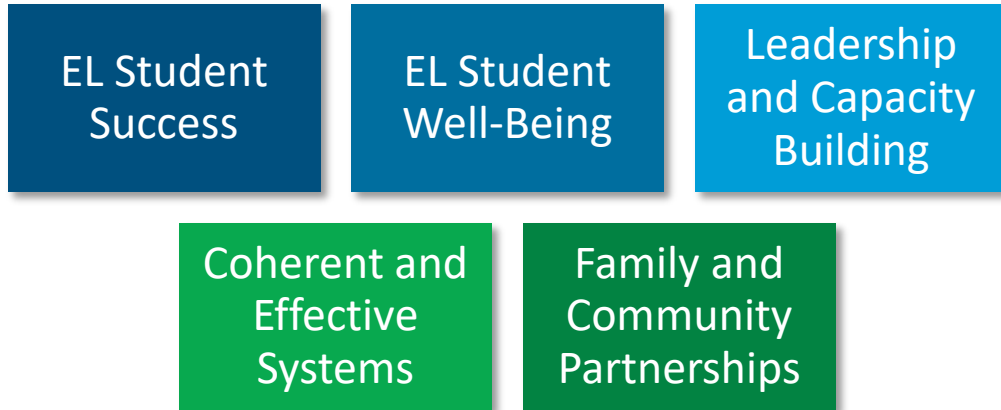


# مدارس أرلينغتون العامة مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية خطة العمل الاستراتيجية لمدة 5 سنوات

أبريل 2023

الشكل 1: محاور التركيز في خطة العمل الاستراتيجية لمدة 5 سنوات لمتعلمي اللغة الإنجليزية



## نجاح طلاب اللغة الإنجليزية

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- يحظى متعلمو اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة الذين أعيد تصنيفهم على أنهم متقنون للغة الإنجليزية بفرص مماثلة للحصول على دورات دراسية وأداء أكاديمي قوي مماثل مقارنةً بالطلاب الذين لم يتم اختيارهم أبدًا لخدمات اللغة الإنجليزية.<sup>1</sup>
- وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب المصنفين حاليًا على أنهم متعلمون للغة الإنجليزية لديهم إمكانية وصول أقل إلى الدورات الدراسية المتقدمة وأداء أكاديمي أضعف من أقرانهم الذين لم يسبق لهم تعلم الإنجليزية.
- في جميع الصفوف تقريبًا، يقضي الطلاب معظم الوقت في المستوى المتوسط من إتقان اللغة الإنجليزية، وتحديدًا المستوى 3: متطور.

<sup>1</sup> تماشيًا مع ممارسات الإبلاغ القياسية في مدارس أرلينغتون العامة، فإن متعلمي اللغة الإنجليزية "المُعاد تصنيفهم" هم أولئك الذين لم يعدوا مصنفيين ضمن أي مستوى من مستويات إجابة اللغة الإنجليزية، حيث كانوا في المستوى 6 لمدة 4 سنوات من المراقبة.

## الهدف 1: ضمان حصول متعلمي اللغة الإنجليزية على تعليم عالي الجودة في تطوير اللغة الإنجليزية والذي يمتد عبر فصول التعليم العام ومجال المحتوى وكذلك:

- يدمج مجالات اللغة الأربعة (أي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)؛
- يستفيد من اللغة الأم لمتعلمي اللغة الإنجليزية ويستند إليها كمورد؛ و
- يستجيب لخصائص طلاب اللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، مستوى الصف الدراسي، والخلفية اللغوية، والخبرات التعليمية السابقة).

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"><li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li><li>• مهارات اللغة الإنجليزية</li></ul>	1.1 تطوير ومشاركة نطاق وتسلسل لدورات تطوير اللغة الإنجليزية بما يتماشى مع البرمجة الحالية لأداب اللغة الإنجليزية (ELA).
<ul style="list-style-type: none"><li>• مكتب المناهج والتدريس - قيادة المحتوى</li><li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li></ul>	1.2 دمج الدعم الذي يركز على اللغة في وثائق ومواد المناهج الدراسية في مجالات المحتوى على مستوى المنطقة. تشجيع دمج مجالات اللغة الأربعة عبر جميع صور التعليم لمتعلمي اللغة الإنجليزية يوميًا.
<ul style="list-style-type: none"><li>• القيادات في المدارس</li><li>• هيئة التدريس في المدارس</li></ul>	1.3 توسيع نطاق استخدام أدوات مراقبة الفصل الدراسي التي تركز على اللغة الإنجليزية وتطوير اللغة.
<ul style="list-style-type: none"><li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li></ul>	1.4 تزويد المعلمين بالتعلم المهني عن الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع الطلاب على استخدام مخزونهم اللغوي الكامل، بما في ذلك لغتهم الأم، في عملية التعلم.

