

Arlington የህዝብ ትምህርት ቤቶች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ጽ/ቤት ረቂቅ የ5-አመት ስትራቴጂክ የድርጊት መርሃ-ብር



ምስል 1:- እንግሊዝኛ ተማሪዎች የ5 አመት ስትራቴጂክ የድርጊት መርሃ ግብር የትኩረት አካባቢ



የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስኬት

ከ2022 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የውሂብ ውህደት ጋር የተያያዙ ቁልፍ ግኝቶች:-

- እንግሊዝኛ ብቁ ሆነው ዳግም የተከፈሉ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በ APS ውስጥ ያሉ ለየእንግሊዝኛ ተማሪዎች አገልግሎቶች በፍጹም ሳይለዩ ከቀሩት ተማሪዎች አንጻር ተመሳሳይ የኮርስ መውሰድ እድሎች እና ተመሳሳይ ጠንካራ የአካዳሚክ ክንውን አላቸው።¹
- በተቃራኒው፣ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተብለው የተመደቡ ተማሪዎች በጭራሽ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ካልሆኑ ጓደኞቻቸው ለላቀ የኮርስ ስራ እና ደካማ ለሆነ የአካዳሚክ ብቃት ዝቅተኛ የሆነ ተደራሽነት አላቸው።
- በሁሉም ክፍሎች ማለት ይችላል፣ ተማሪዎች ብዙውን ጊዜያቸውን በመካከለኛ ደረጃ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቁነት፣ በተለይ ደረጃ 3 ላይ ያሳልፋሉ። ማሳልጠን።

¹ ከመደበኛው የAPS ሪፖርት አደራረግ ልምዶች ጋር ወጥ በመሆን፣ “እንደገና የተመደቡ” የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ከማንኛውም የእንግሊዝኛ ብቃት ደረጃ ጋር ከአሁን በኋላ ያልተለዩ እና ቢያንስ ደረጃ 6 ሆነው ለ4 የክትትል አመታት የቆዩ ናቸው።

ግብ 1:- የጠቅላላ ትምህርት እና የይዘት አካባቢ ክፍሎችን ያካተቱ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በእንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት ከፍተኛ ጥራት ያለው መመሪያ መቀበላቸውን ማረጋገጥ ይህም:-

- አራቱን የቋንቋ ጎራዎች ማቀናጀት (ይህም ማንበብ፣ መጻፍ፣ መናገር፣ ማዳመጥ)፤
- በየእንግሊዝኛ ተማሪዎች የቤት ቋንቋ ላይ እንደ ግብዓት ይጠቅማል እና ይገነባል፤ እንዲሁም
- ለየእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ባህሪያት ምላሽ ይሰጣል (ለምሳሌ:- የክፍል ደረጃ፣ የቋንቋ መሰረት፣ የቀደሙ የትምህርት ተሞክሮዎች)።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
1.1 ለእንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት ኮርሶች ስፋት እና ተከታታይነትን ያገልግላል እንዲሁም ያጋሩ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
1.2 በይዘት አካባቢዎች በዲስትሪክት አቀፍ ውስጥ በቋንቋ ላይ ያተኮሩ ድጋፎችን በስርዓተ ትምህርት ሰነዶች እና መሳሪያዎች ያቀናጁ።	<ul style="list-style-type: none"> • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት -ይዘት ጽህፈት ቤት • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
1.3 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች- እና የቋንቋ እድገት ላይ ያተኮሩ የክፍል የምልከታ መሳሪያዎችን አጠቃቀም ያስፋፍ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
1.4 ተማሪዎች የቤት ውስጥ ቋንቋን ጨምሮ ሙሉ የቋንቋ ስብስባቸውን በመማር ሂደቱ ውስጥ እንዲጠቀሙ የሚያበረታቱ በመመሪያ ስትራቴጂዎች ላይ ያለ የባለሙያ መማርን ለአስተማሪዎች ማቅረብ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ

KPIs

- በአራት የቋንቋ ጎራ ላይ ትኩረት ያደረጉ (ይህም:- ማዳመጥ፣ መናገር፣ ማንበብ እና መጻፍ) በዲስትሪክት የቀረቡ የክፍል ምልከታ ፕሮቶኮሎች ከ5% እና ከዚያ በላይ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ህዝብ ባላቸው በ90% ት/ቤቶች ውስጥ ጥቅም ላይ ይውላሉ።
- ወጥ እና ሆን ተብሎ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ክህሎቶችን ለመረዳት የሚደረጉ ገንቢ ምዘናዎች።

ግብ 2:- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የቋንቋ እና አካዳሚክ ችግሮችን ለመደገፍ የባለሁለት ቋንቋ ኢመርሽንን ፕሮግራሞችን እንደ ግብዓት መጠቀም።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
2.1 የባለሁለት ቋንቋ ኢመርሽንን እድሎች ግንዛቤን በቅድመ-መዋዕለ ህጻናት ት/ቤት ቤተሰቦች መካከል መገንባት።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
2.2 በከፍተኛ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ማህበረሰቦች ውስጥ ከባለሁለት ቋንቋ የኢመርሽንን ፕሮግራሞች ጋር የሚገናኙ መዳረሻ እና ግንኙነቶችን ኢላማ ማድረግ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስት • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
2.3 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች የባለሁለት ቋንቋ ኢመርሽንን መመሪያ ጥቅሞች ላይ የሰራተኞችን ግንዛቤ መገንባት።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች
2.4 በባለሁለት ቋንቋ የኢመርሽንን ፕሮግራሞች ውስጥ ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ጠንካራ ድጋፍ መኖሩን ለማረጋገጥ ስርዓቶችን ማሻሻል።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የባለሁለት ቋንቋ ኢመርሽን ፕሮግራም • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • የባለሁለት ቋንቋ ኢመርሽንን ፕሮግራሞች ውስጥ ያለው አጠቃላይ ምዝገባ በዲስትሪክት ዙርያ 50% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች/የቀድሞ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ደርሷል። • የመዋዕለ ህጻናት ምዝገባ በሁለት ቋንቋ የኢመርሽንን ፕሮግራሞች በመጀመሪያ አቀላጥፈው በሚናገሩ የእንግሊዝኛ ብቁ ተማሪዎች 50% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች/50% ይደርሳል። 	

