

ستضمن مدارس أرلينغتون العامة (APS) تحقيق كل طالب للتميز الأكاديمي من خلال تعليم عالي الجودة وأنظمة الدعم للقضاء على فجوات الفرص والإنجازات.

أهداف الأداء	<p>بحلول عام 2030، سيتمكن ما لا يقل عن 85% من طلاب APS من تلبية/تجاوز الكفاءة في اختبارات معايير التعلم بولاية فيرجينيا (VA SOL)؛ كما ستلبي المجموعات التي تقدم التقارير أهداف APS نحو سد الفجوات أو ستتجاوزها</p>	<p>بحلول عام 2030، سيلبي ما لا يقل عن 90% من طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والصف 9 أهداف النمو المحددة في الرياضيات والقراءة سنويًا</p>	<p>بحلول عام 2030، سيتمكن ما لا يقل عن 80% من الطلاب ذوي الإعاقات من الوصول بشكل مستمر إلى مناهج التعليم العام من خلال قضاء 80% أو أكثر من اليوم الدراسي في بيئة تعليم عام إلى جانب أقرانهم من غير ذوي الإعاقة، على جميع المستويات</p>	<p>بحلول عام 2030، سيكون 95% على الأقل من الطلاب المتخرجين قد استوفوا مؤشرًا واحدًا على الأقل من مؤشرات الاستعداد الجامعي والمهني والمدني (CCCRI).</p>
الاستراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> تقديم منهج APS المعتمد المتوافق مع معايير التعلم بولاية فيرجينيا التعلم الاحترافي للمعلمين ومساعدتي التدريس لتحسين أداء جميع الطلاب مع التركيز المتأني على المجموعات المهمشة تاريخيًا هياكل لبناء الفعالية الجماعية حوافز المعلمين في المدارس ذات معدل الاستقالات المرتفع زيادة الأقسام التي يتم تدريسها بشكل مشترك في الفصول الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ استراتيجيات علوم القراءة ومنهجها تخصيص تعليم الرياضيات والقراءة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين توفير فرص التعلم السريع استخدام الأنظمة للبلاغ عن التسجيل في الفصول الثانوية المكثفة وتشجيعه ومراقبته بما يتناسب مع تسجيل الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> إتقان أساليب الجدولة الزمنية التي تمكّن التدريس المشترك والتخطيط المشترك استخدام استراتيجيات التخطيط المشترك والتدريس المشترك لدعم التعليم الصارم 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ جرد الاهتمامات المهنية مع بداية الصف السابع الإرشاد الأكاديمي المنتظم، بشكل سنوي على الأقل، بدءًا من الصفوف المتوسطة تطوير مسارات وظيفية شاملة لجميع الطلاب وتنفيذها توفير مجموعة متنوعة من فرص التعلم لمحاذاة المعرفة والمهارات والاهتمامات الشخصية
مؤشرات الأداء الرئيسية	<p>النسبة المئوية (%) لجميع الطلاب والمجموعات المهمشة تاريخيًا الذين اجتازوا قراءة الصف الثالث وقراءة الصف الثامن وقراءة وعلوم ورياضيات والدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر</p>	<p>النسبة المئوية (%) للطلاب الذين يلبون أهداف النمو في القراءة والرياضيات في تقييم خريطة النمو لجمعية التقييم الشمالية الغربية (NWEA MAP Growth)</p> <p>النسبة المئوية (%) لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يلبون أهداف نمو المؤشرات الديناميكية لمهارات القراءة والكتابة الأساسية المبكرة (DIBELS)</p>	<p>النسبة المئوية (%) من الطلاب ذوي الإعاقة الذين يقضون ما لا يقل عن 80% أو أكثر من اليوم الدراسي في بيئة التعليم العام</p>	<p>النسبة المئوية (%) للطلاب المتخرجين الذين حصلوا على CCCRI حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية.</p>