

የአርሊንግተን የህዝብ ት/ቤት ዲስትሪክት
 ውሱን የመማር እክል
 ብቁነትን ለመወሰን የሚያስችሉ መሰረቶች



የተማሪ ስም:- የቤት ስልክ ቁጥር:- ቀን:-
 የትውልድ ቀን:- የቤት አድራሻ:-
 የተማሪ ቁጥር:- የተማሪ ስቴት ቁጥር:-

እድሜ	ጾታ	ክፍል	የአገራቸው ትምህርት ቤት	የሚማሩበት ትምህርት ቤት
ዘር			የአፍ መችቻ ቋንቋ - የተወሰነበት ቀን	እቤት ውስጥ የሚጠቀሙት ቋንቋ - የተወሰነበት ቀን

ወላጅ/አሳዳጊ ሙሉ ስም	የተጠቃሚ ስልክ ቁጥር	ሙሉ ስም	የተጠቃሚ ስልክ ቁጥር
አድራሻ	የስራ ስልክ ቁጥር	አድራሻ	የስራ ስልክ ቁጥር
	የአደጋ ጊዜ ስልክ ቁጥር		የአደጋ ጊዜ ስልክ ቁጥር

ውሱን የመማር እክል

ፍቺ:-

“ውሱን የመማር እክል” ማለት ቋንቋን በመረዳት ወይም በቋንቋ አጠቃቀም ዙሪያ በንግግር ወይም በጽሁፍ በመረዳት ወይም በመናገር ላይ ካሉት መሰረታዊ የስነ-ልቦና ሂደቶች ውስጥ እክል መኖር ማለት ሲሆን ይህም ፍጹምና በጎደለው የማዳመጥ፣ የማሰብ፣ የመናገር፣ የማንበብ፣ የመጻፍ፣ የፈጸል አጻጻፍ ወይም የሂሳብ ስሌቶችን የመስራት ክህሎቶች ላይ ሊታይ ይችላል፤ እንደ የአመለካከት እክል፣ የአንገል ጉዳት፣ አነስተኛ የአንገል ችግር፣ ዲስሌክሲያ እና የአድገት አፊኸያ ያሉ ሁኔታዎችን ይጨምራል። ውሱን የመማር እክል በዋናነት በአይታ፣ በመስማት ወይም በሞተር አካል ጉዳተኝነት፣ የአእምሮ አካል ጉዳተኝነት፣ ስነ ስሜታዊ እክል እንዲሁም በባህላዊ፣ አካባቢ ወይም ኢኮኖሚያዊ ተጎዲ በመሆን የሚከሰቱ የመማር ችግሮችን አያካትትም።

መስፈርቶች:-

ከበርካታ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን ካገናዘቡ በኋላ፣ ትርጉሙን በመገምገም እና ከታች ያሉትን ነጥቦች ግምት ውስጥ በማስገባት ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ ያስቀምጡ። ይህንን የስራ ለህ እና ማንኛውንም አስፈላጊ ሰነዶችን ከልዩ ትምህርት ኮሚቴ (SEC-R) ግምገማ ጋር አያይዘው ያካትቱ። ሁሉንም ደረጃዎች ያጠናቅቁ።

ውሱን የመማር እክል ያለበት እና የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች የሚያስፈልገው ልጅ የሚከተሉት ሁሉንም መስፈርቶች ያሟላል።

- አዎ አይ **ደረጃ 1**
 ቡድኑ የIDEA/VA የመስማት እክል ፍቺ ገምግሟል።
- አዎ አይ **ደረጃ 2**
 በዕድሜው ደረጃ ወይም በቨርጅንያ የጽደቀውን የክፍል ደረጃ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ የመማር ልምዶች እና መመሪያዎች ቢሰጠውም፣ ተማሪው እነዚህ መስፈርቶችን ከሚከተሉት በአንዱ ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ አካባቢዎች በበቂ ሁኔታ አያሟላም። (የሚመለከታቸውን ሁሉ ይምረጡ):-
 - የሂሳብ ስሌቶች
 - የሂሳብ መልመኛዎች መስራት
 - ቃላዊ የቋንቋ መግለጫ
 - የጽሁፍ መግለጫ
 - መሰረታዊ የንባብ ክህሎቶች
 - የንባብ ቅልጣፌ ክህሎቶች
 - የንባብ ግንዛቤ
 - የማዳመጥ ግንዛቤ
- አዎ አይ **ደረጃ 3**
 የንግግር ወይ የጽሁፍ ቋንቋን የመረዳት ወይም አጠቃቀም ላይ በአንዱ ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ የመሰረታዊ የስነ-ልቦና ሂደቶች እክል/ሎች አለ/ሉ።