ግብ 3:- ጥብቅ ለሆነ ይዘት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መዳረሻን መጨመር እና በኮርስ ስራው ውስጥ የመመሪያ ድጋፍን ለተሳትፏቸው እና ስኬታቸው ማቅረብ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
<p>3.1 በጠንካራ የክፍል ደረጃ ይዘት ውስጥ (ለሁለተኛ ደረጃ ክሬዲት ያለው) የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተሳትፎን ከፍተኛ የሚያደርግ እና አግባብ የሆነ የመመሪያ ድጋፍን የሚያበረታታ የፕሮግራም ምደባ መመሪያን ማሳልበት እና መፈጸም።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት-ይዘት ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>3.2 የፕሮግራም ምደባ መመሪያን ማሳልበት እና መፈጸም እንዲሁም በላቀ የኮርስ ስራ (ለምሳሌ:- AP፣ IB እና የባለሁለት ምዝገባ) ውስጥ ለሁለተኛ ደረጃ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተሳትፎ እና ስኬት ድጋፍን ማበረታታት።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት-ይዘት ጽህፈት ቤት • አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>3.3 ለሙያ ቴክኒካዊ የትምህርት ፕሮግራሞች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መዳረሻን መጨመር።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ሙያ እና የቴክኒክ ትምህርት • አማካሪዎች • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
<p>3.4 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች እና የይዘት እና/ወይም የጠቅላላ-ትምህርት አስተማሪዎች የጋራ የእቅድ ማውጣት ጊዜን በማካተት የጋራ ማስተማርን (7.1፣ 7.2 እና 7.3 ስትራቴጂዎችን ይመልከቱ) መፈጸም።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት-ይዘት ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>3.5 በኮርስ ምርጫ ሂደት ላይ እና በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ላይ የሚገኙ የመመሪያ እድሎች ሰፊ ክልል ላይ ለቤተሰብ እና ለማህበረሰብ አባላት መዳረሻን ማቅረብ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የቋንቋ አገልግሎቶች ምዝገባ ማዕከል (Language Services Registration Center) (LSRC)
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ኮርሶች የላቀ ምደባ ወይም IB ናቸው (ከ9% የተማሪዎች ዲስትሪክት አቀፍ ጋር ያመዘዝኑ)። • ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ያለው የላቀ የጥናቶች ዲፕሎማ ደረጃ በ10% ጨምሯል (በ2022 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ከነበረበት የ46% ደረጃ ለሁሉም ተማሪዎች ከነበረው ከ65% ጋር ሲነጻጸር፤ በተመሳሳይ መደብ የዲፕሎማ ደረጃዎች በ10% እንዲቀንሱ መጠበቅ)። 	

DRAFT

ግብ 4፡- ከቋንቋ እድገት እና አካዳሚክ ስኬት ጋር የተገናኙ እርምጃዎን ለመለየት እና ለመጀመር ገንቢ እና ማጠቃለያ ምዘናዎችን በሚጠቀም ሂደት በኩል መደበኛ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ ክንውን መቆጣጠርን መተግበር።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
4.1 በተማሪዎች የቤት ቋንቋዎች አንዳንድ ምዘናዎችን ጨምሮ ተዛማጅ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ገንቢ ምዘናዎች አጠቃቀም በዲስትሪክት ዙሪያ ላይ መለየት እና ስልጠና ማቅረብ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት-ይዘት ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
4.2 በመደበኛነት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ ውሂብን ለአስተማሪዎች እና ለጣቢያ አስተዳዳሪዎች ለተጠቃሚ በሚመች ቅርጾች መሰብሰብ እና ማቅረብ። መረጃ ሰጪ ምዘና ከአካዳሚክ እድገት እና የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ደረጃዎች ጋር አብሮ መሄድ አለበት።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
4.3 በቤት ውስጥ ቋንቋዎች የምዘናዎች አጠቃቀምን በማካተት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቋንቋ እና ይዘት ክህሎቶችን ለመገንዘብ በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ ውሂብ መረዳት፣ መተንተን እና መተርጎም ላይ ስልጠና እና መምሪያን ማቅረብ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
4.4 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ ውሂብን በመመርመር የግለሰብ ፍላጎቶችን እና የፕሮግራም-ወይም የት/ቤት አቀፍ አዝማሚያዎችን ለመለየት በመደበኛነት መገናኘት።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • የንባብ ስፔሻሊስቶችን እና የሂሳብ አሰልጣኞችን ጨምሮ በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
4.5 ለግለሰብ ተማሪዎች እና ለፕሮግራም/ት/ቤት ደረጃ ለሁለቱም የእርምጃ ደረጃዎችን ማጎልበት እና መተግበር እንዲሁም ሂደትን መከታተል።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • የንባብ ስፔሻሊስቶችን ጨምሮ በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች

