

Арлингтоны улсын сургуулиуд Англи хэл суралцагчдыг хариуцсан газар 5 жилийн стратегийн үйл ажиллагааны төлөвлөгөө



2023 оны 4-р сар

Зураг 1: 5 жилийн стратегийн үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний АХС-д зориулсан онцлох салбарууд



АХ сурагчийн амжилт

2022 оны АХС өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- АУС дахь Англи хэлний түвшин бүрэн эзэмшсэн ангилалд шилжсэн АХС-д АХС үйлчилгээнд хэзээ ч тодорхойлогдож байгаагүй оюутнуудтай харьцуулахад төстэй хичээл авах боломжууд бий бөгөөд мөн тэдэнтэй төстэй сайн үр дүн гаргах боломжтой.¹
- Харин эсрэгээр одоо АХС гэж ангилагдаж буй сурагчдын хувьд ахисан түвшний хичээл авах хүртээмж өмнө АХС байгаагүй сурагчидтай харьцуулахад бага байдаг бөгөөд дүн нь мөн сул байдаг.
- Бараг бүх ангийн түвшинд, сурагчид ихэнх хугацаагаа Англи хэлний мэргэшлийн дунд түвшинд, тэр дундаа 3-р түвшинд өнгөрөөдөг: Хөгжиж буй.

¹ APS-ийн стандарт тайлангийн дадлын дагуу, “ангилал шилжсэн” АХС нь 4 жилийн ажиглалтын туршид 6-р түвшинд байснаар цаашид Англи хэлний мэргэшлийн аль нэг түвшнээр тодорхойлогдохгүй болсон сурагчид.

Зорилго 1: АХС ерөнхий боловсролыг бүхэлд нь хамарсан бөгөөд дараах шинж чанар бүхий хичээл агуулсан сайн чанарын Англи хэлний хөгжлийн сургалт авахад анхаарах:

- Хэлний дөрвөн бүрэлдэхүүн хэсгийг (тухайлбал, унших, бичих, ярих, сонсох) багтаасан байх;
- АХС-ийн төрөлх хэлийг нөөц болгон ашиглаж, түүн дээр нь тулгуурласан байх; мөн түүнчлэн
- АХ сурагчийн нөхцөл байдалд (жишээ нь, анги, хэл, өмнө эзэмшсэн боловсрол) нийцүүлсэн байх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
1.1 Одоогийн англи хэлний сургалтын (АХУЗ) хөтөлбөртэй уялдуулан англи хэл сайжруулах сургалтын хамрах хүрээ, үр дүнг боловсруулж, хуваалцах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Англи хэл уран зохиол
1.2 Сургалтын хөтөлбөрийн бичиг баримт болон материалд агуулгын хувьд дүүрэг даяар хэлэнд анхаарсан дэмжлэг туслалцааг тусгаж оруулах. АХС-д зориулан бүх зааврын дагуу хэлний дөрвөн чадварыг өдөр бүр нэгтгэхийг дэмжих.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • АХСХГ
1.3 АХС болон хэлний хөгжилд анхаарсан танхимын ажиглалтын арга хэрэгслийн хэрэглээг нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан
1.4 Сурагчдыг өөрийн хэлзүйн хэв маяг, тэр дундаа төрөлх хэлээ суралцах үйл явцдаа ашиглахыг уриалах заах аргазүйн стратегийн мэргэжлийн сургалтаар багш нарыг хангах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ

Зорилго 2: Хоёр хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрийг АХС-ийн хэлзүйн болон боловсролын өсөлт хөгжилд нөөц бололцоо болгон ашиглах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>2.1 Бэлтгэл ангийн гэр бүлийн хүрээнд Хоёр хэл хэвшүүлэх боломжуудын талаарх ойлголтыг түгээх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • АХСХГ • Сургуулийн багш ажилтан • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа
<p>2.2 Хос хэлийг хэвшүүлэх хөтөлбөртэй холбоотой арга хэмжээ, мэдээллийг АХС ихтэй нийгмийн бүлэгт чиглүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • АХСХГ • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа
<p>2.3 Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрийн АХС-д үзүүлэх ашиг тусын талаар ажилтнуудын ойлголтыг нэмэгдүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд
<p>2.4 Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрт АХС-д үзүүлэх бодит дэмжлэгийг хангах системийг сайжруулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөр • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд

Зорилго 3: Гүнзгийрүүлсэн агуулга бүхий сургалтын хүртээмжийг АХС-д нэмэгдүүлж, хичээлд оролцох болон амжилт гаргахад нь дэмжлэг үзүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
3.1 Гүнзгийрүүлсэн түвшний агуулга бүхийн хичээлд (ахлах сургуульд ороход кредит болох) АХС оролцох боломжийг бүрдүүлсэн бөгөөд холбогдох дэмжлэг үзүүлэх хөтөлбөр хуваарилах зөвлөмжийг боловсруулан хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.2 Хөтөлбөр хуваарилах зөвлөмжийг боловсруулан хэрэгжүүлж, АХС гүнзгийрүүлсэн хичээлд (жишээ нь, AP, IB, давхар элсэлт) оролцох, амжилт үзүүлэхэд дэмжлэг үзүүлэх	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.3 Мэргэжил техникийн сургалтын хөтөлбөрийн хүртээмжийг АХС-д нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Мэргэжил, техникийн сургалт • Зөвлөхүүд • АХСХГ
3.4 Хамтран багшлах аргагүйг хэрэгжүүлэх (7.1, 7.2, болон 7.3 стратегиудыг харна уу), тухайлбал, АХС-д зориулсан төлөвлөх цаг, агуулга ба/эсвэл ерөнхий боловсролын багш нарыг хуваалцах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.5 Гэр бүл болон нийгмийн бүлгийн гишүүдэд хичээл сонгох үйл явцад болон АХС-д зориулсан төрөл бүрийн суралцах боломжийн чиглэлээр мэдээлэл өгөх арга хэмжээ зохион байгуулах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Хэлний Үйлчилгээ, Бүртгэлийн Төв (ХҮБТ)

Зорилго 4: Хэлний хөгжил болон амжилттай суралцахтай холбоотой арга хэмжээг тодорхойлж, нэвтрүүлэх зорилгоор АХС-сурагчийн-ахицад тавих тогтмол хяналтыг албан болон нэгтгэсэн дүнгийн үнэлгээний аргаар хэрэгжүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
4.1 Дүүргийн түвшинд холбогдох АХС албан үнэлгээг тогтоож, түүнийг ашиглах сургалт явуулах, тухайлбал зарим үнэлгээ сурагчийн эх хэлээр байх.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн багш ажилтан
4.2 АХ сурагчийн өгөгдлийг тогтмол цуглуулж, багшид болон захиргааны ажилтанд хэрэглэгчид нийцсэн форматаар хүргүүлэх. Албан үнэлгээ нь сургалтын хөгжил болон Англи хэлний мэргэшлийн стандартад нийцсэн байх ёстой.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
4.3 АХС хэлний болон агуулгын ур чадварыг ойлгохын тулд АХ сурагчийн өгөгдлийг ойлгох, түүнд дүн шинжилгээ хийх, түүнийг тайлбарлах чиглэлээр сургалт, зөвлөмж өгөх, түүний дотор төрөлх хэл дээрх үнэлгээ ашиглах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
4.4 Тусгай хэрэгцээ, хөтөлбөр эсвэл сургуулийн түвшний хэрэгцээг тодорхойлох үүднээс АХ сурагчийн өгөгдлийг шинжлэх тогтмол уулзалт хийх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан, түүний дотор уншлагын мэргэжилтнүүд болон математикийн дасгалжуулагчид
4.5 Сурагчийн хувийн болон хөтөлбөр/сургуулийн түвшинд үйл ажиллагааны алхмуудыг боловсруулан хэрэгжүүлж, ахицад хяналт тавих.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан, түүний дотор уншлагын мэргэжилтнүүд

- Дүүргийн хэмжээнд англи хэлний түвшин (АХТ) 1-ээс 4-р түвшний мэдлэгтэй эсвэл Виржиниагийн ТТШ-д дараах үзүүлэлтээр ахисан:²

Хичээл	АХСР түвшин 1	АХСР түвшин 2	АХСР түвшин 3	АХСР түвшин 4
Унших	15%	25%	50%	65%
Бичих	15%	15%	30%	50%
Математик	35%	40%	50%	65%
Шинжлэх ухаан	15%	25%	30%	40%
Нийгэм судлал	25%	25%	35%	45%

² Хувь хэмжээг 2021-22 онд АХС ТТШ тэнцсэн хувь хэмжээнд үндэслэн гаргав.