## الهدف 2: الاستفادة من برامج الانغماس ثنائية اللغة كمورد لدعم النمو اللغوي والأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية الذين يتحدثون الإسبانية.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• مشاركة الأسرة والمجتمع</li> <li>• العلاقات بين المدرسة والمجتمع</li> </ul>	<p>2.1 بناء الوعي بفرص الانغماس ثنائية اللغة في أوساط الأسر الذين لديهم أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• متخصصو الأسر الناطقة بلغتين</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مشاركة الأسرة والمجتمع</li> <li>• العلاقات بين المدرسة والمجتمع</li> </ul>	<p>2.2 التوعية والتواصل محدد الهدف فيما يتعلق ببرامج الانغماس ثنائية اللغة في المجتمعات التي ترتفع بها نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> </ul>	<p>2.3 بناء وعي الموظفين بفوائد التعليم الانغماسي ثنائي اللغة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• برنامج الانغماس ثنائي اللغة</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> </ul>	<p>2.4 تعزيز الأنظمة لضمان الدعم القوي لمتعلمي اللغة الإنجليزية في برامج الانغماس ثنائية اللغة.</p>

**الهدف 3: زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى محتوى دقيق وتقديم الدعم التعليمي لتعزيز مشاركتهم وإنجازهم في الدورات الدراسية.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب المناهج والتدريس - قيادة المحتوى</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>3.1 وضع وتنفيذ إرشادات الإلحاق بالبرامج والتي تعزز مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرّس محتوى دقيق لمستوى الصف الدراسي (دورات اعتماد للثانوية) وضمان تقديم الدعم التعليمي ذي الصلة لمساعدة الطلاب على النجاح.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>3.2 تطوير وتنفيذ إرشادات الإلحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية والنجاح في الدورات الدراسية المتقدمة (على سبيل المثال، برنامج التعيين المتقدم والبكالوريا الدولية والتسجيل المزدوج).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم المهني والتقني.</li> <li>• المستشارون</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>3.3 زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى برامج التعليم المهني والتقني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>3.4 تنفيذ التدريس المشترك (راجع الاستراتيجيات 7.1 و7.2 و7.3)، بما في ذلك وقت التخطيط المشترك لمعلمي اللغة الإنجليزية ومعلمي المحتوى و/أو التعليم العام.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> </ul>	<p>3.5 توعية أفراد الأسرة والمجتمع بشأن عملية اختيار الدورة الدراسية والمجموعة الواسعة من الفرص التعليمية المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>

**الهدف 4: تنفيذ مراقبة منتظمة لأداء طلاب اللغة الإنجليزية من خلال عملية تستخدم التقييمات التكوينية والنهائية لتحديد واتخاذ الخطوات المتعلقة بتطوير اللغة والتحصيل الأكاديمي.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>4.1 تحديد وتوفير التدريب على استخدام التقييمات التكوينية ذات الصلة بتعلم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة، بما في ذلك بعض التقييمات باللغات الأم للطلاب.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>4.2 جمع بيانات طلاب اللغة الإنجليزية وتقديمها بانتظام للمعلمين ومديري المواقع في تنسيق سهل الاستخدام. يجب أن يتماشى التقييم التكويني مع التطوير الأكاديمي ومعايير إجادة اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>4.3 تقديم التدريب والتوجيه بشأن فهم وتحليل وتفسير بيانات طلاب اللغة الإنجليزية لفهم مهارات اللغة الإنجليزية والمحتوى، بما في ذلك استخدام التقييمات باللغة الأم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدرسة، بما في ذلك متخصصو القراءة ومدربي الرياضيات</li> </ul>	<p>4.4 الاجتماع بانتظام لفحص بيانات طلاب اللغة الإنجليزية لتحديد الاحتياجات الفردية والاتجاهات على مستوى البرنامج أو المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدرسة، بما في ذلك متخصصو القراءة</li> </ul>	<p>4.5 تطوير وتنفيذ خطوات العمل ومراقبة التقدم لكل من الطلاب الفرديين ومستوى البرنامج/المدرسة.</p>

