

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<p>الأولوية 1: نجاح الطلاب ونموهم الأكاديمي تتضمن مدارس أرلينغتون العامة (APS) تحقيق كل طالب للتميز الأكاديمي من خلال تعليم عالي الجودة وأنظمة الدعم للقضاء على فجوات الفرص والإنجازات.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم القراءة للصف الثالث لجميع الطلاب والمجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم القراءة للصف الثامن لجميع الطلاب والمجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم القراءة للصف الحادي عشر لجميع الطلاب والمجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم القراءة لجميع الطلاب ومن جانب المجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم الكتابة لجميع الطلاب ومن جانب المجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم الرياضيات لجميع الطلاب ومن جانب المجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم العلوم لجميع الطلاب ومن جانب المجموعات المهمشة تاريخياً ● النسبة المئوية (%) من الطلاب الذين اجتازوا معايير تعلم الدراسات الاجتماعية لجميع الطلاب ومن جانب المجموعات المهمشة تاريخياً 	<ul style="list-style-type: none"> ● معايير تعلم القراءة ● معايير تعلم الكتابة ● معايير تعلم الرياضيات ● معايير تعلم العلوم ● معايير تعلم الدراسات الاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● اختبار فحص الرياضيات الشامل ● اختبار فحص القراءة والكتابة الشامل ● التقييم التكويني الخاص بمادة محددة ● تقييم APS القائم على أداء الكتابة (PBA) في الصفين التاسع والعاشر 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم منهج APS المُعتمد من خلال توجيه صارم و متميز وقائم على الأدلة ومستجيب ثقافياً ويتماشى مع معايير التعلم بولاية فيرجينيا. ● توفير التعلم الاحترافي للمعلمين ومساعدتي التدريس لتحسين أداء جميع الطلاب مع التركيز المتأني على مجموعات الطلاب المهمشة تاريخياً. سيشمل هذا الدعم تحديد الأولويات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ الحد من التحيز والقضاء عليه، ○ علوم القراءة، ○ التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون ومهارات التواصل ومهارات المواطنة ○ دعم ممارسات الدعم التربوية والسلوكية المستجيبة ثقافياً وتحسينها. ○ حل المشكلات القائمة على تعزيز نقاط القوة لجميع أعضاء هيئة التدريس لدعم جميع المتعلمين في الفصول الدراسية الشاملة. ● توفير الهياكل (أيام التخطيط لمجتمعات التعلم الاحترافي، ووضع أولوية في الجدول الزمني للتخطيط، واللغة المشتركة) لبناء الكفاءة الجماعية في جميع المدارس والقسم. ● تقديم حوافز للمعلمين في المدارس ذات معدل الاستقلالات المرتفع (أي وقت إضافي للتعلم الاحترافي وتعيويضات إضافية) ● زيادة أقسام الدورات والفصول الدراسية المشتركة التي يُدرّسها اثنان من المعلمين المعتمدين لدعم شمول الطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب الذين ينتمون لكلا الفئتين معاً، على جميع المستويات. 	<ul style="list-style-type: none"> ● بحلول عام 2030، سيحقق ما لا يقل عن 85% من طلاب APS الكفاءة في تقييمات معايير التعلم بولاية فيرجينيا (SOL) أو سيتجاوزونها وستلبي جميع مجموعات تقديم التقارير الأهداف السنوية لمدارس APS أو ستتجاوزها لإحراز تقدم نحو سد فجوات الكفاءة.

