

# Apoyar a los estudiantes para que se comuniquen con un sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC)



Tecnología de asistencia (AT)  
2022-2023

# ¿Qué es un sistema de comunicación?

- Para estudiantes que no pueden depender de su habla (parte o todo el tiempo)
- Enfoque de comunicación total
  - un iPad o computadora especializada con software de comunicación que permite al estudiante expresarse de una manera que otros puedan entender
  - Imprimir desde la superposición de la página principal/placa central
  - Gestos, signos, expresiones faciales
  - Vocalizaciones y aproximaciones verbales
- Muchos estilos y tipos diferentes con complejidad variable
- Apoyo a los estudiantes para que comuniquen cualquier cosa, desde necesidades básicas o problemas de seguridad hasta ideas complejas y todo lo demás.
- Nota: ¡Siempre tenga un sistema de respaldo!

# ¿Por qué vocabulario básico?

- Palabras más utilizadas, en todas las situaciones, entornos, actividades y grupos de edad
  - Palabras flexibles que puede usar en casa y en la escuela
- 350-400 de las palabras más utilizadas
- Centro de Estudios de Alfabetización y Discapacidad de la UNC
  - [Mapas dinámicos de aprendizaje DLM First Forty y Ordenamiento del Vocabulario Básico Universal](#)
- LAMP Words for Life y UNITY son ejemplos de aplicaciones de comunicación basadas en vocabulario básico
  - [LAMP Words for Life](#) y [LAMP Words for Life Language System](#) Sistema de lenguaje de vida
  - [UNITY](#)

# ¿Por qué usar un plan motor / impulsor?

- Un plan motor / impulsor consistente y único por palabra
- Comenzar con
  - Palabras más utilizadas o específicas
  - palabras que se pueden combinar de diferentes maneras para una variedad de propósitos comunicativos (GIVE (DAR)→ give me (dame), give up (ríndete), give in (cede), give it/that (dáselo/dale eso), what gives (lo que da) not give (no da), give a turn/drink/help (dar un turno/de beber/ayudar), give and get (dar y recibir), give work (dar trabajo), etc.)
  - Palabras de alto interés (núcleo personal) como comida, bebida, artículos de juego
- Trabajar para desarrollar la automaticidad motora, como cuando escribe o anda en bicicleta
- Más eficiente: no buscar/analizar cada palabra
- En algunas aplicaciones de comunicación, palabras en inglés y español están en el mismo lugar (por ejemplo, LAMP Words for Life, UNITY)

# SIGUE EL COMPÁS

## PRINCIPIOS RECTORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE AAC

**ACCESO:**  
“Si me ves, deberías  
ver mi AAC”

**TIEMPO DE ESPERA:**  
Cuenta hasta 10  
en tu cabeza



**\*MODELAR:**  
“Habla AAC  
para enseñar  
AAC”

**ATTRIBUIR SIGNIFICADO:**  
Responde a todas las  
formas de comunicación

*\*Modela sin  
expectativas*



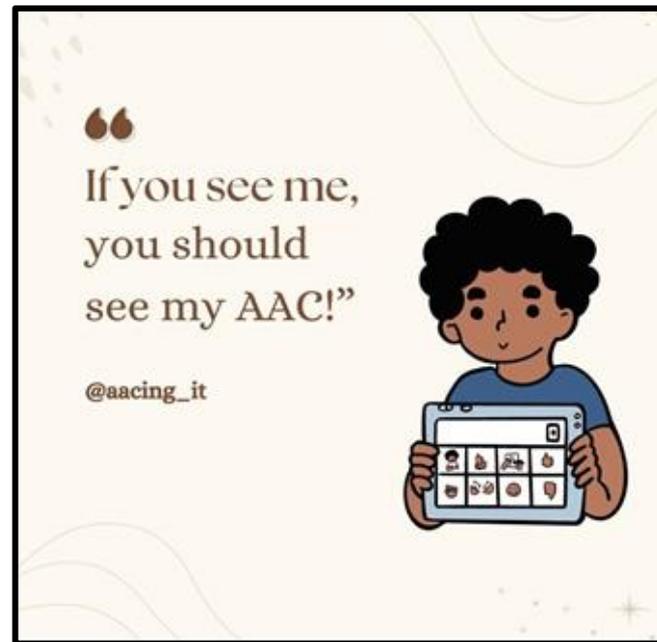
# Tenga el dispositivo del sistema de comunicación **fuera y accesible** todo el tiempo

Asegúrese de que el dispositivo esté:

- cargado
- fuera y visible
- al alcance de la mano

de lo contrario, ¡la comunicación de los estudiantes es limitada!

