የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	ስትራቴጂዎች	መሪ ጠቋሚዎች (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	የኋላ ጠቋሚዎች (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	ቁልፍ የብቃት አመላካቾች
ቅድሚያ የሚሰጠው 1፡ የተማሪ አካዳሚያዊ እድገት እና ስኬት APS ከፍተኛ ጥራት ባላቸው ትምህርቶች እና የድጋፍ ስርዓቶች ተጠቅሞ የዕድል እና የስኬት ክፍተቶችን **በማስወገድ** እያንዳንዱ ተማሪ አካዳሚያዊ ልህቀት እንዲያስመዘግብ ስራ ይሰራል።				

• በ 2030, ቢያንስ 85% የሚሆኑት የ APS ተማሪዎች የ Virginia Standards of Learning (SOL's) (ቨርጂኒያ የትምህርት ደረጃዎች) ግምገማዎችን የብቃት መስፈቶችን ያሟላል ወይም አልፎ ይሄዳል እንደዚሁም ሁሉም የሪፖርት ቡድኖች የ APS የልህቀት ክፍተቶችን ለመዝጋት የወጡ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያሟላሉ ወይም እነዚህን አልፈው ይሄዳሉ።	• ከቨርጂኒያ የትምህርት አሰጣጥ ደረጃ ጋር የተጣጣመ ጥብቅ፣ ልዩነትን በሚያከብር፣ ማስረጃ ላይ የተመሰረተ እና ባህልን የሚያከብር የትምህርት አሰጣጥ በኩል በ APS ስራ ላይ የዋለ የትምህርት ስርዓት ማቅረብ።
	• በታሪክ በተገለሉ የተማሪ ቡድኖች ላይ በግልጽ ትኩረት በማድረግ የሁሉንም ተማሪዎች ብቃት ለማሻሻል የሚያስችል ሞያዊ ትምህርት ለ አስተማሪዎች እና ለረዳት አስተማሪዎች መስጠት። እነዚህ ድጋፎች የሚከተሉትን ነገሮች ቅድሚያ እንዲሰጣቸው ያደርጋሉ፡
	  ○ አድልዎዎችን መቀነስ ወይም ማስወገድ፣
	  ○ የንባብ ሳይንስ፣
	  ○ ወሳኝ አስተሳሰብ፣ ፈጠራዊ አስተሳሰብ፣ ትብብር፣ ግንኙነት፣ እና የዜግነት ክህሎቶች
	  ○ ባህልን የሚያከብሩ የትምህርት አሰጣጥ እና የባህሪ ድጋፍ ልምምዶችን መደገፍ እና ማሻሻል።
	  ○ አካታች በሆነ የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ ሁሉንም ተማሪዎች ለማገዝ የሚያስችላቸው ሀብት ላይ መሰረት ያደረገ የችግር አፈታት ለሁሉም አስተማሪዎች።
	• በሁሉም ትምህርት ቤቶች እና የስራ ክፍሎች ውስጥ የጋራ ቅልጥፍናን ለመገንባት መዋቅሮችን (የሞያዊ ትምህርትማህበረሰቦችን የእቅድ ቀናት, በእቅድ መርሃ ግብር ውስጥ ጊዜን ቅድሚያ መስጠት፣ የጋራ ቋንቋ) ማቅረብ።
	• በ ከፍተኛ የስራ መልቀቅ መጠን በሚታይባቸው ትምህርት ቤቶች ውስጥ ላሉ መምህራን ማበረታቻ መስጠት (ማለትም ለሙያዊ ትምህርት ተጨማሪ የመልቀቂያ ጊዜ፣ ተጨማሪ ማካካሻ)
	• በሁለት የምስክር ወረቀት ባላቸው አስተማሪዎች የሚሰጡ በጋራ የሚሰጡ የ ኮርሶች እና ትምህርቶች ክፍሎች እንዲጨምሩ ማድረግ ይህም በሁሉም ደረጃ ላይ የሚገኙ SWD፣ Els እና በጋራ የተለዩ ተማሪዎችን የማካተት ስራን ለመደገፍ ያስችላል።
		• ዩኒቨርሳል የሂሳብ ፈተና
		• ዩኒቨርሳል ማንበብና መፃፍ ፈተና
		• የትምህርት ዓይነት ላይ መሰረት ያደረገ መሰረታዊ ግምገማ
		• APS Writing Performance Based Assessment (PBA) (የመጻፍ ብቃት ላይ መሰረት ያደረገ ግምገማ) በ 9ኛ እና 10ኛ ክፍሎች
			• የንባብ SOLs
			• የመጻፍ SOLs
			• የሂሳብ SOLs
			• የሳይንስ SOLs
			• የማህበራዊ ጥናቶች SOLs
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የ 3 ኛ ክፍል የ ንባብ SOLs ያለፉ ሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የ 8 ኛ ክፍል የ ንባብ SOLs ያለፉ ሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የ 11 ኛ ክፍል የ ንባብ SOLs ያለፉ ሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የንባብ SOLs ያለፉ ለሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የጽሑፍ SOLs ያለፉ ለሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የሒሳብ SOLs ያለፉ ለሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የሳይንስ SOLs ያለፉ ለሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች
