የAPS መመሪያና የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ

2024-25 የትምህርት ዘመን

የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች(APS)፣ ቨርጂኒያ

703-228-8000 apsva.us

ማውጫ

የAPS መመሪያና የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ 1
2024-25 የትምህርት ዘመን 1
የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች(APS)፣ ቨርጂኒያ 1
ማውጫ 2
ስለ APS 5
በቅድሚያነት የተቀመጠው ስልት 5
የAPS ብዝሃነት፣ እኩልነትና ማካተት ቁርጠኝነት እንዲሁም የተጠያቂነት መግለጫ 6
የ APS አመራር 7
አርሊንግተን ትምህርት ቤት ቦርድ 7
ተቆጣጣሪ ካቢኔ 7
የ APS ማግኛዎች 8
የትምህርት ቤት ክፍል ቢሮዎችና አድራሻዎች 8
የማእከላዊ ቢሮ አገልግሎቶች 8
የትምህርት ቤት እውቂያዎች 9
የትምህርት ሰአታት 10
የትምህርት ቤት ካላንደር የማስተካከያ ቀናት 10
የተማሪ የስነምግባር ደንብ 11
እንደ ተማሪ የሚከተሉትን መብቶች ይኖርብሃል፡ 11
እንደ ተማሪ፣ የሚከተሉትን የማድረግ ሃላፊነት ይኖርብሃል፡ 11
የ APS ፖሊሲዎችና ሂደቶች 12
ለወላጅነት ሃላፊነት እውቅና መስጠት 12
ተቀባይነት ያለው የቴክኖሎጂ እና የመሣሪያዎች አጠቃቀም 12
Ai መመሪያ 13
አስተዳደራዊ ምደባ 13
ምዝገባ 13
አልኮል፣ ትምባሆና አደንዛዥ እፅ 14
ጥቃት፣ ድብድብ 14
በትምህርት ቀን መገኘት 14
የጉልበተኝነት ጥቃት 15
የባስ ላይ ስነ ምግባር 15
ተንቀሳቃሽ ስልኮች፣ ላፕቶፖች፣ ታብሌቶች፣ ሌሎች ተንቀሳቃሽ መሳሪያዎች* 16
ኩረጃና የሌሎችን የጽሑፍ ስራ የግል አድርጎ ማቅረብ 16

የስነ ልቦና ድጋፍ 16
ማግለል 16
ለይቶ ማጥቃት 16
ረብሻ 17
የአለባበስ ስነ ስርዓት 17
ራንስ የመግለጽ ነፃነት 17
የሐይማኖት ነፃነት 17
ቁማር 18
ከወሮበላ ቡድን (ጋንግ) ጋር ተያያዥ የሆኑ ተግባራት 18
ለአደጋ ማጋለጥ 18
ሕገ ወጥ መሳሪያዎች (የጦር መሳሪያ ያልሆኑ) 18
በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰጥ መድሃኒት 18
በርእስ I ስር ስለሚገኙ የትምህርት ቤቱ መምህራን በተመለከተ ወላጆች መረጃ የማወቅ መብት 18
በግምገማ ውጤት ላይ መረጃን ለመጠየቅ የመተው የወላጆች መብት 18
በተማሪዎች ተግባራት ውስጥ ስለመሳተፍ 18
ታማኝነትና የጸጥታ ወቅት 19
የፖሊስ ጣልቃ ገብነት 19
ለፖሊስ የሚጠቆም ጥፋት 19
በንብረት ላይ የሚደረጉ ጥፋቶች 19
ንብረት ማስመለስ 19
የበቀል እርምጃ 19
ፍተሻና የተማሪዎች ንብረት መውረስ 19
የሁለተኛ እድል መርሃ ግብር 20
ጾታን መሰረት ያደረጉ ጥሰቶች (ርእስ IX) 20
እድሜያቸው 18 እና ከዚያ በላይ የሆኑ ተማሪዎች 20
የኤሌክትሮኒክ ሲጋራ ማጨሻ መጠቀም 20
የቨርጂኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግ የአባልነት መስፈርቶች 21
ጎብኝዎች 21
የጦር መሳሪያዎች 21
ከትምህርት ሂደት ራስን ማግለል 21
የተማሪ ምግባርና የስነምግባር ሂደቶችን በተመለከተ ፖሊሲዎች 22
ማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት 22
ጣልቃ ገብነት 23

ከተማሪዎች የስነምግባር ጥሰት ጋር የተዛመዱ የሕግ ሂደት ሙብቶች 24
በተማሪ ባህርይ ላይ በAPS የሚሰጡ እርምጃዎችና አስተዳደራዊ ምላሾች ማዕቀፍ 24
የተማሪ የድጋፍ ቡድን (SST) መከላከልና የቅድመ መከላከል አሰራር 24
የትምህርት ቤት አውድና ባህል ቢሮ 25
ችግር ላጋጠማቸው ተማሪዎች ተግባራዊ የሚደረግ አካላዊ ገደብ 25
በአስተዳደራዊ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ያለው ፍትሃዊነት 25
አካል ጉዳተኛ የሆኑት ተማሪዎች የስነ ባህርይ መመሪያ 26
እባሪIX XX: የስነምግባር እርምጃዎች ጋር ተያያዥነት ያላቸው የቃላት ትርጓሜዎች 27
እባሪ XX: የAPS አስተዳደራዊ መዋቅር ለተማሪ ባህሪ 33
እባሪIX XX: ስነምግባርን በተመለከተ ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የቀረበ መመሪያ 46
አባሪ 3፡ ከስነ ምግባር ጋር ተያያዥ የAPS ፖሊሲዎች 49
የእገዳ / የአስተዳደራዊ እርምጃዎች አማራጮች 49
ትራንስፖርት ስለመከልከል 49
ተማሪዎች ከመማሪያ ክፍል መታገድ 49
“የሁለተኛ እድል” መርሃ ግብር 49
እገዳዎች (በትምህርት ቤት ውስጥና ከትምህርት ቤት ውጭ) 50
በአስተዳደራዊ እርምጃዎች ላይ የሚቀርቡ ይግባኞች 51
መባረር 52
በAPS የትምህርት ምዝገባ ላይ የሚደረግ መገለል 53
ቅሬታ አቀራረብ 53

ስለ APS

APS በቨርጂኒያ ከሚገኙት 132 የትምህርት ክፍሎች ውስጥ 13ኛ ትልቁ ሲሆን ለእያንዳንዱ ተማሪ በርካታ ለስኬት የሚያበቁ መንገዶችን በሚሰጡ የከፍተኛ የትምህርት ደረጃዎችና ፕሮግራሞች ብሄራዊ ሽልማቶችን ለማግኘት ችሏል፡፡ APS 107 ቋንቋዎችን የሚናገሩና ከ 146 ብሔሮች የተውጣጡ ወደ 28,200 ገደማ የቅድመ መዋለ ሕጻናት ተማሪዎች እንዲሁም 40 ትምህርት ቤቶችንና ፕሮግራሞችን በማጠቃለል የያዘ ነው፡፡ APS 3,000 መምህራንን ጨምሮ ወደ 8,000 የሚጠጉ የሙሉ እና የትርፍ ጊዜ ሰራተኞችን ቀጥሮ ያስተዳድራል፡፡ APS የአካዳሚክ ልህቀት፣ ድንቅ መምህራንና ሰራተኞች እንዲሁም በፍተኛ ደረጃ የማህበረሰብ ድጋፍ የላቀ ሃገራዊ ዝናን ያተረፈ ነው፡፡

APS ሁሉም ተማሪዎች በከፍተኛ ጥራት፣ ደህንነታቸው የተጠበቀና ደጋፊ ትምህርት ቤቶች እንዲማሩ፣ ራሳቸውን እንዲያዳብሩና የላቀ ውጤት እንዲኖራቸው ለማስቻል ቁርጠኛ ነው፡፡ የትምህርት ቤቱ ክፍል ስራ በ 2024-30 ስልታዊ እቅድ የሚመራ ሲሆን እሱም የ APS ራእይ፣ ተልእኮና እሴቶችን እንዲሁም በዋናነት ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ይገልጻል፡፡

በቅድሚያነት የተቀመጠው ስልት

የተማሪ አካዳሚክ እድገትና ስኬት	የእድልና የስኬት ክፍተቶችን ለማስቀረት ከፍተኛ ጥራት ባለው የትምህርትና የድጋፍ ስርአቶች እያንዳንዱ ተማሪ የአካዳሚክ ልህቀትን ማግኘቱን APS ያረጋግጣል፡፡
የተማሪ ደህንነት	ከቤተሰብ፣ ከሰራተኞችና ተማሪዎች ጋር በመተባበር APS ሁሉንም የተማሪ አእምሯዊ፣ አካላዊ፣ አስተሳሰብ፣ ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት እንዲሁም ደህንነትን የሚያበረታታ አካታች፣ ደህንነቱ የተጠበቀና ድጋፍ የሚያደርት የትምህርት አካባቢዎችን ይፈጥራል፡፡
ተማሪን ያማከለ ሰራተኛ	APS ለተማሪዎች ስኬትና ደህንነት ቁርጠኛ የሆኑ የተካኑ፣ ችሎታ ያላቸውና ውጤታማ ሰራተኞችን የሚስብና የሚይዝ ባህል በመደገፍ በዛ ላይ ኢንቨስት ያደርጋል፡፡
የስራ ልህቀት	APS ተማሪዎችን፣ ሰራተኞቻችንንና የማህበረሰቡን ስኬት ለመደገፍ ቀልጣፋ፣ ውጤታማ፣ ዘላቂ ስርዓት-አቀፍ ስራዎችን በማቀድ ተግባራዊ ያደርጋል፡፡
የተማሪ፣ የቤተሰብና የማህበረሰብ አጋርነት	የተማሪዎችን ትምህርት ለመደገፍ ለማድረግ እንዲቻል APS ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች፣ የማህበረሰብ አባላት፣ ድርጅቶችና ከአካባቢ አስተዳደር ጋር በመተማመን ላይ የተመሰረተ አጋርነትን በማጠናከር ያዳብራል፡፡

የAPS ብዝሃነት፣ እኩልነትና ማካተት ቁርጠኝነት እንዲሁም የተጠያቂነት መግለጫ

የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ለተማሪዎቻችን፣ ቤተሰቦቻችንና ሰራተኞቻችን ሁሉን አቀፍ የትምህርት አከባቢዎችን ለመፍጠር በቁርጠኛነት እየሰራ ነው፡፡ በAPS ውስጥ ያሉ ሁሉም ተማሪዎች ወደ እኛ እንዲመጡና ለዚህም ዋጋ የሚሰጣቸው ሲሆን በሁሉም ትምህርት ቤቶች፣ ክፍሎች፣ ስርአተ ትምህርትና የጋራ ስርአተ ትምህርት እንቅስቃሴዎች ውስጥ መካተትና መደገፍ አለባቸው፡፡ APS በማህበረሰባችን ውስጥ ያሉትን ሁሉንም ድምጾች እንዲሰሙ በመጠየቅ የሚያዳምጥ ሲሆን በዚህም ብዝሃነትን የሚያከብርና የሁሉንም የማህበረሰቡ አባላት ጥንካሬና ልዩነት ዋጋ ይሰጣል፡፡ የእያንዳንዱን ተማሪ አቅም እውን ለማድረግ የሁሉንም ተማሪዎች፣ ቤተሰቦችና ሰራተኞች አስተዋጾ ከግምት ያስገባል፡፡ በታሪክና በተቋም የተገለሉ ህዝቦቻችንን ፍላጎት ለማሟላት ቁርጠኞች ነን፡፡ የተማሪዎችን ልዩነት የምናከብርና ሰዎችን ተለይተው የሚታወቁበትን ልዩነቶች እናከብራለን፡፡

የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች በሁሉም የ APS ማህበረሰብ ገጽታዎች ፍትሃዊና አካታች አሰራርን በመያዝ ለተማሪዎችና ለሁሉም ሰራተኞች በስራ ቦታ የላቀ ብቃት እንዲኖር ቁርጠኛ ነው፡፡ ፍትሃዊነትና አካታችነት እንደ የህዝብ የትምህርት ተቋም ባህላችንን የሚያሰርጹ መርሆዎች ናቸው፡፡ የላቀ ውጤት ለማምጣት APS ማዘንበል፣ ቅድመ ግምትና አድልዎ ያለውን ታሪካዊና ወቅታዊ ተጽእኖ እውቅና የሚሰጥና ይህንን ተጽእኖ የሚፈቱ ፖሊሲዎችንና ሂደቶችን ተፈጻሚ አድርጓል፡፡ APS የተማሪ ስኬትና የሰራተኞች ተሳትፎ በዘር፣ በችሎታ፣ በእድሜ፣ በጎሳ፣ በጾታ፣ በቋንቋ፣ በሃይማኖት፣ በውትድርና አካል ጉዳት ሁኔታ፣ በጾታ ዝንባሌ፣ በብሔር፣ በእምነት፣ በቀለም፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በጾታ ማንነት ወይም አገላለጽ፣ የእርግዝና ሁኔታ፣ በዘረመል መረጃ፣ በዜግነት ሁኔታ፣ በአካል ጉዳት እና/ወይም በማህበረ-ኢኮኖሚያዊ ሁኔታ ወይም በሌላ ሰዎች መድልዎ ሊደርስባቸው የሚችሉበት አካባቢ እንዳይወሰን ለማድረግ ቁርጠኛ ነው፡፡

የ APS አመራር

አርሊንግተን ትምህርት ቤት ቦርድ

የአርሊንግተን ትምህርት ቤት ቦርድ ቢያንስ የአንድ መደበኛ አባል የአገልግሎት ጊዜው እንዲያልቅ ሆኖ በየአራት አመት ተመርጠው የሚያገለግሉ አምስት አባላትን ያቀፈ ነው፡፡ የስራ ጊዜው ከምርጫው በኋላ በጃንዋሪ 1 ይጀምራል፡፡ በምርጫው ሂደት ላይ ፍላጎት ያላቸው ዜጎች የመራጮች ምዝገባ ቢሮና የአርሊንግተን ካውንቲ የምርጫ ቦርድን በስልክ ቁጥር 703-228-3456 ማነጋገር ይኖርባቸዋል፡፡

የትምህርት ቤት የቦርድ ስብሰባዎች

የአርሊንግተን ትምህርት ቤት ቦርድ በየሁለት ሳምንቱ ዘወትር ሐሙስ በሳይፋክስ የትምህርት ማእከል 2110 Washington Blvd በቦርድ ክፍል ውስጥ ስበሰባ ያካሂዳል፡፡ ድረገጹን ይመልከቱ ወይም ለስብሰባ ጊዜዎች ለቦርዱ ቢሮ ይደውሉ፡፡ የእያንዳንዱ የትምህርት ቤት ቦርድ ስብሰባ አጀንዳ ከቦርዱ ስብሰባ አንድ ሳምንት ቀደም ብሎ ይፋ የተደረገ ሲሆን በቦርድዶክስ ድረገጽ ላይ በ "ስብሰባዎች" ማውጫ ስር ማየት ይቻላል፡፡

የትምህርት ቤት ቦርድ ስብሰባዎች በኮምካስት ኬብል ቻናል 70 እና ቨርዞን FiOS ቻናል 41 ላይ በቀጥታ እንዲሁም አርብ በ 9 ፒ.ኤም. እና ሰኞ በ 7:30 ፒ.ኤም. በድጋሚ ይሰራጫሉ፡፡ ዜጎች በስብሰባዎች ጊዜ ስርጭቱን በ APS ድረገጽ apsva.us/school-board-meetings/ ላይ ሊመለከቱት ይችላሉ፡፡

የትምህርት ቤቱን ቦርድ ያነጋግሩ

የትምህርት ቤቱን ቦርድ ቢሮ ለማነጋገር፡

- በ 703-228- 6015 ይደውሉ
- ለአርሊንግተን ትምህርት ቤት ቦርድ ደብዳቤ ይጻፉ፣ 2110 Washington Blvd., Arlington, VA 22204
- በመስመር ላይ ቅፅን ይሙሉ apsva.us/arlington-school-board/

ተቆጣጣሪ ካቢኔ

ዶ/ር ፍራንሲስኮ ዱራን
ተቆጣጣሪ
superintendent@apsva.us
703-338-6010

ካትሪን አሽቢ
ረዳት ተቆጣጣሪ
ትምህርት ቤትና የማህበረሰብ ግንኙነት
catherine.ashby@apsva.us
703-228-6003

ኪምበርሊ ግሬቭስ
የትምህርት ቤት ድጋፍ ኃላፊ
kimberley.graves@apsva.us
703-228-6008

ዶ/ር ጁሊ ክራውፎርድ
የብዝሃነት፣ ፍትሃዊነትና ማካተት እንዲሁም የተማሪ ድጋፍ ኃላፊ
Julie.crawford@apsva.us
703-228-8658

ዶ/ር ጀራልድ አር.ማን፣ ጁኒየር
ዋና የትምህርት መኮንን
gerald.mann@apsva.us
703-228-6145

ዶ/ር ጆን ማዮ
ዋና ስራ አስፈጻሚ
john.mayo@apsva.us
703-228-6007

ክሪስቲን ስሚዝ
የክፍል አማካሪ
christine.smith@apsva.us
703-228-7214

ብሪያን ስቶክተን
ዋና ኃላፊ
brian.stockton@apsva.us
703-228-2497

የ APS ማግኛዎች

የትምህርት ቤት ክፍል ቢሮዎችና አድራሻዎች

ሲፋክስ የትምህርት ማእከል	2110 Washington Boulevard, Arlington, VA 22204
የንግድ ማእከል/ተቋማትና ስራዎች	2770 South Taylor Street, Arlington, VA 22206

የማእከላዊ ቢሮ አገልግሎቶች

የ APS ዋና መስመር	**703-228-8000**
የተማሪ ምዝገባ/እንኳን ደህና መጣችሁ ማእከል	አማራጭ 1
መጓጓዣ	አማራጭ 2
የተራዘመ ቀን	አማራጭ 3
የምግብና የአመጋገብ አገልግሎቶች	አማራጭ 4
የቴክኒክ ድጋፍ	አማራጭ 5
ተሳትፎ/የትምህርት ቤት ቦርድ	አማራጭ 6
የበጋ ትምህርት	አማራጭ 7
የሰው ኃይል	አማራጭ 8
አጠቃላይ ጥያቄዎች	አማራጭ 9

ሌሎች ጠቃሚ ቁጥሮች

የትምህርት ቤት የአየር ንብረት እና ባህል ቢሮ	703-228-2887
የትምህርት ቤት ድጋፍ ክፍል	703-228-6008
መገልገያዎችና ስራዎች	703-228-6640
የብዝሃነት ፍትሃዊነትና ማካተት ቢሮ	703-228-8658
የወላጅ መገልገያ ማእከል	703-228-2135
የተማሪ አገልግሎት ቢሮ	703-228-6061
የትምህርት ድጋፍ ቢሮ (የቀድሞው አርሊንግተን ደረጃ ያለው የድጋፍ ስርዓት)	703-228-6088
ተቆጣጣሪ	703-228-6001

የአደጋ ጊዜ ቁጥሮች

የባህሪ ጤና ድንገተኛ አደጋዎች	703-228-5160
የሰብአዊ አገልግሎት መምሪያዎች	703-228-1350

የትምህርት ቤት እውቂያዎች

ትምህርት ቤት	ርእሰ መምህርት	የርእሰ መምህሩ የእውቂያ ቁጥር	የምክር አገልግሎት ቁጥር
የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት			
አቢንግዶን	ዶ/ር ኤድዊን አክቪዶ	703-228-6654	705-957-3031
አርሊንግተን ሳይንስ ፎከስ	ጄና ሚለር	703-228-7670	703-228-8082
የአርሊንግተን ትራዲሽናል ትምህርት ቤት	ሳሙኤል ፖድበልስኪ	703-228-6290	703-228-8558
አሽላውን	ሜጋን ኒሪ	703-228-5270	703-228-8282
ባርክሮፍት	ጁዲ አፖስቶሊኮ-ባክ	703-228-5838	703-228-8114
ባሬት	ካትሪን ሃን	703-228-6288	703-228-8532
ካምቤል	ማዉሪን ኒስልሮድ	703-228-6770	703-228-8444
ካርዲናል	ኮሊን ብራውን	703-228-5280	703-228-8261
ካርሊን ስፐሪንግስ	ካርመን ደ ላ ክሩዝ	703-228-6645	703-228-8419
ክላሬሞንት ኢመርሽን	ዶ/ር ሊዛ ቡሬል-አልዳና	703-228-2500	703-228-2506
ዲስከቨሪ	ዶ/ር ኤሪን ሄሊ	703-228-2685	703-228-2690
ዶ/ር ቻርለስ አር. ድሩ	ትሬሲ ጋይተር	703-228-5825	703-228-8138
ፍሊት	ጄኒፈር ጊልዲያ	703-228-5820	703-228-5820
ግሌቤ	ጄሚ ቦርግ	703-228-6280	703-228-8138
ሆፍማን-ቦስተን	ሄለና ፔይን ቻውቬኔት	703-228-5845	703-228-8603
ኢኖቬሽን	ክሌር ፒተርስ	703-228-2700	703-228-2711 or x 2712
ጀምስታውን	ሚሼል ማካርቲ	703-228-5275	703-228-8361
የኤስኩዌላ ቁልፍ	ፍራንሲስ ሊ	703-228-4210	703-228-8481
ረጅም ቅርንጫፍ	ጄሲካ ዳሲልቫ	703-228-4220	703-228-8058
ሞንቴሶሪ	ካትሪን ጄኖቭ	703-228-8871	703-228-8791
ኖቲንግሃም	ዶ/ር ኢሊን ጋርድነር	703-228-5290	703-228-2302
ኦክሪጅ	ዶ/ር ሊን ራይት	703-228-5840	703-228-8158
ራንዶልፍ	ካርሎስ ራሚሬዝ	703-228-5830	703-228-8188
ቴይለር	ኬቲ ማዲጋን	703-228-6275	703-228-8584
ቱካሆይ	ደስቲን ባርነስ	703-228-5288	703-228-8305
የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት			
ሃም	ኤለን ስሚዝ	703-228-2910	703-228-2919
ጉንስተን	ካሮሊን ጃክሰን	703-228-6900	703-228-6912
ኤች-ቢ ዉድላውን	ዶ/ር ኬሲ ሮቢንሰን	703-228-6363	703-228-6379
ጀፈርሰን	ኬቫ ቦጋን	703-228-5900	703-228-5907
ኬንሞር	ዴቪድ ማክበርድ	703-228-6800	703-228-6806
ሽሪቨር ፕሮግራም	ዶክተር ጆርጅ ሄዋን	703-228-6440	703-228-6440
ስዋንሰን	ብሪጅት ሎፍት	703-228-5500	703-228-5535
ዊሊያምስበርግ	ብራያን ቦይኪን	703-228-5450	703-228-5466
የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት			
አርሊንግተን የሙያ ማእከል	ማርጋሬት ቹንግ	703-228-5800	703-228-5742
የአርሊንግተን ማህበረሰብ	ዶ/ር ጄኔት አለን	703-228-5350	703-228-8250
ኤች-ቢ ዉድላውን	ዶ/ር ኬሲ ሮቢንሰን	703-228-6363	703-228-6379
ላንግስተን	ኪምበርሊ ጃክሰን-ዴቪስ	703-228-5295	703-228-8381
ሽሪቨር ፕሮግራም	ዶ/ር ጆርጅ ሄዋን	703-228-6440	703-228-6440

ዋሽንግተን-ሊብሪቲ	አንቶኒዮ አዳራሽ	703-228-6200	703-228-6250
ዋከፊልድ	ፒተር ባላስ	703-228-6700	703-228-6714
ዮርክታውን	ዶ/ር ኬቨን ክላርክ	703-228-5400	703-228-5398

የትምህርት ሰአታት

የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች: አቢንግዶን፣ የአርሊንግተን ትራዲሽናል ትምህርት ቤት፣ ካምቤል፣ ካርሊን ስፕሪንግስ፣ ክላሬሞንት፣ ሎንግ ብራንች፣ ራንዶልፍ

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
7:50 ኤ.ኤም. - 2:40 ፒ.ኤም.	7:50 ኤ.ኤም. - 12:20 ፒ.ኤም.

የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች: ባሬት፣ አርሊንግተን ሳይንስ ፎከስ፣ አሽላውን፣ ባሮፍት፣ ካርዲናል፣ ዲስከፈሪ፣ ዶ/ር ቻርለስ አር. ድሩ፣ ኤስኩዌላ ኪይ፣ ፍሊት፣ ግሌቤ፣ ሆፍማን-ቦስተን፣ ኢኖቬሽን፣ ጀምስታውን፣ የአርሊንግተን ሞንቴሶሪ የህዝብ ትምህርት ቤት፣ ኖቲንግሃም፣ ኦክሪጅ፣ ቴይለር፣ ቱካሆይ

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
9:00 ኤ.ኤም. - 3:50 ፒ.ኤም.	9:00 ኤ.ኤም. - 1:30 ፒ.ኤም.

የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች: ዶሮቲ ሃም፣ ጉንስተን፣ ጀፈርሰን፣ ኬንሞር፣ ስዋንሰንና ዊሊያምስበርግ

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
7:50 ኤ.ኤም. - 2:35 ፒ.ኤም.	7:50 ኤ.ኤም. - 12:05 ፒ.ኤም.

የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች: ዋከፊልድ፣ ዋሽንግተን-ሊብሪቲና ዮርክታውን

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
8:20 ኤ.ኤም. - 3:10 ፒ.ኤም.	8:20 ኤ.ኤም. - 12:35 ፒ.ኤም.

H-B ዉድሎውንና ሽራይቭ ፕሮግራሞች

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
9:00 ኤ.ኤም. - 3:50 ፒ.ኤም.	9:00 ኤ.ኤም. - 1:15 ፒ.ኤም.

አርሊንግተን የሙያ ማእከል

ሙሉ ቀን	ቀደም ብሎ የተለቀቀ
8:00 ኤ.ኤም. - 3:00 ፒ.ኤም.	8:00 ኤ.ኤም. - 12:25 ፒ.ኤም.

የትምህርት ቤት ካላንደር የማስተካከያ ቀናት

በመስመር ላይ የሚገኘው የ 2024-25 ካላንደር ለአንደኛ ደረጃ፣ መካከለኛና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች 180 የትምህርት ቀናትን በማካተት ይዟል፡፡ መጥፎ የአየር ጠባይ ወይም ያልተጠበቁ ሁኔታዎች ተማሪዎች ለ 180 ቀናት በትምህርት ቤት እንዳይገኙ የሚያግዳቸው ከሆነ በመጀመሪያ የጠፉትን አስር ቀናት ማስተካከል አያስፈልግም፡፡

ካላንደሩን ለማየት ድረገጹን ይጎብኙ: apsva.us/aps-calendar/

የተማሪ የስነምግባር ደንብ

እንደ ተማሪ የሚከተሉትን መብቶች ይኖርብሃል፡

- በአስተማማኝ፣ አክባሪ፣ ፍትሃዊና ምቹ በሆነ አካባቢ ጥራት ያለውና አሳታፊ ትምህርት መግኘት፡፡
- ደህንነቱ የተጠበቀ፣ እንግዳ ተቀባይ ትምህርት ቤት መማርና በአዎንታዊ ባህሪ አቀራረብ ከማህበራዊ እና ስሜታዊ ክህሎት እድገት ጎን ለጎን ለመማር ዋጋ የሚሰጥና የሚያበረታታ ማህበረሰብ አባል መሆን፡፡
- ከትምህርት ቤት ሰራተኞችና ከሌሎች ተማሪዎች የሚጠበቅ ጨዋነትን፣ ፍትሃዊነትንና አክባሪት፡፡
- ሃሳብን በነጻነት በንግግር፣ በመሰብሰብ፣ በአቤቱታና በሌሎች ህጋዊ መንገዶች መግለ፡፡
- ከጾታህ ማንነት ጋር በሚዛመዱ ስሞችና ተውላጠ ስሞች መጠራት፡፡
- ከጾታህ ማንነት ጋር የሚዛመዱ መገልገያዎችን ለሁሉም ተማሪዎች እንዲያገኙ ማድረግ፡፡ ነጠላ ተጠቃሚ፣ ከስርዓተ-ጾታ ነጻ የሆኑ መገልገያዎች ለሁሉም ግላዊነት ለሚፈልጉ ተጠቃሚዎች እንዲደርሱ ማድረግ፡፡
- በማንኛውም አይነት ህግ፣ ፖሊሲ ወይም ፖሊሲ ትግበራ ላይ ለውጥ እንዲኖር መደገፍ፡፡
- ስለማንኛውም ስጋቶች ከመምህራን፣ ከአማካሪዎና ከሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር መወያየት፡፡
- ያለ አድልዎ ፍትሃዊ ውጤቶችን ማግኘት፡፡
- ማንኛቸውም የጉልበት ጥቃት፣ የትንኮሳ፣ የስድብና የቃል ወይም አካላዊ ማስፈራሪያ አጋጣሚዎችን ሪፖርት እንድታደርግና በእነሱ ላይ የተወሰደውን እርምጃ ማወቅ፡፡
- የራስዎን መዝገቦች በተገቢ መመሪያዎች መሰረት የራስን መዝገብ ማግኘት፡፡
- በተመረጥከው ቋንቋ የተማሪ የስነምግባር መመሪያን ማግኘት፡፡
- በስቴትና በፌደራል ህጎች በተደነገገው መሰረት ብቁ ከሆነ ልዩ ትምህርትን፣ መስተንግዶዎችና ድጋፎችን ማግኘት፡፡

እንደ ተማሪ፣ የሚከተሉትን የማድረግ ሃላፊነት ይኖርብሃል፡

- በመደበኛነት ትምህርት ቤት መከታተል፣ በሰዓቱ መምጣት፣ ተገቢ የሆኑ ቁሳቁሶችን ይዘዞ መምጣትና በክፍል ውስጥ ለመሳተፍና የቤት ስራ ለመስራት ዝግጁ መሆን፡፡
- የተቻለህን በሙሉ አድርግ፡፡
- የሌሎችን ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች፣ ጎብኝዎች፣ እንግዶችና የትምህርት ቤት አካባቢ መብት፣ ስሜትና ንብረት ማክበር
- በትምህርት ሂደት ውስጥ ጣልቃ ላለመግባት በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት ባሶች፣ በባስ ማቆሚያዎች፣ ከትምህርት ቤት ጋር የተያያዘ ማንኛውም እንቅስቃሴ እንዲሁም በክፍል ውስጥ ምናባዊ (ቨርቹዋል) ትምህርትን ጨምሮ በአግባቡ መስተናገድ፡፡
- የእርስዎን ደህንነት ወይም የሌሎችን አካላዊ ወይም አእምሮአዊ ደህንነት የሚነኩ ህጎች መጣስ ወይም ሌሎች አሳሳቢ ጉዳዮች ሲኖሩ ሪፖርት ማድረግ፡፡
- የክፍል፣ የትምህርት ቤትና የስርአቶችን ሂደት መጠበቅ፡፡ **ይህ በዚህ የመመሪያ መጽሐፍ ውስጥ ያለውን መረጃ ማንበብና መረዳትን ይጨምራል፡፡**

የ APS ፖሊሲዎችና ሂደቶች

የAPS ይፋዊ ፖሊሲዎች፣ ህጎችና መመሪያዎች በአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች (SBP) እንዲሁም የፖሊሲ ትግበራ ሂደቶች (PIPs) ውስጥ ያሉ ሲሆን እንዲሁም በመስመር ላይ ይገኛል apsva.us/school-board-policies

ለወላጅነት ሃላፊነት እውቅና መስጠት

በቨርጂኒያ የትምህርት ቤት ሕግ 22.1-279.3 መሰረት ወላጆችና ህጋዊ አሳዳጊዎች የልጆቻቸውን የትምህርት ቤቶች ሕጎችና መመሪያዎች እንዲመለከቱት APS በቨርጂኒያ ኮመንዌልዝ ይህን ከወላጆችና ህጋዊ አሳዳጊዎች ይጠብቃ፡፡

የAPS መመሪያ መጽሃፍና የተማሪ የስነምግባር መመሪያ ለሁሉም ቤተሰቦች እንደ የመስመር ላይ ወደ ትምህርት ቤት መመለሻ ጥቅል አካል ሆኖ ቤተሰቦች የ APS መመሪያ መቀበላቸውን እንዲገነዘቡ የሚጠይቅ ነው፡፡ እንዲሁም በድረገጽ apsva.us/registration/handbook/ ላይ ይገኛል፡፡ እትም ቅጂዎች በ 703-228-8000 አማራጭ 9 በመደወል ማግኘት ይችላሉ፡፡

ተቀባይነት ያለው የቴክኖሎጂ እና የመሣሪያዎች አጠቃቀም

ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም ፖሊሲ (AUP)

APS ተማሪዎች በይነመረብን እንዴት ደህንነቱ በተጠበቀ መልኩ መጠቀም እንደሚችሉ እንዲያውቁና የቴክኖሎጂ አጠቃቀምን በተመለከተ የ APS ሕግጋትን እንዲረዱ ለማድረግ እቅድ አውጥቷል፡፡ በቨርጂኒያ ህግ መሰረት ሁሉም ተማሪዎችና ወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው የ APS ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም ፖሊሲን (AUP) መፈረም አለባቸው፡፡ ሁሉም ትምህርት ቤቶች ተማሪዎቻቸው AUP በ StudentVUE በኩል መፈረም እንዳለባቸው ይህን የማረጋገጥ ሃላፊነት አለባቸው፡፡ ወላጆች/አሳዳጊዎች በ PreentVUE ውስጥ ባለው የ AOVP ሂደት በኩል AUP ገምግመው መስማማታቸውን ገልጸዋል፡፡ የዚህ ፖሊሲ መጣስ ወደ ህጋዊ እና/ወይም የስነምግባር እርምጃ ሊያመራ ይችላል፡፡

የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ኤሌክትሮኒካዊ ቴክኖሎጂዎች ተቀባይነት ያለው አጠቃቀም I-9.2.5.1 የሚለውን ይመልከቱ፡፡

የሚጠበቁ ነገሮች

- ተማሪዎች ሁሉንም ቴክኖሎጂ በሃላፊነት ይጠቀማሉ፡፡
- ተማሪዎች ህገወጥ ወይም አግባብነት የሌላቸውን ነገሮች ለመላክ፣ ለመቀበል፣ ለማየት ወይም ለማውረድ የዲቪዥን ኮምፒዩተር መሳሪያዎችን እና የመገናኛ አገልግሎቶችን የሚጠቀሙ አይሆንም፡፡
- ተማሪዎች የሚገናኙት ከAPS ኔትዎርክ ጋር የሚገናኙ ተቀባይነት ያላቸው ዘዴዎችን በመጠቀም ብቻ ነው፡፡
- ተማሪዎች የአእምሮአዊ ንብረት እና የቅጂ መብት ህጎችን ያከብራሉ፡፡
- ተማሪዎች ስርዓቱን በምንም ሁኔታ ኔትወርኩን በሚረብሽ መልኩ አያበላሹም ወይም አይቀይሩም፡፡
- ተማሪዎች የተጠረጠሩ የኮምፒውተር ቫይረሶችን እና ሌሎች ችግሮችን ሲኖሩ በፍጥነት ይህን ያሳውቃሉ፡፡
- ሁሉም በAPS መሳሪያዎች ላይ ወይም በ APS መሳሪያዎች የተላኩ፣ የተገኙ ወይም የተቀበሉት መልዕክቶችና ፋይሎች በሙሉ ቁጥጥር የሚደረግባቸው መሆኑን ተማሪዎች ያውቃሉ፡፡
- የግል መሳሪያን በመጠቀም ከ APS አውታረመረብ ጋር የሚገናኙ ተማሪዎች ሁሉንም የሚመለከታቸው መመሪያዎች ማክበር ይኖርባቸዋል፡፡
- የAPS ቴክኖሎጂ መጠቀም የሚቻለው ከትምህርት ቤት ጋር ለተያያዙ የትምህርትና የAPS የስራ እንቅስቃሴዎች ብቻ ነው፡፡

ሁሉም ተማሪዎች የሚከተሉትን ማድረግ አለባቸው:

- መሳሪያውን በሚጠቀሙበት ጊዜ በአስተያየቶች እና በጽሑፍ ሲጽፉ በአክብሮትና ተገቢነት ባለው መንገድ መሆን አለበት፡፡
- ወደ የግል መለያ(ዎች) መግባትና የተመደቡባቸውን መሳሪያዎች ብቻ መጠቀም፡፡
- የግል መግቢያቸውን ለሌላ ለማንም አለማጋራታቸውን እርግጠኛ መሆን፡፡
- በመሳሪያው ላይ የተቀረጹም ሆነ የወረዱ ምስሎችንና ቪዲዮዎችን ለትምህርት ብቻ መጠቀም፡፡
- ተገቢ የሆኑትን የመቆለፊያ መመልከቻና የመመልከቻ ማሳረፊያ ምስሎችን መጠቀም፡፡
- እያንዳንዱ መሳሪያ የAPS ንብረት በመሆኑንና ለተመደበለት ተማሪ ብቻ እንዲውል የታሰበ መሆኑን መረዳት፡፡