El dispositivo puede estar en Acceso guiado (Guided Access) para enfocar el uso del dispositivo en la comunicación y reducir las distracciones.





# Modelar, Modelar, Modelar

- Narre lo que está haciendo / pensando y simultáneamente señale / active la palabra central en el sistema de AAC para demostrar cómo el estudiante podría encontrar y usar esa palabra en su sistema.
- Modele el lenguaje un poco más complejo que el que el estudiante está usando actualmente.
- Video de la Explicación de la Estimulación Asistida del Lenguaje
  - [Aided Language Stimulation Explained - Inglés](#)
  - [Explicación de la Estimulación Asistida del Lenguaje - Español](#)
- Puntos de acción de AAC
  - Estimulación asistida del lenguaje
  - Indicaciones



# Más sobre el modelaje

“Inspire no requiera”

- Rachel Madel, M.A., CCC-SLP





# Attribuya significado

- Aprender a usar un dispositivo es desde el punto de vista del desarrollo como un niño que aprende a hablar.
- Explorar el dispositivo y activarlo es como balbucear.
- Apoyar, honrar y responder a todos los intentos de comunicación.
- Haga conexiones entre su comentario y lo que está sucediendo en el entorno, las experiencias anteriores o anticipadas, y las cosas que sabe que les gustan.
  - Tenga una idea de su comprensión del lenguaje.
  - Juegue con este/explore el lenguaje con su hijo y el dispositivo tal como lo haría con un niño que aprende a hablar con su voz.

# Atribuya significado



¡Estás frustrado!

¡Está atascado!

Creo que necesitas ayuda.

Quieres abrirlo.





# Atribuya significado

¡Eso es  
asqueroso!

Has  
terminado



¡Eso no te  
gusta!

Quieres algo  
diferente.





# Pausa y tiempo de **espera**

- La importancia de hacer una pausa y esperar
- Los estudiantes necesitan tiempo para procesar lo que han escuchado, lo que están pensando, lo que quieren decir y lo que van a decir (responder es proceso de varios)
- Si se necesita un aviso, menos apoyo a más apoyo (consulte el folleto)
- Las necesidades de cada estudiante son individuales - consulte con el maestro o la maestra y el / la patólogo(a) del habla y el lenguaje (SLP)
- Observe y espere



# Otros consejos

- Inspire, no requiera
  - Modelar sin expectativas significa usar el sistema de AAC del estudiante para hablar sin esperar que lo use en ese momento.
- Haga preguntas abiertas que requieran más de un “sí” o “no”
- No pruebe ni les pida que imiten o copien.

# El poder del vocabulario básico: ¡salva vidas!



# ¿Preguntas? / Discusión

¿Qué preguntas podrían tener?

# Para entrenamiento adicional de equipo o familia

Póngase en contacto con las entrenadoras de AAC:

Erin Tokajer [erin.tokajer@apsva.us](mailto:erin.tokajer@apsva.us)

Daphney Denerville-Davis [daphney.davis@apsva.us](mailto:daphney.davis@apsva.us)

# ¿Tienen preguntas y / o desean más información?

**Comuníquense con:**

**El patólogo / la patóloga del habla y el lenguaje (SLP)**

**La persona encargada del caso del estudiante (CC)**

**Las entrenadoras de AAC**

**Las especialistas en tecnología asistencial de APS**

Lauren Kravetz Bonnet, PhD, CCC-SLP

[lauren.bonnet@apsva.us](mailto:lauren.bonnet@apsva.us)

Sandi Stoppel, MEd, OTR/L

[sandra.stoppel@apsva.us](mailto:sandra.stoppel@apsva.us)

Marbea Tammaro, MEd, OTR/L

[Marbea.tammaro@apsva.us](mailto:Marbea.tammaro@apsva.us)

31/10/2022