				• % የሚሆኑ ተማሪዎች የማህበራዊ ጥናት SOLs ያለፉ ለሁሉም ተማሪዎች እና በታሪክ የተገለሉ ቡድኖች

የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	ስትራቴጂዎች	መሪ ጠቋሚዎች (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	የኋላ ጠቋሚዎች (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	ቁልፍ የብቃት አመላካቾች

• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣ ቢያንስ 90% የሚሆኑት የ አንደኛ ደረጃ እና መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች እንደዚሁም የ 9 ኛ ክፍል ተማሪዎች በ ሂሳብ እና ንባብ የተቀመጡትን ዓመታዊ የዕድገት ግቦችን ያሟላሉ/ያሳካሉ።	• ሁሉንም አንባቢዎች እና በተለይም ከችሎታ በታች ያሉትን ለማሳደግ ፣ የንባብ ስልቶችን እና የስርዓተ-ትምህርት ሀብቶችን ሳይንስ መተግበር።
	• በየዓመቱ ክህሎቶችን እና የይዘት ዕውቀትን ለማሻሻል እና የሁሉም ተማሪዎች (ግዜ፣ ዕድል እና የኮርስ ምርጫን ጨምሮ) የተለያዩ ፍላጎቶች ለሟሟላት በሚያስችል መልኩ የንባብ እና የሂሳብ ትምህርቶችን ግላዊ ማድረግ።
	• ተማሪዎች ከትምህርት እና የግል ፍላጎቶች እና የባህል አግባብነት ጋር የሚጣጣሙ ዕውቀቶች እና ክህሎቶችን እንዲያዳብሩ ለማስቻል የተፋጠኑ የትምህርት ዕድሎችን ማቅረብ።
	• በሁለተኛ ደረጃ ጥልቅ ትምህርቶች ያለው ምዝገባ ከ የትምህርት ቤቱ ምዝገባ ጋር ተመጣጣኝ ሆኖ ይሄድ ዘንድ፣ ይህን ምዝገባ የተመለከተ መረጃ የሚሰጥ፣ የሚያበረታታ እና የሚከታተል ስርዓት ጥቅም ላይ ማዋል።
		• ዩኒቨርሳል የሂሳብ ፈተና
		• ዩኒቨርሳል ማንበብና መፃፍ ፈተና
		• DIBELS
		• የ WIDA ተደራሽነት ለ EL's
			• ዩኒቨርሳል የሂሳብ ፈተና
			• ዩኒቨርሳል ማንበብና መፃፍ ፈተና
			• DIBELS
				• % የሚሆኑት የ አንደኛ ደረጃ፣ የመካከለኛ እና የ 9 ኛ ክፍል ተማሪዎች በየዓመቱ በ NWEA የዕድገት ካርታ ላይ በ ሂሳብ ዕድገት እያሳዩ ያሉ፡
				  ○ በ ፎል ወቅት መካከለኛ (31-60 ፐርሰንታይል) ውጤት ያመጡ ተማሪዎች የሚጠበቅባቸው ዕድገት በማሳየት ላይ
				  ○ ከመካከለኛ ውጤት ደረጃዎች ስኬት በታች ውጤት ያመጡ ተማሪዎች (0-30 ፐርሰንታይል) የተፋጠነ ዕድገት (61 ፐርሰንታይል ወይም ከዚህ በላይ) የሆነ ዕድገት በማሳየት ላይ
				  ○ የሚለካ መሻሻል እና ከመካከለኛው የውጤት ደረጃ በላይ (61 ፐርሰንታይል ወይም ከዚህ በላይ) የሆነ ውጤትን በቀጣይነት በማምጣት ላይ
				• % የሚሆኑት የ መካከለኛ ትምህርት ቤት እና የ 9 ኛ ክፍል ተማሪዎች በየዓመቱ በ NWEA MAP ዕድገት ላይ በንባብ ዕድገት እያሳዩ ያሉ፡
				  ○ *ከላይ ከተጠቀሰው ጋር ተመሳሳይ መለኪያ*
				• % የሚሆኑት የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች በየዓመቱ በ DIBELS ግምገማ ላይ በንባብ ዕድገት በማሳየት ላይ፡
				  ○ በክፍል ደረጃ ላይ ላሉ ተማሪዎች በያንስ የአንድ ዓመት ዕድገት በማሳየት ላይ፣ ወይም
				  ○ ከክፍል ደረጃ በታች ላሉ ተማሪዎች ቢያንስ የአንድ ዓመት ተኩል የሚሆን ዕድገት ማሳየት (በ DIBELS የመሻሻል መለኪያ መሰረት)፣ ወይም
				  ○ ከ ክፍል ደረጃ በላይ ላሉ ተማሪዎች የሚለካ መሻሻል እና በከፍተኛው ደረጃ ላይ በቀጣይነ ውጤት ማስመዝገብ