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<ul style="list-style-type: none"> ● النسبة المئوية (%) من طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والصف التاسع الذين يُظهرون تقدماً في الرياضيات سنويًا في تقييم خريطة النمو لجمعية التقييم الشمالية الغربية (NWEA MAP Growth) حسب إما: <ul style="list-style-type: none"> ○ إظهار النمو المتوقع للطلاب الذين سجلوا درجات في مستويات الإنجاز المتوسطة (الرتبة المئوية 31 إلى 60) في فصل الخريف الدراسي ○ إظهار النمو السريع (نمو في الرتبة المئوية 61 أو أعلى) للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من مستويات الإنجاز المتوسطة (الرتبة المئوية 0 إلى 30) ○ إظهار تقدم قابل للقياس والاستمرار في تقديم أداء فوق مستوى الإنجاز المتوسط (الرتبة المئوية 61 أو أعلى) ● النسبة المئوية (%) من طلاب المدارس المتوسطة والصف التاسع الذين يُظهرون تقدماً في القراءة سنويًا في تقييم خريطة النمو لجمعية التقييم الشمالية الغربية (NWEA MAP Growth) حسب: <ul style="list-style-type: none"> ○ نفس المعايير المذكورة أعلاه ● النسبة المئوية (%) لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يُظهرون تقدماً في القراءة سنويًا في تقييم DIBELS حسب إما: <ul style="list-style-type: none"> ○ إظهار النمو لمدة عام على الأقل للطلاب الذين في مستوى الصف الدراسي، أو ○ إظهار النمو لمدة عام ونصف على الأقل للطلاب الذين هم أقل من مستوى الصف الدراسي (باستخدام مراقبة التقدم المحرز في تقييم DIBELS)، أو ○ إظهار تقدم قابل للقياس والاستمرار في تقديم أداء على المستوى المتقدم للطلاب الذين هم أعلى من مستوى الصف الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> ● اختبار فحص الرياضيات الشامل ● اختبار فحص القراءة والكتابة الشامل ● المؤشرات الديناميكية لمهارات القراءة والكتابة الأساسية المبكرة (DIBELS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● اختبار فحص الرياضيات الشامل ● اختبار فحص القراءة والكتابة الشامل ● المؤشرات الديناميكية لمهارات القراءة والكتابة الأساسية المبكرة (DIBELS) ● WIDA Access لمتعلمي اللغة الإنجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ استراتيجيات علوم القراءة وموارد المناهج الدراسية لتنمية جميع القراء، وخصوصًا من هم أقل من مستوى الكفاءة. ● تخصيص تعليم القراءة والرياضيات لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين (بما في ذلك الوقت والفرص واختيار المقرر) لتحسين المهارات ومعرفة المحتوى سنويًا. ● توفير فرص التعلم السريعة التي تمكن الطلاب من تطوير المعرفة والمهارات التي تتوافق مع احتياجات التعلم والاهتمامات الشخصية والأهمية الثقافية. ● استخدام الأنظمة للبلوغ عن التسجيل في الفصول الثانوية المكثفة وتشجيعه ومراقبته لضمان أنها تتناسب مع التسجيل في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● بحلول عام 2030، سيلبي ما لا يقل عن 90% من طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والصف التاسع أهداف النمو المحددة في الرياضيات والقراءة سنويًا.

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) من الطلاب ذوي الإعاقة الذين يقضون ما لا يقل عن 80% أو أكثر من اليوم الدراسي في بيئة التعليم العام 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) من الطلاب ذوي الإعاقة الذين يقضون ما لا يقل عن 80% أو أكثر من اليوم الدراسي في بيئة التعليم العام 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) من الطلاب ذوي الإعاقة الذين يقضون ما لا يقل عن 80% أو أكثر من اليوم الدراسي في بيئة التعليم العام النسبة المئوية (%) من الطلاب ذوي الإعاقات الذين أجابوا بأنهم "...بالتأكيد قادرون على إكمال العمل المعين لهم في صفهم" في استبيان التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) (الكفاءة الذاتية). النسبة المئوية (%) للفصول الشاملة التي تضم اثنين أو أكثر من المعلمين المعتمدين 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير مناهج للجداول الأكاديمية تمكّن التدريس المشترك والتخطيط المشترك الفعالين للفصول الدراسية الشاملة وتنفيذها. تطوير استراتيجيات التخطيط المشترك والتدريس المشترك التي تدعم التعليم الصارم وتنفيذها. 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، سيتمكن ما لا يقل عن 80% من الطلاب ذوي الإعاقات من الوصول بشكل مستمر إلى مناهج التعليم العام من خلال قضاء 80% أو أكثر من يومهم الدراسي في بيئة تعليم عام إلى جانب أقرانهم من غير ذوي الإعاقة، على جميع المستويات.
<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) للطلاب المتخرجين الذين حصلوا على CCCRI حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية 	<ul style="list-style-type: none"> بيانات استكمال CCCRI حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية للطلاب المتخرجين 	<ul style="list-style-type: none"> عدد الطلاب الذين لديهم خطة لمدة 5 أعوام بحلول نهاية الصف الثامن، مصنفة حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية عدد الطلاب الذين حققوا كل نوع من مؤشرات CCCRI لكل مجموعة تقديم تقارير طلابية ومستوى صف دراسي 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ استخدام جرد الاهتمامات المهنية لتوجيه الإرشاد الأكاديمي للطلاب وقرارات أخذ المقررات الدراسية مع بداية الصف السابع. تقديم الإرشاد الأكاديمي المنتظم (بشكل سنوي على الأقل) للطلاب بدايةً من المدرسة المتوسطة لمراجعة الاهتمامات والتقدم الأكاديمي والمقرر الدراسي في المدرسة الثانوية والتخطيط للتخرج. تطوير المسارات المهنية وتنفيذها وإيصالها لتعكس الشمولية والمسارات والفرص لجميع الطلاب. توفير فرص التعلم في مجموعة متنوعة من الأماكن والأوقات والأشكال حتى يتمكن الطلاب من مواصلة المعرفة والمهارات والاهتمامات الشخصية مع الفرص الوظيفية والجامعية، بما يشمل خبرات التعلم القائمة على العمل عالي الجودة. 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، سيكون 95% على الأقل من الطلاب المتخرجين قد استوفوا مؤشرًا واحدًا على الأقل من مؤشرات الاستعداد الجامعي والمهني والمدني (CCCRI).