

*ከ ቤተሰቦች፣ ስራተኞች፣ እና ተማሪዎች ጋር በመተባበር፣ APS ሁሉን አካታች የሆነ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እና ደጋፊ የሆነ ፣ የሁሉም ተማሪዎች ትምህርታዊ፣ አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ማሕበረ ሰሜታዊ ዕድገትን እና ደህንነትን የሚያሻሽል የትምህርት መስጫ አካባቢን ይፈጥራል።*

**የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ**

እስከ 2030 ዓለው ግዜ ውስጥ ተማሪዎች አወገታዊ የሆነ የትምህርት ቤት ተሞክሮ ይኖራቸዋል። ይህም ቢያንስ 80% የሚሆኑት ተማሪዎች ለ YVM የትምህርት ቤት አካባቢ እና የተማሪ ማህበራዊ፣ ሰሜታዊ እና አእምሮአዊ ጤና እና SEL የራስ ቀጥጥር ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምልሽ በመስጠታቸው የሚረጋገጥ ነው።

እስከ 2030 ዓለው፣ APS በሁሉም ትምህርት ቤቶች ውስጥ ያለውን ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ይቀንሳል። በዚህም ከ 8% የማይበልጡ ተማሪዎች ብቻ ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ይኖሩባቸዋል እንደዚሁም በ ተማሪዎች ቡድኖች (HC/ብሄር:SWD, EL) ላይ ያለውን ከመጠን በላይ መወከልን ይቀንሳል። በዚህም በቡድኖች ምዝገባ መሰረት ከ 5% በላይ እንዳይሆን ይደረጋል።

እስከ 2030 ዓለው ግዜ ውስጥ፣ በሁሉም ተማሪዎች ዘንድ ያለውን ከትምህርት የመታገድ ችግር በ 50% ይቀንሳል እንደዚሁም በተማሪዎች ዘንድ በHC/ብሄር፣ SWD፣ እና ELs መሰረት አድርጎ የሚኖርን ከመጠን በላይ መወከልን ይቀንሳል በዚህም በቡድኑ ምዝገባ መሰረት ከ 5% በላይ እንዳይሆን ይደረጋል።

እስከ 2030 ዓለው ግዜ ውስጥ፣ በ LGBTQ+ ተማሪዎች ዘንድ ያሉትን ሁሉንም የተቀባይነት/ግንኙነት ክፍተቶች መለየት እና የተቀባይነት ስሜት በመጨመር አደገኛ ባህሪን በ X% መቀነስ።

እስከ 2030 ዓለው ግዜ ውስጥ፣ XX% የሚሆኑት ተማሪዎች ትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነት እንደሚሰማቸው ይገልጻሉ ይህም X% የሚሆኑ ተማሪዎች ለ YVM የትምህርት ቤት ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምልሽን በመስጠታቸው የሚረጋገጥ ነው።

**ስትራቴጂዎች**

- ተማሪዎች ያላቸውን አካላዊ፣ ማህበራዊ፣ ሰሜታዊ እና አእምሮአዊ ጤና ጠበቆ ለማቆየት እና/ወይም ለማሻሻል የሚያስችሏቸው በማሰረጃ ላይ የተመሰረቱ፣ ባህሉን የሚያከብሩ የመረጃ መሳሪያዎች
- በመረጃ ላይ የተመሰረተ የ SEL የትምህርት ስርዓት ላይ ስራተኞችን መለየት/ማስልጠን
- ተማሪዎች ያላቸውን ትምህርታዊ እና ግላዊ ዕድገትን የሚደግፍ እና የሚያበረታታቸው ቢያንስ አንድ በትምህርት ቤት ላይ መሰረቱን ያደረገ አዋቂ ሰው እንዲኖራቸው ማድረግ
- ተማሪዎች ለተፈጥሮ ያላችውን ተጋላጭነት መጨመር

- በትምህርት ገበታ ላይ የመገኘት ዕድልን ለማሻሻል የሚያስችሉ ደረጃ በደረጃ የሚፈጽሙ የድጋፍ መስጫ ስርዓት እና በመረጃ ላይ መሰረት ያደረጉ ስትራቴጂዎችን ማበልጸግ/ስራ ላይ ማዋል (ስራተኞችን ማስልጠን፣ ችግሮችን መለየት፣ እና በተወሰኑ ቡድኖች ላይ ጣልቃ መግባቶችን ስራ ላይ ማዋል)
- ተማሪዎች/ወላጆች በትምህርት ገበታ ላይ የመገኘት ዕድል ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ መሰናክሎችን ለመፍታት የሚያስችሏቸውን አገልግሎቶች/ድጋፎችን በተመለከተ ቀጣይነት ያላቸው፣ መደበኛ የሆኑ ባለ ሁለት መንገድ ግንኙነቶችን ማበልጸግ