**الهدف 5: تنفيذ استخدام ممارسات تقييم صالحة لتحديد متعلمي اللغة الإنجليزية ممن لديهم إعاقات. ضمان حصول متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقات على التعليم والدعم الذي يدعم في نفس الوقت تطوير اللغة والاحتياجات الوظيفية والأكاديمية المتعلقة بالإعاقة.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>5.1 وضع وتنفيذ إطار عمل لتحديد التعليم والدعم المناسبين لمتعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقة بما يُتيح توفير التوجيه لبرامج التعليم الفردية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>5.2 جمع ونشر قائمة بالبيانات المناسبة التي سيتم جمعها بحيث يتم فحص مصادر متعددة من البيانات ذات الصلة بمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب من ذوي الإعاقات لاستخدامها في عملية أنظمة أرلينغتون المتدرجة للدعم (ATSS) وللإستخدام في عملية تحديد التعليم الخاص.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> <li>• متخصصو الأسر الناطقة بلغتين</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>5.3 إبلاغ أولياء الأمور بطريقة متجاوبة ثقافيًا ولغويًا بشأن عملية تحديد التعليم الخاص والخدمات المقدمة لكل من التعليم الخاص وتطوير اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> <li>• الموارد البشرية (HR)</li> </ul>	<p>5.4 تعيين وتطوير واستبقاء المعلمين المعتمدين بشكل مزدوج والمدرّبين على التعليم الخاص وتطوير اللغة الإنجليزية.</p>

## رفاهية طلاب اللغة الإنجليزية

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- يحظى متعلمو اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة الذين أعيد تصنيفهم على أنهم متقنون للغة الإنجليزية بفرص مماثلة للحصول على دورات دراسية وأداء أكاديمي قوي مماثل مقارنةً بالطلاب الذين لم يتم اختيارهم أبدًا لخدمات اللغة الإنجليزية.
- إن عملية تحديد مستويات متعلمي اللغة الإنجليزية غير متنسقة، وقد يكون هذا التناقض قد تفاقم بسبب جائحة كوفيد 19.
- يُفيد أولياء أمور وأسر متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة بأن لديهم فهمًا غير كامل للخدمات والدعم الذي يتلقاه أطفالهم لتطوير اللغة الإنجليزية، وهم حريصون على معرفة مزيد من المعلومات في جميع المجالات.

**الهدف 6: ضمان أن يكون لدى متعلمي اللغة الإنجليزية بيئة آمنة وترحيبية وشاملة تحترم الأصول الثقافية واللغوية التي يجلبونها إلى الفصل الدراسي والمدرسة.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب التنوع والمساواة والشمول</li> <li>• المستشارون وعلماء النفس</li> <li>• الخدمات الخاصة</li> <li>• أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS)</li> </ul>	6.1 تحديد واختيار أدوات الفحص والتقييمات الاجتماعية والنفسية والعقلية المتجاوبة ثقافيًا ولغويًا.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS)</li> <li>• المستشارون وعلماء النفس</li> </ul>	6.2 تطبيق أدوات الفحص والتقييمات الاجتماعية والنفسية والعقلية المتجاوبة ثقافيًا ولغويًا لتحديد احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية بشكل كافٍ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS)</li> <li>• المستشارون وعلماء النفس</li> </ul>	6.3 دمج التركيز الخاص بتعلم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة و/أو الدعم المتميز لمتعلمي اللغة الإنجليزية في منهج التعلم الاجتماعي العاطفي، بدعم من خبراء تعلم اللغة الإنجليزية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون وعلماء النفس</li> <li>• متخصصو الأسر الناطقة بلغتين</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	6.4 تطبيق الممارسات والاستراتيجيات على مستوى النظام للتعرف على لغة الطالب والأسرة وثقافتها ومنزلها ومجتمعها، وإيجاد طرق لربط هذه التجارب بالطلاب في الفصل الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	6.5 اختيار واستخدام مواد متجاوبة ثقافيًا ولغويًا يتم فيها تمثيل المجموعات الثقافية واللغوية لمجتمع المنطقة.

