

Bienestar de los estudiantes

En colaboración con las familias, el personal y los estudiantes, APS creará entornos de aprendizaje inclusivos, seguros y de apoyo que fomenten el crecimiento y el bienestar intelectual, físico, mental y socioemocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento	<p>Para el año 2030, los estudiantes de APS tendrán una experiencia escolar positiva, como lo demuestra el hecho de que al menos el 80 % de los estudiantes respondan favorablemente a las categorías del YVM Clima escolar y Salud social, emocional y mental del estudiante, y la categoría de la encuesta de Autogestión SEL.</p>	<p>Para el 2030, APS reducirá el ausentismo crónico en todas las escuelas para que no más del 8 % de los estudiantes estén ausentes crónicamente y reducirá la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes (raza/etnicidad, estudiantes con discapacidades [SWD], estudiantes de inglés [EL]) a no más del 5 % sobre la base de la inscripción del grupo.</p>	<p>Para 2030, APS reducirá las suspensiones para todos los estudiantes en un 50 % y reducirá la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes sobre la base de la raza/etnicidad, SWD y EL a no más del 5 % sobre la base de la inscripción del grupo.</p>	<p>Para 2030, identificar todas las brechas de pertenencia/conexión para los estudiantes LGBTQ+ y aumentar el sentido de pertenencia y reducir el comportamiento de riesgo en un X %.</p>	<p>Para el 2030, XX % de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela, medido por X % de estudiantes que respondan favorablemente a la categoría de Seguridad escolar de YVM.</p>
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales basados en pruebas y culturalmente sensibles para ayudar a los estudiantes a mantener o mejorar su salud física, social, emocional y mental. • Identificar/formar al personal en el plan de estudios SEL basado en pruebas • Garantizar que los estudiantes tengan un adulto en la escuela que apoye y fomente su crecimiento académico y personal • Aumentar el acceso de los estudiantes a la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar/implementar un sistema escalonado de apoyo y estrategias basadas en pruebas para mejorar la asistencia (formar al personal, identificar los retos/obstáculos e implementar intervenciones para grupos específicos). • Desarrollar una comunicación bidireccional coherente y regular sobre los servicios/apoyos disponibles para los estudiantes/familias para abordar los retos que afectan a la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar prácticas restaurativas basadas en pruebas para reparar daños, capacitar a los estudiantes para resolver conflictos y apoyar estrategias que den prioridad a la asistencia. • Proporcionar formación/apoyo a los educadores para aplicar estrategias de gestión de la conducta equitativas/coherentes (expectativas/procesos básicos del aula, intervenciones tempranas, prácticas restaurativas, enfoques individualizados para las aulas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar fuentes de datos fiables y confidenciales para informar sobre LGBTQ+ con el fin de mejorar la pertenencia y reducir los comportamientos de riesgo. • Proporcionar al personal formación profesional basada en pruebas sobre estrategias para mejorar el sentido de pertenencia y conexión LGBTQ+. • Proporcionar foros por grupos de estudiantes para mejorar la conexión y la pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar/mejorar las intervenciones conductuales escalonadas. • Evaluar/mejorar los procesos basados en la escuela para la instrucción y las intervenciones proactivas en materia de comportamiento. • Seguir mejorando el proceso de evaluación de amenazas • Crear y mantener una cultura de confianza y relaciones en la que se comuniquen las preocupaciones
Indicadores clave de rendimiento	<p>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a Salud social, emocional y mental de YVM (4-5, 6-12. grado), Clima escolar (4-5, 6-12. grado), Encuesta SEL- Autogestión (3-5, 6-12. grado)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes en general y por grupo de estudiantes informantes y escuela.</p>	<p>-Porcentaje de suspensiones en relación con la población estudiantil por grupo de estudiantes informantes. -Porcentaje de riesgo de grupos de estudiantes de ser suspendidos en comparación con sus compañeros por grupo de estudiantes informantes.</p>	<p>-Porcentaje de estudiantes LGBTQ+ que respondieron favorablemente a la pregunta de clima escolar de YVM sobre "sentido de pertenencia" (4-5, 6-12). -El personal de APS aún está desarrollando indicadores clave de rendimiento (KPI) para medir los comportamientos de riesgo</p>	<p>Número de incidentes de intimidación por grupo de estudiantes informantes; número de evaluaciones de amenazas; número de incidentes graves; porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de Seguridad escolar de YVM</p>