- KPIs
- የመጀመሪያ ደረጃ 20% ወይም ከዚያ በታች የሆኑ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በሁለት አመት ቆይታ ውስጥ በተመሰሰው የብቃት ደረጃ ላይ ይቆያሉ።
 - 3% ወይም ከዚያ የሚያንሰው የሁለተኛ ደረጃ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በሁለት አመት ጊዜ ውስጥ በተመሰሰው የብቃት ደረጃ ላይ ሆኖ ይቆያል።
 - በመዋዕለ ህጻናት ውስጥ ያሉ የተለዩ 85% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የእንግሊዝኛ የብቃት ደረጃ የሆነውን ደረጃ 6፡-1ይ ደረሰዋል በመለስተኛ ደረጃ ት/ቤቶች መድረስ።
 - በዲስትሪክቱ ዙሪያ፣ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በሚከተሉት ደረጃዎች በVirginia SOLs ላይ ብቁ ሆነው ውጤት አምጥተዋል፡-²

² ደረጃዎች በ2021-22 ውስጥ ባለው በየእንግሊዝኛ ተማሪዎች SOL የማለፊያ ደረጃዎች ተመስርተዋል።

- ማንበብ:- 70%
- ማዳፍ:- 60%
- ሒሳብ:- 65%
- ሳይንስ:- 50%
- ማህበራዊ ጥናቶች:- 50%
- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBየእንግሊዝኛ ተማሪዎች) የስርጭት ጥቅሞች ከተጠናከረ ድጋፍ ይልቅ ስትራቴጂያዊ ድጋፍ ያስቆጥራሉ።

DRAFT

ግብ 5:- አካል ጉዳተኛ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ለመለየት ትክክለኛ የምዘና ልምዶች አጠቃቀምን መፈጸም። በባለሁለት የተለዩ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መመሪያ እንዳገኙ እና በእኩል ጊዜ የቋንቋ እድገት እና ከአካል ጉዳቱ ጋር በተገናኘ ተግባራዊ እና የአካዳሚያዊ ፍላጎቶችን እንደሚደግፉ ማረጋገጥ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
<p>5.1 ለግለሰባዊ የትምህርት ፕሮግራሞች መመሪያን የሚያቀርቡ ከአካል ጉዳት ጋር ላሉ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተገቢ የሆነ መመሪያ እና ድጋፎችን ለመለየት ማእቀፍ ማጎልበት እና መፈጸም።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የልዩ ትምህርት ክፍል • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>5.2 በርካታ ተዛማጅ የሆኑ ውህቦችን ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች እና ከአካል ጉዳት ጋር ለሚኖሩ ተማሪዎች በArlington Tiered Systems of Support (ATSS) ሂደት ውስጥ አጠቃቀም እና ተማሪዎች በትምህርት እና በባህሪዎቻቸው ሲሄዱ ለልዩ ትምህርት የመለያ ሂደት አጠቃቀም እንዲመረመሩ ተገቢነት ያላቸው የውህብ ዝርዝር እንዲሰበሰቡ መሰብሰብ እና ማሰራጨት።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የልዩ ትምህርት ክፍል • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>5.3 ለወላጆች የልዩ ትምህርት ሂደት መለየት እና ለልዩ ትምህርት እና ለቋንቋ መጎልበት ለሁለቱም የቀረቡትን አገልግሎቶች በባህላዊ እና በቋንቋ ምላሽ ሰጪ አካሄድ ማሳወቅ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የልዩ ትምህርት ክፍል • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
<p>5.4 በልዩ ትምህርት እና በእንግሊዝኛ ቋንቋ ማጎልበት በሁለት ቋንቋ ማረጋገጫ የተሰጣቸው እና የሰለጠኑ አስተማሪዎችን መቅጠር፣ ማጎልበት እና መያዝ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የልዩ ትምህርት ክፍል • የሰው ኃይል አገልግሎት (HR)
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% የመጨረሻው ግለሰባዊ የትምህርት ዕቅዶች (IEPs) ወላጆች ከመፈረማቸው በፊት ከጠየቁ በሚመርጧቸው ቋንቋ ይተረጎማል። • 100% የሚሆኑት የልዩ ትምህርት አስተማሪዎች በሩብ አመቱ ቢያንስ አንድ ጊዜ ከእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪ ለተማሪዎች የIEP እና የቋንቋ የማግኘት ፍላጎቶች ጋር አብረው እንደሚተባበሩ ሪፖርት ያደርጋሉ • 85% የዲስትሪክት ስፔሻል የትምህርት ሰራተኞች ከእንግሊዝኛ ውጪ ሌላ የቤት ቋንቋ የሚናገሩ ተማሪዎችን ለመመዘን ስልጠና ያገኛሉ። • 85% የዲስትሪክት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስፔሻሊስቶች እና የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪዎች ከእንግሊዝኛ ውጪ ሌላ የቤት ቋንቋ የሚናገሩ ተማሪዎች ውስጥ ያሉ አካል ጉዳቶችን በጊዜው እና በትክክል መለያ ላይ ስልጠና ያገኛሉ። • መርሃ ግብራቸው የእንግሊዝኛ ተማሪዎች እና የልዩ ትምህርት ድጋፍን በ50% የሚያንጸባርቁ በባለሁለት ቋንቋ የተለዩ ተማሪዎች ደረጃ። 	

የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ደህንነት

ከ2022 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የውሂብ ውህደት ጋር የተያያዙ ቁልፍ ግኝቶች፡-

