

ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON  
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE  
FUNDAMENTOS PARA LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Núm. de identificación del estudiante: \_\_\_\_\_ Núm. de identificación estatal: \_\_\_\_\_

Edad	Género	Grado	Escuela vecinal	Escuela a la que asiste
Grupo étnico			Lengua materna – Fecha de determinación	Idioma hablado en el hogar – Fecha de determinación

Padre, madre o tutor			
Nombre	Celular	Nombre	Celular
Dirección	Teléfono del trabajo	Dirección	Teléfono del trabajo
	Teléfono en caso de emergencia		Teléfono en caso de emergencia

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN:

El trastorno específico del aprendizaje ("Specific Learning Disability") se refiere a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos necesarios para entender o usar el lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como las discapacidades perceptuales, la lesión cerebral, la disfunción cerebral mínima, la dislexia y la afasia del desarrollo. El trastorno específico del aprendizaje no incluye los problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de las discapacidades visuales, motoras o de la audición, de discapacidades intelectuales, de trastornos emocionales o de desventajas medioambientales, culturales o económicas.

CRITERIOS:

Tras considerar los datos de múltiples fuentes, revise la definición, considere los siguientes puntos y anote cualquier información adicional. Adjunte este documento a la Evaluación del Comité de Educación Especial (SEC-R, por sus siglas en inglés) e incluya cualquier otro documento necesario. Complete todas las etapas.

Un(a) niño(a) con trastorno específico del aprendizaje que requiera servicios de educación especial y servicios afines debe cumplir TODOS los siguientes criterios.

- Sí  No **Etapa 1**  
 El equipo revisó la definición del Trastorno específico del aprendizaje bajo la ley IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades).
- Sí  No **Etapa 2**  
 El estudiante no alcanza un rendimiento adecuado para su edad o para cumplir con las normas de su nivel de grado aprobadas por el estado de Virginia en una o más de las siguientes áreas cuando se le proporciona instrucción y experiencias de aprendizaje adecuadas para su edad o para las normas de su nivel de grado aprobadas por el estado de Virginia (marque todas las opciones que correspondan):
- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cálculos matemáticos           | <input type="checkbox"/> Resolución de problemas matemáticos | <input type="checkbox"/> Expresión oral      | <input type="checkbox"/> Expresión escrita    |
| <input type="checkbox"/> Habilidades básicas de lectura | <input type="checkbox"/> Habilidades de fluidez en lectura   | <input type="checkbox"/> Comprensión lectora | <input type="checkbox"/> Comprensión auditiva |
- Sí  No **Etapa 3**  
 Existe un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje oral o escrito.

Nombre	Nombre de la organización	Fecha de nacimiento	Núm. de identificación del estudiante	Fecha del documento
--------	---------------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------

Identifique:

- Procesamiento auditivo     Funciones ejecutivas     Memoria auditiva     Razonamiento fluido  
 Memoria a largo plazo     Memoria visual     Procesamiento visuoespacial     Procesamiento fonológico  
 Otro:

Comentario:

Los trastornos del procesamiento afectan al estudiante en las siguientes áreas (marque todas las opciones que correspondan):

- Cálculos matemáticos     Resolución de problemas matemáticos     Expresión oral     Expresión escrita  
 Habilidades básicas de lectura     Habilidades de fluidez en lectura     Comprensión lectora     Comprensión auditiva

Comentario:

- Sí     No

Etapa 4

El equipo comprobó que las Escuelas Públicas de Arlington (APS) utilizan un modelo de patrones de fortalezas y debilidades cognitivas para determinar la elegibilidad del estudiante.

- Sí     No

Etapa 5

El estudiante no tiene problemas de aprendizaje que sean principalmente el resultado de: 1. Una discapacidad visual, auditiva o motora, 2. Una discapacidad intelectual, 3. Una discapacidad emocional, 4. Factores culturales o desventaja económica o medioambiental, o 5. Competencia limitada en inglés.

- Sí     No

Etapa 6

Existe documentación sobre el impacto negativo en el rendimiento académico debido a una o más características documentadas de un trastorno específico del aprendizaje. Enumere y/o proporcione una descripción:

- Sí     No

Etapa 7

Con anterioridad o como parte del proceso de remisión, el estudiante recibió una instrucción adecuada de alta calidad, basada en la investigación e impartida por un personal cualificado en el entorno de educación general. Se les proporcionó a los padres los resultados de la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción.

Nombre	Nombre de la organización	Fecha de nacimiento	Núm. de identificación del estudiante	Fecha del documento
--------	---------------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------

Sí  No **Etapa 8**

El estudiante necesita instrucción especialmente diseñada.

Las normativas de Virginia definen la “instrucción especialmente diseñada” como “la adaptación del contenido, de la metodología o de la impartición de la enseñanza, según proceda a las necesidades de un niño que cumple los requisitos establecidos en el presente capítulo, con el fin de: (34 CFR 300.39(b)(3))

1. Atender las necesidades específicas del niño derivadas de su discapacidad, y
2. Garantizar que el niño cumpla con el plan de estudios general para que pueda alcanzar las normas educativas que se aplican a todos los niños dentro de la jurisdicción de la agencia local de educación”. Enumere y/o proporcione una descripción:

**DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

- Se cumplen los criterios de trastorno específico del aprendizaje y el estudiante necesita servicios de educación especial (y servicios afines, si corresponden).
- No se cumplen los criterios de trastorno específico del aprendizaje.

DRAFT

DRAFT

DRAFT