የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	**ስትራቴጂዎች**	**መሪ ጠቋሚዎች** (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	**የኋላ ጠቋሚዎች** (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	**ቁልፍ የብቃት አመላካቾች**
ቅድሚያ የሚሰጠው 2: የተማሪ ደህንነት ከ ቤተሰቦች፣ ሰራተኞች፣ እና ተማሪዎች ጋር በመተባበር፣ APS ሁሉን አካታች የሆነ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እና ደጋፊ የሆነ ፣ የሁሉም ተማሪዎች ትምህርታዊ፣ አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ማሕበረ ስሜታዊ ዕድገትን እና ደህንነትን የሚያሻሽል የትምህርት መሰጫ አከባቢን ይፈጥራል።				

• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ ተማሪዎች አወንታዊ የሆነ የትምህርት ቤት ተሞክሮ ይኖራቸዋል፣ ይህም ቢያንስ 80% የሚሆኑት ተማሪዎች ለ YVM የ ትምህርት ቤት አከባቢ እና የተማሪ ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና አእምሮአዊ ጤና እና SEL የራስ ቀጥጥር ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምልሽ በመስጠታቸው የሚረጋገጥ ነው	• Eተማሪዎች አካላዊ፣ ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤናቸውን እንዲያስቀጥሉ እና/ወይም እንዲእያሻሽሉ የሚያግዙ በመረጃ የተመሰረቱ፣ ባህልን የሚያከብሩ የትምህርት ስርዓት መሳሪያዎችን እና ስትራቴጂዎችን በመጠቀም የአካላዊ፣ ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና ግንዛቤ ባህልን በሁሉም የትምህርት ቤት ደረጃዎች ላይ እንዲኖር ማድረግ እና ማስፋፋት።
	• የትምህርት ቤት እና የሰራ ክፍል ሰራተኞችን በመለየት በሚከተሉት ጉዳዮች ላይ ስልጠና መስጠት:
	  ○ በመረጃ ላይ የተመሰረተ ዩኒቨርሳል የ SEL የትምህርት ስርዓት
	  ○ በመረጃ ላይ የተመሰረቱ የ ማህበረ-ስሜታዊ እና የባህሪያት ጣልቃ መግባቶች
	• ሰርዓት ባለው መንገድ ሁሉም ተማሪዎች ቢያንስ ከአንድ ትምህርት ቤት ላይ መሰረቱን ካደረገ አካዳሚያዊ እና የግል ዕድገታቸውን ከሚያበረታታ አዋቂ ሰው ጋር መተማመን የሰፈነበት ግንኙነት መገንባት እንዲችሉ ማድረግ።
	• የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ እና ከመማሪያ ክፍሎች ውጭ ተማሪዎች ለተፈጥሮ ያላቸውን ተጋላጭነት እንዲጭምር ማድረግ
		• ድጋፍ የሚሰጣቸውን በትምህርት ቤት ላይ መሰረቱ ያደረገ አዋቂ ሰው መለየት የሚችሉ ተማሪዎች
		• በትምህርት ላይ መገኘት/አቴንዳንስ
		• የሰነ-ምግባር ሪፈራሎች
		• የ ቨርጂንያ የወጣቶች ዳሰሳዊ ጥናት
		• ከመማሪያ ክፍል ውጭ መማር ወይም ተፈጥሮ ላይ መሰረት ያደረጉ እንቅስቃሴዎች
			• የ YVM ተማሪ: ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና
			• የ YVM ተማሪ: የትምህርት ቤት ድባብ
			• የ SEL ዳሰሳዊ ጥናት: ራስን ማስተዳደር
				• % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች **ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና**: ከ 4ኛ-5ኛ
				• % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች **ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና**: ከ 6ኛ-12ኛ
				• % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች **የትምህርት ቤት ድባብ**: ከ 4ኛ-5ኛ
				• % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች **የትምህርት ቤት ድባብ፡** ከ 6ኛ-12ኛ
				• %የሚሆኑ ለ SEL **ራስን ማስተዳደር** ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች፡ ከ 3ኛ-5ኛ
				• %የሚሆኑ ለ SEL **ራስን ማስተዳደር** ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች፡ ከ 6ኛ-12ኛ

የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	ስትራቴጂዎች	መሪ ጠቋሚዎች (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	የኋላ ጠቋሚዎች (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	ቁልፍ የብቃት አመላካቾች

• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣ APS በሁሉም ትምህርት ቤቶች ውስጥ ያለውን ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ይቀንሳል፣ በዚህም ከ 8% የማይበልጡ ተማሪዎች ብቻ ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ይኖርባቸዋል እንደዚሁም በ በተማሪዎች ቡድኖች (ዘር/ብሄር፣SWD, EL)፣ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች እና የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች ላይ ያለውን ከመጠን በላይ መወከልን ይቀንሳል፣ በዚህም በቡድኖች ምዝገባ መሰረት ከ 5% በላይ እንዳይሆን ይደረጋል።	• የሚከተሉትን የሚያካትት፣ የተማሪዎችን በትምህርት ገበታቸው ላይ የመገኘት የሚያሻሽል፣ ደረጃ በደረጃ ተፈጻሚ የሚሆን የድጋፍ ስርዓት እና መረጃ ላይ መሰረት የሚያደርጉ ስትራቴጂዎችን ማዳበር እና ተግባራዊ ማድረግ፡
	  ○ ትምህርት ቤት እና ለስራ ክፍል ሰራተኞች በመለየት፣ ስር የሰደደ ከትምህርት ገበታ ላይ የመቅረት ችግር ላይ ትኩረት በማድረግ፣ የተማሪዎችን በትምህርት ገበታ ላይ መገኘትን የሚያሻሽሉ፣ መረጃ ላይ መሰረት ያደረጉ ስትራቴጂዎች ላይ ስልጠና መስጠት።
	  ○ ተማሪ የብሄር/የዘር ማሳያ ቡድኖችን የተመለከቱ መሰናክሎችን እና ችግሮችን መለየት።
	  ○ ስር በሰደደ ከትምህርት ገበታ ላይ የመቅረት ችግር ላይ ተመጣጣኝ ባልሆነ መልኩ የተወከሉ የተወሰኑ የተማሪ የብሄር/የዘር ማሳያ ቡድኖች ፍላጎቶችን ለመፍታት የሚያስችሉ መረጃ ላይ መሰረት የሚያደርጉ ጣልቃ መግባቶችን ስራ ላይ ማዋል።
	• የተማሪን በትምህርት ገበታ ላይ የመገኘት ዕድል ላይ ተጽእኖ እያሳደሩ ሊሆኑ የሚችሉ ፍላጎቶችን ለመፍታት የሚያስችሏቸው ለተማሪዎች እና ለወላጆቻቸው የሚቀርቡ አገልግሎቶች እና ድጋፎች የተመለከቱ፣ ፣ቀጣይነት ያላቸው እና ባለ ሁለት መንገድ የሆኑ የግንኙነት መንገዶችን፣ ከማህበረሰብ ኤጀንሲዎች እና ሽሪኮች ጋር በመተባበር ማዳበር።
		• ወርሃዊ/የሩብ ዓመት በትምህርት ላይ መገኘትን የተመለከተ ዳታ/ውሂብ
		• የቤት ጉብኝት ዳታ
		• የ ከትምህርት ላይ መታገድ ዳታ