በመሳሪያው ላይ ተቀምጠውም ሆነ የወረዱ የተገኙ ተገቢ ያልሆኑ ምስሎችን፣ ቪዲዮዎችንና ፋይሎችን ማሰራጨት ክልክል ነው፡፡ የAPS ሰራተኞች የተማሪው መሳሪያዎችን ላይ በማንኛውም ጊዜ ፍተሻ ሊያካሂዱ ይችላሉ፡፡ በመሳሪያው ላይ ተገቢ ያልሆነ ይዘት ከተገኘ የሚሰረዝና የትምህርት ቤት ሃላፊዎች የስነምግባር እርምጃን ሊወስዱ ይችላሉ፡፡

ማጣራት
APS የተማሪዎችን የአንዳንድ ድረገጾች መዳረሻ የሚከለክሉ ስርዓቶችን በመዘርጋት የተማሪዎችን አግባብ ያልሆነና ህጋዊነትን ያልተከተለ የኢንተርኔት ይዘት ያላቸውን ተጋላጭነት ላይ ገደብ ያደርጋል፡፡ እነዚህ ገደቦች የተጣሉት APS በሚያወጣቸው ሁሉም መሳሪያዎች ላይ ሲሆን ተማሪው መሳሪያውን በትምህርት ቤት፣ በመኖሪያ ቤት ውስጥ ወይም ሰው በተሰበሰበበት ቦታ ላይ እየተጠቀመበት ቢሆን ይህ ይመለከተዋል፡፡ APS ተገቢ ያልሆነ ይዘትን ለማጣራት ያለሰለሰ ጥረት ቢያደርግም እንኳ ልጅዎ ተገቢነት የለውም ብለው የሚያምኑትን ይዘት ሊያገኘው ይችላል፡፡ ይህ ከተከሰተ ቤተሰቦች ጉዳዩን ከተማሪዎቹ ጋር እንዲወያዩና አግባብ ያልሆነውን ይዘት ለመምህራን ወይም የትምህርት ቴክኖሎጂ አስተባባሪዎች እንዲያሳውቁ በእጅጉ የሚበረታቱ ይሆናል፡፡ የይዘት ማጣሪያዎችን ሆን ብሎ ማለፍ የ APS ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም መመሪያን እንደመጣስ ተደርጎ ይቆጠራል፡፡

የማህበራዊ ሚዲያ አጠቃቀም
ማህበራዊ ሚዲያ ተማሪዎችን ለማሳተፍና በትምህርት ቤትና በህይወታቸው ረገድ ራሳቸውን እንዲያዳብሩ በሚያደርጉ ንግግሮች ውስጥ እንዲካተት የሚያስችል ጠንካራ መድረክ ነው፡፡ ከ APS ጋር ለመገናኘት ማህበራዊ ሚዲያን ሲጠቀሙ፣ ተማሪዎች ይህ ይጠበቅባቸዋል፡

- ጨዋ መሆን፡፡
- ጸያፍ ቃላትንና የዘር ወይም የጎሳ ስድብን ከመጠቀም መቆጠብ፡፡
- ክብርን መጠበቅ፡፡
- ተገቢ መልዕክትን በያዙ በትዊቶች ላይ ዜናን ብቻ ማያያዣ ማድረግ፡፡
- መልዕክቱ አንዴ መስመር ላይ ከዋለ ተመልሶ ሊጠፋ እንደማይችል ማወቅ ይገባል፡፡
- መልእክት ሲላክ የሚወክለው ራስን ብቻ ነው፡፡ ሃሰተኛ የ APS ማህበራዊ ሚዲያ መለያዎችን መፍጠር ተቀባይነት የለውም፣ እና
- እውነተኛ መልክእክትን ብቻ ማስተላለፍ፡፡

ተማሪዎች ከትምህርት ቤቱ ክፍል ወይም ከሌሎች ጋር በማህበራዊ ሚዲያ በሚገናኙ ጊዜ ተገቢ ያልሆነ ባህሪ ሳሳዩ የትምህርት ቤቱ ኃላፊዎች ማሳወቂያ ሊደርሳቸው ይችላል፡፡

በአዋቂዎችና በተማሪዎች መካከል ለሚደረጉ ግላዊ ግኑኝነቶች፣ ወሲባዊ ጥቃትና በደል መከላከል ፖሊሲ G-2.32፣ "አዋቂዎች ከአርሊንግተን ህዝባዊ ትምህርት ቤቶች በተሰጡና ተደራሽ በሆኑ አካውንቶች፣ ስርዓቶችና መድረኮች ላይ የአንድ ለአንድ፣ በኤሌክትሮኒክ መንገድ የሚደረጉ ግንኙነትን ከግለሰብ ተማሪዎች ጋር መገደብ አለባቸው፡፡"

AI መመሪያ
የAPS AI አመንጪ መመሪያ ሰነድ ለ2024-25 የትምህርት ዘመን የተዘጋጀ ሲሆን ይህም በዲስትሪክቱ ውስጥ ለ AI ጥቅም ላይ የሚውል ከፍተኛ ደረጃ መዋቅርን የሚዘረዝር ነው፡፡ ጥልቅ የተግባር እቅድና መመሪያ ተማሪዎችን ጨምሮ ለሁሉም ባለድርሻ አካላት በቅርቡ የሚዘጋጅ ይሆናል፡፡ በዚህ አመት ለሰራተኞች የትምህርትና የእድገት ጊዜ ሆኖ የሚያገለግልና ይህም በትምህርት ቤቶች ውስጥ AIን በሃላፊነትና በብቃት መጠቀምን ያረጋግጣል፡፡

አስተዳደራዊ ምደባ
አስተዳደራዊ ምደባ ማለት ተማሪን ከመደበኛው የትምህርት ቤት ክልል ውጭ በሆነ ትምህርት ቤት ውስጥ መመደብ ማለት ነው፡፡ የአስተዳደር ምደባ በትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-5.3.32 ስር ይገኛል፡፡ APS ከቨርጂኒያ ደንብ ጋርና ከትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-5.3.30 ጋር በሚጣጣም መልኩ ተማሪውን ለመማር ብቁ መሆኑን ይወስናል፡፡ APS በልዩ ሁኔታዎች ተማሪን በአማራጭ ትምህርት ቤት ወይም ፕሮግራም ውስጥ ማስገባት ወይም መመደብ ይችላል፡፡ ምደባዎች የተማሪ ፍላጎቶችን ከአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤት አገልግሎቶች ጋር በማጣጣም ላይ የተመሰረቱ ናቸው፡፡

የሚከተሉት ልዩ ሁኔታዎች በአስተዳደር ምደባዎች ጊዜ ከግምት ይገባሉ፡፡

- በአካባቢያዊ ፍርድ ቤቶች ጥያቄዎች
- የፕሮግራም ቀጣይነት
- የስነምግባር እርምጃዎች ውጤት
- ትምህርት ማግኘት አለመቻል
- የሕክምና ወይም የስነ-ልቦና ፍላጎቶች
- አስቸጋሪ ሁኔታዎች (በቤተሰብ ውስጥ መሞትን፣ የወላጅ/አሳዳጊ ህመም፣ የገንዘብ ችግርን ያጠቃልላል፡፡)

ለበለጠ መረጃ እባክዎ ይህን ይጎብኙ፡ apsva.us/transferring-to-another-school/#admin-placement፡፡

ምዝገባ
ባርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤት የተመዘገቡ ሁሉም ተማሪዎች ያለ ትምህርት ወጪ ክፍያ ለምዝገባ በአርሊንግተን ውስጥ መኖር ያለባቸው ሲሆን

APS በየጊዜው የመኖሪያ አድራሻን ማረጋገጫ የመጠየቅ መብቱ የተጠበቀ ነው፡፡ አራተኛው ሩብ ከጀመረ በኋላ ከአርሊንግተን ካውንቲ ለቀው የሚሄዱ ከመዋለህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች የትምህርት ክፍያ ሳይከፍሉ የትምህርት ዓመቱን ማጠናቀቅ ይችላሉ፡፡ አራተኛው ሩብ አመት ከመጠናቀቁ በፊት ከመኖሪያቸው ለቀው የወጡ ተማሪዎች የትምህርት አመቱን በአርሊንግተን ውስጥ ነዋሪ ያልሆኑ የትምህርት ወጪ ክፍያ ከፋይ ተማሪዎች ሆነው እንዲያጠናቅቁ ፈቃድ መጠየቅ አለባቸው፡፡ ሶስተኛው የነጥብ መስጫ ወቅት ከተጠናቀቀ በኋላ የአርሊንግተን ስቴት ነዋሪነታቸውን ለቀው የሚወጡ የከፍተኛ ደረጃ ተማሪዎች የአመቱን የትምህርት ወጪ ለትምህርት ቤቱ ከፍለው ትምህርታቸውን እንዲያጠናቅቁ ሊፈቀድላቸው ይችላል፡፡ የስቴት አስተዳደሩ ህግ በ2005 ሲወጣ ሆን ብሎ የሐሰት ማስረጃ ማቅረብ እንዲሁም ስለ ህፃኑ መኖሪያ አሳስቶ መግለጽ በማንኛውም የትምህርት ክፍል ወይም የትምህርት ቤቱ ክትትል ዞን ውስጥ የመረጃ ማሳሳት በቅጣት ደረጃ 4 መቀጣትን ያስከትላል፡፡

ለበለጠ መረጃ እዚህ ይመልከቱ apsva.us/school-board-policies፡፡

APS የተማሪውን ምዝገባ ከሌላ ስቴት ትምህርት ቤት ከ30 ቀናት በላይ ታግዶ የተባረረ ተማሪ ወይም የግል ትምህርት ቤት ምዝገባውን የሰረዘበት ተማሪ ምዝገባ ለሌላ ጊዜ ሊያራዝም ወይም ሊከለክል ይችላል፡፡ የትምህርት ቤቱ የስራ ኃላፊዎች በጥንቃቄ የተማሪውን ያለፈ ጊዜ የተሳካ ምደባ ለመፍቀድ ሰነዶቹን በመመርመር የትምህርት ቤቱን የቦርድ ፖሊሲ J-7.4 እና የተማሪ ስነ ምግባር ደንቦችን በማጣቀስ ይመረምራሉ፡፡

አልኮል፣ ትምባሆና አደንዛዥ እፅ

ጤናማ የመማር ማስተማር የሚካሄድበት የትምህርት ቤት አካባቢ ከአልኮል፣ ትምባሆ፣ ከአንንዛዥና አፍዛዥ እጾች እንዲሁም ከመሳሰሉት ሰውሰራሽ እጾች የፅዳ ነው፡፡ ይህም ተማሪው በትምህርት ቤት ውስጥ ይዞ የማይፈቀድለት በሐኪም ትዕዛዝ የተሰጠ ወይም የሐኪም ትዕዛዝ የሌለው ማንኛውንም መድኃኒት ያካትታል (መድኃኒቶች የሚለውን ርዕስ መልከቱ)፡፡ የትምህርት ቤቱ የቦርድ ፖሊሲዎች እነዚህን እጾች በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ በማንኛውም መልኩ ይዞ መገኘት መጠቀም፣ ማከፋፈል ወይም መሸጥን ይከለክላሉ፡፡ ይህንን ፈጽሞ መገኘት የሚያስከትለው ውጤት በተማሪው እድሜ፣ በጥፋቱ አይነትና ብዛት እንዲሁም በአርሊንግተን ስቴትና በቨርጅኒያ ህግ መሰረት የተለያየ ነው፡፡

ጥቃት፣ ድብድብ

ቁጡ ወይም ተናዳጅ የሆኑ ተማሪዎች ከማንኛውም ግለሰብ ጋር ሲጋጩ በሰላም ግጭቶቹን እንዲፈቱ ይበረታታሉ፡፡ መምህራንና አማካሪዎች እንዲሁም ሌሎች የትምህርት ቤቱ የስራ ባልደረቦች ተማሪዎቹን ግጭቶቻቸውን ፍትሃዊና ሰላማዊ በሆነ መልኩ እንዲፈቱ ማድረግ አለባቸው፡፡ ሌላ ተማሪን ወይም ሰራተኛን ለመጉዳት ወይም በአካል ለማጥቃት የሚያስፈራራ ተማሪ—ወይም ይህን የሚያደርግ ቡድን አካል ከሆነ—ለአስተዳደራዊ እርምጃ ይወሰድበታል፡፡

