

2024-30 Стратегийн төлөвлөгөө - 2 ДАХЬ НООРОГ ТӨСӨЛ - 2024 оны 3-р сарын 8

Гүйцэтгэлийн зорилго	Стратеги	Тэргүүлэх үзүүлэлтүүд (Явцыг хянахад ашигладаг)	Хоцрогдсон үзүүлэлтүүд (Жилийн эцсийн тайланд ашигласан)	Гүйцэтгэлийн үндсэн үзүүлэлтүүд
<p>Тэргүүлэх чиглэл 1: СУРАГЧИЙН СУРЛАГЫН ӨСӨЛТ БА АМЖИЛТ</p> <p>APS нь өндөр чанарын заах арга барил болон боломж бололцоо, амжилт бүтээлийн зөрүүг арилгах дэмжлэгийн системээр дамжуулан сурагч бүрийг сурлагын өндөр амжилтад хүргэх болно.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>2030 он гэхэд APS-ийн оюутнуудын 85%-аас доошгүй хувь нь Виржиниагийн Сургалтын Стандартын (SOL) үнэлгээг хангасан эсвэл түүнээс дээш байх ба бүх тайлангийн бүлгүүд үр чадварын зөрүүг арилгахад ахиц дэвшил гаргахын тулд APS-ийн жилийн зорилтот түвшинд хүрэх буюу давах болно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виржиниагийн сургалтын стандартад нийцсэн хатуу, ялгаатай, нотолгоонд суурилсан, соёлын олон талт байдалд нийцсэн заах арга барилаар дамжуулан APS-ийн баталсан сургалтын хөтөлбөрийг хүргэх.</li> <li>Түүхийн хувьд гадуурхагдсан бүлгүүдэд зориудаар анхаарлаа хандуулж, бүх сурагчдын гүйцэтгэлийг сайжруулахын тулд багш, туслах багш нарт мэргэжлийн сургалт орох. Дараах дэмжлэгт тэргүүлэх ач холбогдол өгөх болно. Үүнд: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ялгаварлалыг багасгах, арилгах,</li> <li>Уншлагын шинжлэх ухаан,</li> <li>Шүүмжлэлт сэтгэлгээ, бүтээлч сэтгэлгээ, хамтын ажиллагаа, харилцаа холбоо, иргэншлийн үр чадвар,</li> <li>Соёлын олон талт байдалд нийцсэн сурган хүмүүжүүлэх болон зан байдлын дэмжлэг үзүүлэх практикийг дэмжих, сайжруулах.</li> <li>Бүгдийн оролцоог дэмжсэн ангийн сурагчдад бүгдэд нь туслах зорилгоор бүх сурган хүмүүжүүлэгчдэд зориулсан үр чадвар, нөөц бололцоонд суурилсан асуудлыг шийдвэрлэх арга зам.</li> </ul> </li> <li>Бүх сургууль, хэлтэст хамтын үр ашгийг бий болгохын тулд бүтцийг (мэргэжлийн сургалтын нийгэмлэгүүдийн төлөвлөлтийн өдрүүд, төлөвлөлтийн хуваарьт цагийг эрэмбэлэх, нийтлэг хэл) бий болгох.</li> <li>Сургуулийн шилжилт хөдөлгөөн ихтэй сургуулийн багш нарт урамшуулал олгох (өөрөөр хэлбэл мэргэжлийн сургалтад суралцах нэмэлт хугацаа, нэмэлт нөхөн олговор)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх сурагчдад зориулсан математикийн үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>Бүх сурагчдад зориулсан бичиг үсэг тайлагдсаны үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>Тодорхой сэдвийн хэлбэржүүлэх үнэлгээ</li> <li>9, 10-р ангид зориулагдсан APS бичих гүйцэтгэлд суурилсан үнэлгээ (PBA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уншлагын SOLs</li> <li>Бичгийн SOLs</li> <li>Математикийн SOLs</li> <li>Шинжлэх ухааны SOLs</li> <li>Нийгэм судлалын SOL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх сурагчид болон түүхэндээ гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн 3-р ангийн уншлагын SOL-д амжилттай тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэндээ гадуурхагдаж байсан бүлгүүдэд зориулсан 8-р ангийн уншлагын SOL-д амжилттай тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэндээ гадуурхагдаж байсан бүлгүүдэд зориулсан 11-р ангийн уншлагын SOL-д амжилттай тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэнд гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн уншлагын SOL-д тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэнд гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн бичгийн SOL-д тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэнд гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн математикийн SOL-д тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэнд гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн шинжлэх ухааны SOL-д тэнцсэн сурагчдын хувь</li> <li>Бүх сурагчид болон түүхэнд гадуурхагдаж байсан бүлгүүдийн нийгэм судлалын SOL-д тэнцсэн сурагчдын хувь</li> </ul>

