

Borrador Noviembre de 2023

Figura 1: Áreas de concentración del Plan Estratégico de Acción de 5 años para los estudiantes aprendices del inglés (los EL)



Éxito del estudiante aprendice de inglés (EL)

Hallazgos claves de la síntesis de datos de EL del 2022:

- Los EL de las Escuelas Públicas de Arlington (APS) que son reclasificados como estudiantes competentes en inglés tienen oportunidades de llevar cursos similares y, asimismo, tener un rendimiento académico sólido en relación con los estudiantes que nunca fueron identificados para recibir servicios de EL¹.
- Por el contrario, los estudiantes que están actualmente clasificados como EL tienen menos acceso a tareas avanzadas, así como menor rendimiento académico que sus compañeros que nunca han sido EL.
- A través de todos los grados los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en un nivel intermedio de inglés, especialmente Nivel 3: En Desarrollo.

¹ Consistente con las prácticas regulares que se reportan en APS, los estudiantes EL "reclasificados" son todos aquellos ya no están más identificados para ningún nivel de competencia de inglés, habiendo estado a Nivel 6 y monitoreado por 4 años.

Meta 1: Asegurarse que los EL reciban un alto nivel del lenguaje de inglés que se extienda hacia la educación regular y en clases de toda materia, y que:

- Integra los cuatro dominios del lenguaje (por ej. escuchar, hablar, leer, y escribir);
- Aprovecha y desarrolla su lengua materna como un recurso; y
- Responde a las características del estudiante EL (por ej. nivel de grado, antecedentes de lenguaje, experiencias académicas previas).

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
1.1 Desarrollar y compartir un alcance y secuencia de cursos de desarrollo del idioma inglés que este alineado con la programación existente de artes de lenguaje en ingles	• OEL • Artes de lenguaje en ingles
1.2 Integrar apoyos centrados en el desarrollo de idioma en documentos del currículo y materiales en áreas de contenido en todo el distrito. Fomentar la integración de los cuatro dominios del lenguaje en toda la enseñanza diaria.	• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • OEL
1.3 Ampliar el uso de herramientas de observación en el aula y que sean centradas en el desarrollo del lenguaje y en estudiante EL.	• Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela
1.4 Proporcionar a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción que motiven a los estudiantes a usar todo su repertorio lingüístico incluyendo su lengua materna en el proceso de aprendizaje.	• OEL

Meta 2: Aprovechar los programas de inmersión de dos idiomas como un recurso para apoyar el desarrollo lingüístico y académico de los EL.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
2.1 Crear conciencia sobre las oportunidades de inmersión en dos idiomas entre las familias con estudiantes de edad preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • OEL • Personal pedagógico de la escuela • Compromiso a las familias y comunidad • Relaciones con la escuela y la comunidad
2.2 Tener como objetivo el alcance y la comunicación relacionados con los programas de inmersión en dos idiomas en comunidades de alta población estudiantil de EL.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Especialistas bilingües de familias • OEL • Compromiso a las familias y comunidad • Relaciones con la escuela y la comunidad
2.3 Crear conciencia en el personal sobre los beneficios de la instrucción de inmersión de dos idiomas para los EL.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros
2.4 Mejorar los sistemas para asegurar el apoyo sólido para los EL en los programas de inmersión de dos idiomas.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Programa de Inmersión en dos idiomas • Líderes de la escuela • Consejeros