- እንግሊዝኛ ብቁ ሆነው ዳግም የተከፈሉ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በ APS ውስጥ ያሉ ለየእንግሊዝኛ ተማሪዎች አገልግሎቶች በፍጹም ሳይለዩ ከቀሩት ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር ተመሳሳይ የኮርስ መውሰድ እድሎች እና ተመሳሳይ ጠንካራ የአካዳሚክ ክንውን አላቸው።
- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የመለያ ሂደት ወጥ የሆነ አይደለም እና ያ ወጥ አለመሆን በኮቪድ-19 ወረርሽኝ ተባብሶ ሊሆን ይችላል።
- በAPS ውስጥ ያሉት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ወላጆች እና ቤተሰቦች ልጃቸው ለእንግሊዝኛ የቋንቋ እድገት የሚያገኛቸው አገልግሎቶች እና ድጋፎች ሙሉ አለመሆኑን ሪፖርት አድርገዋል እና በቦርዱ ላይ የበለጠ የመረጃ ጥልቀት ለማግኘት ከፍተኛ ፍላጎት አድርገዋል።

ግብ 6፡- ባህላዊ እና የቋንቋ ሃብቶችን ወደ ክፍሉ እና ት/ቤቱ ማምጣታቸውን የሚያከብሩ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ደህንነታቸው የተጠበቀ፣ ተቀባይ እና አካታች አካባቢ እንዳላቸው ማረጋገጥ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
6.1 በባህል እና በቋንቋ ምላሽ ሰጪ የሆኑ የማህበራዊ፣ የስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና መመርመሪያ መሳሪያዎችን እና ምዘናዎችን መለየት እና መምረጥ።	<ul style="list-style-type: none"> • የብዝሃነት፣ የፍትህ እና የአካታችነት ጽሁፈት ቤት • አማካሪዎች እና የስነ ልቦና ባለሙያዎች • ልዩ አገልግሎቶች • ATSS ማህበረ-ስሜታዊ የትምህርት ስፔሻሊስት
6.2 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ፍላጎቶች በበቂ ሁኔታ ለመለየት በባህል እና በቋንቋ ምላሽ ሰጪ የሆኑ የማህበራዊ፣ የስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና መመርመሪያ መሳሪያዎችን እና ምዘናዎችን መለየት እና መምረጥ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • ATSS ልዩ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስፔሻሊስት • አማካሪዎች እና የስነ ልቦና ባለሙያዎች
6.3 ዲስትሪክት አቀፍ በእንግሊዝኛ ተማሪዎች-የተወሰነ ትኩረት እና/ወይም ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ድጋፎች በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስርዓተ ትምህርት ውስጥ የተለዩ ድጋፎችን ማቀናጀት።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • ATSS የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስፔሻሊስት • አማካሪዎች እና የስነ ልቦና ባለሙያዎች
6.4 ስለተማሪ እና የቤተሰብ ቋንቋ፣ ባህል፣ ቤት እና ማህበረሰብ ለመማር እና በክፍል ውስጥ እነዚያን ተሞክሮዎች ከተማሪዎች ጋር ለማገናኘት መንገዶችን በማግኘት ስርዓት-አቀፍ ተሞክሮዎችን እና ስትራቴጂዎችን መፈጸም።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች እና የስነ ልቦና ባለሙያዎች • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች

6.5 የዲስትሪክቱ የባህል እና የቋንቋ ቡድኖች ማህበረሰብ በመወከል በባህል እና በቋንቋ ምላሽ ሰጪ ግብዓቶችን መምረጥ እና መጠቀም።

- በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች

KPIs

- በYour Voice Matters የዳሰሳ ጥናት ላይ ያሉ 75% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ መልስ ሰጪዎች በት/ቤታቸው/በዲስትሪክታቸው የቀረቡትን የማህበራዊ፣ የስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና ድጋፎች ተስማሚ ግንዛቤዎን ረገጥተዋል።
- ቢያንስ 5% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተማሪ ብዛትን የሚያገለግሉ 90% ት/ቤቶች አመታዊ የማህበራዊ፣ የስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተወሰኑ ጉዳዮችን ትኩረት በማድረግ ምዘናን ያካሂዳሉ።
- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ ለመጠቀም ዝግጁ የሆኑ በየእንግሊዝኛ ተማሪዎች-ላይ ያተኮሩ የልዩ እንግሊዝኛ ተማሪዎች ሰርዓተ ትምህርታዊ መሻሻያዎችን ወይም ድጋፎችን ያቀርባል፤ 90% የሚሆኑት ት/ቤቶች እነዚህን ግብዓቶች ያገኛሉ።

ግብ 7:- ቀኑን ሙሉ በሁለቱም የእንግሊዝኛ ተማሪዎች እና የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ያልሆኑት ጋር በአካዳሚክ እና አካዳሚክ ያልሆኑ ፕሮግራሞች ለመሳተፍ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ እድሎችን መጨመር።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
7.1 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች እድሎችን ከፍተኛ የሚያደርግ የኮርስ ምደባ መመሪያን በማጎልበት በይዘት እና በተመራጭ የኮርስ ስራ ከየእንግሊዝኛ ተማሪዎች ካልሆኑት ጋር መስተጋብር መፍጠር።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የብዝሃነት፣ የፍትህ እና የአካታችነት ጽህፈት ቤት • የምክር አገልግሎት ዳይሬክተር
7.2 በጋራ ትምህርት የሚሰጡባቸው ክፍሎች ቁጥርን የሚጨምር የኮርስ ምደባ መመሪያን መተግበር፣ ይህም ከየእንግሊዝኛ ተማሪዎች ካልሆኑ ዳይጆች ጋር መስተጋብር ለመፍጠር ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች እድሎችን ይከፍታል።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
7.3 ዋና መርጋግብር ማውጣት በአካዳሚክ እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ ባሉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፎ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች እድሎች ከፍተኛ ደረጃ መድረሳቸውን ማረጋገጥ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር
7.4 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች እና ለቤተሰቦቻቸው ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እድሎችን የተመለከቱ በባህል እና በቋንቋ ምላሽ የሚሰጥ ተግባራት ማድረግ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች
7.5 በAPS ስፓንሰር የተደረጉ ከመደበኛ ትምህርት ውጭ ያሉ እድሎች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተሳትፎን የሚቀበል እና ደጋፊ መሆኑን ማረጋገጥ።	