		• የመጻፍ እና የማንበብ ፈተና ዳታ
		• የሂሳብ ፈተና ዳታ
		• የ SEL ዳሰሳዊ ጥናት
		• YVM የተማሪ ዳሰሳ ጥናት
			• የ በትምህርት ላይ መገኘት ዳታ	• % የሚሆኑ በአጠቃላይ ስር የሰደደ ከትምህርት የመቅረት ችግር ያለባቸው ተማሪዎች እንዲሁም በተማሪዎች ቡድኖች

• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣APS በሁሉም ተማሪዎች ዘንድ ያለውን ከትምህርት የመታገድ ችግር በ 50% ይቀንሳል እንደዚሁም በተማሪዎች ዘንድ በዘር/ብሄር፣ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች፣ እና Els (የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች) መሰረት አድርጎ የሚኖርን ከመጠን በላይ መወከልን ይቀንሳል በዚህም በቡድኑ ምዝገባ መሰረት ከ 5% በላይ እንዳይሆን ይደረጋል።	• ሌሎች ላይ የተፈጸሙ የባህሪያት ጉዳቶችን ለመጠገን፣ ተማሪዎች ግጭቶችን አወንታዊ በሆነ መልኩ እንዲፈቱ ለማበረታታት የሚያስችሉ በመረጃ ላይ መሰረት ያደረጉ የማገገሚያ ልምምዶችን እና ደህንነት ስጋት ባልሆነበት ሁኔታ ውስጥ የተማሪዎች በትምህርት ገበታቸው ላይ መገኘትን ቅድሚያ የሚሰጡ ድጋፎች እና ስትራቴጂዎችን ስራ ላይ ማዋል። • የሚከተሉትን የሚያካትቱ፣ ፍትሃዊ እና ቀጣይነት ያላቸው የባህሪ ክትትል ስትራቴጂዎችን ስራ ላይ ለማዋል የሚያስችሉ ስልጠናዎችን እና ድጋፎችን ለአስተማሪዎች መስጠት፡ ○ ዋነኛ የመማሪያ ክፍል ውስጥ የሚጠበቁ ነገሮች እና	• የአደጋ ፕሮፋይል • ከትምህርት የመታገድ መጠኖች • የስነ-ምግባር ሪፈራሎች • የተማሪዎች የትኩረት ቡድኖች • የወላጆች የትኩረት ቡድኖች • ከዳግም መቀላቀል ስብሰባዎች የተገኘ ቁጥራዊ ያልሆነ ዳታ • % የሚሆኑ በ ማገገሚያ ልምምዶች ላይ ስልጠና የወሰዱ ሰራተኞች	• የአደጋ ፕሮፋይል • ከትምህርት የመታገድ መጠኖች	• -% ከትምህርት መታገዶች ከ % የሚሆኑ የተማሪዎ የዘር/ብሄር ቡድኖች ጋር ሲነጻጸር • -% ከትምህርት የመታገድ አደጋ ውስጥ ያሉ ተማሪዎች ከ የተማሪ የብሄር/ዘር ቡድን ጋር ሲነጻጸር

የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	ስትራቴጂዎች	መሪ ጠቋሚዎች (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	የኋላ ጠቋሚዎች (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	ቁልፍ የብቃት አመላካቾች
	ሂደቶች ○ የ አስቀድሞ ጣልቃ መግባት ልምምዶች ○ የማገገሚያ ልምምዶች ○ የሚደርስ አደጋ ላይ ትኩረት ያደረጉ ልምምዶች			
• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣ በ LGBTQ+ ተማሪዎች ዘንድ ያሉትን ሁሉንም የተቀባይነት/ግንኙነት ክፍተቶች መለየት እና የተቀባይነት ስሜት በመጨመር አደገኛ ባህሪን በ X% መቀነስ። **ግብ ከመቀመጡ በፊት የመነሻ መረጃ/ዳታ ያስፈልጋል (ስትራቴጂዎቹን ይመልከቱ)።*	• LGBTQ+ ቡድኖች የሚሆኑ፣ የተቀባይነት ስሜት የሚጨምሩ እና አደገኛ ባህሪያትን የሚቀንሱ፣ አስተማማኝ እና ምስጢራዊ የሆኑ የዳታ ምንጮች በማበልጸግ ስራዎች ላይ የ LGBTQ+ ቤተሰቦችን እና የማህበረሰብ ተባባሪዎችን ማሳተፍ። • የ LGBTQ+ የተቀባይነት ስሜት እና ግንኙነትን ለማሻሻል የሚያስችሉ ስትራቴጂዎች ላይ መረጃ ላይ የተመሰረተ ሞያዊ ትምህርት ለ ሰራተኞች ማቅረብ • የሁሉም ባልተመጣጠነ መንገድ ተጽእኖ የደረሰባቸው የተማሪ ቡድኖችን ውስጥ ያሉ ተማሪዎችን የተቀባይነት ስሜት እና ግንኙነትን ለማሻሻል የሚያስችሉ ስትራቴጂዎች ላይ መረጃ ላይ የተመሰረተ ሞያዊ ትምህርት ለ ሰራተኞች ማቅረብ። • ቤተሰቦች የተማሪያቸውን ፍላጎቶች በተሻለ እዲገነዘቡ እና በዚህም በትምህርት ቤት እና በ ማህበረሰቡ ውስጥ የሚኖርን ግንኙነት እና የተቀባይነት ስሜት ለማሻሻል የሚያግዙ በ ዘር/ብሄር ቡድኖች የተዘጋጁ የማህበረሰብ ፎረሞች ማቅረብ።	