Meta 3: Mejorar el acceso de los EL a un contenido riguroso y proporcionar apoyo instructivo para su participación y logros en las asignaciones.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>3.1 Desarrollar e implementar orientación para la colocación en programas que maximice la participación de los EL en clases con contenidos rigurosos a nivel de grado académico (créditos para secundaria) y que asegure que se de un apoyo pedagógico pertinente para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
<p>3.2 Desarrollar e implementar orientación para la colocación en programas y fomentar el apoyo para la participación de los EL de secundaria, así como el éxito en asignaciones avanzadas (por ej. Colocación Avanzada AP, Bachillerato Internacional IB, matrícula en programas dobles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
<p>3.3 Aumentar el acceso de los EL a los programas de educación para carreras técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional y técnica • Consejeros • OEL
<p>3.4 Implementar la co-enseñanza (ver estrategias 7.1, 7.2, y 7.3), incluyendo tiempo de planificación compartido para profesores de EL y contenido, y/o profesores de educación regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
<p>3.5 Proporcionar información a los miembros de familia y comunitarios sobre el proceso de selección de cursos y el amplio rango de oportunidades de instrucción disponibles para los EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Servicios de Lenguaje & Centro de Matrícula • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)

Meta 4: Implementar un seguimiento periódico de rendimiento de los estudiantes EL mediante un proceso que aplique evaluaciones formativas y sumativas para identificar y tomar medidas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y rendimiento académico.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
4.1 Identificar y proporcionar entrenamiento en el uso de evaluaciones formativas pertinentes para EL en todo el distrito, incluyendo algunas evaluaciones en la lengua materna del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • Personal pedagógico de la escuela
4.2 Recopilar periódicamente datos de los estudiantes EL y proporcionarla a los profesores y administradores del centro estudiantil en un formato fácil de utilizar. La evaluación formativa deberá estar en concordancia con las normas de desarrollo académico y de dominio del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
4.3 Ofrecer formación y orientación para entender, analizar e interpretar los datos de los estudiantes EL para comprender las competencias lingüísticas y de contenido de los EL, incluyendo el uso de evaluaciones en el idioma materno.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
4.4 Reunirse regularmente para examinar los datos del estudiante EL con el fin de identificar las necesidades individuales y las tendencias del programa o de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura y a los tutores de matemáticas
4.5 Desarrollar e implementar acciones y monitorear el progreso para ambos, estudiantes individualmente y a nivel del programa/escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura

Meta 5: Implementar el uso de prácticas de evaluación válidas para identificar a los alumnos EL con discapacidades. Asegurarse que los EL que tienen doble identificación reciban instrucción y apoyo que apoye simultáneamente el desarrollo del lenguaje como las necesidades funcionales y académicas relacionadas con la discapacidad.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
-------------	--------------------------------

<p>5.1 Desarrollar e implementar un marco de trabajo para identificar una instrucción pertinente que apoye a los ELs con discapacidades que proporcione orientación a los programas de educación individualizada (IEPs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela
<p>5.2 Recolectar y diseminar una lista de datos apropiados que deben ser recolectados para que sean examinados múltiples fuentes de datos pertinentes a los estudiantes EL y a los estudiantes con discapacidades para ser usados en el proceso del Sistema Escalonado de Apoyo de Arlington (ATSS*), y en el proceso de identificación de educación especial .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
<p>5.3 Considerando el aspecto cultural y lingüístico, informar a los padres de familia sobre el proceso de identificación para educación especial y los servicios que se proporcionan para ambos, educación especial y desarrollo de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Educación Especial • Especialistas bilingües de familias. • OEL
<p>5.4 Contratar, apoyar en su desarrollo, y retener a los maestros que están doblemente certificados, en educación especial y desarrollo de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Recursos Humanos

Bienestar del estudiante EL

Relativo a los hallazgos de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Los EL de APS que son reclasificados como estudiantes competentes en inglés tienen oportunidades de llevar cursos similares y, asimismo, tener un rendimiento académico sólido en relación con los estudiantes que nunca fueron identificados para servicios de ELs.
- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- Los padres y las familias de los estudiantes EL de APS afirman tener conocimiento incompleto de los servicios y ayudas que reciben sus hijos para el desarrollo del idioma inglés, y que ellos desean recibir información más detallada a todo nivel.

