

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<p>الأولوية 2: رفاهية الطلاب بالشراكة مع الأسر والموظفين والطلاب، ستعمل APS على إنشاء بيئات تعليمية شاملة وآمنة وداعمة تعزز النمو والرفاهية الفكرية والجسدية والنفسية والاجتماعية والعاطفية لجميع الطلاب.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية: الرابع – الخامس ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية: السادس – الثاني عشر ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: المناخ المدرسي: الرابع – الخامس ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: المناخ المدرسي: السادس – الثاني عشر ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان SEL في فئة الإدارة الذاتية: الثالث – الخامس ● النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان SEL في فئة الإدارة الذاتية: السادس - الثاني عشر 	<ul style="list-style-type: none"> ● استبيان YVM للطلاب: الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية ● استبيان YVM للطلاب: المناخ المدرسي ● استبيان SEL: الإدارة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الطلاب الذين يمكنهم تحديد شخص بالغ موجود في المدرسة يدعمهم ● الحضور ● إحالات الانضباط ● استبيان شباب فيرجينيا ● التعلم في الهواء الطلق أو الأنشطة القائمة على الطبيعة 	<ul style="list-style-type: none"> ● إنشاء ثقافة الوعي بالصحة الجسدية والاجتماعية والعاطفية والنفسية في جميع مستويات التفاعل المدرسي وتعزيزها من خلال تنفيذ مناهج دراسية واستراتيجيات مبنية على الأدلة ومستجيبة ثقافياً والتي تساعد الطلاب على الحفاظ على صحتهم الجسدية والاجتماعية والعاطفية والنفسية و/أو تحسينها ● تحديد موظفي المدرسة والقسم وتدريبهم على: <ul style="list-style-type: none"> ○ منهج SEL الشامل القائم على الأدلة ○ التدخلات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية القائمة على الأدلة ● التأكد بشكل منهجي من أن جميع الطلاب لديهم شخص بالغ واحد على الأقل في المدرسة يدعم نموهم الأكاديمي والشخصي ويشجعه ويبينون معه علاقات قائمة على الثقة. ● زيادة إمكانية وصول الطلاب إلى الطبيعة داخل الفصل الدراسي وخارجه 	<ul style="list-style-type: none"> ● بحلول عام 2030، سيكون لدى طلاب APS تجربة مدرسية إيجابية تتضمن مناخًا من الثقة والعلاقات الجيدة كما يتضح من إجابة 80% على الأقل من الطلاب بشكل إيجابي على استبيان صوتك يهمنا "YVM" في فئات المناخ المدرسي والصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية للطلاب وفئة استبيان التعلم العاطفي والاجتماعي (SEL) وفئة الإدارة الذاتية

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) للطلاب الذين يتغيرون بشكل مزمن بشكل عام وحسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية والمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> بيانات الحضور 	<ul style="list-style-type: none"> بيانات الحضور الشهرية/ربع السنوية بيانات الزيارة المنزلية بيانات الفصل المؤقت بيانات فحص القراءة والكتابة بيانات فحص الرياضيات استبيان SEL استبيان YVM للطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير وتنفيذ نظام متدرج للدعم والاستراتيجيات القائمة على الأدلة لتحسين حضور الطلاب، بما في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> تحديد موظفي المدرسة والقسم وتدريبهم على الاستراتيجيات القائمة على الأدلة لتحسين حضور الطلاب، مع التركيز على التغيب المزمن. تحديد التحديات والعوائق الخاصة باحتياجات مجموعة تقديم التقارير الطلابية. تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة لتلبية احتياجات مجموعات محددة من مجموعات تقديم التقارير الطلابية والتي يتم تمثيلها بشكل غير متناسب في بيانات التغيب المزمن. تطوير، بالشراكة مع وكالات المجتمع والشركاء، وسائل اتصال متسقة ومنظمة ثنائية الاتجاه بخصوص الخدمات والدعم المتاح للطلاب والأسر لتلبية الاحتياجات التي قد تؤثر في حضور الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، ستعمل APS على تقليل التغيب المزمن في جميع المدارس بحيث لا يتغيب أكثر من 8% من الطلاب بشكل مزمن وتقليل التمثيل الزائد لمجموعات الطلاب استنادًا إلى العرق/الإثنية والطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية إلى ما لا يزيد عن 5% بناءً على تسجيل المجموعة.
<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) لحالات الفصل المؤقت مقارنة بنسبة (%) من الطلاب حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية النسبة المئوية (%) لمخاطرة تعرض مجموعات الطلاب للفصل المؤقت مقارنة بأقرانهم حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية 	<ul style="list-style-type: none"> موجز المخاطر معدلات الفصل المؤقت 	<ul style="list-style-type: none"> موجز المخاطر معدلات الفصل المؤقت إحالات الانضباط مجموعات التركيز الطلابية مجموعات التركيز للوالدين البيانات النوعية من اجتماعات إعادة الدخول النسبة المئوية (%) للموظفين المدربين على الممارسات التصالحية 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ الممارسات التصالحية القائمة على الأدلة للمساعدة على إصلاح الضرر الناجم عن السلوكيات التي تلحق بالآخرين، وتمكين الطلاب من حل النزاع بشكل إيجابي، ودعم الاستراتيجيات التي تعطي الأولوية لحضور الطلاب في الفصول الدراسية عندما لا تكون السلامة مصدرًا للقلق. توفير التدريب والدعم للمعلمين لتنفيذ استراتيجيات إدارة السلوك العادلة والمتسقة التي تشمل: <ul style="list-style-type: none"> التوقعات والعمليات الأساسية للفصل الدراسي ممارسات التدخل المبكر الممارسات التصالحية الممارسات المستنيرة للصدمات 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، ستعمل APS على تقليل حالات الفصل المؤقت لجميع الطلاب بنسبة 50% وتقليل التمثيل الزائد لمجموعات الطلاب على أساس العرق/الإثنية والطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية إلى ما لا يزيد عن 5% بناءً على تسجيل المجموعة.