KPIs

- 75% የጠቅላላ ትምህርት እና የልዩ ትምህርት አስተማሪዎች ቢያንስ በወር አንድ ጊዜ ከየእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪ ጋር እንደሚተባበሩ ሪፖርት ያደርጋሉ (እንደስትራቴጂያዊ የእቅድ ፕሮጀክት አካል ከተደረገው የYour Voice Matters 53% ጋር ሲነጻጸር) በዛ የትምህርት አመት ቢያንስ አንድ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች እንደሚያስተምሩ ቀርቧል።
- 25% የጠቅላላ ትምህርት አስተማሪዎች ከየእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪ ጋር በጋራ ማስተማርን እንደ መምሪያ አካሄድ እንዳከሉ ሪፖርት ያደርጋሉ።
- በYour Voice Matters የዳሰሳ ጥናት ላይ ያሉ 75% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ መልስ ሰጪዎች እንግሊዝኛን ጨምሮ ከራሳቸው የቤት ቋንቋ የተለየ ቋንቋ ካላቸው ዳደሮች ጋር መስተጋብር የመፍጠር እውነተኛ እድሎች እንዳላቸው ሪፖርት አድርገዋል።

DRAFT

አመራር እና የአቅም ግንባታ

ከ2022 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የውሂብ ውህደት ጋር የተያያዙ ቁልፍ ግኝቶች፡-

- APS በርካታ ሰራተኞችን ከተለዩ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ብቁነቶች ጋር መጥቀም በመቻል፣ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሁሉም ሰራተኞች ሃላፊነት መሆኑን ሁለንተናዊ የሆነ የጋራ ስሜት አሁንም የለም።
- በየእንግሊዝኛ ተማሪዎች ላይ ያተኮረ የባለሙያ እድገት በአስተማሪዎች በደንብ ተቀባይነት አግኝቷል ነገር ግን የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለማገልገል በዲስትሪክት አቀፍ ብቃት ለመሸፈን ሊሰፋ እና ቅድሚያ ሊሰጠው ይችል ነበር።

ግብ 8፡- የዲስትሪክት እና የት/ቤት መሪዎች ግልጽ የሆኑ ግቦች ማስቀመጣቸውን ማረጋገጥ እና ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች አካዳሚያዊ ስኬት የጋራ ኃላፊነትን ማጠናከር።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
8.1 በት/ቤት አቀፍ ግቦች እና ተጓዳኝ የእርምጃ እቅዶች ውስጥ የቋንቋ መጎልበት ቅድሚያ ለመስጠት መስራት።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የት/ቤት ድጋፍ ጽህፈት ቤት
8.2 የአፈጻጸም ደረጃ 6 ተግባራዊ ማድረግ፡- ለሁሉም የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተማሪ የቋንቋ እድገት በሁሉም ሰራተኞች በልዩ እንቅስቃሴዎች ላይ ለማተኮር በባህል ምላሽ ሰጪ ማስተማር እና ፍትሃዊ ልምዶች።	<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት ስርዓት እና መመሪያ ጽህፈት ቤት • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ

KPIs
<ul style="list-style-type: none"> • የት/ቤት እቅዶች የሚያካትቱት በቋንቋ ላይ ያተኮሩ ግቦች መዋሃድ እና 90% የሚሆኑት ት/ቤቶች ቢያንስ 5% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሚሆኑ የት/ቤት አባላትን የማገልገል ደረጃዎች። • የት/ቤቶች 90% የት/ቤት መሪዎች በአስተማሪ-ግምገማ ምዘናቸው ለየእንግሊዝኛ ተማሪዎች የተወሰኑ መስፈርቶችን በማካተት ቢያንስ 5% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ሪፖርትን ያገለግላሉ።

ግብ 9:- በሰው ኃይል አመዳደብ እና ዋና የመርኃግብር እድገት ውሳኔዎች ውስጥ፣ የዲስትሪክት እና የትቤት መሪዎች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መዳረሻን ጥብቅ ለሆነ ይዘት እና መመሪያ ዝግጁ ከሆኑ አስተማሪዎች መገኘቱን ማረጋገጥ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
9.1 የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን ሰራተኞች ፍትሃዊነት እና በቂ መሆንን ለማረጋገጥ የሰው ኃይል አመዳደብ ፎርሙላን ማጥራት።	<ul style="list-style-type: none"> • የማዕከላዊ ጽህፈት ቤት ሰራተኞች
9.2 በዋና የመርኃግብር እድገት ውስጥ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪ የሰው ኃይል ምደባን ቅድሚያ መስጠት እና ከጠቅላላ ትምህርት/የይዘት አስተማሪዎች ጋር ላሉ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የጋራ የእቅድ ጊዜ መዳረሻን መጨመር።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
9.3 ስለ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መመሪያ እቅድ ማውጣት፣ ማሰልጠን እና የመተባበር ውይይቶችን በእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪዎች በመጠቀም የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪዎችን ልምድ ከፍ ማድረግ።	<ul style="list-style-type: none"> • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% የት/ቤቶች ዋና መርሃ ግብሮች የሚያካትተው በየእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪዎች እና በጠቅላላ ትምህርት ወይም የልዩ ትምህርት አስተማሪዎች መካከል ቢያንስ አንድ የጋራ የእቅድ ጊዜን ነው። • 90% ት/ቤቶች በህንጻቸው ውስጥ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪዎችን መዳረሻ ማስፋት ጋር የተገናኙ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የቀረቡ ግብዓቶችን ይደርሳሉ። 	