Meta 6: Asegurarse que todos los estudiantes EL tengan un ambiente seguro, agradable e inclusivo que honre los valores culturales y lingüísticos que ellos traen a la clase y a la escuela.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
6.1 Identificar y seleccionar herramientas, cultural y lingüísticamente apropiadas, de detección y evaluaciones socioemocionales, y de salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión • Consejeros y psicólogos • Servicios Especiales • Especialista en aprendizaje socioemocional ATSS*
6.2 Implementar herramientas de selección y evaluaciones considerando la sensibilidad social emocional y de salud mental para adecuadamente identificar las necesidades del estudiante EL.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Especialista ATSS SEL • Consejeros y psicólogos
6.3 Integrar en todo el distrito los apoyos específicos/ diferenciados de los alumnos EL en el currículo de SEL, con el apoyo de los expertos de instrucción para ELs.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Especialista ATSS SEL • Consejeros y psicólogos
6.4 Implementar prácticas y estrategias en todo el sistema para aprender sobre el idioma materno del estudiante y su familia, su cultura, su hogar y comunidad, y encontrar formas de conectar aquellas experiencias con los estudiantes en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros y psicólogos • Especialistas bilingües de familias • Personal pedagógico de la escuela

* Consistente con las prácticas regulares que se reportan en APS, los estudiantes EL "reclasificados" son todos aquellos ya no están más identificados para ningún nivel de competencia de inglés, habiendo estado a Nivel 6 y monitoreado por 4 años.

6.5 Seleccionar y usar materiales que sean sensibles cultural y lingüísticamente que representen en estos aspectos a los grupos de la comunidad del distrito.

- Personal pedagógico de la escuela

Meta 7: Incrementar las oportunidades del estudiante EL para participar en programas académicos y no académicos con ambos, estudiantes EL y estudiantes no clasificados como EL durante el día.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
7.1 Desarrollar una orientación para la colocación en cursos que maximice las oportunidades de los estudiantes EL para interactuar con estudiantes que no son EL durante los cursos de contenido y electivos.	OEL • Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión • Director de Consejería • Oficinas de Servicios EspecialesS
7.2 Implementar una orientación de colocación de cursos que aumente las clases co-enseñanza, para abrir oportunidades para los alumnos EL para interactuar con los compañeros que no son alumnos EL.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Oficinas de Servicios Especiales
7.3 Asegurarse que el calendario maestro maximice las oportunidades de participación de los alumnos EL en actividades académicas y extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela
7.4 Proporcionar una sobre oportunidades extracurriculares que se adapten cultural y lingüísticamente a los alumnos EL y a sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Especialistas bilingües de familia
7.5 Asegurarse que las oportunidades extracurriculares que auspicia APS sean acogedoras y apoyen la participación de los alumnos EL.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Consejeros

Liderazgo y desarrollo de competencias

Relativo a los hallazgos claves de la síntesis de datos de alumnos EL de 2022:

- Aunque APS puede aprovechar a mucho personal con calificaciones y experiencia sobre EL, no hay todavía un sentido universal compartido de que los alumnos EL son responsabilidad de todo el personal.
- El desarrollo profesional centrado en EL es bien recibido por los maestros, aunque podría expandirse y priorizar para dirigirse a cubrir a los alumnos EL a lo largo del distrito.

Meta 8: Asegurarse que los líderes distritales y escolares se fijen metas claras y promuevan una responsabilidad compartida para el éxito académico del estudiante EL.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
8.1 Comprometerse a priorizar el desarrollo del lenguaje para todas las metas escolares y planes de acción.	Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Oficina de Apoyo Escolar
8.2 Hacer operativo el estándar de rendimiento 6: Enseñanza culturalmente adaptada y practicas equitativas que se enfoquen en las responsabilidades de los maestros de ELs incluyendo actividades para ser implementadas por todo el personal para el desarrollo del lenguaje del estudiante EL.	<ul style="list-style-type: none">• Oficina de Currículo e Instrucción• OEL
8.3 Fomentar la colaboración entre los maestros de materias generales y los maestros de ingles para adaptar el currículo del distrito y las evaluaciones de las materias generales a varios niveles de idioma.	<ul style="list-style-type: none">• Oficina de Currículo e Instrucción• OEL