**الهدف 7: زيادة فرص طلاب اللغة الإنجليزية للمشاركة في البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية مع كل من متعلمي**

## اللغة الإنجليزية وغير متعلمي اللغة الإنجليزية على مدار اليوم.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التنوع والمساواة والشمول</li> <li>• مديرو الاستشارات</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> </ul>	<p>7.1 وضع إرشادات للإلحاق بالدورات الدراسية من شأنها زيادة فرص متعلمي اللغة الإنجليزية للتفاعل مع غير متعلمي اللغة الإنجليزية عبر المحتوى والمقررات الدراسية الاختيارية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> </ul>	<p>7.2 تنفيذ إرشادات للإلحاق بالدورات الدراسية تزيد من عدد الفصول الدراسية المشتركة، وبالتالي تمنح الفرص لمتعلمي اللغة الإنجليزية للتفاعل مع أقرانهم من غير متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> </ul>	<p>7.3 ضمان أن الجدولة الرئيسية تزيد من فرص متعلمي اللغة الإنجليزية إلى أقصى حد للمشاركة في الأنشطة الأكاديمية وغير المنهجية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• متخصصو الأسرة الناطقة بلغتين</li> </ul>	<p>7.4 توفير تواصل متجاوب ثقافياً ولغوياً بشأن الفرص اللامنهجية لمتعلمي اللغة الإنجليزية وأسرتهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> </ul>	<p>7.5 ضمان ترحيب الفرص اللامنهجية التي ترعاها مدارس أرلينغتون العامة ودعمها لمشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>



النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- على الرغم من أن مدارس أرلينغتون العامة يمكنها الاستفادة من العديد من الموظفين الذين يتمتعون بمؤهلات وخبرات معينة في اللغة الإنجليزية، إلا أنه لا يوجد حتى الآن شعور مشترك عام بأن متعلمي الإنجليزية هم مسؤولة جميع الموظفين.
- يحظى التطوير المهني الذي يركز على اللغة الإنجليزية بقبول جيد من قبل المعلمين، ومع ذلك يمكن توسيعه وتحديد أولوياته لمعالجة القدرة على خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة.

**الهدف 8: ضمان قيام قادة المنطقة والمدارس بوضع أهداف واضحة وتعزيز الشعور المشترك بالمسؤولية عن النجاح الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• مكتب الدعم المدرسي</li> </ul>	<p>8.1 الالتزام بإعطاء الأولوية لتطوير اللغة في الأهداف على مستوى المدرسة وخطط العمل ذات الصلة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب المناهج والتدريس</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>8.2 تفعيل معيار الأداء 6: التدريس المتجاوب ثقافياً والممارسات العادلة للتركيز على المسؤوليات المحددة لمعلمي اللغة الإنجليزية وكذلك الأنشطة التي يتعين على جميع الموظفين تنفيذها لتطوير اللغة لدى طلاب اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب المناهج والتدريس</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>8.3 تعزيز التعاون بين معلمي مجال المحتوى ومعلمي اللغة الإنجليزية لتعديل مناهج المنطقة وتقييمات مجال المحتوى لمختلف مستويات اللغة.</p>

**الهدف 9: في قرارات التوظيف ووضع الجداول الرئيسية، ضمان إعطاء قادة المناطق والمدارس الأولوية لوصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى المحتوى والتدريس الدقيق من المعلمين المؤهلين.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الشؤون المالية</li> <li>• التنوع والمساواة والشمول</li> <li>• الموارد البشرية</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>9.1 تنفيذ نهج التوظيف لضمان المساواة وكفاية الموظفين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> </ul>	<p>9.2 إعطاء الأولوية لتوظيف معلمي اللغة الإنجليزية عند وضع الجدول الرئيسي وزيادة الوصول إلى وقت التخطيط المشترك لمتعلمي اللغة الإنجليزية مع معلمي التعليم العام/المحتوى.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	<p>9.3 رفع مستوى خبرة معلمي اللغة الإنجليزية من خلال الاستعانة بمعلمي اللغة الإنجليزية في التخطيط والتدريب والمحادثات التعاونية حول التدريس لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>