ይለዩ:-

የመስማት (Auditory) ሂደት አስፈጻሚ ተግባራት የመስማት (Auditory) ችሎታ ማህደረ ትውስታ ምክንያታዊ አስተሳሰብ

የረጅም ጊዜ የማስታወስ ችሎታ ምስላዊ ማህደረ ትውስታ ምስላዊ-የነገሮች አቀማመጥ ቅንብር (Visual-spatial processing) የቋንቋ ድምጻች ባህሪና ሂደቶች (Phonological Processing)

ሌላ:-

አስተያየት:-

የቅንብር እክል(ሎች) ተማሪውን በነዚህ መስክ(ኦች)ን ሊጎዳ ይችላል (የሚመለከታቸውን ሁሉ ይምረጡ):-

የሂሳብ ስሌቶች የሂሳብ መልመጃዎች መስራት ቃላዊ የቋንቋ መግለጫ የጽሁፍ መግለጫ
 መሰረታዊ የንባብ ክህሎቶች የንባብ ቅልጣፌ ክህሎቶች የንባብ ግንዛቤ የማዳመጥ ግንዛቤ

አስተያየት:-

አዎ አይደለም ደረጃ 4

ቡድኑ ብቁነትን ለመወሰን፣ የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) የግንዛቤ ጥንካሬዎች እና ድክመቶች ንድፍ (Cognitive Pattern of Strengths and Weaknesses Method) እንደሚጠቀም ገምግሟል።

አዎ አይደለም ደረጃ 5

ተማሪው በሚከተሉት ምክንያቶች በዋናነት የሚከሰቱ የመማር ችግሮች የለበትም:- 1. የአይታይ የመስማት ወይም የአካል እንቅስቃሴ እክል፣ 2. የአእምሮ እክል 3. የሰነ ስሜታዊ እክል፣ 4. የባህላዊ፣አከባቢያዊ ወይ የኢኮኖሚያዊ ተጎዳ ወይም 5. ውሱን የሆነ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታ

አዎ አይደለም ደረጃ 6

በአንድ ወይም ከዛይ በላይ በሆኑት ውሱን የመማር እክል ችግር መግለጫዎች ምክንያት፣ በተማሪው የትምህርት ክንውን ላይ ከፍተኛ የሆነ ተጽእኖ እንዳለው የሚያሳይ ሰነድ አለ። እዚህ ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ:-

አዎ አይደለም ደረጃ 7

ከራራራል ሂደቱ በፊት ወይም እንደ ሂደቱ አንድ አካል፣ ተማሪው ተገቢ የሆነ ከፍተኛ ጥራት ያለው፣ በጥናት ላይ የተመሰረተ ትምህርት በአጠቃላይ ትምህርት ተቋማት ውስጥ፣ ብቁ በሆኑ ሰራተኞች ተሰጥቶታል። በትምህርት ወቅት የተማሪው መደበኛ የእድገት ግምገማ ለወላጆቹ ተሰቷቸዋል።

ሙሉ ስም	የድርጅት ስም	የትውልድ ቀን	የተማሪ ቁጥር	የሰነድ ቁጥር
-------	----------	----------	----------	----------

አዎ አይደለም ደረጃ 8

ተማሪው በልዩ የተነደፈ መማር ያስፈልገዋል።

"በተለየ የተነደፈ መማር"ን በቨርጂኒያ ደንቦች ውስጥ "በዚህ ምዕራፍ ስር ላለው ልጅ ፍላጎት ተገቢ የሆነ የይዘት፣ ዘዴ ወይም የትምህርት አሰጣጥ ማሻሻያ" በማለት ፍቺውን ያስቀምጣል (34 CFR 300.39 (b)(3))

1. በልጁ የአካል ጉዳት ምክንያት የልጁን ልዩ ፍላጎቶች ለመፍታት መጣር; እና
2. ልጁ በአካባቢያዊ የትምህርት ኤጀንሲ ስልጣን ውስጥ ያሉትን ሁሉንም ልጆች የሚያካትት የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት እንዲችል የልጁን አጠቃላይ ስርዓተ-ትምህርት ተደራሽነትን ማረጋገጥ። እዚህ ይዘርዝሩ እና/ወይም ይግለጹ፡-

የብቁነት ውሳኔ

ውሳኔን የመማር አካል ያለባቸው የአካል ጉዳተኞች መስፈርቶች **ተግባራዊ** እና ልጁ ልዩ ትምህርት (እና ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ አስፈላጊ ከሆነ) ያስፈልገዋል።

ውሳኔን የመማር አካልን የሚያመለክቱ መስፈርቶች **አልተግባሩም**።

DRAFT

DRAFT

DRAFT