2024-30 Стратегийн төлөвлөгөө - 2 ДАХЬ НООРОГ ТӨСӨЛ - 2024 оны 3-р сарын 8

Гүйцэтгэлийн зорилго	Стратеги	Тэргүүлэх үзүүлэлтүүд (Явцыг хянахад ашигладаг)	Хоцрогдсон үзүүлэлтүүд (Жилийн эцсийн тайланд ашигласан)	Гүйцэтгэлийн үндсэн үзүүлэлтүүд
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх түвшинд SWD, ELs болон хоёрдмол тодорхойлолттой сурагчдыг хамруулахад дэмжлэг үзүүлэхийн тулд хоёр мэргэшсэн багшийн хамтран заадаг хичээлийн тоог нэмэгдүүлэх.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>2030 он гэхэд бага, дунд, 9-р ангийн сурагчдын 90%-с доошгүй хувь нь жил бүр математик болон уншлагын өсөлтийн зорилтот түвшинд хүрэх болно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх уншигчдыг, ялангуяа үр чадвар дутмаг уншигчдыг сайжруулахын тулд унших стратеги, сургалтын хөтөлбөрийн нөөцийн арга зүйг хэрэгжүүлэх.</li> <li>Жил бүр үр чадвар, агуулгын мэдлэгийг дээшлүүлэхийн тулд бүх сурагчдын төрөл бүрийн хэрэгцээнд (цаг хугацаа, боломж, хичээлийн сонголт гэх мэт) нийцүүлэн унших болон математикийн зааврыг өөрчлөх.</li> <li>Сурагчдад сургалтын хэрэгцээ, хувийн сонирхол, соёлын хамааралтай холбоотой мэдлэг, үр чадварыг хөгжүүлэх боломжийг олгох хурдавчилсан сургалтын боломжоор хангах.</li> <li>Сургуулийн элсэлттэй пропорциональ байхын тулд дунд сургуулийн эрчимжүүлсэн ангийн элсэлтэд мэдээлэх, урамшуулах, хянах системийг ашиглах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх сурагчдад зориулсан математикийн үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>Бүх сурагчдад зориулсан бичиг үсэг тайлагдсаны үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>DIBELS</li> <li>EL-д зориулсан WIDA хандалт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх сурагчдад зориулсан математикийн үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>Бүх сурагчдад зориулсан бичиг үсэг тайлагдсаны үнэлгээний хэрэгсэл</li> <li>DIBELS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NWEA Map Growth дээр математикийн үр чадварын жил бүрийн өсөлтийг харуулсан бага, дунд, 9-р ангийн сурагчдын хувь:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Намрын улиралд амжилтын дундаж түвшинд (31-60 хувь) оноо авсан сурагчдын хүлээгдэж буй ахиц дэвшлийг харуулах</li> <li>Амжилтын дундаж түвшнээс доогуур оноо авсан (0 - 30 хувь) сурагчдын хувьд хурдацтай өсөлтийг харуулах (61 ба түүнээс дээш хувийн өсөлт)</li> <li>Хэмжих боломжтой ахиц дэвшлийг харуулж, амжилтын дундаж түвшнээс дээш (61-р хувь ба түүнээс дээш) гүйцэтгэлээ үргэлжлүүлэх</li> </ul> </li> <li>NWEA Map Growth дээр уншлагын үр чадварын жил бүрийн өсөлтийг харуулсан дунд болон 9-р ангийн сурагчдын хувь:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Дээрхтэй ижил шалгуур</li> </ul> </li> <li>Жил бүр DIBELS-ийн үнэлгээнд уншлагын үр чадварын өсөлтийг харуулсан бага ангийн сурагчдын хувь:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Одоогийн ангидаа суралцаж буй сурагчдын дор хаяж нэг жилийн өсөлтийг харуулах, эсвэл</li> <li>Ангийн түвшин доогуур сурагчдын дор хаяж нэг жил хагасын өсөлтийг харуулах (DIBELS Progress Monitoring ашиглан), эсвэл</li> <li>Одоогийн ангиас дээш түвшний сурагчдын хэмжигдэхүйц ахиц дэвшлийг харуулж, ахисан түвшний гүйцэтгэлийг үргэлжлүүлэх</li> </ul> </li> </ul>