Зорилго 5: АХС-ийн хөгжлийн бэрхшээлийг тодорхойлохын тулд хүчин төгөлдөр үнэлгээний дадлаас ашиглах, хэрэгжүүлэх. Давхар ангилалд багтсан АХС нь хэлний хөгжил болон хөгжлийн бэрхшээлтэй холбоотой үйл ажиллагааны болон сургалтын хэрэгцээний заавар, дэмжлэгийг зэрэг авах боломжийг хангах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>5.1 Хөгжлийн бэрхшээлтэй Англи хэл суралцагчдад зөвлөмж өгч, тусгайлсан сургалтын хөтөлбөрөөр хангах зохистой заавар дэмжлэгийг тодорхойлох аргагүйг боловсруулан хэрэгжүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Тусгай боловсролын газар • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан
<p>5.2 АХС болон хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын холбогдолтой олон төрлийн эх үүсвэрийн мэдээллийг Арлингтоны шаталсан дэмжлэгийн системийн (ATSS) үйл ажиллагаанд болон сурлага, зан байдлын хоцрогдолтой сурагчдад тусгай сургалт боловсруулахад ашиглах зорилгоор шинжлэх боломж үүднээс цуглуулбал зохих өгөгдлийн жагсаалтыг цуглуулах, түгээх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Тусгай боловсролын газар • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
<p>5.3 Тусгай боловсролын үйл явц болон тусгай боловсрол, хэлний хөгжлийн чиглэлээр үзүүлж буй үйлчилгээний талаар хэл болон соёлын хувьд хүндэтгэлтэй байдлаар эцэг эхэд мэдээлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тусгай боловсролын газар • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • АХСХГ
<p>5.4 Тусгай сургалт болон Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр давхар мэргэшсэн багш нарыг ажилд авах, хөгжүүлэх, хадгалан үлдэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Тусгай боловсролын газар • Хүний нөөц (ХН)

АХ сурагчийн эрүүл мэнд сайн сайхан

2022 оны АХС өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- Англи хэлний мэргэшлийн хувьд ангилал шилжсэн АУС дахь АХС нь өмнө АХС үйлчилгээ авахаар тодорхойлогдож байгаагүй сурагчидтай харьцуулахад тэдэнтэй төстэй хичээл авах боломжтой байдаг бөгөөд мөн ижил түвшинд амжилттай суралцдаг.
- АХС тодорхойлох үйл явц нь нэг мөр бус бөгөөд энэ нь COVID-19 цар тахлын улмаас улам дордсон байж болзошгүй.
- АУС дахь АХС-ийн эцэг эх, гэр бүл Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр хүүхдийнхээ авч буй үйлчилгээ, дэмжлэгийг бүрэн ойлгодоггүй бөгөөд бүхэлд нь илүү цогц мэдээллийг авах эрмэлзэлтэй болохоо илэрхийлсэн.