የአፈጻጸም ብቃት ዓላማ	**ስትራቴጂዎች**	**መሪ ጠቋሚዎች** (ለውጥን ለመከታተል ጥቅም ላይ የሚውሉ)	**የኋላ ጠቋሚዎች** (ለአመቱ መጨረሻ ሪፖርት ጥቅም ላይ የሚውሉ)	**ቁልፍ የብቃት አመላካቾች**
• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ፣ ቢያንስ 80% የሚሆኑት የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች ከትምህርት ቀን ቢያንስ 80% የሚሆነውን ግዜ የአካል ጉዳት ከሌለባቸው በሁሉም ደረጃ ካሉ የትምህርት ቤት ጓደኞቻቸው ጋር በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓት ላይ ትምህርታቸውን ይከታተላሉ።	• አካታች በሆኑ የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ ውጤታማ የሆነ የጋራ ማስተማር እና የጋር ዕቅድ አወጣጥ እንዲኖር የሚያስችሉ የአካዴሚክ መርሃግብር አቀራረቦችን ማዳበር እና ስራ ላይ ማዋል። • ጥብቅ ማስተማርን ለማሳደግ የሚያስችሉ የ የጋር ዕቅድ እንድ የጋራ ማስተማር ስትራቴጂዎችን ማዳበር እና ስራ ላይ ማዋል።	• % የሚሆኑት የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች ቢያንስ 80% የሚሆነውን የትምህርት ቀን በ አጠቃላይ የትምህርት አሰጣጥ ላይ እንዲያሳልፉ • % የሚሆኑት በ SEL የዳሰሳ ጥናት (በራስ መተማመን) “...በመማሪያ ክፍላቸው ውስጥ የተሰጠንን ስራ እንደምናጠናቅቅ እርግጠኞች ነን” የሚል ምላሽ የሰጡ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች። • % የሚሆኑት ሁለት ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ የምስክር ወረቀት ያላቸው አስተማሪዎች የሚገኙባቸው አካታች የሆኑ መማሪያ ክፍሎች	• % የሚሆኑት የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች ቢያንስ 80% የሚሆነውን የትምህርት ቀን በ አጠቃላይ የትምህርት አሰጣጥ ላይ እንዲያሳልፉ	• % የሚሆኑት የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች ቢያንስ 80% የሚሆነውን የትምህርት ቀን በ አጠቃላይ የትምህርት አሰጣጥ ላይ እንዲያሳልፉ
• እስከ 2030 ባለው ግዜ ውስጥ ቢያንስ 95% የሚሆኑት ተመራቂ ተማሪዎች ቢያንስ አንዱን የ ኮሌጅ፣ የስራ፣ የሲቪላዊ ዝግጁነት አመላካቾች (CCCRI) ያሟላሉ።	• ከ 7ኛ ክፍል ጀምሮ፣ የስራ ፍላጎት ግምገማዎችን ጥቅም ላይ በማዋል የተማሪን አካዳሚያዊ ምክር እና የኮርስ/ትምህርት መውሰድ ውሳኔዎችን በተመለከተ መመሪያ መስጠት። • ከመካከለኛ ትምህርት ቤት ጀምሮ ላሉ ተማሪዎች ያሏቸውን ፍላጎቶች፣ አካዳሚያዊ መሻሻል፣ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያጠኑት ትምህርት እና የምርቃት ዕቅድ ለመገምገም የሚያስችል መደበኛ የሆነ (ቢያንስ በአመት አንዴ) አካዳሚያዊ የምክር አገልግሎት መስጠት። • የሁሉንም ተማሪዎች አካታችነትን፣ መንገዶችን እና እድሎችን ለማንፀባረቅ የሚያስችሉ የሙያ መንገዶችን ማዳበር፣ መተግበር እና እነሱን የተመለከተ መረጃ ማስተላለፍ። • ከፍተኛ ጥራት ያለው ስራ ላይ የተመሰረቱ የመማር ልምዶችን ጨምሮ ተማሪዎች እውቀትን፣ ክህሎቶችን እና የግል ፍላጎቶችን ከሙያ እና ከኮሌጅ እድሎች ጋር ማጣጣም እንዲችሉ በተለያዩ መቼቶች፣ ጊዜያት እና ቅርፀቶች የመማር እድሎችን ማቅረብ።	• # እስከ 8 ኛ ክፍል ድረስ የ 5-ዓመት ዕቅድ ያላቸው ተማሪዎች፣ይህም በተማሪ የብሄር/የዘር ማሳያ ቡድኖች የተከፋፈለ። • #በ እያንዳንዱ ተማሪ የብሄር/የዘር ማሳያ ቡድኖች እና የክፍል ደረጃ እያንዳንዱን የ CCCRI አመልካችን የሚያሳካ ተማሪ	• ለተመራቂ ተማሪዎች ተማሪ የብሄር/የዘር ማሳያ ቡድኖች የCCCRI ማጠናቀቂያ መረጃ	• % የሚሆኑት ተመራቂ ተማሪዎች በ ተማሪዎች ቡድን CCCRI እንዲያሳኩ