ግብ 10፡- አመራርን፣ አስተማሪዎችን እና የደጋፊ ሰራተኞችን የሚያካትቱ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስርዓትን ስለማገልገል ያለ የሙያዊ ማህልበቻ (PD) ስለ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሚመከር ተከታታይን መግለጽ እና ማቅረብ። ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ያለው የባለሙያ ትምህርት በምርምር ላይ የተመሰረተ፣ ተባባሪ፣ ከተሞክሮው ጋር በግልጽ የሚገናኝ እና ዘላቂ መሆኑን ማረጋገጥ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
<p>10.1 ተዛማጅ ለሆኑ ታዳሚዎች (ለምሳሌ፡- የቤት ውስጥ ቋንቋን መጠቀም፣ በባለሁለት የተለዩ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች፣ ስጦታ የተሰጡ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች፣ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች በ CTE ውስጥ እና አዳዲስ የመጡ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች) የተለዩ ርዕሶችን በማካተት ለሁሉም የመመሪያ እና የአመራር ሰራተኞች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ላይ ያተኮረ የሙያ ማህልበቻን ማቅረብ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች • የስርዓተ ትምህርት እና የትምህርት-ይዘት ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር
<p>10.2 ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ምርጫ ተሞክሮዎች አፈጻጸም ቀጣይነት ያለው የስልጠና ድጋፍን ማቅረብ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር እና የማሰልጠን ሰራተኞች • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር
<p>10.3 በPD የዳሰሳ ጥናት በኩል PDን እና የስልተና ውጤታማነትን መገምገም። በዳሰሳ ጥናቶቹ ውጤቶች ላይ በመመስረት ተጨማሪ ድጋፍ/ስልጠናን ማቅረብ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የባለሙያ መማሪያ ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ስፔሻሊስቶች ያልሆኑ 85% አስተማሪዎች እና ሰራተኞች ረዳቶችን፣ አስተዳዳሪዎችን፣ የሂሳብ አሰልጣኞችን፣ የንባብ ስፔሻሊስቶችን፣ ተሰጥጦ ላላቸው የግብዓት አስተማሪዎች፣ የፍትህ እና ልህቀት አስተባባሪዎች እና የይዘት አስተማሪዎችን የሚደግፉ የማዕከል ቢሮ ላይ ያሉ ሰራተኞችን ጨምሮ ቢያንስ በአመት አንዴ የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን በማገልገል ትኩረት አድርገው በባለሙያ ትምህርት ውስጥ ይሳተፋሉ። • 90% የማንበብና መጻፍ አስተማሪዎች ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች በማስረጃ-ላይ የተመሰረተ የስነጽሁፍ ልምዶችን ወደ መመሪያው በይዘት አካባቢዎቹ ዙሪያ የማቀናጀት ቀጣይነት ያለው የሙያ መማር ውስጥ ይሳተፋሉ። 	

ወጥነት ያላቸው እና ውጤታማ ስርዓቶች

ከ2022 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የውሂብ ውህደት ጋር የተያያዙ ቁልፍ ግኝቶች፡-

- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የመለያ ሂደት ወጥ የሆነ አይደለም እና ያ ወጥ አለመሆን በኮቪድ-19 ወረርሽኝ ተባብሶ ሊሆን ይችላል።
- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለማገልገል የታለሙ የሰው ኃይል ምደባን ለመጥቀም ለፕሮግራም ሞዴሎች መመሪያን ያቀርባል፣ ነገር ግን በጣቢያ ላይ ያተኮረ አፈጻጸም ይለያያል።

ግብ 11፡- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች መለየት እና የፕሮግራም ምደባ ሂደትን ቅንጅት እና ወጥነት ማሻሻል።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
11.1 ከበቂ ስልጠና እና ግብዓቶች ጋር የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የመለያ ሂደትን ወደ አንድ አካል ማዋሃድ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የት/ቤት ድጋፍ ጽህፈት ቤት • LSRC
11.2 ወጥ የሆኑ የጅምሬ እንግሊዝኛ ብቃት ምዘናዎችን (በክፍል ርዝመት ውስጥ) መቅረጽ እና የምዘና አስተዳደርን ታማኝነትን በመቀበያው ላይ ማረጋገጥ።	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የት/ቤት ድጋፍ ጽህፈት ቤት • LSRC
11.3 የማንነት እና ምደባ ሂደት ግንዛቤን ለመገንባት ለቤተሰብ እና ለማህበረሰብ አባላት በባህል ምላሽ ሰጪ መዳረሰን ማቅረብ።	<ul style="list-style-type: none"> • LSRC • የት/ቤት ድጋፍ ጽህፈት ቤት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • አማካሪዎች • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች

