

En esta unidad, los estudiantes y las estudiantes aprenderán sobre los conceptos del tiempo y las estaciones, y cómo pueden ser diferentes dependiendo del lugar donde uno vive.

¿Cuál es la historia?

Los estudiantes y las estudiantes aprenderán sobre el **tiempo** y las **cuatro estaciones**. También conocerán los **patrones del tiempo** relacionados con cada estación y región, y explorarán cómo el tiempo **afecta nuestra vida diaria**.

¿Qué aprenderá mi estudiante?

Los estudiantes y las estudiantes aprenderán sobre los **conceptos** relacionados con el tiempo. También crearán un "Registro del tiempo" para **observar, anotar y predecir** el tiempo.

Los estudiantes y las estudiantes se enfocarán en usar **detalles** para describir en sus escritos los **conceptos clave** que leyeron en los textos de las lecciones. También **identificarán las características importantes** de las estaciones por medio de **observaciones directas** y **actividades prácticas** asociadas con la documentación diaria del tiempo. Prepararán un **informe del tiempo** como actividad final para mostrar lo que han aprendido.

¡Conversemos!

Pregunte lo siguiente a su estudiante sobre la unidad para promover la discusión y seguir el aprendizaje:

1. ¿Cuáles son las cuatro estaciones?
Seguimiento: ¿Cuál es tu estación favorita? ¿En qué estación estamos?
2. ¿Qué significa la palabra *glaciales*?
Seguimiento: ¿Qué estación estarías describiendo si estuvieras hablando de temperaturas glaciales?
3. ¿Cuáles son algunos de los cambios que ocurren entre el invierno y la primavera?
Seguimiento: Nombra los meses de la primavera. ¿Por qué la primavera es una época importante para las granjas?

4. ¿Qué hacen los termómetros?

Seguimiento: Cuando afuera hace calor, ¿qué le ocurre al líquido del termómetro? (El líquido está más cerca de la parte superior o la línea se ve más larga). ¿Cómo te vistes cuando hace calor y cómo te vistes cuando el clima es frío? ¿En qué se diferencian las actividades que realizas cuando hace calor de las que puedes hacer cuando hace frío?

5. Haz un dibujo de cada una de las estaciones que has aprendido.

Seguimiento: ¿Puedes poner esos dibujos en el orden en que ocurren las estaciones? Mientras pones los dibujos en orden, menciona una característica de cada estación.