Meta 9: Al tomar decisiones sobre dotación de personal y desarrollo de planes maestros asegurarse que los líderes prioricen el acceso de EL a un contenido riguroso e instrucción de educadores preparados.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
9.1 Optimizar la fórmula de personal para asegurar igualdad e idoneidad para servir a los estudiantes de Els	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Finanza • Diversidad, Equidad e Inclusión • Recursos Humanos • Oficina de Educación Especial •
9.2 Dar prioridad a la dotación de personal de los profesores EL en el desarrollo del horario general y aumentar el acceso al tiempo de planificación común para los EL con los profesores de educación general/contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Oficina de Educación Especial •
9.3 Elevar la competencia de los educadores de EL incluyéndolos en la planificación, el entrenamiento y las conversaciones en colaboración sobre la instrucción de los EL.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela

Meta 10: Formular y proporcionar una secuencia de desarrollo profesional recomendada para servir a todo el sistema EL que incluya liderazgo, educadores y apoyo de personal. Asegurarse que la enseñanza profesional de EL esté basada en investigación, sea colaboradora, claramente relacionada a la práctica, y sostenible.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>10.1 Proporcionar desarrollo profesional centrado en todo el personal de instrucción y líderes, incluyendo tópicos diferenciados y apropiado de acuerdo al tipo de audiencia (por ej. el idioma usado en casa, los EL identificados doblemente, estudiantes EL talentosos, estudiantes EL in CTE*, y nuevos estudiantes EL).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Currículo e Instrucción-liderazgo de contenido • Líderes de la escuela
<p>10.2 Proporcionar continuo apoyo para la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Personal pedagógico de la escuela • Líderes de la escuela
<p>10.3 Evaluar la efectividad y la capacitación del desarrollo profesional mediante una encuesta aplicada al final de cada sesión. Proporcionar apoyo/capacitación adicional basado en los resultados de las encuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Enseñanza Profesional • Líderes de la escuela

Sistemas coherentes y eficaces

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- OEL ofrece orientación para programas modelos* destinados a influir en el personal a servir a estudiantes EL, pero la implementación varía dependiendo de qué escuela sea.

Meta 11: Mejorar la coherencia y consistencia de la identificación de los estudiantes EL y el proceso de ubicación en el programa.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
11.1 Consolidar el proceso de identificación del estudiante EL en una entidad con adecuado entrenamiento y recursos.	• OEL • Oficina de Apoyo Escolar • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)
11.2 Adoptar medidas consistentes (dentro de la amplitud del grado) de competencia inicial de inglés, y asegurar la fidelidad de la administración de la evaluación en la admisión.	• OEL • Oficina de Apoyo Escolar • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)
11.3 Proporcionar un alcance culturalmente apropiado a la familia y miembros de la comunidad para desarrollar conciencia del proceso de identificación y colocación.	• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Oficina de Apoyo Escolar • Líderes de la escuela • Consejeros • Especialistas Bilingües de Familias

Meta 12: Asegurarse que los programas modelos* sean identificados, seleccionados e implementados basados en investigación y adecuados a su población estudiantil.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
12.1 Desarrollar orientación basada en evidencia del programa modelos* para servir a los estudiantes EL en el desarrollo del idioma inglés y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL
12.2 Colaborar para implementar la orientación considerando factores basados en la escuela tal como personal, demografía estudiantil y recursos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela
12.3 Mejorar los procesos que monitorean y evalúan la implementación del programa modelo* en todo el distrito para asegurar consistencia y fidelidad.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Personal de Entrenadores/Tutores