Зорилго 6: АХС анги танхим болон сургуульд авчирч буй соёлын болон хэлзүйн үнэт зүйлсийг хүндэтгэсэн аюулгүй, таатай, оролцоог хангасан орчин бүрдүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
6.1 Нийгэм, сэтгэл зүй, оюун санааны эрүүл мэндийн үзлэг хийхдээ соёл болон хэлзүйг харгалзан үзсэн арга хэрэгсэл болон үнэлгээг тогтоон сонгох.	Олон талт, эрх тэгш байдал болон оролцоо хангах алба • Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид • Тусгай үйлчилгээ • ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн
6.2 АХС хэрэгцээг хангалттай түвшинд тогтоох үүднээс нийгэм, сэтгэл зүй, оюун санааны эрүүл мэндийн үзлэг хийхдээ соёл болон хэлзүйг харгалзан үзсэн арга хэрэгсэл болон үнэлгээг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн удирдлага• ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн• Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйч
6.3 Дүүргийн түвшинд АХС-тусгайлсан анхаарал ба/буюу нийгэм сэтгэлзүйн сургалтын хөтөлбөрийн ялгавартай дэмжлэгийг нэгтгэх.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн удирдлага• ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн• Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид
6.4 Сурагчид, тэдний гэр бүлийн хэл, соёл, гэр орон, нийгмийн бүлгийг нь илүү ойлгох, тэдгээр туршлагыг танхимд сурагчидтай холбох системийн хүрээний дадал, стратегийг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн удирдлага• Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид• Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд• Сургуулийн багш ажилтан
6.5 Дүүргийн нийгмийн бүлэг дэх соёлын болон хэлзүйн бүлгүүдийг төлөөлөл болохуйц соёл, хэлзүйд нь нийцүүлсэн материалыг сонгох ашиглах.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн багш ажилтан

Зорилго 7: Өдрийн турш АХС сурагчид АХС болон АХС-бус сурагчидтай хамтдаа хичээл болон хичээлээс гадуурх хөтөлбөрт хамрагдах боломжийг нэмэгдүүлнэ.

Стратеги	Хариуцах эзэн
7.1 Бүхий л агуулгын хувьд болон сонгон хичээлийн хувьд АХС бус сурагчидтай АХС сурагчид харилцах боломжийг нэмэгдүүлсэн хичээл хуваарилалтын зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Олон талт, эрх тэгш байдал болон оролцоо хангах алба • Зөвлөх асуудал эрхэлсэн захирал • Тусгай боловсролын газар
7.2 Хамтран заадаг хичээлийн тоог нэмэгдүүлсэн, улмаар АХС сурагчид АХС-бус сурагчидтай харилцах боломжийг нээсэн хичээл хуваарилах зөвлөмжийг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Тусгай боловсролын газар
7.3 Мастер хуваарь нь АХ сурагчийн хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд оролцох боломжийг дээд хэмжээнд хангасан байхад анхаарах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага
7.4 Хичээлээс гадуурх хөтөлбөрийн талаар АХС болон тэдний гэр бүлд соёл болон хэлзүйн хувьд нийцсэн мэдээлэл хүргүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд
7.5 АУС-ийн санхүүжилттэй хичээлээс гадуурх хөтөлбөрүүд АХС-ийн оролцоог дэмждэг, уриалдаг байхад анхаарах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Зөвлөхүүд

Манлайлал ба чадавхыг бэхжүүлэх

2,022 АХС өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- Хэдийгээр АХС мэргэжил болон мэргэшил эзэмшсэн олон багшийг АУС түшиглэж чадах боловч, АХС нь бүх ажилтнуудын хариуцлага гэсэн ойлголт нийтэд хараахан хүлээн зөвшөөрөгдөөгүй байна.
- АХС тусгайлан анхаарсан мэргэжил дээшлүүлэх боломжийг багш нар таатай хүлээн авдаг хэдий ч үүнийг дүүргийн түвшинд чадавхыг шийдвэрлэх үүднээс цааш нь өргөжүүлж, тэргүүлэх чиглэл болгох боломжтой.

Зорилго 8: Дүүрэг, сургуулийн удирдлагууд АХС амжилттай суралцах чиглэлээр тодорхой зорилго дэвшүүлэн хамтын хариуцлага болгон ажиллахад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
8.1 Сургуулийн түвшний зорилгод болон холбогдох үйл ажиллагааны төлөвлөгөөнд хэлний хөгжлийн тэргүүлэх чиглэл болгохыг бататгах.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн удирдлага• Сургуулийн багш ажилтан• Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба
8.2 Гүйцэтгэлийн стандарт 6-г мөрдөн хэрэгжүүлэх: АХ сурагчийн хэлний хөгжүүлэхэд бүх ажилтнууд соёлд нийцсэн заах аргазүй болон тухайлсан үйл ажиллагаанд анхаарсан эрх тэгш байдлыг хангасан дадлыг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none">• Сургалтын хөтөлбөр болон заах арга зүйн алба• АХСХГ
8.3 Сургалтын хөтөлбөрийн багш нар, дүүргийн сургалтын хөтөлбөрийг өөрчлөх болон хэлний ялгаатай түвшнийг үнэлэх АХС багш нарын хамтын ажиллагааг дэмжих.	<ul style="list-style-type: none">• Сургалтын хөтөлбөр болон заах арга зүйн алба• АХСХГ