**الهدف 10: توضيح وتقديم تسلسل موصى به للتطوير المهني (PD) بشأن خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية على مستوى النظام والذي يشمل القيادة والمعلمين وموظفي الدعم. ضمان أن يكون التعلم المهني لمتعلمي اللغة الإنجليزية قائمًا على البحث وتعاونيًا ومرتبطًا بشكل واضح بالممارسة ومستدامًا.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى</li> <li>• القيادات في المدارس</li> </ul>	<p>10.1 توفير التطوير المهني الذي يركز على متعلمي اللغة الإنجليزية لجميع الموظفين على مستوى التدريس والقيادة، بما في ذلك الموضوعات المختلفة للجمهور ذي الصلة (على سبيل المثال، استخدام اللغة الأم، و متعلمي الإنجليزية ذوي الاحتياجات التثنائية، و متعلمي الإنجليزية الموهوبين، و متعلمي الإنجليزية في التعليم المهني والتقني، و متعلمي الإنجليزية الجدد).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• هيئة التدريس والتوجيه في المدارس</li> <li>• القيادات في المدارس</li> </ul>	<p>10.2 تقديم دعم تدريبي مستمر لتنفيذ أفضل الممارسات لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التعلم المهني</li> <li>• القيادات في المدارس</li> </ul>	<p>10.3 تقييم فعالية التطوير المهني والتدريب من خلال استبيان نهاية التطوير المهني. تقديم دعم/تدريب إضافي بناءً على نتائج الاستبيانات.</p>

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- إن عملية تحديد مستويات متعلمي اللغة الإنجليزية غير متنسقة، وقد يكون هذا التناقض قد تفاقم بسبب جائحة كوفيد 19.
- يقدم مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية إرشادات لنماذج البرامج التي تهدف إلى الاستفادة من الموظفين في خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية، ولكن يختلف التنفيذ استنادًا إلى الموقع.

### الهدف 11: تحسين التماسك والاتساق في عملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية وإحاقهم بالبرامج.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب الدعم المدرسي</li> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> </ul>	11.1 دمج عملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية في كيان واحد مع توفير التدريب والموارد الكافية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب الدعم المدرسي</li> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> </ul>	11.2 اعتماد تدابير متنسقة (ضمن نطاق الصف الدراسي) لإجادة اللغة الإنجليزية الأولية وضمان دقة إدارة التقييم عند الالتحاق.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> <li>• مكتب الدعم المدرسي</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• المستشارون</li> <li>• متخصصو الأسر الناطقة بلغتين</li> </ul>	11.3 توفير النوعية المتجاوبة ثقافيًا لأفراد الأسرة والمجتمع لبناء الوعي بعملية التحديد والإلحاق بالبرامج.

**الهدف 12: ضمان تحديد نماذج برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية واختيارها وتنفيذها استناداً إلى البحث ومدى ملاءمتها للطلاب.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	12.1 وضع إرشادات قائمة على الأدلة بشأن نماذج البرامج لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير اللغة الإنجليزية والمحتوى.
<ul style="list-style-type: none"> <li>الموارد البشرية</li> <li>القيادات في المدارس</li> <li>المستشارون</li> <li>هيئة التدريس في المدارس</li> </ul>	12.2 التعاون لتنفيذ الإرشادات مع مراعاة العوامل القائمة على الموقع مثل التوظيف والتركيبة السكانية للطلاب والموارد المتاحة.
<ul style="list-style-type: none"> <li>مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>القيادات في المدارس</li> <li>موظفو التدريب</li> </ul>	12.3 تعزيز العمليات التي تراقب وتقيم تنفيذ نماذج البرامج في جميع أنحاء المنطقة التعليمية لضمان الاتساق والدقة.

**الهدف 13: ضمان أن توصيات توفير موظفي اللغة الإنجليزية وتنفيذها تتسم بالعدالة وتعمل على تعزيز الموارد الداخلية.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>الموارد البشرية</li> <li>مكتب الدعم المدرسي</li> </ul>	13.1 وضع إرشادات لتهيئة تعيين الموظفين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية بما يعمل على دمج الأدلة البحثية مع الاعتبارات المحلية وبما يغطي جميع أدوار معلمي اللغة الإنجليزية وأدوار الموظفين الآخرين اللازمين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، متخصصو الأسر الناطقة بلغتين، ومستشارو متعلمي اللغة الإنجليزية، والمهنيون المساعدون).
<ul style="list-style-type: none"> <li>القيادات في المدارس</li> </ul>	13.2 التعاون بشأن تنفيذ نهج توفير موظفي خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية بالتنسيق مع نماذج البرامج.
<ul style="list-style-type: none"> <li>مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>القيادات في المدارس</li> </ul>	13.3 تقديم التدريب والدعم الإرشادي لمعلمي اللغة الإنجليزية الذين حصلوا على الشهادة من خلال اجتياز التدريب.