KPIs

- ከእንግሊዝኛ ሌላ የቤት ቋንቋ ያላቸው 100% ተማሪዎች በተመሳሳይ ምዘና ይመዘናሉ።
- የእንግሊዝኛ ቢሮ ተማሪዎች በመለያ ሂደት ላይ የዘመነ መመሪያ ያሳትማል።
- ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ምዝገባ/መታወቂያ ኃላፊነት ያለባቸው 85% የሚሆኑት ሰራተኞች ነጠላ፣ የዘመነ የመለያ ሂደትን ለመፈጸም በስልጠና ውስጥ ይሳተፋል።
- ከልጅ ጋር ያሉ አዲስ ሆነው የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ተብለው የተለዩ 75% ቤተሰቦች እንደሚስማሙት በምዝገባ ሂደቱ ረክተዋል።

ግብ 12፡- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ሞዴሎች በምርምር ላይ እና በተማሪ ስብስቡ አግባብነት ላይ በመመርኮዝ ተለይተዋል፣ ተመርጠዋል እና ተተግብረዋል።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
12.1 በእንግሊዝኛ ቋንቋ እድገት እና ይዘት ውስጥ የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን ለማገልገል በፕሮግራም ሞዴሎች ላይ በማስረጃ የተደገፈ ምሪት ማገልገቢያ።	<ul style="list-style-type: none"> የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
12.2 እንደ የሰው ኃይል መመደብ፣ የተማሪ አወቃቀር እና የሚገኙ ግብዓቶች የመሳሰሉት በጣቢያ ላይ የተመሰረቱ ተጽዕኖዎችን ከግምት በማስገባት መመሪያን ለማስፈጸም መተባበር።	<ul style="list-style-type: none"> የሰው ኃይል አገልግሎት በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር አማካሪዎች በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች
12.3 ወጥነትን እና ታማኝነትን ለማረጋገጥ በዲስትሪክቱ ዙሪያ የፕሮግራም ሞዴሎችን አፈጻጸም የሚቆጣጠሩ እና የሚገመገሙ ሂደቶችን ማሻሻል።	<ul style="list-style-type: none"> የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር የአሰልጣኝ ሰራተኞች

KPIs

- በግንባታ ፕሮግራም ሞዴል ዳግም ግምገማ ላይ 100% የት/ቤቶች ሪፖርት (በርዕሰ መምህራን፣ ረዳት ርዕሰ መምህራን፣ የአስተማሪ መሪዎች፣ ወዘተ.)።
- የፕሮግራም ሞዴል አፈጻጸም ለመከታተል እና ለመገምገም ያለ ታማኝነት በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ጎልብቷል እንዲሁም ተከውኗል።

ግብ 13፡- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሰው ኃይል አመዳደብ ምክረኃሳቦች እና አፈጻጸም ፍትሃዊ መሆኑን እና ውስጣዊ ግብዓቶችን ከፍተኛ ደረጃ ላይ ማድረሳቸውን ማረጋገጥ።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
13.1 ከአካባቢ ግምቶች ጋር የምርምር ማስረጃን የሚያቀናጁ ለየእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሰው ኃይል አመዳደብ ፎርሙላዎች መመሪያን ማገልገቢያ እና ያ የሚያካትተው ሁሉም የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሰው ኃይል ሚናዎችን ነው (ለምሳሌ፡- የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስቴሻሊስቶች፣ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አማካሪዎች፣ ፕሮፌሽናል ባለሙያዎች)።	<ul style="list-style-type: none"> የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ የሰው ኃይል አገልግሎት የት/ቤት ድጋፍ ጽህፈት ቤት
13.2 ከፕሮግራም ሞዴሎች ጋር በመቀናጀት በእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሰው ኃይል አመዳደብ ፎርሙላዎች አፈጻጸም ላይ መተባበር።	<ul style="list-style-type: none"> በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር

KPI

- ቢያንስ 5% የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን የሚያገለግሉ 90% ት/ቤቶች የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን የሚያገለግልበት ማረጋገጫ እና ልምድ ያለው የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አስተማሪን መድበዋል (Praxisን ብቻ ከማለፍ ባሻገር)።

የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አጋርነቶች

ከ2022 የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የውሂብ ውህደት ጋር የተያያዙ ቁልፍ ግኝቶች፡-

- ምንም እንኳን አንዳንድ ጊዜ ቤተሰቦች መረጃዎችን ለማግኘት ከባድ ቢሆንባቸውም፣ ት/ቤቶች ከእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቤተሰቦች ጋር ለመሳተፍ እና ለመግባባት የተለያዩ የግንኙነት ሁነታዎችን ይጠቀማሉ።
- የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች ለልጆቻቸው ት/ቤት መረጃን በማጋራት እና ቤተሰቦችን በማገናኘት ወሳኝ የሆነ ሚናን ይጫወታሉ፣ ነገር ግን በዲስትሪክት አቀፍ መገኘት እንዲኖር የታጡ እድሎችን በእነርሱ ሊኖር ይችላል።
- በAPS ውስጥ ያሉት የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ወላጆች እና ቤተሰቦች ለልጆቻቸው ለእንግሊዝኛ የቋንቋ እድገት የሚያገኛቸው አገልግሎቶች እና ድጋፎች ሙሉ አለመሆኑን ሪፖርት አድርገዋል እና በቦርዱ ላይ የበለጠ የመረጃ ጥልቀት ለማግኘት ከፍተኛ ፍላጎት አድርገዋል።
- ወላጆች ለልጆቻቸው የአካዳሚያዊ ደካማነትን በደንብ እንዲያውቁ መርዳት እንዲችሉ የበለጠ መመሪያ እና ድጋፍ ይፈልጋሉ።