Зорилго 9: Ажилтан хуваарилах болон мастер-хуваарь-боловсруулах шийдвэрт дүүрэг болон сургуулийн удирдлагууд эрчимжүүлсэн хичээл болон бэлтгэгдсэн багш нарын зааварчилгаа АХС-д хүртээмжтэй байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>9.1 Ажилтан хуваарилах томъёо нь эрх тэгш байдлыг болон АХС-д үйлчлэх ажилтны чадавхыг хангахад чиглэгдсэн байх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Санхүүгийн Хэлтэс • Олон талт, эрх тэгш байдал болон оролцоо хангах алба • Хүний нөөц • Англи хэл суралцагчдыг хариуцсан газар
<p>9.2 Мастер хуваарь боловсруулалтад АХС багш хуваарилахыг тэргүүлэх чиглэл болон АХС болон ерөнхий боловсрол/хичээлийн багш нарын хамтын төлөвлөлтийн хугацааны хүртээмжийг нэмэгдүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Тусгай боловсролын газар
<p>9.3 АХС багш нарын мэргэшлийг АХС сургагчдыг төлөвлөлт, дасгалжуулалт болон АХС сургалтын талаарх багийн харилцан ярианд оролцуулах замаар нэмэгдүүлэх</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан

Зорилго 10: Удирдлага, багш, ажилтнуудыг оролцуулан системийн хэмжээнд АХС-д үйлчлэх тухай чухалчилж, мэргэжил дээшлүүлэх (PD) шат дараалсан арга хэмжээг зохион байгуулах. АХС-д зориулсан мэргэжлийн сургалт нь судалгаанд суурилсан, багаар ажиллах, бодит дадалд нийцсэн, тогтвортой байдал хангагдсан байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
10.1 Бүх багш болон удирдах ажилтнуудыг АХС-тусгайлан анхаарсан PD-ээр хангаж, түүний дотор, зорилтот бүлэгт тохирсон төрөл бүрийн сэдвийн агуулгыг тусгах (жишээ нь, төрөлх хэлний хэрэглээ, давхар ангилалд багтсан АХС, гоц авьяастан АХС, СТЕ дэх АХС, болон шинээр элссэн АХС).	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • АХСХГ • Сургуулийн багшлах болон дасгалжуулах ажилтан
10.2 АХС-д зориулан сайн туршлагын хэрэгжүүлэхэд дасгалжуулалт дэмжлэг тогтмол үзүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • АХСХГ • Мэргэжлийн сургалтын алба • Сургуулийн удирдлага
10.3 PD болон сургалтын үр дүнг PD-ийн дараах судалгаагаар үнэлэх. Судалгааны үр дүнгээс хамааран нэмэлт дэмжлэг/сургалт явуулах.	

Уялдсан ба үр дүнтэй систем

2022 оны АХС өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- АХС тодорхойлох үйл явц нь нэг мөр бус бөгөөд энэ нь COVID-19 цар тахлын улмаас улам дордсон байж болзошгүй.
- АХСХГ-ны зүгээс АХС-д үйлчлэх ажилтанд тулгуурлах хөтөлбөрийн загварын удирдамж гаргасан хэдий ч бодит байршилд хэрэгжүүлсэн байдал нь харилцан адилгүй байдаг.

