

بالشراكة مع الأسر والموظفين والطلاب، ستعمل APS على إنشاء بيانات تعليمية شاملة وآمنة وداعمة تعزز النمو والرفاهية الفكرية والجسدية والنفسية والاجتماعية والعاطفية لجميع الطلاب.

أهداف الأداء	<p>بحلول عام ٢٠٢٥، سيكون لدى طلاب JN " تجربة مدرسية إيجابية كما يتضح من إجابة G آ % على الأقل من الطلاب بشكل إيجابي على استبيان صوتك يهمننا " ٧٧? في فئات المناخ المدرسي والصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية للطلاب وفئة استبيان التعلم العاطفي والاجتماعي (&gt; NV) وفئة الإدارة الذاتية</p>	<p>بحلول عام ٢٠٢٥، ستعمل JN " على تقليل التغيب المزمّن في جميع المدارس بحيث لا يتغيب أكثر من آ % من الطلاب بشكل مزمّن وتقليل التمثيل الزائد لمجموعات الطلاب (العرق/الإثنية، الطلاب من ذوي الإعاقة، متعلمي اللغة الإنجليزية) إلى ما لا يزيد عن آ % بناءً على تسجيل المجموعة.</p>	<p>بحلول عام ٢٠٢٥، ستعمل JN " على تقليل حالات الفصل المؤقت لجميع الطلاب بنسبة G آ % وتقليل التمثيل الزائد لمجموعات الطلاب على أساس العرق/الإثنية والطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية إلى ما لا يزيد عن آ % بناءً على تسجيل المجموعة.</p>	<p>بحلول عام ٢٠٢٥، تحديد جميع الفجوات في الانتماء/التواصل لطلاب مجتمع الميم ( PL * &gt;5+) وزيادة الشعور بالانتماء وتقليل السلوكيات الخطرة بنسبة X %.</p>	<p>بحلول عام ٢٠٢٥، سيبلغ نسبة XX % من الطلاب عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفقاً لنسبة X % من الطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي على فئة السلامة المدرسية في استبيان ٧٧?</p>
الاستراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>مواد قائمة على الأدلة ومستجيبة ثقافياً لمساعدة الطلاب على الحفاظ على صحتهم الجسدية والاجتماعية والعاطفية والنفسية و/أو تحسينها</li> <li>تحديد/تدريب الموظفين على منهج &gt; NV القائم على الأدلة</li> <li>التأكد من أن الطلاب لديهم شخص بالغ موجود في المدرسة يدعم نموهم الأكاديمي والشخصي ويشجعه</li> <li>زيادة إمكانية وصول الطلاب إلى الطبيعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير/تنفيذ نظام متدرج للدعم والاستراتيجيات القائمة على الأدلة لتحسين الحضور (تدريب الموظفين وتحديد التحديات/العوائق وتنفيذ التدخلات لمجموعات محددة)</li> <li>تطوير أسلوب تواصل متنسق ومنتظم ثنائي الاتجاه عن الخدمات/الدعم المتاح للطلاب/الأسر لمواجهة التحديات التي تؤثر في الحضور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ الممارسات التصالحية القائمة على الأدلة لإصلاح الضرر، وتمكين الطلاب من حل النزاعات ودعم الاستراتيجيات التي تعطي الأولوية للحضور</li> <li>توفير التدريب/الدعم للمعلمين لتنفيذ إستراتيجيات إدارة السلوك العادلة/المتسقة (توقعات/عمليات الفصل الدراسي الأساسية والتدخلات المبكرة والممارسات التصالحية والمناهج المخصصة للفصول الدراسية)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مصادر بيانات موثوقة وسرية لإعداد تقارير مجتمع الميم لتحسين الانتماء وتقليل السلوكيات الخطرة</li> <li>توفير التعلم الاحترافي القائم على الأدلة للموظفين عن استراتيجيات تعزيز شعور مجتمع الميم بالانتماء والترابط</li> <li>توفير منتديات للمجموعات الطلابية لتحسين الترابط والانتماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل/تحسين التدخلات السلوكية المتدرجة</li> <li>تقييم/تحسين العمليات القائمة في المدرسة للتوجيه والتدخلات السلوكية الاستباقية</li> <li>الاستمرار في تحسين عملية تقييم التهديدات</li> <li>إنشاء ثقافة الثقة والعلاقات إذ يتم البلاغ عن المخاوف والحفاظ عليها</li> </ul>
مؤشرات الأداء الرئيسية	<p>النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان ٧٧? في فئات الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية (الصف - أ، أ، أ)، المناخ المدرسي (الصف - أ، أ، أ)، استبيان &gt; NV - الإدارة الذاتية (الصف - أ، أ، أ)</p>	<p>النسبة المئوية (%) للطلاب الذين يتغيرون بشكل مزمّن بشكل عام وحسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية والمدرسة</p>	<p>-النسبة المئوية (%) لحالات الفصل المؤقت مقارنة بنسبة (%) من الطلاب حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية</p> <p>-النسبة المئوية (%) لمخاطرة تعرض مجموعات الطلاب للفصل المؤقت مقارنة بأقرانهم حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية</p>	<p>-النسبة المئوية (%) من طلاب مجتمع الميم الذين أجابوا بشكل إيجابي عن سؤال المناخ المدرسي في استبيان ٧٧? عن "الشعور بالانتماء" (أ، أ، أ)</p> <p>-لا يزال موظفو APS يطورون مؤشر الأداء الرئيسي لقياس السلوكيات الخطرة</p>	<p>عدد حوادث التنمر حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية؛ عدد تقييمات التهديدات؛ عدد الحوادث الخطيرة؛ النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي عن فئة السلامة المدرسية في استبيان ٧٧?</p>