በትምህርት ቀን መገኘት

መደበኛ የትምህርት ቤቱ የሰዓት መቆጣጠሪያ ለተማሪዎች ውጤት ወሳኝ ነው፡፡ ስለዚህ ምግባረ ብልሹ ወይም ቅጣት የተጣለባቸው ተማሪዎች በጊዜ ሰሌዳ የተመደበላቸውን ክፍለ ጊዜዎች በአግባቡ እንዲከታተሉና ሌሎች በትምህርት ቤቱ አስፈላጊ የሆኑ ተግባራትን እንዲፈጽሙ ይጠበቅባቸዋል፡፡ ወላጆች ልጃቸው ከትምህርት ቤት የሚቀር ከሆነ በቅድሚያ ለትምህርት ቤቱ ማሳወቅ አለባቸው፡፡

ተቀባይነት ያለው ከትምህርት መቅረት (ከነዚህ በስተቀር ሌሎቹ በሙሉ ተቀባይነት የላቸውም)

- ህመም፣ የተማሪው በለይቶ ማቆያ መግባት፣ የዶክተር ወይም የጥርስ ሐኪም ቀጠሮ
- የቤተሰብ አባላት ሞት
- ሐይማኖታዊ ክብረ በዓላት ማክበር
- የፍርድ ቤት ቀጠሮ
- እገዳ
- አውሎ ነፋስ ወይም የአስቸኳይ ጊዜ አዋጅ
- አጣዳፊ የቤተሰብ ድንገተኛ አደጋዎች
- ሌሎች በትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር የሚፀድቁ ጉዳዮች

ወላጆች/ አሳዳጊዎች የተረጋገጠ የትምህርት ቤቱን ጽ/ቤት አድራሻ በመጠቀም ወይም ልጁ ከትምህርት የቀረበትን ጉዳይ በጽሑፍ በማብራራት ልጁ ወደ ትምህርት ቤት በተመለሰ በ 2 ቀናት ውስጥ ማስገባት አለባቸው፡፡ ተማሪዎች ማንኛውንም በመቅረታቸው ምክንያት የዘለሉትን የትምህርት ቤት ተግባራት ወይም ስራ እንዲያካክሱ ይጠበቅባቸዋል፡፡

የስቴቱ መመሪያዎች ለ15 ቀን ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተከታታይ ቀናት ከትምህርታቸው የቀሩ ተማሪዎች የመቅረታቸው ምክንያት ተቀባይነት ያለው ቢሆንም ባይሆንም ወዲያውኑ ከትምህርት ቤቱ ይሰናበታሉ፡፡ ወላጆች ተማሪዎቹ ወደ ትምህርት ቤት ሲመለሱ አዲስ የምዝገባ ቅጾችን መሙላት ይጠበቅባቸዋል፡፡

ተማሪዎች ያለ ወላጆች ማሳወቂያ ወይም እውቅና ለ5 ቀናት ከትምህርታቸው የቀሩ ከሆነ የቨርጅኒያ ህግ በሚያስገድደው መሰረት የትምህርት ቤቱ ሰራተኛ ወላጆችና ተማሪዎች የተማሪውን ከትምህርት መቅረት መፍትሄ ለመስጠት በጋራ እቅድ ያዘጋጃሉ፡፡ እያንዳንዱ የትምህርት ቤቱ የማህበራዊ ድጋፍ ሰራተኛ ወላጆችና ተማሪዎች ያለ ምንም ተግዳሮት ትምህርት ቤት ክፍለ ጊዜ እንዲከታተሉ ማድረግ አለበት፡፡

የጉልበተኝነት ጥቃት

APS ደህንነቱ የተጠበቀ ጥንቃቄ የተሞላበትና በመከባበር ለሁሉም ተማሪዎች የመማር ሂደት የሚካሄድበትን ምቹ ቦታ ለመፍጠር ይተጋል፡፡
የጉልበተኝነት ጥቃት ትርጓሜ፡
ማንኛውም የቁጣና ያልተገባ ባህርይ ሆኖ ሌላኛውን ተጠቂ የሚጎዳ፣ የሚያሸማቅቅ፣ የሚያሳፍር ተጨባጭ ወይም የታመነ ሚዛንን በአጥቂውና በተጠቀው መካከል እንዲዛባ የሚያደርግ እንዲሁም ተጠቀው በተደጋጋሚ የስነ ልቦና ጉዳት እንዲደርስበት የሚያደርግ ድርጊት ነው፡፡ የጉልበተኝነት ጥቃት በተደጋጋሚ ምቾች ማሳጣት፣ ማሳፈርና ማሸማቀቅን በአንደኛው ተማሪ አማካኝነት በሌላኛው ላይ የሚፈጸም ነው፡፡ ሂደቱና ድግግሞሹ ሆን ተብሎ የሚፈፀም ወይም በሐይለኝነት ባህርይ በተደጋጋሚ በየጊዜው የሚፈጸም ነው፡፡

"የጉልበተኝነት ጥቃት" በሳይበር አማካኝነት የሚደረግ ጥቃትንም ያካትታል

"የጉልበተኝነት ጥቃት" የተለምዶ ማሾፍ፣ ልፊያ፣ ክርክርን ወይም የአቻ ለአቻ ግጭትን አያካትትም፡፡

ዋና ዋና ባህርያት የሚከተሉት ናቸው፡

- ሆን ብሎ በሐይለኝነት ባህርይ በመነሳሳት በሌላኛው ሰው ላይ ጉዳት መፈፀም
- ለወደፊት የሚታቀድ ተደጋጋሚ ባህርይ
- በሐይል አለመጣጠን ተለይቶ የታወቀ የእርስ በእርስ ግንኙነት ነው

APS የጉልበት ጥቃትን እንዴት እንደሚፈታ የበለጠ ለመረዳት ወይም ስጋትን ለማሳወቅ፣ የተማሪዎን የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ፣ የትምህርት ቤት አማካሪን ያግኙ ወይም https://www.apsva.us/mental-health/bully-prevention/ ይጎብኙ፡፡ ለበለጠ መረጃ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-6.8.1 የተማሪ ደህንነት - የጉልበት ጥቃት/ትንኮሳ መከላከልን ይመልከቱ፡፡

የባስ ላይ ስነ ምግባር

የAPS ባስ ትራንስፖርት አገልግሎት የትምህርት ቤት ውሎን ተከትሎ የሚሰጥ ሲሆን ተማሪዎች ያላቸው የስነ ምግባር ልክ በትምህርት ክፍል ውስጥ ካላቸው ተመሳሳይ ስነ ምግባር ጠብቀው በባስ ውስጥ በመቆሚያውና በሚሄዱበት ጊዜ መስተናገድ አለባቸው፡፡ አንድ ሹፌር የተመለከተውን የስነ ምግባር ጉድለት ለትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር ሪፖርት ማድረግና የሚያስከትለው ውጤት በባስ መጓዝ መብትን እስከመከልከል ሊደርስ ይችላል፡፡

አክባሪ መሆን

- ተማሪዎች በአሽከርካሪው ቁጥጥር ስር ናቸው፡፡
- አሽከርካሪው እንደ አስፈላጊነቱ ወንበሮችን ላይ ሊመድብ ይችላል፡፡
- ድምጽን ዝቅ ማድረግ ይገባል (ከፍተኛ ወይም ጸያፍ ቋንቋ አለመጠቀም)፡፡
- መስኮቶችን ከመክፈት ወይም ከመዝጋትዎ በፊት የሹፌሩን ፍቃድ መጠየቅ፡፡
- ባሱ በንጽህና ጉዳት ሳያደርሱ መጠበቅ፡፡
- ሙብላትና መጠጣት አይቻልም፡፡
- ለሹፌሩ፣ ለእኩዮችና ለመንገደኞች ትህትና ማሳየት፡፡

ደህንነትን መጠበቅ

- ጠብ፣ ትግል፣ ወይም ሻካራ አስቸጋሪ ባህሪ ማሳየት አይገባም፡፡
- ተተኳሽ፣ ጦር መሳሪያ ወይም አደገኛ ቁሶች አለመያዝ፡፡
- በባሱ ላይ እውቅና ያላቸው መመሪያዎች ወይም አጋዥ/አገልግሎት ሰጪ እንስሳት ብቻ ይፈቀዳሉ፡፡
- ባሱ በሚንቀሳቀስበት ጊዜ መቀመጥ፡፡
- በሚወረድ ጊዜ ከፊት ወይም በተዘጋጀው ቦታ አልፎ መሄድ፡፡
- እጆችን፣ ከንዶችን እና ጭንቅላትን ሁል ጊዜ በባሱ ውስጥ ማድረግ፡፡ሰ

ሃላፊነት የሚሰማው መሆን

- የድንገተኛውን በር በድንገተኛ ጊዜ ብቻ መጠቀም፡፡
- ባሱ ከመድረሱ አምስት (5) ደቂቃዎች በፊት ማቆሚያው ቦታ ላይ መገኘት፡፡
- የባስ ደንቦች በባሱ ማቆሚያዎች ላይም ይሰራሉ፡፡
- ተማሪዎች ለአማራጭ ባስ መንገድ እና/ወይም ለባስ ማቆሚያ የጽሁፍ ፈቃድ ሊያስፈልጋቸው ይችላል፡፡

ተንቀሳቃሽ ስልኮች፣ ላፕቶፖች፣ ታብሌቶች፣ ሌሎች ተንቀሳቃሽ መሳሪያዎች*

APS ተማሪዎችና ሰራተኞች የ21ኛው ክፍለ ዘመንን የመማሪያ ስፍራ እንዲኖራቸው ላማስቻል ይተጋል፡፡ ይህንን ሂደት ለመደገፍ በትምህርት ክፍል መምህሩ ማጽደቂያ መሰረት ተማሪዎች የAPS የተመደበ የመገልገያ መሳሪያዎችን በመጠቀም ኢንተርኔት ማግኘት፣ በትምህርት ውሏቸው ከሌሎች ተማሪዎች ጋር መተባበር አለባቸው፡፡ APS ለተማሪዎች በተሰጣቸው መገልገያ መሳሪያ ለሚያጋጥም መጥፋት ወይም ጉዳት ኃላፊነት አይወስድም፡፡ ወላጆች ለነዚህ መገልገያዎች ጉዳት፣ የጥገና ወጪና የመጥፋት ምትክ ኃላፊነት ያላባቸው ሲሆን ይህም በAPS ተቀባይነት ያለው አጠቃቀምና የመገልገያ መሳሪያዎች ጉዳት ፖሊሲዎች መሰረት ይሆናል፡፡ የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎች አጠቃቀም በፖሊሲ አፈፃፀም መመሪያ M-12 PIP-11 የተማሪዎች የግል የኤሌክትሮኒክ መሳሪያ አጠቃቀም መሰረት ተፈፃሚ ይሆናል፡፡

**APS በትምህርት ቤቶች ውስጥ ያሉትን መሳሪያዎች አጠቃቀም በተመለከተ ፖሊሲውን በመከለስ ላይ ሲሆን በ 2024-25 የትምህርት ዘመን ማሻሻያን ያደርጋል፡፡*

ኩረጃና የሌሎችን የጽሑፍ ስራ የግል አድርጎ ማቅረብ

ሆን ብሎ የሌሎችን ስራ መገልበጥ ወይም መጠቀም (ወይም ቴክኖሎጂን በመጠቀም የሌሎችን ስራ መኮረጅ) እንደ ማጭበርበር፣ እንደ የሌሎችን የጽሑፍ ስራ የግል አድርጎ ማቅረብ ወይም እንደ ውሸት ይቆጠራል፡፡ ተማሪዎች የግል ስራቸውን ለሌሎች ከማጋራት ወይም ጥናት ለሌሎች ከማብራራት መቆጠብ አለባቸው፡፡ ተማሪዎች ይህንን አድርገው ከተገኙ ቅጣት ያስከትልባቸዋል፡፡

የስነ ልቦና ድጋፍ

አንድ ተማሪ ችግር ካጋጠመው ኃላፊዎች እና/ወይም ሌሎች የAPS ሰራተኞች ይህ ይገለጽላቸዋል፡፡ እያንዳንዱ ትምህርት የሰለጠነ የስነ ልቦና አማካሪ የሚኖረው ሲሆን እሱም የአጭር ጊዜ የስነ ልቦና ለሚያስፈልጋቸው ተማሪዎች ምርመራና ድጋፍ ያደርጋል፡፡ አማካሪዎች በችግር ውስጥ ለሚገኝ ተማሪ ወይም ቤተሰብ የረጅም ጊዜ ድጋፍ ሊሰጡ የሚችሉ የውጭ የምክር አገልግሎት አቅራቢዎችን ሪፈራል ዝርዝር ይይዛሉ፡፡

እርስዎ ወይም የሚያውቁት ሰው በችግር ውስጥ ከሆኑ፣ እባክዎን NEED HELP ብለው የጽሁፍ መልእክት በ 85511 ይላኩ፣ በ 1-800-273-TALK ይደውሉ፣ ወይም 911 ይደውሉ፡፡