- ጉዳትን ለመጠገን፣ ተማሪዎች ግጭቶችን እንዲፈቱ ለማበረታታት፣ በማሰረጃ ላይ የተመሰረቱ የመልሶ ማቋቋማዎች ልምዶችን እና በትምህርት ገበታ ላይ መገኘትን ቅድሚያ የሚሰጡ ስትራቴጂዎችን ስራ ላይ ማዋል
- ቀጣይነት ያላቸው የ ቁጥጥር ስትራቴጂዎች (መማሪያ ክፍል ላይ እንዲሆኑ የሚጠበቁ ነገሮች፣ አስቀድሞ የሚካሄዱ ጣልቃ መግባቶች፣ የመልሶ ማቋቋም ልምዶች እንደዚሁም እንደ የመማሪያ ክፍሎች የሚደረጉ አቀራረቦች) ለማስፈጸም የሚያስችሉ ስልጠናዎች/ድጋፎችን ለአስተማሪዎች መስጠት

- ለ LGBTQ+ የተማሪ ቡድኖች የሚሆኑ የተቀባይነት ስሜትን ለመጨመር እና አደገኛ ባህሪን ለመቀነስ የሚያስችል አስተማማኝ እና ምስጢራዊ የ ዳታ/ውሂብ ምንጮች ማበልጸግ
- የ LGBTQ+ የተቀባይነት ስሜት እና ግንኙነትን ለማሻሻል የሚያስችሉ ስትራቴጂዎች ላይ መረጃ ላይ የተመሰረተ ሞያዊ ትምህርት ማቅረብ
- ግንኙነትን እና የተቀባይነትን ለማሻሻል የሚያስችሉ ማዕቀፎችን በተማሪዎች እንዲቀርቡ ማድረግ

- ደረጃ በደረጃ የሚፈጸሙ የባህሪ ጣልቃ መግባቶችን ማካሄድ/ማሻሻል
- አስቀድሞ ለሚካሄዱ ባህሪዎቹ ትምህርቶች እና ጣልቃ መግባቶች የሚሆኑ በትምህርት ቤት ላይ መሰረት ያደረጉ ሂደቶችን መገምገም/ማሻሻል
- የስጋት ግምገማ ሂደቶችን በቀጣይነት ማሻሻል
- ስጋቶች እንዲሉ በተገለጹባቸው ቦታዎች የመተማመን ባህሪ እና ዝምድናዎችን እንዲኖሩ ማድረግ እና ጠበቆ ማቆየት

**ቁልፍ የብቃት አመላካቾች**

% የሚሆኑ ለ YVM ማህበራዊ፣ ሰሜታዊ ፣ የአእምሮ ጤና 4-5፣ 6-12 ክፍሎች)፣ የትምህርት ቤት አካባቢ 4-5፣ 6-12 ክፍሎች)፣ SEL ዳሰሳዊ ጥናት - ራስን መቆጣጠር 3-5፣ 6-12 ክፍሎች) አወገታዊ ምልሽ የሚሰጡ ተማሪዎች

% የሚሆኑ በአጠቃላይ ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ያለባቸው ተማሪዎች እንዲሁም በተማሪዎች ቡድኖች

-% ከትምህርት መታገድ ከ % የሚሆኑ የተማሪዎች ቡድኖች ጋር ሲነጻጸር  
-% ከትምህርት የመታገድ አደጋ ውስጥ ያሉ ተማሪዎች ከ የብሄር/ዘር ቡንድ ተማሪዎች ጋር ሲወደደር

-% የሚሆኑ LGBTQ+ ተማሪዎች በ “የተቀባይነት ስሜት ዙርያ” ለተጠየቁ የ YVM የ ትምህርት አካባቢ ጥያቄዎች (4-5, 6-12) አወገታዊ ምልሽ ይሰጣሉ  
-APS ስራተኞች አሁንም አደገኛ ባህሪያትን ለመለካት የሚያስችል KPI በማበልጸግ ላይ

# በ የ ብሄር/ዘር የተማሪዎች ቡድኖች የሚቀርቡ የትንተና አጋጣሚዎች፣ # የስጋት ግምገማዎች፣ # ከባድ አጋጣሚዎች፣ % የሚሆኑ ለ YVM የትምህርት ቤት ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት አወገታዊ መልስ የሚሰጡ ተማሪዎች