

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<p><b>PRIORIDAD 2: BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>En colaboración con las familias, el personal y los estudiantes, APS creará entornos de aprendizaje inclusivos, seguros y de apoyo que fomenten el crecimiento y el bienestar intelectual, físico, mental y socioemocional de todos los estudiantes.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para 2030, los estudiantes de APS tendrán una experiencia escolar positiva que incluirá un clima de confianza y relaciones, según lo evidenciado por al menos el 80 % de los estudiantes que responden favorablemente a las categorías YVM clima escolar y social de estudiantes, salud mental y emocional de estudiantes y categoría de autogestión del aprendizaje socioemocional (SEL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer y promover una cultura de conciencia sobre la salud física, social, emocional y mental en todos los niveles de interacción escolar mediante la implementación de materiales y estrategias curriculares culturalmente sensibles y basadas en pruebas que ayuden a los estudiantes a mantener o mejorar su salud física, social, emocional y mental.</li> <li>Identificar y capacitar al personal escolar y de la división en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>currículo SEL universal basado en pruebas,</li> <li>intervenciones sociales, emocionales y conductuales basadas en pruebas.</li> </ul> </li> <li>Asegurar sistemáticamente que todos los estudiantes tengan al menos un adulto en la escuela que los apoye y fomente su crecimiento académico y personal, con quien construyan relaciones de confianza.</li> <li>Aumentar el acceso de los estudiantes a la naturaleza dentro y fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que pueden identificar un adulto en la escuela que los apoya.</li> <li>Asistencia</li> <li>Referencias disciplinarias</li> <li>Encuesta juvenil de Virginia</li> <li>Actividades de aprendizaje al aire libre o basadas en la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante de YVM: Social, emocional y salud mental</li> <li>Estudiante de YVM: Clima escolar</li> <li>Encuesta SEL: Autogestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: <b>Social, emocional y salud mental</b>: 4.º a 5.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: <b>Social, emocional y salud mental</b>: 6.º a 12.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: <b>Clima escolar</b>: 4.º a 5.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: <b>Clima escolar</b>: 6.º a 12.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de la encuesta de SEL de <b>autogestión</b>: 3.º a 5.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de la encuesta de SEL de <b>autogestión</b>: 6.º a 12.º</li> </ul>

**Plan estratégico 2024-2030: 2.º BORRADOR: 8 de marzo de 2024**

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para 2030, APS reducirá el ausentismo crónico en todas las escuelas para que no más del 8 % de los estudiantes estén crónicamente ausentes y reducirá la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes basada en raza/etnicidad, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a no más del 5 % basado en la matrícula del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar e implementar un sistema escalonado de apoyo y estrategias basadas en pruebas para mejorar la asistencia estudiantil que incluya lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y capacitar al personal escolar y de la división en estrategias basadas en pruebas para mejorar la asistencia estudiantil, con énfasis en el ausentismo crónico.</li> <li>Identificar desafíos y barreras específicos relacionados con las necesidades de los grupos de estudiantes informantes.</li> <li>Implementar intervenciones basadas en pruebas para abordar las necesidades de grupos específicos de estudiantes informantes que están desproporcionadamente representados en los datos de ausentismo crónico.</li> </ul> </li> <li>Desarrollar, en colaboración con agencias y socios comunitarios, una comunicación consistente y regular de doble vía sobre los servicios y apoyos disponibles para estudiantes y familias para abordar las necesidades que pueden estar afectando la asistencia estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de asistencia mensuales/trimestrales</li> <li>Datos de visitas domiciliarias</li> <li>Datos de suspensión</li> <li>Datos del evaluador de lectura</li> <li>Datos del evaluador de Matemática</li> <li>Encuesta SEL, programa de aprendizaje virtual</li> <li>Encuesta de estudiantes YVM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes en general y por grupo de estudiantes informantes y escuela.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para 2030, APS reducirá las suspensiones para todos los estudiantes en un 50 % y reducirá la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes basada en raza/etnicidad, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a no más del 5 % basado en la matrícula del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar prácticas restaurativas basadas en pruebas para ayudar a reparar el daño causado por comportamientos hacia otros, capacitar a los estudiantes para resolver conflictos de manera positiva y apoyar estrategias que prioricen la asistencia de los estudiantes en las aulas cuando la seguridad no sea una preocupación.</li> <li>Proporcionar capacitación y apoyo a los educadores para implementar estrategias equitativas y consistentes de manejo del comportamiento que incluyan lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas y procesos fundamentales en el aula</li> <li>Prácticas de intervención temprana</li> <li>Prácticas restaurativas</li> <li>Prácticas informadas sobre el trauma</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil de riesgo</li> <li>Tasas de suspensión</li> <li>Referencias disciplinarias</li> <li>Grupos de debate de estudiantes</li> <li>Grupos de debate de padres</li> <li>Datos cualitativos de reuniones de reincorporación</li> <li>Porcentaje de personal capacitado en prácticas restaurativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil de riesgo</li> <li>Tasas de suspensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de suspensiones en relación al porcentaje de la población estudiantil por grupo de informes de estudiantes.</li> <li>Porcentaje de riesgo de grupos de estudiantes de ser suspendidos en comparación con sus compañeros, por grupo de informes de estudiantes.</li> </ul>