ማግለል

ማግለል አንድን ሰው ሚዛናዊ ባልሆነ መልኩ በማዳላት በተወሰነ ባህርይ ለይቶ በማጥቃት በተማሪው ትምህርትና ወይም የትምህርት ውጤት ላይ ጣልቃ በሚገባ መልኩ የሚደረግ አያያዝ ማለት ነው፡፡ ማግለል የግለሰብ ዘር፣ ቀለም፣ ሐይማኖት፣ ጾታ፣ እርግዝና፣ እድሜ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ የዘር መል መረጃ፣ የብሔራዊ ማንነት፣ የአእምሮ ወይም የአካል ጉዳት፣ የተጠበቀ የቁስለኛ የጦር ሰራዊት አባልነት ላይ መሰረት አድርጎ ማግለል እጅግ በጣም የተከለከለ ነው፡፡ የተጨማሪ መረጃ የትምህርት የቦርድ ፖሊሲ J-2 የተማሪዎች እኩል የመማር እድል/ያለማግለል የሚለውን ይመልከቱ፡፡

ለይቶ ማጥቃት

በቃል፣ በአካል፣ በጽሑፍ፣ በግራፊክ ወይም በኤሌክትሮኒክስ በሌላኛው ግለሰብ ላይ የፀብ ወይም የመደባደብ ድርጊትን የሚያሳይ መልዕክት በግለሰቡ ዘር፣ ቀለም፣ ሐይማኖት፣ ጾታ፣ እርግዝና፣ ጾታዊ ባህርይ፣ እድሜ፣ የዘረመል መረጃ፣ ብሔራዊ ማንነት፣ ወይም አካላዊ ወይም ስነ ልቦናዊ የአካል ጉዳት ያለበትን መሰረት በማድረግ ለድብድብ ወይም ለጉዳት መነሳሳት በጥብቅ የተከለከለ ነው፡፡ የለይቶ ማጥቃት ምልክቶች፣ ስድብ፣ ፀያፍ ንግግር፣ ማግለል፣ በዘር መቀለድ፣ በጽሑፍና በህትመት ይዘት ባላቸው መልዕክቶች ጥቃት የመፈፀም፣ የማሸማጠጥ ወይም የሚያንኳስሱ መልዕክትና አስተያየቶችን መስጠት ማለት ነው፡፡ ለይቶ ማጥቃት በመማር ማስተማር ሂደቱ ላይ የሚያሸማቅቅ ወይም የሚያበሳጭ የትምህርት ሂደት እንዲኖር በማድረግ ጣልቃ በመግባት የተማሪው የትምህርት እና/ወይም የትምህርት ውጤት ላይ ተጽዕኖ ያስከትላል፡፡ በተጨማሪም የትምህርት ቤቱን የቦርድ ፖሊሲ J-2 የተማሪዎች እኩል የመማር እድል/ያለማግለል መመሪያን ይመልከቱ፡፡

ተማሪን በጾታ ማንነት ያለማግለል

ሁሉም ሰራተኞችና ተማሪዎች የጾታ ማንነትን ገጽታ ጉዳዮች በማወቅ ጾታችንን የቀየርን ነን ብለው ራሳቸውን የሚለዩ ተማሪዎችን ወይም ጾታቸውን የማይለዩ ተማሪዎችን ጨምሮ መሰል ተማሪዎች በጾታ ማንነታቸውን ራሳቸውን ለመግለጽ ምቾት እንዲሰማቸው ማድረግ አለባቸው፡፡ ትምህርት ቤቱ ጾታን የማይለይ የደንብ ልብስ ወይም የአለባበስ ይዘት ለአካል ማጎልመሻ ትምህርት፣ ለሙዚቃ ልምምድ ትምህርት ክፍለ ጊዜዎችና ለአመታዊ መመረቂያ መጽሐፍ ፎቶ ግራፍ አማራጮችን በማቅረብ የማህበረሰብ ዝግጅት ስነ ስርዓቶችን፣ የማስታወቂያ ስነ ስርዓቶችን ዳንስ ወዘተ ማክበር አለበት፡፡

በቦርዱ ፖሊሲ J-2 መሰረት APS ማግለሉ በዘር፣ በብሔራዊ ማንነት፣ በጎሳ፣ በቀለም፣ በሐይማኖት፣ በእድሜ፣ በጾታ፣ በኢኮኖሚ ደረጃ፣ እርግዝና፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በዘረመል መረጃ፣ በጾታ ማንነት ወይም አገላለፅ ወይም በአካል ጉዳት ላይ መሰረት አድርጎ መፈፀም አጥብቆ ይከለክላል፡፡

APS ማግለል/ትንኮሳ በተመለከተ ለሚኖሩ ቅሬታዎች ያለው ምላሽ

APS ሁሉንም የማግለል ቅሬታዎች ማግለልን በሚገታ መልኩና በድጋሚ እንዳይፈጸም በሚያደርግ ደረጃ ምላሽ ለመስጠት የሚተጋ ሲሆን ማግለል የደረሰበት ሰው ምንም አይነት የማግለል ጥቃት እንዳይፈጸምበት በሚረዳው መልኩ ምላሽ ይሰጣል፡፡ ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣

ትምህርታቸውን መከታተል እንዲሁም በሌሎች ማግለል ተግባር ምክንያት ትምህርታቸው መቋረጡን ሳይፈሩ ለመከታተል መብት አላቸው።

መገለልን በተመለከተ፣ የAPS ርእስ IX ምላሽ፣ የAPS አድልዎና ጾታዊ ነውረኝነት ደንቦች ወይም ቅሬታ ለማቅረብ የትምህርት ቤቱን ኃላፊ በስልክ ወይም በጽሁፍ በሚከተለው አድራሻ ማግኘት ይችላሉ፡፡

Mr. Sedrick Ross
2110 Washington Blvd, Arlington, Virginia 22204
ስልክ፡ 703-228-6048
ኢሜል: sedrick.ross@apsva.us

ረብሻ

ሆን ብሎ የመማር ማስተማር ሂደቱን የሚያውክ ተማሪ የትምህርት ክፍለ ጊዜ እንዳይካሄድ ችግር የፈጠረ ከሆነና ትምህርቱ እንዳይቀጥል ያደረገ ከሆነ ሌሎቹን በስጋት ውስጥ ይከታል፡፡ ይህ በተጨማሪ በአትሌቲክስ ኮምፒቲሽንና በመስክ ጉዞዎች ወቅት የሚያጋጥም ክስተት ነው፡፡ የረብሻ ባህርይ የስራ ኃላፊዎችን ጭምር ባለመስማት፣ የቁጣ ንግግርና የሚያበሳጭ ቃላት ወይም የሰውነት እንቅስቃሴ ዛቻና ድብድን የሚያካትት ተግባር ነው፡፡

የአለባበስ ስነ ስርዓት

APS በመላ ትምህርት ቤቱ የአለባበስ ስነ ስርዓት መስፈርቶችን በማውጣት በሁሉም ትምህርት ቤቶች አለባበስን በተመለከተ ወጥ የሆነ አለባበስ እንዲኖር አስችሏል፡፡ APS ፍትሃዊ የመማር እድሎችን ጠቀሜታ ዋጋ የሚሰጠው ሲሆን በተጨማሪም የሁሉንም ተማሪዎች መብቶች በማክበር የተማሪዎች አለባበስ በትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጤናና ደህንነት መብቶች ላይ የሚያሸማቅቅ ወይም ፀብ አጫሪነት የማይፈጥር መሆኑን ያረጋግጣል፡፡ በተጨማሪም APS ማንኛውም ተማሪ ወይም የተማሪዎች ቡድን በሁሉም የትምህርት ቤት ሕይወቱና መስኮች የተማሪን አለባበስ ጨምሮ መድሎ እንዳይደርስበት ያደርጋል፡ ሁሉም ተማሪዎች በምቹ ሁኔታ በመልበስ በትምህርት ቤቱ ያላቸውን ሚና አውቀው አወንታዊ የመማር ማስተማር ሂደት እንዲኖር ማድረግ አለባቸው፡፡ ይህ መስፈርት ምቹ ምላሽ አሰጣጥና ልዩነቶችን በመገደብ በትምህርት ቤቱ የተማሪዎች መገኛ አካባቢ ዘር፣ ጾታ፣ ብሔር፣ ሐይማኖት፣ የቤት ውስጥ ገቢ፣ የጾታ ማንነት ወይም የባህል አዝማሚያ መሰረት ሳያደርግና ሳያዳላ ድጋፍ ያደርጋል፡፡

እንደ አስፈላጊነቱ ተገቢ የሆነ የትምህርት ቤት አለባበስ የእያንዳንዱ ተማሪ/ ወላጅ፣ አሳዳጊ ኃላፊነት ነው፡፡ ተማሪዎች ለራሳቸው ከሚመች ነገር ውጭ የራሳቸውን ማንነት የሚያሳይናና ሐይማኖታቸውን የሚለይ አለባበስ መልበስ የለባቸውም፡፡ ተማሪዎች እኩልነትን በማክበር ለሌሎች ተማሪዎች ያላቸውን ዋጋ ለሁሉም መግለጽ አለባቸው፡፡ አለባበስ በሰውነት ላይ በሚለበሱ ማናቸውም ነገሮች ከውስጥ ልብስ በስተቀር የሚለይ ማለት ነው፡፡ የትምህርት ቤት አለባበስ የላይኛውና የታችኛው ሰውነት ተከፋፍሎ ወይም ሙሉ ባለ አንድ ወጥ ልብስ መሸፈንን ያስገድዳል፡፡ ለደህንነት ምክንያቶች ሲባል እንደ ኮፍያና የሹራብ ወይም የጨርቅ ኮፍያዎች የተማሪው ፊት የሚታይ እስከሆነ ድረስ ሊለበሱ ይችላሉ፡፡

APS መቀመጫን ወይም ብልትን የማይሸፍን ልብስ፣ ምንም አይነት ልብስ ሳይሸፍን የሚለብሱ የውስጥ ሱሪዎች (የሚታዩ የወገብ ማሰሪያ ወይም ማሰሪያ በሌላ ልብስ ስር የሚለበሱ የውስጥ ልብሶች ተቀባይነት አላቸው)፣ የመዋኛ ልብስ እንደ ገለልተኛ ልብስ (ከገንዳ ቦታ ውጭ) እንዲሁም አስነዋሪ፣ አድሎአዊ፣ አዋራጅ፣ ወይም ጸያፍ ቋንቋ ወይም ምስል ያላቸው ልብሶችን "ተገቢ ያልሆነ" በማለት ይገልፃል፡፡ በተጨማሪም የጦር መሳሪያን መጠቀም፣ ህገ ወጥ ተግባራትን፣ ሁከትን፣ አደንዛዥ እፅን የአልኮልን የተጠቂነትን ወይም የወሮበላ ቡድን ተግባራትን የሚያሳዩ ልብሶች በትምህርት ቤት ውስጥ መለበስ የለባቸውም፡፡ እነዚህን ሁኔታዎች የማይከብሩ የአለባበሳቸውን ወዲያውኑ እንዲያስተካክሉ ይነገራቸዋል፡፡ የተማሪዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች ጉዳዩ ተገልጾላቸው ተማሪው ተስማሚ የሆነና የ APS የለባበስ መስፈርት ያከበረ አለባበስ እንዲለብስ ይደረጋል፡፡

ራንስ የመግለጽ ነፃነት

በንግግር፣ በመሰብሰብ፣ ጽሑፍ በመበተንና በሌሎች መንገዶች ተማሪዎች ራሳቸውን የመግለጽ ነፃነት አላቸው፡፡ ሐሳባቸውን ከሌሎች መብቶች ጋር በማይጋጭ መልኩ በመግለጽ በሌሎች ላይ ረብሻ ወይም ጉዳት ሳያስከትሉ የሌላን ሰው ስም ሳያጎድፉ ወይም ህግን ሳይጥሱ ራሳቸውን በነፃነት መግለጽ ይችላሉ፡፡ መለስተኛና ከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የጽሑፍ ዝግቶችን በማተም ማሳየት ወይም ማሰራጨት ሲፈልጉ በቅድሚያ እንዲገመገም ለአስተዳደሩ ማቅረብ አለባቸው፡፡