Зорилго 11: АХС олж тогтоох болон хөтөлбөрт хуваарилах үйл явцын уялдаа холбоо, нэг мөр байдлыг сайжруулах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
11.1 АХС олж тогтоох үйл явцыг хангалттай сургалт, нөөц бололцоо бүхий нэг байгууллага болгон нэгтгэх.	<ul style="list-style-type: none">• АХСХГ • Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба • LSRC• АХСХГ • Сургуульд
11.2 Англи хэний мэргэшлийн анхны түвшнийг хэмжих нэг мөр хэмжүүр мөрдөх (тухайн ангийн түвшинд) элсэлтийн үед үнэлгээг үнэнч шударгаар явуулахад анхаарах.	<ul style="list-style-type: none">дэмжлэг үзүүлэх алба • LSRC• LSRC • Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба •
11.3 Олж тогтоох болон байршуулах үйл явцын талаарх ойлголтыг соёл, хэлзүйг харгалзан гэр бүлүүд болон нийгмийн бүлэгт нийцүүлэн хүргэх.	<ul style="list-style-type: none">Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд

Зорилго 12: Судалгаа болон сурагчдад тэр нь хэр зохистой вэ гэдэгт үндэслэн АХС хөтөлбөрийн загварыг гаргаж, сонгож, хэрэгжүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
12.1 Англи хэлний хөгжил болон хичээлийн агуулгад АХС-д үйлчлэх хөтөлбөрийн загвар дээр нотолгоонд суурилсан зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> АХСХГ
12.2 Ажилтан хуваарилалт, сурагчдын хүн ам зүй болон байгаа нөөц бололцоо зэрэг байршилд суурилсан хүчин зүйлсийг харгалзан үзэхийн зэрэгцээ заавар зөвлөмж хэрэгжүүлэх чиглэлээр хамтран ажиллах.	<ul style="list-style-type: none"> Хүний нөөц Сургуулийн удирдлага Зөвлөхүүд Сургуулийн багш ажилтан
12.3 Дүүргийн хэмжээнд хөтөлбөрийн загварын хэрэгжилтэд хяналт тавьж үнэлэх үйл явцыг сайжруулж, нэг мөр, найдвартай байдлыг хангах.	<ul style="list-style-type: none"> АХСХГ Сургуулийн удирдлага Дасгалжуулагч ажилтан
<p>Гүйцэтгэлийн түлхүүр үзүүлэлтүүд</p> <ul style="list-style-type: none"> Сургуулиуд 100% хөтөлбөрийн загвар боловсруулан дахин үнэлсэн байх (захирал, дэд захирал, багш удирдлагуудаар дамжуулан г.м.). Хөтөлбөрийн загварын хэрэгжилтийн найдвартай байдалд хяналт тавих, үнэлгээ хийх үйл явцыг АХСХГ боловсруулж хэрэгжүүлнэ. 	

Зорилго 13: АХС ажилтан хуваарилах зөвлөмж болон хэрэгжилт нь эрх тэгш байдлыг хангасан бөгөөд дотоод нөөц бололцоог дээш түвшинд ашигласан байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
13.1 судалгаанд үндэслэсэн нотолгоог тухайн орон нутгийн онцлогийг харгалзсан бөгөөд АХС бүх ажилтны ажил үүргийн хуваарийг багтаасан (жишээ нь, хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн, АХС зөвлөхүүд, туслах мэргэжилтнүүд) АХС ажилтан хуваарилах томьёоны заавар зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> АХСХГ Хүний нөөц Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба
13.2 Хөтөлбөрийн загварт уялдуулан АХС ажилтан хуваарилах томьёог хэрэгжүүлэхээр хамтран ажиллах.	<ul style="list-style-type: none"> Сургуулийн удирдлага
13.3 Практисын шалгалтад тэнцэж гэрчилгээ авсан АХС-ийн багш нарыг сургалтаар хангаж, зөвлөн туслахаар дэмжих.	<ul style="list-style-type: none"> АХСХГ Сургуулийн удирдлага