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- تستخدم المدارس مجموعة من وسائل التواصل للانخراط والتواصل مع عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية، على الرغم من أنه في بعض الأحيان قد يكون من الصعب على الأسر الوصول إلى المعلومات.
- يلعب متخصصو الأسر الناطقة بلغتين دورًا أساسيًا في مشاركة المعلومات وربط الأسر بمدرسة أطفالهم، لكنهم لا يؤديون أدوارًا على مستوى المنطقة التعليمية.
- يُفيد أولياء أمور وأسر متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة بأن لديهم فهمًا غير كامل للخدمات والدعم الذي يتلقاه أطفالهم لتطوير اللغة الإنجليزية، وهم حريصون على معرفة مزيد من المعلومات في جميع المجالات.
- يحتاج أولياء الأمور إلى المزيد من التوجيه والدعم حتى يتمكنوا بأنفسهم من مساعدة أطفالهم على إتقان المحتوى الأكاديمي.

**الهدف 14: زيادة فهم الآباء والأسر لعملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية والخدمات وخيارات البرامج بالإضافة إلى فهم الآباء والأسر لعملية تحديد التعليم الخاص وعملية التقييم والخدمات ذات الصلة (عند الاقتضاء).**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> <li>• متخصصو الأسرة الناطقة بلغتين</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب التعليم الخاص</li> <li>• مكتب خدمات الموهوبين</li> <li>• مشاركة الأسرة والمجتمع</li> </ul>	<p>14.1 توفير برنامج توجيهي (يُقَدَّم بأهم اللغات في المنطقة) عند الدخول وفي النقاط الزمنية الرئيسية لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية لمشاركة المعلومات حول تحديد اللغة الإنجليزية، والخدمات التعليمية، وخدمات الترجمة الفورية، ونماذج البرامج، وخيارات أولياء الأمور بالإضافة إلى نظرة عامة على التعليم الخاص وتحديد الموهوبين/أصحاب المواهب وخدماتهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li> <li>• متخصصو الأسرة الناطقة بلغتين</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• مشاركة الأسرة والمجتمع</li> </ul>	<p>14.2 التنسيق مع الشركاء المجتمعيين لتوفير ونشر المعلومات حول الخدمات والبرامج والخيارات المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>

**الهدف 15: تحسين آليات تفاعل المدارس مع الأسر بطرق متجاوبة ثقافياً ولغوياً لمشاركة المعلومات وجمع المدخلات وإشراكهم بشأن تعليم أطفالهم.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"><li>• مكتب العلاقات المدرسية والمجتمع</li><li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li><li>• مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC)</li><li>• القيادات في المدارس</li><li>• هيئة التدريس في المدارس</li><li>• متخصصو الأسر الناطقة بلغتين</li></ul>	<p>15.1 توفير الأدوات والموارد والأدلة للمعلمين لدعم قدرتهم على توصيل أهداف التعلم، وأنشطة الفصل الدراسي، وطرق تمكين مشاركة آباء وأسر لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>



**الهدف 16: الاستفادة من الشركاء المجتمعيين ومكانتهم داخل مجتمع متعلمي اللغة الإنجليزية المحلي في فهم أسر متعلمي اللغة الإنجليزية والتواصل معها.**

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• مكتب العلاقات المدرسية والمجتمع</li> <li>• اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE)</li> </ul>	<p>16.1 إشراك الشركاء المجتمعيين في تنفيذ أنشطة توعوية معينة تستهدف تشجيع مشاركة الأسر.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختصاصي الأسر الناطقة بلغتين</li> <li>• القيادات في المدارس</li> <li>• هيئة التدريس في المدارس</li> <li>• الشركاء المجتمعيون</li> <li>• العلاقات بين المدرسة والمجتمع</li> <li>• اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE)</li> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>16.2 إنشاء نقاط اتصال منتظمة بين موظفي المنطقة التعليمية (على سبيل المثال، متخصصي الأسر الناطقة بلغتين) والشركاء المجتمعيين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>• اختصاصي الأسرة الناطقة بلغتين</li> <li>• اللجنة الاستشارية للمشرف المعني بشؤون الطلاب المهاجرين واللجئين</li> <li>• العلاقات بين المدرسة والمجتمع</li> <li>• اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE)</li> </ul>	<p>16.3 الشراكة مع المنظمات المجتمعية في إجراء مسح للاحتياجات الرسمية وغير الرسمية لدى أعضاء مجتمع متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أريليغتون العامة.</p>