APS ማናቸውንም የታተሙ ጽሑፎች የዳሰሳ ጥናት ውጤቶች፣ መጠይቆች፣ ለተማሪዎች ለወላጆችና ለሰራተኞች ትምህርት ቤቱን ወክሎ በማሰራጨት አርሊንግተን ስቴት አስተዳደር የወላጅ መምህራን ማህበራት በAPS ትምህርት ቤት ወይም ለትርፍ ባልተቋቋሙ ድርጅቶች ምትክ በመሆን ሊያቀርብ ይችላል፡፡ ማንኛውም የጽሁፍ ዝግጅት በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ በማንኛውም መልኩ አይለጠፍም፡፡ በተማሪዎች የተዘጋጁ ጽሑፎች እንደየ ትምህርቱ አይነት አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ (በመጽሔት፣ በአመታዊ የህትመት መጽሐፍ፣ በስነ ጽሑፍ መጽሔቶች ታትሞ) በመምህራን ወይም በስፖንሰሮች ትዕዛዝና ቁጥጥር ሊሰራጭ ችሏል፡፡

የሐይማኖት ነፃነት

በትምህርት ቤቶች ውስጥ የሐይማኖት ስነ ስርዓቶች የማይካሄዱ ሲሆን ትምህርት ቤቶችም የማንኛውንም ሐይማኖታዊ ተግባራትና ሂደቶች አያስፈጽምም፡፡ ተማሪዎች የራሳቸውን የመረጡትን እምነት መከተልና በትምህርት ቤት ውስጥ የሐይማኖት ተግባራታቸው የሌሎችን መብት በማይጥስ መልኩ ወይም ሌሎችን በትምህርት ተግባራቸው በማይረብሽ አኳኋን መፈፀም ይችላሉ፡፡

ቁማር

ቁማር—ውርርድ፣ ውርርድ፣ የእድል እጣ ጨዋታዎችን መጫወት—በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ ፈጽሞ የተከለከለ ነው።

ከወሮበላ ቡድን (ጋንግ) ጋር ተያያዥ የሆኑ ተግባራት

ሁሉም የAPS ተማሪዎች ከማንኛውም ግዴታ ወይም ካልተፈለገ የአቻለቻ ግፊት ነፃ ሆነው ትምህርታቸውን መከታተል ይገባቸዋል። ሰራተኞች ተግባራቶቻቸው የወሮበላ ቡድን ተግባር ስር የሚፈረጁ ማስፈራራት ወይም ህገ ወጥ ተግባራት የሚደግፍ ተማሪዎችን ለይተው ማሳወቅ አለባቸው። እነዚህን የሚለዩ ጠቋሚዎች የተወሰኑ አይነት ልብሶችንና ከተለየ የወሮበላ ቡድን ተግባር ጋር የተያያዙ መገለጫዎችን የሚጠቀሙ፣ የወሮበላ ቡድን ተግባራትን የሚጠቁም ንቅሳት የተነቀሱና ከወሮበላ ቡድን ጋር የተያያዘ ባህርይ ያላቸው ናቸው። ይህ ተግባር የሚያስከትለው ውጤት እጅግ በጣም ጥብቅና ባህርይው የረብሻ ወይም የወሮበላ ቡድን ተግባራትን በንቃት የሚቀሰቅስ ተማሪ ላይ የበለጠ ጥብቅ እርምጃ የሚያስወስዱ ናቸው።

ለአደጋ ማጋለጥ

የቨርጅኒያ የስነ ምግባር ህግ ሆን ብሎ ሌላን ሰው ለአደጋ ማጋለጥን ይከለክላል። ለአደጋ ማጋለጥ ማለት በቸልተኝነትና ሆን ብሎ በአንድ ክበብ ወይም ማህበር ውስጥ ለመመዝገብ አላማ ሲል የሌሎችን ተማሪዎች ጤና ወይም ደህንነት በስጋት የመክተት ተግባር ማለት ነው። በትምህርት ቤት ህንጻዎች፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ወይም መጓጓዣና ትምህርት ቤት በሚደገፉ ዝግጅቶች ላይ ሌላውን ለአደጋ ማጋለጥ የተከለከለ ነው።

ሕገ ወጥ መሳሪያዎች (የጦር መሳሪያ ያልሆኑ)

የሌዘር መሳሪያዎች፣ ርችት፣ ክብሪትእና እሳት መለኮሻ በትምህርት ቤቱ ውስጥ ወይም በሌሎች በስፖንሰር በተዘጋጁ ዝግጅቶች ላይ ፈጽሞ የተከለከሉ ናቸው።

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰጥ መድሃኒት

ተማሪዎች በሐኪም የታዘዘና በሐኪም ያልታዘዘ (በዘፈቀደ) የሚወስዱ መድኃኒቶችን ደህንነቱ በተጠበቀ መልኩ መውሳቸውን ለማረጋገጥ THC-A ጨምሮ ካናቢዲዮል ዘይት ከተፈቀደለት ሐኪም በታዘዘ መልኩ በትምህርት ቤቱ ነርስ አማካኝነት መድኃኒቶችን እንዲወስዱ መደረግ አለበት። ወላጆች መድኃኒቱን ወደ ትምህርት ቤቱ ጤና ክፍል እንዲቀመጥ ማምጣትና መድኃኒቱ እንዲሰጥ ሰነድ ማቅረብ አለባቸው። ለተጨማሪ መረጃ የትምህርት ቤቱን የቦርድ ፖሊሲ J-8.3.1 ትምህርት ቤቱ የጤና አገልግሎቶች ተመልከቱ።

በርእስ I ስር ስለሚገኙ የትምህርት ቤቱ መምህራን በተመለከተ ወላጆች መረጃ የማወቅ መብት

እያንዳንዱ ተማሪ በህግ 2015 (ESSA) በርእስ I ትምህርት ቤቶች ውስጥ የሚገኙ ወላጆች የተወሰኑ መረጃዎችን ስለ ልጆቻቸው መምህራን ለማወቅ የመጠየቅ መብት አላቸው። ስለ ልጆቻቸው መምህር ለመጠየቅ መብት ያላችሁ መረጃዎች የሚከተሉት ናቸው፡

- ሀ) መምህሩ ለሚያስተምርበት የትምህርት ክፍል ደረጃና የትምህርት አይነቶች ተገቢው የትምህርት ዝግጅትና የፈቃድ መስፈርቶችን ያሟላ ስለመሆኑ።
- ለ) መምህሩ በድንገተኛ አደጋ ጊዜ ወይም ሌላ ጊዜያዊ ሁኔታ ላይ የሚገኝና በመንግስት የተሰጠው የትምህርት ብቃትና ፍቃድ የተነሳ ስለመሆኑ።
- ሐ) የባችለር ዲግሪ ዋና የትምህርት ምስክር ወረቀቱ ወይም ዲግሪ በመምህሩ እጅ የተያዘና የትምህርት መስኩ ለዚሁ የምስክር ወረቀት የተሰጠ ስለመሆኑ።
- መ) ለተማሪው የሚቀርብ አገልግሎት በከፊል ባለሙያተኞች የሚቀርብ ከሆነ የትምህርት ዝግጅቱን በተመለከተ።
- ሠ) ተጨማሪ መረጃ በነዚህ ርዕሶች ዙሪያ የሚያስፈልግዎ ከሆነ እባክዎ የትምህርት ቤቱን ርዕሰ መምህር ያነጋግሩ።

በግምገማ ውጤት ላይ መረጃን ለመጠየቅ የመተው የወላጆች መብት

በቨርጅኒያ የመንግስት ትምህርት ቤቶች ውስጥ የተመዘገቡ ሁሉም ተማሪዎች ሁሉንም በሀገሪቱ ተግባራዊ የሆኑ ፈተናዎችን መውሰድ አለባቸው። ወላጆች ተማሪዎቹ አንድ ወይም ከዚያ በላይ በቨርጅኒያ አስገዳጅ የሆነ ምዘናን ለመውሰድ ፍቃደኛ ካልሆነ ተማሪዎቻቸው በሀገሪቱ የምዘና ነጥብ ሪፖርት "0" ለእያንዳንዱ ላልተወሰደ ፈተና የሚያገኝ መሆኑን ሊያውቁ ይገባል። ተጨማሪ መረጃ በነዚህ ርዕሶች ዙሪያ የሚያስፈልግዎ ከሆነ እባክዎ የትምህርት ቤቱን ርዕሰ መምህር ያነጋግሩ፡

በተማሪዎች ተግባራት ውስጥ ስለመሳተፍ

ተማሪዎች በትምህርት ተግባራት ውስጥ ማለትም እንደ ክበቦች፣ ቡድን፣ የክንውን ቡድን፣ አመታዊ መጽሐፍት፣ ድራማ፣ የተማሪ መንግስትና የደህንነት ቁጥጥር ቡድኖች ውስጥ ሲሳተፉ ትምህርት ቤት የበለጠ ትርጉም ሰጪና የሚያስደስት ይሆናል። በነዚህ ተግባራት ውስጥ መሳተፍ መብት ሲሆን ተማሪዎች በሚሳተፉበት ወቅት በትምህርታቸው፣ በባህርያቸውና በማህበራዊ ተሳትፏቸው ጭምር ውጤታማ እንዲሆኑ የቻሉትን ጥረት ሁሉ እንዲያደርጉ ይጠበቅባቸዋል።

ታማኝነትና የጸጥታ ወቅት

ተማሪዎች ታማኝነት እንዲያከብሩ የሚለውን ዝማሬ መዘመርና በየቀኑ የጸጥታ ጊዜ እንዲያከብሩ የሚጠበቅባቸው ሲሆን ነገር ግን በዚህ የማይገደዱና ይህንንም ሊያደርጉ የሚችሉት ወላጆች/አሳዳጊዎች ለመሰል ተግባራት እንዲሳተፉ ካልተቃወሙ በስተቀር ብቻ የሚካሄድ ነው፡፡

የማይሳተፉ ተማሪዎች በጸጥታ እንዲቀመጡ ወይ እንዲቆሙ በማድረግ ማንኛውንም የሚያውክ ወይም የሚረብሽ ተግባር እንዳይፈጽሙ ይከለከላሉ፡፡ አንድ ተማሪ ለመሳተፍ ወይም ላለመሳተፍ የወሰደው ውሳኔ በሌሎች ተማሪዎች፣ መምህራንና ኃላፊዎች መከበር አለበት፡፡

የፖሊስ ጣልቃ ገብነት

የትምህርት ቤቱ አስተዳደር ተማሪዎች የባህርይና ስነ ምግባር ጥሰት በሚፈጽሙበት ወቅት በተማሪው ባህርይ ማስተካከል ዙሪያ ጣልቃ የመግባት ኃላፊነት አለባቸው፡፡ ለተጨማሪ መረጃ አርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤትና አርሊንግተን ካውንቲ ፖሊስ መምሪያን የመግባቢያ ሰነድን ይመልከቱ፡፡

ለፖሊስ የሚጠቆም ጥፋት

በቨርጅኒያ ህግ መሰረት ርዕሰ መምህራን፣ የተወሰኑ የህግ ጥሰቶችን ወዲያውኑ ለፖሊስ እንዲያመለክቱ ይደነግጋል፡፡ እነዚህ ጥሰቶች የሚከተሉትን የሚያካትቱ ሲሆን ነገር ግን በነዚህ ብቻ አይወሰኑም፡

- በመሳሪያ ጥቃትና ድብደባ መፈጸም፡፡
- ጾታዊ ጥቃት፣ በጉልበት መግባት፡፡
- የአደንዛዥ እጾች ሽያጭ ወይም ማከፋፈል ተግባር፡፡
- በትምህርት ቤቱ ላይ የሚፈፀሙ ዛቻዎች፣ እና
- ጦር መሳሪያ፣ ቦምብና ሌሎች ተቀጣጣይ መሳሪያዎችን በመጠቀም የሚፈፀም ድርጊት፡፡
- የሐሰት የማንቂያ ደውልና የቦምብ ስጋት ጥሪ፡፡

በእነዚህ ሁኔታዎች ውቅት ርዕሰ መምህሩ ህግ አስከባሪ አካልን ይጠራል፡፡ ለፖሊስ የሚደረግ ጥሪና ጣልቃ ገብነት ከባድ ጉዳይ እንደሆነ ተቆጥሮ ወላጆች ወዲያውኑ እንዲገኙ ይደረጋል፡፡ የፖሊስ ጣልቃ ገብነት ካስፈለገ በፌዴራል፣ በሀገር ውስጥና በስቴት ህግ መሰረት ተገቢውን ጥበቃ ይደረጋል፡፡ ወላጆችን ለማግኘጽ የሚደረጉ ጥሪቶች ወደ ሥራቸው፣ የተንቀሳቃሽ እና/ወይም የቤት ስልክ ቁጥሮች ማካተት አለባቸው፡፡ የወላጆች የስራ ወይም የቤት መገኛ መረጃ ከተቀየረ የተማሪውን ይህን ለትምህርት ቤቱ ማሳወቅ ግዴታ አለበት፡፡