**Plan estratégico 2024-2030: 2.º BORRADOR: 8 de marzo de 2024**

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para 2030, identificar todas las brechas en el sentido de pertenencia/conexión para los estudiantes LGBTQ+ y aumentar el sentido de pertenencia y reducir el comportamiento de riesgo en un X %.</li> </ul> <p><i>*Se necesita una línea base (ver estrategias) antes de que se pueda establecer un objetivo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a las familias LGBTQ+ y a los socios comunitarios para desarrollar fuentes de datos confiables y confidenciales para el informe LGBTQ+, con el objetivo de aumentar el sentido de pertenencia y reducir el comportamiento de riesgo para este grupo.</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional basado en pruebas al personal sobre estrategias para mejorar el sentido de pertenencia y la conexión LGBTQ+.</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional basado en pruebas al personal sobre estrategias para mejorar el sentido de pertenencia y la conexión de los estudiantes para todos los grupos impactados desproporcionadamente.</li> <li>Proporcionar foros comunitarios por grupos de informes identificados para ayudar a las familias a comprender mejor las necesidades de los estudiantes para mejorar la conexión y pertenencia en la escuela y en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta juvenil de Virginia</li> <li>Grupos de debate de estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante de YVM: Clima escolar</li> <li>Encuesta juvenil de Virginia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes LGBTQ+ que responden favorablemente a la pregunta de clima escolar YVM sobre "sentido de pertenencia": 4.º a 5.º</li> <li>Porcentaje de estudiantes LGBTQ+ que responden favorablemente a la pregunta de clima escolar YVM sobre "sentido de pertenencia": 6.º a 12.º</li> </ul> <p><i>*El personal de APS todavía está desarrollando un indicador clave de desempeño (KPI) que mediría los comportamientos de riesgo para los estudiantes LGBTQ+.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para 2030, el XX % de los estudiantes reportará sentirse seguro en la escuela, medido por el XX % de los estudiantes que responden favorablemente a la categoría de seguridad escolar de YVM.</li> </ul> <p><i>*El equipo continúa revisando los datos de línea base. Se compartirá un objetivo propuesto públicamente para mayo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar y mejorar las intervenciones conductuales escalonadas para identificar y eliminar las causas fundamentales de infracciones conductuales graves.</li> <li>Evaluar y mejorar continuamente los procesos escolares para la instrucción y las intervenciones conductuales proactivas (por ejemplo, incluir la revisión de los apoyos básicos, de intervención e intensivos para estudiantes y escuelas).</li> <li>Continuar mejorando el proceso de evaluación de amenazas para facilitar la identificación proactiva, intervención y mitigación de amenazas a la seguridad escolar basadas en pruebas, incluidos los planes de seguridad.</li> <li>Crear y mantener una cultura de confianza y relaciones (estudiantes, personal y familias) donde las preocupaciones sean reportadas (estudiantes, personal y padres).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incidentes de acoso escolar</li> <li>Evaluaciones de amenazas</li> <li>Reportes de preocupación</li> <li>Reportes de incidentes graves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incidentes de acoso escolar</li> <li>Evaluaciones de amenazas</li> <li>Reportes de incidentes graves</li> <li>YVM: Bienestar de los estudiantes: Seguridad en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de incidentes de acoso escolar por grupo de informes de estudiantes.</li> <li>Número de evaluaciones de amenazas</li> <li>Número de reportes de incidentes graves</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: Seguridad escolar por grupo de informes de estudiantes, 4.º a 5.º.</li> <li>Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a la categoría de bienestar estudiantil de YVM: Seguridad escolar por grupo de informes de estudiantes, 6.º a 12.º.</li> </ul>