Meta 13: Asegurarse que las recomendaciones para las contrataciones del personal de EL y la implementación sean equitativas y que maximicen los recursos internos.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
13.1 Preparar lineamientos para fórmulas de dotación que integren evidencia de investigación con consideraciones locales, y que incluyan todas las funciones de maestros de EL y otras funciones de dotación de personal EL (por ej. especialistas bilingües de familia, consejeros de EL, para profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Recursos Humanos • Oficina de Apoyo Escolar
13.2 Colaborar con la implementación de las fórmulas de dotación en coordinación con el programa modelo*.	<ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela
13.3 Proporcionar apoyo y orientación a los profesores que hayan obtenido la certificación mediante la superación de Praxis.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela

Asociaciones familiares y comunitarias

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Las escuelas usan diversos modos de comunicación para participar y comunicarse con las familias de los EL, aunque algunas veces puede ser difícil para las familias acceder a alguna información.
- Los especialistas bilingües de familias desempeñan una función integral en compartir información y conectar a las familias con la escuela de sus hijos, pero puede que no estén disponibles en todo el distrito.
- Los padres y las familias de EL en APS reportan tener no completamente los servicios y apoyos que sus hijos reciben de parte del desarrollo del idioma inglés, y están deseosos de tener información más detallada de todo, en general.
- Los padres quieren más orientación y apoyo de tal forma que ellos mismos puedan ayudar a sus hijos a que dominen el contenido académico.

Meta 14: Aumentar la comprensión sobre la identificación, servicios y opciones del programa por parte de los padres y familias, como también entender la identificación para educación especial, el proceso de evaluación y los servicios (cuando sea pertinente).

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>14.1 Proporcionar un programa de orientación (ofrecido en los idiomas mas prominentes en el distrito) al momento de registración y puntos clave para padres de los EL para compartir información acerca la identificación, servicios de instrucción, modelos de los programas y opciones para padres, y también una descripción general sobre los servicios de educación especial y de talentos superdotados. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Especialistas Bilingües de Familia • OEL • Oficina de Educación Especial • Oficinas de Talentos y Superdotados • GCompromiso a las familias y comunidad
<p>14.2 Coordinar con los miembros de la comunidad para proporcionar ydiseminar los servicios, programas y oportunidades de EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Especialistas Bilingües de Familia • OEL • Líderes de la escuela • Compromiso a las familias y comunidad

هدف 3: زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى محتوى دقيق وتقديم الدعم التعليمي لتعزيز مشاركتهم إنجازهم في الدورات الدراسية.

لاستراتيجيات	جهات المشاركة/المسؤولة
3.1 وضع وتنفيذ إرشادات الإلحاق بالبرنامج والتي تعزز مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرّس محتوى دقيق لمستوى الصف الثاني ، مع إعادة التأكيد على أهمية تقديم الدعم التعليمي ، لضمان مساعدة الطالب على النجاح.	<ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لندا سن • مستشارون • هيئة التدريس - في لندا سن
3.2 تطوير وتنفيذ إرشادات الإلحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في إعادة التأكيد على أهمية التدرّس في دور ، كدولة المتقدمة على سبيل المثال، برنامج التدرّس المتقدم والكالوريا الدولية والتسجيل (م. ج. ح.)	<ul style="list-style-type: none"> • كتب تعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لندا سن • مستشارون • هيئة التدريس ، في المدارس
3.3 زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى برامج التعليم المهني والتقني.	<ul style="list-style-type: none"> • لتعليم المهني ، والتقني • مستشارون • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية
3.4 تنفيذ التدريس المشترك (جاء الاستراتيجيات 7.1 و 7.2 و 7.3) بما في ذلك وقت التخطيط المشترك لمتعلمي اللغة الإنجليزية و معلمي المحتوى أو التعليم العام.	<ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لندا سن • مستشارون • هيئة التدريس ، في المدارس
3.5 وعية أفراد الأسرة والمجتمع بشأن عملية اختيار الدورة الدراسية لمجموعة واسعة من الفرص التعليمية المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.	<ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • قيادات - في لندا سن • مستشارون • هيئة التدريس - في لندا سن • مركز البحوث وخدمات اللغة (LSRC)

*Por sus siglas en inglés.