

دعم الطلاب  
للتواصل مع  
نظام AAC



التكنولوجيا المساعدة  
2023-2022

# ما هو نظام الاتصال؟

- للطلاب الذين لا يستطيعون الاعتماد على كلامهم (بعض الوقت أو كله)
- نهج الاتصال الشامل
- Total communication approach
  - جهاز iPad أو كمبيوتر متخصص مزود ببرنامج اتصال يسمح للطلاب بالتعبير عن نفسه بطريقة يمكن للآخرين فهمها
  - طباعة تراكب/اللوحة الأساسية للصفحة الرئيسية
  - إيماءات وإشارات وتعبيرات الوجه
  - النطق والمقاربات اللفظية
- أساليب وأنواع متعددة ومختلفة ذات تعقيدات متباينة
- دعم الطلاب للتعبير عن أي شيء من الاحتياجات الأساسية أو قضايا السلامة إلى الأفكار المعقدة وكل شيء بينهما.
- انتبه: ليكن لديك دائمًا نظام مساند احتياطي!

# لماذا المفردات الأساسية؟

- الكلمات الأكثر استخدامًا، في مختلف المواقع والبيئات والأنشطة والفئات العمرية
  - كلمات مرنة يمكنك استخدامها في المنزل والمدرسة

- 400-350 من الكلمات الأكثر استخدامًا

- مركز UNC لدراسات القراءة والكتابة والإعاقة [DLM First Forty and the Universal Core](#)

## [Vocabulary Sort](#)

- LAMP Words for Life و UNITY هي أمثلة على تطبيقات الاتصال القائمة على المفردات الأساسية
  - [LAMP Words for Life Language System](#) و [LAMP Words for Life](#)
  - [UNITY](#)

# لماذا استخدام خطة حركية؟

● خطة حركية واحدة متسقة وفريدة من نوعها لكل كلمة

● إبدأ بـ

○ الكلمات الأكثر استخدامًا أو المستهدفة

○ الكلمات التي يمكن ضمها معًا بطرق مختلفة لمجموعة متنوعة من الغايات التواصلية (GIVE → give me, give up, give

in, give it/that, what gives, not give, give a turn/drink/help, give and get, give work, etc.)

○ كلمات ذات أهمية عالية (جوهرية شخصية) مثل food، drink، وأشياء اللعب

● اعمل على بناء آلية حركية – مثل أن تطبع أو تركب دراجة هواية

● أكثر كفاءة - عدم بحث/مسح لكل كلمة

● في بعض تطبيقات التواصل، كلمات إنجليزية إسبانية في نفس الموقع. (على سبيل المثال، LAMP Words

(UNIDAD، for Life

# **FOLLOW THE COMPASS: GUIDING PRINCIPLES FOR AAC IMPLEMENTATION**

## **ACCESS:**

**"if you see me you  
should see my AAC"**

**WAIT TIME:  
Count to 10 in  
your head**



**\*MODEL:  
"Speak AAC to  
teach AAC"**

**ATTRIBUTE MEANING:  
Respond to all forms  
of communication**

*\*Model without  
expectation*



# أبقِ نظام جهاز الاتصال مفتوحًا ويمكن الوصول إليه طوال الوقت

تأكد من أن الجهاز:

- مشحون
- مفتوح
- تحت اليد

وإلا، سيكون تواصل الطالب محدودًا

قد يكون الجهاز في وضعية الوصول الموجه لتركيز استخدام الجهاز على الاتصال وتقليل عوامل تشتيت الانتباه.



If you see me,  
you should  
see my AAC!”

@aacing\_it





# النموذج، النموذج، النموذج

- إرو ما تفعله/ما تفكر فيه وأشر في نفس الوقت إلى/تفعيل الكلمة الجوهرية في نظام AAC لتوضيح كيف يمكن للطالب العثور على هذه الكلمة واستخدامها في نظامه
- لغة النموذج أكثر تعقيداً بقليل من اللغة التي يستخدمها الطالب حالياً

- شريط فيديو لشرح التحفيز اللغوي المدعوم
  - [شرح التحفيز اللغوي المدعوم - اللغة الإنجليزية](#)
  - [شرح التحفيز اللغوي المدعوم - اللغة الإسبانية](#)

## ● نقاط عمل ACC

- التحفيز اللغوي المدعوم
- الدفع



# المزید حول النماذج

”کن ملهًمًا لا متطلبًا“

- Rachel Madel, M.A., CCC-SLP







## معنى السمة

- إن تعلم استخدام جهاز ما هو من الناحية النمائية مثل تعلم الطفل الكلام.
- استكشاف الجهاز وتفعيل الجهاز أشبه بالثرثرة
- دعم وتكريم جميع محاولات التواصل والاستجابة لها.
- أوجد روابط بين تعليقاتهم وما يحدث في البيئة وخبراتهم السابقة أو المتوقعة والأشياء التي تعرف أنهم يحبونها
- ليكن لديك فكرة عن فهمهم للغة
- العب مع طفلك/استكشف اللغة مع طفلك والجهاز تمامًا كما تفعل مع طفل يتعلم الكلام بصوته



## معنى السمة

أنت محبط!



إنها ملتصقة!

أعتقد أنك بحاجة  
إلى مساعدة.

تريد أن تفتحها





## معنى السمة



هذا  
مقزز!

ها أنت قد  
انتهيت.

● أنت لا تحب  
ذلك!

● تريد شيئاً  
مختلفاً.





## وقفت التوقف والانتظار

- أهمية التوقف والانتظار
- يحتاج الطلاب إلى وقت لمعالجة ما سمعوه وما يفكرون فيه وما يريدون قوله وما سيقولونه (عملية متعددة الخطوات للرد)
- إذا كان هناك حاجة إلى دفع – دعم أقل إلى دعم أكثر (انظر النشرة)
- احتياجات كل طالب فردية - استشر المعلم ومعالج النطق واللغة SLP
- راقب وانتظر



## نصائح أخرى

- كن ملهمًا، لا متطلبًا
  - النمذجة بدون توقع معناها استخدام نظام AAC للطالب للتحدث دون توقع استخدامه في تلك اللحظة.
- اطرح أسئلة مفتوحة
- لا تختبرهم أو تطلب منهم التقليد أو النسخ

# قوة المفردات الأساسية: إنقاذ الحياة!



# أسئلة؟/مناقشة

ما الأسئلة التي قد تكون لديك؟

# لتدريب إضافي للأسرة أو للفريق

اتصل بمدربي AAC:

[erin.tokajer@apsva.us](mailto:erin.tokajer@apsva.us) Erin Tokajer

[daphney.davis@apsva.us](mailto:daphney.davis@apsva.us) Daphney Denerville-Davis



# أسئلة و/أو مزيد من المعلومات؟

معالج النطق واللغة المتمركز في المدرسة

مسؤول قضية الطالب

مدربو ACC

اختصاصيو التكنولوجيا المساعدة في مدارس آرلينغتون العامة APS

Lauren Kravetz Bonnet، دكتورة، CCC-SLP

[lauren.bonnet@apsva.us](mailto:lauren.bonnet@apsva.us)

Sandi Stoppel، Med، OTR/L

[sandra.stoppel@apsva.us](mailto:sandra.stoppel@apsva.us)

Marbea Tammaro، Med، OTR/L

[Marbea.tammaro@apsva.us](mailto:Marbea.tammaro@apsva.us)