ግብ 14፡- የእንግሊዝኛ ተማሪዎችን መለየት፣ አገልግሎቶች እና የፕሮግራም አማራጮች የወላጆችን እና የቤተሰቦችን ግንዛቤን እንዲሁም የልዩ ትምህርት ልዩታ፣ የግምገማ ሂደት እና አገልግሎቶች (አስፈላጊ ሲሆን) የወላጅ እና የቤተሰብ ግንዛቤዎችን መጨመር።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
14.1 የአረንቴሽን ፕሮግራም (በዋና ዋና ቋንቋዎች ይቀርባል) ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ወላጆች በማቅረብ ስለ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አገልግሎቶች፣ ፕሮግራሞች እና ምርጫዎች መረጃ ማጋራት።	<ul style="list-style-type: none"> • LSRC • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
14.2 ስለ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች አገልግሎቶች፣ ፕሮግራሞች እና ምርጫዎች መረጃን ለማቅረብ/ለማሰራጨት ከማህበረሰብ አጋሮች ጋር መተባበር።	<ul style="list-style-type: none"> • LSRC • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • ት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር

KPIs
<ul style="list-style-type: none"> • 100% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ምደባ ውሳኔዎች ውሳኔው በተሰወነበት በ30 ቀናት ውስጥ በሚረዱት ቋንቋ ለቤተሰቦች ግንኙነት ይደረጋል። • ለዲስትሪክቱ አዲስ የሆኑ 60% የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቤተሰቦች የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ፕሮግራም አረንቴሽንን ይታደማሉ።

- የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ ከ10 የማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር በመሳተፍ የስርጭት እና ግንኙነትን ለቤተሰቦች ያቀላጥፋል።

DRAFT

ግብ 15:- መረጃ ለማጋራት፣ ግብዓት ለመሰብሰብ እና በልጆች ትምህርት ውስጥ እነርሱን ለማሳተፍ ት/ቤቶች ከቤተሰቦች ጋር በባህል እና በቋንቋ ምላሽ የሚሰጡባቸውን መንገዶች ማሻሻል።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
<p>15.1 አስተማሪዎች የመግባባት የትምህርት ግቦች ችሎታቸውን፣ የክፍል ውስጥ እንቅስቃሴዎች እና ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ወላጆች እና ቤተሰቦች ተደራሽ በሆነ አካሄድ ለመሳተፍ ለወላጆች ያሉ መንገዶችን ለመደገፍ መሰረደዎች፣ ግብዓቶች እና መመሪያዎችን ለእነርሱ ማቅረብ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የት/ቤት እና ማህበረሰብ ግንኙነቶች ጽህፈት ቤት • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • LSRC • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስት
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • ወደ ወላጆች የተላኩ ሁሉም የት/ቤት ግንኙነቶች በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቤተሰቦች በሚነገሩ አምስት ዋና ዋና ቋንቋዎች ይተረጎማሉ። • በYour Voice Matters የዳሰሳ ጥናት ላይ፣ 75% የሚሆኑት ቤተሰቦች በልጆቻቸው ት/ቤት ውስጥ ባህላቸው እንደተንጸባረቀ እና እንደተከበረ እንደተሰማቸው ሪፖርት አድርገዋል። 	

ግብ 16:- ከእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቤተሰቦች ጋር ለመግባባት እና ለመነጋገር በአካባቢው ባለ የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ማህበረሰብ ውስጥ ከማህበረሰብ አጋሮች እና መደባቸውን መጠቀም።

ስትራቴጂዎች	ማን ተሳትፏል/ሃላፊነት ይወስዳል
<p>16.1 ለተሳታፊ ቤተሰቦች የተወሰኑ የማዳረስ እንቅስቃሴዎችን ለማከናወን የማህበረሰብ አጋሮችን ማሳተፍ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የት/ቤት እና ማህበረሰብ ግንኙነቶች ጽህፈት ቤት • የቤተሰብ እና ማህበረሰብ ተሳትፎ (FACE) ስፔሻሊስት
<p>16.2 በዲስትሪክት ሰራተኞች (ለምሳሌ:- የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስቶች) እና በማህበረሰብ አጋሮች መካከል መደበኛ የመገናኛ ነጥቦችን መፍጠር።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስት • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ አመራር • በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የማስተማር ሰራተኞች • የማህበረሰብ አጋሮች • የት/ቤትና ማህበረሰብ ግንኙነቶች • የFACE ስፔሻሊስት • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ
<p>16.3 ከማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር አጋር በመሆን ከ APS የእንግሊዝኛ ተማሪዎች የማህበረሰብ አባላት ጋር መደበኛ እና ኢ-መደበኛ ፍላጎቶችን በማስተዋል ማድረግ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ • የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ የቤተሰብ ስፔሻሊስት

- በፍልሰተኛ እና ስደተኛ የተማሪ ጉዳዮች ላይ የተቆጣጣሪ አማካሪ ኮሚቴ
- የት/ቤትና ማሕበረሰብ ግንኙነቶች
- የFACE ስፔሻሊስት

KPIs

- የማህበረሰብ አጋሮች ከዲስትሪክት ሰራተኞች ጋር በአመት 4 ጊዜ ይገናኛሉ።
- የማህበረሰብ አጋሮች ለቤተሰቦች በአንድ ሴሚስተር 2 የመዳረሻ እንቅስቃሴዎችን ይይዛሉ።
- የማህበረሰብ አጋሮች በአመት አንድ የፍላጎቶች-ማስተዋል እንቅስቃሴ ያደርጋሉ (ለምሳሌ፡- የዳሰሳ ጥናቶች፣ የማህበረሰብ ስብሰባዎች) እና ግኝት-ዮችን ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ቢሮ ያቀብላሉ።

DRAFT