• የ ቨርጂኒያ የወጣቶች ዳሰሳዊ ጥናት • የተማሪዎች የትኩረት ቡድኖች	• የ YVM ተማሪ፡ የትምህርት ቤት ድባብ • የ ቨርጂኒያ የወጣቶች ዳሰሳዊ ጥናት	• -% የሚሆኑ LGBTQ+ ተማሪዎች በ "የቀባይነት ስሜት ዙርያ" ለተጠየቁ የ YVM የ ትምህርት አከባቢ ጥያቄዎች አወንታዊ ምላሽ ይሰጣሉ ከ 4ኛ-5ኛ • -% የሚሆኑ LGBTQ+ ተማሪዎች በ "የቀባይነት ስሜት ዙርያ" ለተጠየቁ የ YVM የ ትምህርት አከባቢ ጥያቄዎች አወንታዊ ምላሽ ይሰጣሉ ከ 6ኛ-12ኛ **የ APS ሰራተኞች እሁን ድረስ ከ LGBTQ+ ተማሪዎች ጋር የሚያያዙ አደገኛ ባህሪያትን የሚለካ KPI በማበልጸግ ላይ ናቸው*
• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣ XX% የሚሆኑት ተማሪዎች ትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነት እንደሚሰማቸው ይገልጻሉ ይህም XX% የሚሆኑ ተማሪዎች ለ YVM የትምህርት ቤት ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽን በመስጠታቸው የሚረጋገጥ ነው። **ቡድኑ የ መነሻ ዳታውን መገምገሙን ቀጥሎበታል የሚቀርበው ግብም እስከ ግንቦት ድረስ ለህዝብ ይፋ ይደረጋል።*	• ከባድ የሆኑ የባህሪ ችግሮችን ለመለየት እና ለማስወገድ የሚረዱ ደረጃ በደረጃ የሚካሄዱ የባህሪ ጣልቃ መግባቶች ማካሄድ እና ማሻሻል። • ለቅድመ-ባህሪ ትምህርት እና ጣልቃገብነት ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረጉ ሂደቶችን በቀጣይነት መገምገም እና ማሻሻል (ማለትም፣ ዋና ግምገማ፣ ጣልቃ መግባት፣ እና ለተማሪዎች እና ለትምህርት ቤቶች የሚደረጉ ከፍተኛ ድጋፎችን ያካትታል)። • መረጃ ላይ የተመሰረተ ፣ የትምህርት ቤት ደህንነት ስጋቶችን ለመቀነስ የሚረዳ አስቀድሞ የሚካሄድ የመለየት ሰራ፣ ጣልቃ መግባትን ውጤታማ እንዲሆን የሚያስችል የ ስጋት ግምገማ ሂደትን በቀጣይነት ማሻሻል/ • ስጋቶች ሪፖርት የሚደረጉበት እና የሚስተናገዱበት የመተማመን እና የግንኙነት ያለበትን ባህል (ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች እና አስተዳደር) መፍጠር/ማቆየት።	• የትንኮሳ አጋጣሚዎች • የስጋት ግምገማዎች • የስጋት ሪፖርቶች • የከባድ አጋጣሚ ሪፖርቶች	• የትንኮሳ አጋጣሚዎች • የስጋት ግምገማዎች • የከባድ አጋጣሚ ሪፖርቶች • YVM: የተማሪ ደህንነት-የትምህርት ቤት ደህንነት	• # በ የተማሪ የብሄር/የዘር ወይም ሌላ ማንነት ቡድኖች ሪፖርት የሚደረጉ የትንኮሳ አጋጣሚዎች • # የሚሆኑ የስጋት ግምገማዎች • # የከባድ አጋጣሚ ሪፖርቶች • % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች፡ የትምህርት ቤት ደህንነት በ የተማሪ የዘር/የብሄር ወይም የሌላ የጋራ ማንነት ያላቸው ቡድኖች፣ ከ 4ኛ - 5ኛ • % የሚሆኑ ለ YVM የተማሪዎች ደህንነት ምድብ ዳሰሳዊ ጥናት በጎ ምላሽ የሰጡ ተማሪዎች፡ የትምህርት ቤት ደህንነት በ የተማሪ የዘር/የብሄር ወይም የሌላ የጋራ ማንነት ያላቸው ቡድኖች፣ ከ 6ኛ - 12ኛ