Гэр бүл ба нийгмийн бүлгийн түншлэл

2022 оны АХС өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- АХС-ийн гэр бүлүүдтэй харилцахдаа сургуулиуд хэд хэдэн төрлийн харилцааны арга хэрэгсэл ашигладаг, хэдий тийм ч заримдаа гэр бүлүүд мэдээлэл авч чаддаггүй.
- Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд мэдээлэл түгээх, гэр бүлүүдийг сургуультай нь холбоход онцгой үүрэг гүйцэтгэдэг, харин тэд дүүргийн хэмжээнд байхгүй байгаа нь алдагдсан боломж байж болзошгүй.
- АУС дахь АХС-ийн эцэг эх, гэр бүл Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр хүүхдийнхээ авч буй үйлчилгээ, дэмжлэгийг бүрэн ойлгодоггүй бөгөөд бүхэлд нь илүү цогц мэдээллийг авах эрмэлзэлтэй болохоо илэрхийлсэн.
- Эцэг эхчүүд илүү их заавар зөвлөмж авч, улмаар өөрсдөө хүүхдээ хичээлийн агуулгыг бүрэн эзэмшихэд нь туслахыг хүсэж байна.

Зорилго 14: АХС тодорхойлолт, үйлчилгээ, болон хөтөлбөрийн боломжуудын талаарх эцэг эх, гэр бүлийнхний ойлголтыг болон тусгай боловсролын тодорхойлолт, үнэлгээний үйл явц болон үйлчилгээний (хамааралтай тохиолдолд) талаарх ойлголтыг нэмэгдүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>14.1 Элсэлтийн дараа чиг баримжаа олгох хөтөлбөрийг (дүүргийн шилдэг хэлээр санал болгодог) хангах мөн АХС-ийн эцэг эхчүүдэд гол үед нь АХС-ийг тодорхойлох талаар сургалтын үйлчилгээ, орчуулгын үйлчилгээ, хөтөлбөрийн загвар, эцэг эхийн сонголт, түүнчлэн тусгай боловсрол, авьяас/авьяаслаг хүмүүсийг тодорхойлох зэрэг үйлчилгээний мэдээллийг хуваалцдаг.</p>	<p>LSRC • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • АХСХГ • Тусгай боловсролын газар • Авьяасын Үйлчилгээний Газар • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн</p>
<p>14.2 АХС үйлчилгээ, хөтөлбөр, сонголтуудын талаар мэдээлэл өгөхдөө нийгмийн бүлэг дэх түншүүдтэй уялдаатай ажиллах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LSRC • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • АХСХГ • Сургуулийн удирдлага • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн

Зорилго 15: Сургууль мэдээлэл түгээх, мэдээлэл авах, гэр бүлүүдийг хүүхдийнх нь боловсролд оролцуулахдаа тэдгээр гэр бүлүүдтэй соёл, хэлзүйн хувьд нийцсэн байдлаар харилцах арга замыг сайжруулах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>15.1 Сургалтын зорилго, танхимын үйл ажиллагаа болон АХС эцэг эх, гэр бүлд хүртээмжтэй байдлаар эцэг эхчүүд нь оролцох арга замыг ойлгуулах ур чадварт нь дэмжлэг үзүүлэх арга хэрэгсэл, нөөц бололцоо, удирдамжаар багш нарыг хангах.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцааны алба • АХСХГ • LSRC • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн

Зорилго 16: АХС нийгмийн бүлэг дэх түншүүд болон тэдний байр суурийг ашиглан АХС гэр бүлүүдийг ойлгох, тэдэнтэй харилцах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>16.1 Олон нийт дэх түншүүдтэй холбоо тогтоож, гэр бүлүүдийг оролцуулах тодорхой арга хэмжээ зохион байгуулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АХСХГ • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцааны алба • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн •
<p>16.2 Дүүргийн ажилтнуудтай (жишээ нь, хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн) болон нийгмийн бүлэг дэх түншүүдтэй тогтмол холбоотой ажиллах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Олон нийт дэх түншүүд • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа • FACE мэргэжилтэн • АХСХГ • АХСХГ • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн • Цагаач болон дүрвэгч сурагчийн асуудлаарх Даргын зөвлөх
<p>16.3 Нийгмийн бүлэг дэх байгууллагуудтай түншлэн, АУС АХС олон нийтийн гишүүдийн хэрэгцээг албан болон албан бусаар мэдрэх тодорхойлох.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • хороо • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа • FACE мэргэжилтэн