

Plan estratégico 2024-2030: 2.º BORRADOR: 8 de marzo de 2024

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<p>Prioridad 1: CRECIMIENTO Y ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES APS se asegurará de que cada estudiante alcance la excelencia académica a través de una enseñanza de alta calidad y sistemas de apoyo para eliminar las brechas de oportunidades y logros.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Para 2030, al menos el 85 % de los estudiantes de APS alcanzarán o superarán la competencia en las evaluaciones de los estándares de aprendizaje de Virginia (SOL) y todos los grupos de informes cumplirán o superarán los objetivos anuales de APS para avanzar hacia el cierre de las brechas de competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar el currículo adoptado por APS a través de una instrucción rigurosa, diferenciada, basada en pruebas y culturalmente sensible, alineada con los estándares de aprendizaje de Virginia. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y asistentes de enseñanza para mejorar el desempeño de todos los estudiantes, con especial atención a los grupos históricamente marginados. Estos apoyos incluirán priorizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> reducir y eliminar el sesgo; la Ciencia de la Lectura; habilidades de pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y ciudadanía; apoyar y mejorar prácticas pedagógicas y de apoyo conductual culturalmente sensibles; resolución de problemas basada en activos para todo el personal de instrucción para apoyar a todos los estudiantes en aulas inclusivas. Proporcionar estructuras (comunidades de aprendizaje profesional, días de planificación, priorizar tiempo en el horario para la planificación, lenguaje común) para construir eficacia colectiva en todas las escuelas y la división. Proporcionar incentivos para los maestros en escuelas con alta rotación (por ejemplo, tiempo adicional libre para aprendizaje profesional, compensación adicional). Aumentar las secciones de cursos enseñados en colaboración y clases impartidas por dos profesores certificados para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades de aprendizaje (SWD), estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y estudiantes con identificación dual, en todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación universal de Matemática Evaluación universal de alfabetización Evaluación formativa específica por materia Evaluación de desempeño escrito (PBA) de APS en 9.º y 10.º grado 	<ul style="list-style-type: none"> Estándares de aprendizaje de lectura (SOL) Estándares de aprendizaje de escritura (SOL) Estándares de aprendizaje de matemáticas (SOL) Estándares de aprendizaje de ciencias (SOL) Estándares de aprendizaje de estudios sociales (SOL) 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de lectura del 3.º grado para todos los estudiantes y grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de lectura del 3.º grado para todos los estudiantes y grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de lectura del 3.º grado para todos los estudiantes y grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de lectura para todos los estudiantes y por grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de escritura para todos los estudiantes y por grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de Matemática para todos los estudiantes y por grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de ciencias para todos los estudiantes y por grupos históricamente marginados. Porcentaje de estudiantes que aprueban el SOL de estudios sociales para todos los estudiantes y por grupos históricamente marginados.

Plan estratégico 2024-2030: 2.º BORRADOR: 8 de marzo de 2024

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> Para 2030, al menos el 90 % de los estudiantes de primaria, secundaria y 9.º grado alcanzarán anualmente los objetivos de crecimiento definidos en Matemática y lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias y recursos curriculares de la ciencia de la lectura para mejorar a todos los lectores, especialmente aquellos por debajo del nivel de competencia. Personalizar la instrucción de lectura y Matemática para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes (lo que incluye tiempo, oportunidad y elección de cursos) para mejorar anualmente las habilidades y el conocimiento del contenido. Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades que se alineen con sus necesidades de aprendizaje, intereses personales y relevancia cultural. Utilizar sistemas para informar, fomentar y monitorear la inscripción en clases secundarias intensificadas para asegurar que sea proporcional a la inscripción en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación universal de Matemática Evaluación universal de alfabetización DIBELS (Indicadores dinámicos de habilidades básicas de lectura temprana) WIDA Access para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación universal de Matemática Evaluación universal de alfabetización DIBELS (Indicadores dinámicos de habilidades básicas de lectura temprana) 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes de primaria, secundaria y 9.º grado que demuestran crecimiento anual en Matemática en NWEA Map Growth ya sea: <ul style="list-style-type: none"> Al demostrar el crecimiento esperado para los estudiantes que obtuvieron puntajes en los niveles medianos de logro (percentil 31 al 60) en el otoño. Al demostrar crecimiento acelerado (crecimiento en el percentil 61 o superior) para estudiantes que obtienen puntajes por debajo de los niveles medianos de logro (percentil 0 al 30). Al demostrar progreso medible y continuado desempeñándose por encima del nivel mediano de logro (percentil 61 o superior). Porcentaje de estudiantes de secundaria y 9.º grado que demuestran crecimiento anual en lectura en el NWEA MAP Growth mediante lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <i>Los mismos criterios anteriores.</i> Porcentaje de estudiantes de primaria que demuestran crecimiento anual en lectura en la evaluación DIBELS ya sea mediante lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> al demostrar al menos un año de crecimiento para los estudiantes que están en el nivel de grado, o al demostrar al menos un año y medio de crecimiento para los estudiantes por debajo del nivel de grado (mediante el monitoreo del progreso de DIBELS), o al demostrar progreso medible y continuado con un desempeño en el nivel avanzado para los estudiantes que están por encima del nivel de grado.

Plan estratégico 2024-2030: 2.º BORRADOR: 8 de marzo de 2024

Objetivo de rendimiento	Estrategias	Indicadores principales (Utilizados para monitorear el progreso)	Indicadores atrasados (Utilizados para informes al final del año)	Indicadores clave de rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> Para 2030, al menos el 80 % de los estudiantes con discapacidades tendrán acceso constante al plan de estudios de educación general pasando el 80 % o más de su día escolar en un entorno de educación general junto con sus compañeros sin discapacidades, en todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar e implementar enfoques para los horarios académicos que permitan la coenseñanza y la coplanificación efectivas para las aulas inclusivas. Desarrollar e implementar estrategias de coplanificación y coenseñanza que apoyen la instrucción rigurosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan al menos el 80 % o más del día escolar en un entorno de educación general. Porcentaje de estudiantes con discapacidades que responden que están "seguros de que pueden completar el trabajo asignado en su clase" en la encuesta de aprendizaje socioemocional (autoeficacia). Porcentaje de clases inclusivas con dos o más maestros certificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan al menos el 80 % o más del día escolar en un entorno de educación general. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan al menos el 80 % o más del día escolar en un entorno de educación general.
<ul style="list-style-type: none"> Para 2030, al menos el 95 % de los estudiantes que se gradúan habrán cumplido al menos uno de los Indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Cívica (CCCRI). 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de inventarios de intereses profesionales para orientar la consejería académica de los estudiantes y las decisiones sobre los cursos desde el comienzo del 7.º grado. Proporcionar asesoramiento académico regular (al menos anual) para los estudiantes a partir de la escuela secundaria para revisar intereses, progreso académico, plan de estudios de la escuela secundaria y planificación de graduación. Desarrollar, implementar y comunicar trayectorias profesionales que reflejen la inclusividad, las opciones y las oportunidades para todos los estudiantes. Proporcionar oportunidades de aprendizaje en una variedad de entornos, horarios y formatos para que los estudiantes puedan alinear conocimientos, habilidades e intereses personales con oportunidades profesionales y universitarias, incluidas experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de alta calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes que tienen un plan de 5 años para el final del 8.º grado, desglosado por grupo de informes de estudiantes. Número de estudiantes que alcanzan cada tipo de indicador de CCCRI para cada grupo de informes de estudiantes y nivel de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Datos de finalización de CCCRI por grupo de informes de estudiantes que se gradúan. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes graduados que alcanzaron el CCCRI por grupo de estudiantes informantes.