empiezan a crear bellos dibujos y pinturas.

**P. ¿Requiere el programa Montessori demasiado trabajo individual? ¿Aprenden los niños a llevarse bien con otros?**

R. En las clases Montessori los niños pueden escoger libremente si quieren trabajar solos o en grupo. Aunque muchos de los niños más jóvenes eligen trabajar solos mientras aprenden a dominar los desafíos, el programa Montessori tiene muchas características que ayudan a los niños a llevarse bien. Ellos aprenden a compartir. Aprenden a respetar el espacio que cada uno necesita para trabajar. Aprenden a cuidar de los materiales para que otros niños los puedan usar para aprender. Aprenden a trabajar silenciosamente para que otros puedan concentrarse. Y aprenden a cuidar del salón de clases trabajando con otros. Según los niños llegan a edades mayores, casi todos eligen hacer su trabajo en grupos pequeños.

**R. ¿Quién acredita las escuelas Montessori?**

R. Desafortunadamente, el nombre Montessori puede ser usado por cualquiera. Los padres deben preguntar si los profesores tienen certificación Montessori, deben observar una clase para ver si está bien equipada, si es ordenada y si se les permite a los niños hacer su trabajo solos tanto como en grupos y escoger las actividades que ellos deseen.

En los EE. UU. hay dos organizaciones principales que ofrecen preparación especial que los profesores de Montessori deben tener. Estas son: la *Association Montessori Internationale* (AMI, por sus siglas) y la *Sociedad Montessori Americana* (AMS, por sus siglas en inglés). Aquellos padres que estén pensando inscribir a sus niños en una Escuela Montessori, pueden preguntar dónde los profesores recibieron su preparación y si la escuela tiene afiliación con AMI o AMS. La mayoría de los profesores de Montessori en el condado de Arlington han recibido capacitación a través de AMI o de AMS.