2024-30 Стратегийн төлөвлөгөө - 2 ДАХЬ НООРОГ ТӨСӨЛ - 2024 оны 3-р сарын 8

Гүйцэтгэлийн зорилго	Стратеги	Тэргүүлэх үзүүлэлтүүд (Явцыг хянахад ашигладаг)	Хоцрогдсон үзүүлэлтүүд (Жилийн эцсийн тайланд ашигласан)	Гүйцэтгэлийн үндсэн үзүүлэлтүүд
<ul style="list-style-type: none"> <li>Хичээлийн өдрийн 80% ба түүнээс дээш хувийг хөгжлийн бэрхшээлгүй үе тэнгийнхэнтэйгээ хамт бүх түвшний ерөнхий боловсролын сургуульд цагийг өнгөрүүлснээр 2030 он гэхэд хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын 80%-аас доошгүй хувь нь ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт тогтмол хамрагдах боломжтой болно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бүх сурагчдыг оролцоог дэмжсэн ангид амжилттай хамтран заах, төлөвлөхөд туслах эрдэм шинжилгээний цагийн хуваарь гаргах стратегийг бий болгож, хэрэгжүүлэх.</li> <li>Нарийвчилсан заах аргыг хэрэгжүүлэхийн тулд хамтран төлөвлөх, хамтран заах стратеги хөгжүүлэх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ерөнхий боловсролын сургуульд хичээлийн өдрийн 80% ба түүнээс дээш хувийг өнгөрөөдөг хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувь</li> <li>SEL судалгаанд "... ангидаа өгсөн ажлыг хийж чадна гэдэгтэй итгэлтэй байна" гэж хариулсан (хувь хүний үр ашигтай байдал) хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувь.</li> <li>Хоёр ба түүнээс дээш гэрчилгээтэй багштай тэгш хамруулах ангийн хувь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ерөнхий боловсролын сургуульд хичээлийн өдрийн 80% ба түүнээс дээш хувийг өнгөрөөдөг хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ерөнхий боловсролын сургуульд хичээлийн өдрийн 80% ба түүнээс дээш хувийг өнгөрөөдөг хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын хувь</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2030 он гэхэд төгсөх ангийн сурагчдын 95%-с доошгүй хувь нь коллеж, карьер, иргэний бэлэн байдлын шалгуур үзүүлэлтүүдийн (CCCRI) дор хаяж нэгийг хангасан байх болно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-р ангиас эхлэн сурагчдад эрдмийн зөвлөгөө өгөх, хичээл сонголтын талаар шийдвэр гаргахад нь чиглэл өгөх зорилгоор ажил мэргэжлийн сонирхлын судалгаа явуулах.</li> <li>Дунд сургуулийн сурагчдаас эхлээд сонирхол, сурлагын ахиц дэвшил, ахлах сургуулийн сургалтын хичээл, төгсөлтийн төлөвлөлт зэргийг хянах зорилгоор тогтмол (дор хаяж жил бүр) эрдэм шинжилгээний зөвлөгөө өгөх.</li> <li>Бүх сурагчдын боломж бололцоо, замнал, оролцоог багтаасан ажил мэргэжлийн чиг баримжааг боловсруулж хэрэгжүүлэх.</li> <li>Сурагчид мэдлэг, үр чадвар, хувийн сонирхлоо карьер, коллежийн боломжуудтай уялдуулах, тэр дундаа карьерт суурилсан өндөр чанарын сургалтын түршлага зэрэгт суралцах боломжийг олон төрлийн нөхцөл, цаг хугацаа, хэлбэрээр олгох.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8-р анги төгсөхөд 5 жилийн төлөвлөгөө боловсруулсан сурагчдын тоо, сурагчдын мэдээлэх бүлгээр ангилсан</li> <li>Сурагчийн мэдээлэх бүлэг болон ангийн түвшин тус бүрээр CCCRI үзүүлэлтийн төрөл тус бүрд хүрсэн сурагчдын тоо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сурагчийн мэдээлэх бүлгийн гаргасан төгсөх ангийн сурагчдын CCCRI-ийн гүйцэтгэлийн мэдээлэл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сурагчийн мэдээлэх бүлгээр CCCRI-д хүрсэн төгсөх ангийн сурагчдын хувь</li> </ul>