مؤشرات الأداء الرئيسية	المؤشرات المتأخرة (تُستخدم لإعداد تقارير نهاية العام)	المؤشرات الرئيسية (تُستخدم لمراقبة التقدم)	الاستراتيجيات	أهداف الأداء
<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية (%) من طلاب مجتمع الميم الذين أجابوا بشكل إيجابي عن سؤال المناخ المدرسي في استبيان YVM عن "الشعور بالانتماء": الرابع - الخامس النسبة المئوية (%) من طلاب مجتمع الميم الذين أجابوا بشكل إيجابي عن سؤال المناخ المدرسي في استبيان YVM عن "الشعور بالانتماء": السادس - الثاني عشر <p><i>*لا يزال موظفو APS يطورون مؤشر الأداء الرئيسي لقياس السلوكيات الخطرة لطلاب مجتمع الميم</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> استبيان YVM للطلاب: المناخ المدرسي استبيان شباب فيرجينيا 	<ul style="list-style-type: none"> استبيان شباب فيرجينيا مجموعات التركيز الطلابية 	<ul style="list-style-type: none"> إشراك أسر مجتمع الميم (LGBTQ+) وشركاء المجتمع لتطوير مصادر بيانات موثوقة وسرية لتقديم التقارير عن مجتمع الميم (LGBTQ+) بهدف زيادة الشعور بالانتماء وتقليل السلوكيات الخطرة لهذه المجموعة. توفير التطور الاحترافي القائم على الأدلة للموظفين عن استراتيجيات تعزيز شعور مجتمع الميم بالانتماء والترابط. توفير التطور الاحترافي القائم على الأدلة للموظفين عن استراتيجيات تعزيز شعور الطلاب بالانتماء والترابط لجميع المجموعات المتأثرة بشكل غير متكافئ. توفير منتديات مجتمعية من خلال مجموعات تقديم التقارير المحددة لمساعدة الأسر على فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل لتحسين الترابط والانتماء في المدرسة وفي المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، تحديد جميع الفجوات في الانتماء/التواصل لطلاب مجتمع الميم (LGBTQ+) وزيادة الشعور بالانتماء وتقليل السلوكيات الخطرة بنسبة X %. <p><i>*بحاجة إلى قاعدة أساسية (انظر الاستراتيجيات) قبل تحديد هدف.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> عدد وقائع التنمر وفقاً لمجموعة تقديم التقارير الطلابية عدد تقييمات التهديد عدد تقارير الحوادث الخطيرة النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: السلامة المدرسية حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية، الرابع - الخامس النسبة المئوية (%) للطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي في استبيان YVM في فئة رفاهية الطالب: السلامة المدرسية حسب مجموعة تقديم التقارير الطلابية، السادس - الثاني عشر 	<ul style="list-style-type: none"> وقائع التنمر تقييمات التهديد تقارير الحوادث الخطيرة استبيان YVM: رفاهية الطالب: السلامة المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> وقائع التنمر تقييمات التهديد البلاغ عن المخاوف تقارير الحوادث الخطيرة 	<ul style="list-style-type: none"> التواصل وتحسين التدخلات السلوكية المتدرجة لتحديد الأسباب الجذرية للمخالفات السلوكية الخطيرة والقضاء عليها. تقييم العمليات القائمة في المدرسة وتحسينها باستمرار للتوجيه والتدخلات السلوكية الاستباقية (أي تضمين مراجعة وسائل الدعم الأساسية والتدخلية والمكثفة للطلاب والمدارس). الاستمرار في تحسين عملية تقييم التهديدات لتسهيل التحديد الاستباقي القائم على الأدلة والتدخل والتخفيف من تهديدات السلامة في المدرسة، بما يشمل خطط السلامة. إنشاء ثقافة الثقة والعلاقات والحفاظ عليها (الطلاب والموظفين والأسر) عند البلاغ عن المخاوف (الطلاب والموظفين والوالدين) 	<ul style="list-style-type: none"> بحلول عام 2030، سيبلغ نسبة XX% من الطلاب عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفقاً لنسبة XX% من الطلاب الذين أجابوا بشكل إيجابي على فئة السلامة المدرسية في استبيان YVM. <p><i>*يوصل الفريق مراجعة البيانات الأساسية. سيشارك الهدف المقترح علناً بحلول شهر مايو.</i></p>