ለህግ አስከባሪ አካላት የሚቀርቡ ተጨማሪ ሪፖርቶች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ፡

- ለአካለ መጠን ያልደረሱ ልጆችን እርቃን ምስሎች እና/ወይም ቪዲዮች መያዝ፣ መለጠፍና ማሰራጨት

መብቶቻችሁን እወቁ፡ ከህግ አስከባሪዎች ጋር የሚገናኙበት አካሄድ መመሪያዎ በራሪ ወረቀት ለሁሉም የመለስተኛና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ከህግ አስከባሪዎች ጋር እንዴት በአግባቡ መሳተፍ እንደሚችሉ መመሪያ ሆኖ የሚያገለግል ነው፡፡ ተማሪዎችን ከህግ አስከባሪዎች ጋር በአዎንታዊና በአክብሮት መስተጋብር ላይ በማስተዋወቅና በመምራት ላይ ተማሪዎች መብቶቻቸውን ለማሳወቅ የትምህርት እድል ለመስጠት በማሰብ የተዘጋጀ ነው፡፡

በንብረት ላይ የሚደረጉ ጥፋቶች

APS ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት እንዲያከብሩ ይጠብቅባቸዋል፡፡ በትምህርት ቤቱ ንብረቶች ላይ ውድመት፣ ጉዳት፣ ስርቆት፣ ዝርፊያ ወይም ስጋት ማድረስ እንዲሁም ሳይፈቀድ የመውሰድ ተግባር- በአስተዳደሩ ምላሽ የሚሰጥበት ጉዳይ ነው፡፡

ንብረት ማስመለስ

የሌላን ሰው ንብረት ጨምሮ የAPS ንብረቶች ላይ ውድመት ወይም ስርቆት የፈፀመ ተማሪ ለባለ ንብረቱ የጉዳቱን ወይም የውድመቱን ካሳ ንብረቱን ወደ ነበረበት ለመመለስ ወይም ለጥገና ወይም ለምትክ መክፈል አለበት፡፡

የበቀል እርምጃ

በአንድ የማግለለያ ትንኮሳና ወይም ጾታዊ የስነ ምግባር ጉድለት ቅሬታ ላይ በምስክርነት የተሳተፉ ወይም ሪፖርት ያቀረቡ ግለሰቦች ላይ የሚደረግ የበቀል እርምጃ በጥብቅ የተከለከለ ነው፡፡ የበቀል እርምጃ ማለት በአንድ የማግለለያ ትንኮሳና ወይም ጾታዊ የስነ ምግባር ጉድለት ቅሬታ ላይ በምስክርነት የተሳተፉ ወይም ሪፖርት ያቀረቡ ግለሰቦች ላይ የሚደረግ ማለት ነው፡፡ የበቀል እርምጃ የሚያካትተው በአንድ የማግለለያ ትንኮሳና ወይም ጾታዊ የስነ ምግባር ጉድለት ቅሬታ ላይ በምስክርነት የተሳተፉ ወይም ሪፖርት ያቀረቡ ግለሰቦች ላይ ዛቻ ማስፈራራት፣ ማሸማቀቅ፣ ትንኮሳ፣ ማስገደድ ወይም ማንኛውም መሰል ግለሰቡ ሪፖርት እንዳያቀርብ ወይም በምስክርነት እንዳይሳተፍ ፍላጎት የሚያሳጣ ተግባር ማለት ነው፡፡

ፍተሻና የተማሪዎች ንብረት መውረስ

APS ተማሪዎች የትምህርት ቤት አካባቢያቸው፣ ደህንነቱ የተጠበቀና ከአደንዛዥ እፅ የፀዳ መሆኑን ለማረጋገጥ ይተጋል፡፡ የትምህርት ቤቱ ኃላፊዎች የተማሪዎችን ሎከሮች፣ ዴስኮችና ሌሎች የትምህርት ቤቱን አካባቢዎች በየጊዜው ሊፈትሹ ይችላሉ፡፡ ተማሪው የጦር መሳሪያ፣ አልኮል፣ አደንዛዥ እፅ፣

የተሰረቀ ንብረት ወይም ተመሳሳይ መረጃ በእጁ እንደሚገኝ ለማመን ምክንያት ካላቸው የጀርባ ቦርሳ፣ የእጅ ቦርሳ፣ ኪስ፣ የላይኛውን ልብስ፣ የኤሌክትሮኒክ መሳሪያ፣ በመኪና ማቆሚያ ቦታ የሚገኝ ተሽከርካሪ በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ ሊፈትሹ ይችላሉ፡፡ በትምህርት ቤቱ ውስጥ የማይፈቀዱ ንብረቶች ወይም ያለ አግባብ ጥቅም ላይ ያዋላቸው እቃዎች በእጁ ከተገኙ ከተማሪው እጅ በመውሰድ ለወላጅ ይመለሳሉ፡፡ የትምህርት ቤቱ አስተዳደር አጠራጣሪ ንብረቶችን እንዲፈትሽ ተማሪው ፈቃደኛ ካልሆነ ኃላፊው ጉዳዩ መፍትሄ እስኪያገኝ ድረስ ተማሪው ወደ ትምህርት ገበታው እንዳይመለስ ሊያግደው ይችላል፡፡ ስለዚህ የበለጠ ለማወቅ የትምህርት ቤቱ የቦርድ ፖሊሲ J-6.7 የተማሪ ፍተሻና የተማሪ ንብረት ብርበራ ይመልከቱ፡፡

የሁለተኛ እድል መርሃ ግብር

የAPS የተከለከሉ አደንዛዥ እጾች ፖሊሲ ለመጀመሪያ ጊዜ ጥሰት መፈፀም “የሁለተኛ እድል መርሃ ግብር” ውስጥ በመመደብ ለዚሁ አጠራጣሪ ጥፋት ቅጣት ይጣልበታል፡፡ የተከለከሉ አደንዛዥ እጾች ፖሊሲን የጣሰና የታገደ ተማሪ የዚህን የቅድመ መደበኛ የትምህርት መርሃ ግብር ድጋፍ ጥቅማ ጥቅም እንዲያገኝ አሁንም “የሁለተኛ እድል መርሃ ግብር” ውስጥ እንዲመደብ ይላካል፡፡ ይህ ጥብቅ የባህርይን ማስተካከያ ተግባር ተኮር ቅድመ መደበኛ የድጋፍ መርሃ ግብር የተዘጋጀው ተማሪዎችና ወላጆቻቸውን ስለ አደንዛዥ እጽ አጠቃቀም አደጋዎች ለማስተማርና ወደ ፊት እንዳይጠቀሙ ለመከላከል ነው፡፡ መርሃ ግብሩን የሚያጠናቅቅ፣ መስፈርቱን የሚያሟላ ተማሪ ሁሉንም የክትትል ግምገማ መስፈርቶች ጨምሮ መልካም ባህርይን በተመለከተ የተከለከለ አደንዛዥ እፅ ፖሊሲ በመጣሱ ምክንያት አይታገድም፡፡ ሆኖም ግን አንድ ተማሪ በስኬታማነት መርሃ ግብሩን ሳያጠናቅቅ ከቀረ ለዚሁ አጠራጣሪ ተግባሩ ሁሉንም የክትትል መስፈርቶች ጨምሮ ስብሰባዎችና ምርመራዎች ተማሪው በትምህርት ቤቱ ቦርድ ፖሊሲ መሰረት እንዲታገድ ያደርገዋል፡፡ ለተጨማሪ መረጃ የሁለተኛ እድል ድረገጹን ተመልከቱ፡፡

ጾታን መሰረት ያደረጉ ጥሰቶች (ርእስ IX)

የ1972 የትምህርት ማሻሻያ ርእስ IX በትምህርታዊ ፕሮግራሞችና እንቅስቃሴዎች **በጾታ ላይ የተመሰረተ መድልዎና ትንኮሳን የሚከለክል የፌደራል ህግ ነው፡፡**

ርእስ IX ጾታዊ ትንኮሳ በጾታ፣ በጾታዊ ዝንባሌ እንዲሁም በጾታ ማንነት ላይ የተመሰረተ ምግባር የጎደለው ተግባር ሲሆን ይህም ከሚከተሉት ሁኔታዎች አንዱን ወይም ከዚያ በላይ የሚሆኑትን የሚመለከት ነው፡

- የAPS ሰራተኛ እርዳታ፣ ጥቅማጥቅም፣ ወይም በግለሰብ ተሳትፎ የሚደረግ አገልግሎትን ለማግኘት የሚቀርብ በግብረ-ሥጋ ግንኙነት ጥያቄ፣
- ተቀባይነት የሌለው ስነምግባር (ተማሪ-ተማሪ ወይም ሰራተኛ-ተማሪ) ምክንያታዊ በሆነ ሰው የሚወሰነው በጣም ከባድ፣ ሰፊ እና ተጨባጭ የሆነ አጸያፊ ተግባር በመሆኑ ተጎጂውን የትምህርት ፕሮግራም ወይም ተግባር በእኩልነት የማግኘት መብትን የሚነፍግ ሲሆን፣ ወይም
- የፍቅር ጓደኝነት ላይ ያለ ጥቃት፣ የቤት ውስጥ ጥቃት፣ ወሲባዊ ጥቃት ወይም አንድን ሰው ያለ ፍቃዱ መከታተል ያካትታል (በዩናይትድ ስቴትስ ሕግ እንደተገለጸው)፡፡

ነገር ግን፣ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ ወይም በAPS የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ ጊዜ የሚፈጸሙ የጾታዊ ትንኮሳ በAPS ህጎች በሚፈቅደው መሰረት መርምሮ ምላሽ ይሰጥባቸዋል፡፡ ሆኖም ግን፣ ሁሉም የፆታ ጥቃቶቹ ርእስ IX የሚጥሱ አይደሉም፡፡ በርእስ IX ስር በተደነገገው በተወሰኑ የፆታዊ ጥቃቶች ወይም የመብት ጥሰቶች ላይ ብቻ ተፈፃሚ የሚሆኑ ሲሆን እነዚህም አንድ ተጠቂ ግለሰብ በAPS የትምህርት ፕሮግራም ወይም ተግባር ውስጥ ሙሉ ተደራሽነት ለማግኘት አዳጋች የሚያደርጉበት ወይም ከባድ የሚባሉ ጥሰቶችን ብቻ ይመለከታል፡፡

ለበለጠ መረጃ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-2 የተማሪ እኩል የትምህርት እድሎች/አድሎአዊነትን የሚለውን ይመልከቱ፡፡

እድሜያቸው 18 እና ከዚያ በላይ የሆኑ ተማሪዎች

ከተወሰኑ ልዩ ሁኔታዎች ውጭ እድሜያቸው 18 አመትና ከዚያ በላይ የሆናቸው ተማሪዎች በቨርጅኒያ ህግ ለአቅመ አዳም እንደደረሱ ዜጎች ይቆጠራሉ፡፡ እንዲያም ሆኖ የትምህርት ቤት ህጎችና ደንቦችን ማክበር ይጠበቅባቸዋል፡፡ ተማሪዎቹ በቤተሰብ የትምህርት መብትና የግላዊ መረጃ መብት ህግ ላይ በተደነገገው አግባብ የወላጆቻቸው/ አሳዳጊዎቻቸው ጥገኛ እስከሆኑ ድረስ የተማሪ ወላጅ የትምህርት መረጃዎችንና ማስረጃዎችን የማግኘት መብት ይኖረዋል፡፡ የተማሪ ወላጆች/ አሳዳጊዎች የተማሪዎችን የትምህርት አፈፃፀም፣ አስቸኳይ ጊዜ ሁኔታና የስነምግባር እርምጃዎችን አስመልክቶ ግንኙነት በመፍጠር የመረጃ ልውውጥ ይደረጋል፡፡ እድሜው 18 እና ከዚያ በላይ የሆነ ማንኛውም ተማሪ ስለ ወላጅ/ የአሳዳጊ የመረጃ ተደራሽነት ጥያቄ ካለው ስለ ጉዳዩ በትምህርት ቤት ርዕሰ መምህር ጋር መወያየት ይችላል፡፡

የኤሌክተሮኒክ ሲጋራ ማጨሻ መጠቀም

የእፅ ተጠቃሚነት በብሔራዊ አደንገኛ እፅ ሱሰኝነትና የእፅ ተጠቃሚነት መከላከያ ማዕከል የኤሌክትሮኒክ ሲጋራ ማጨሻ መጠቀምን እንደሚከተለው ይተረጉመዋል “አብዛኛውን ጊዜ በጭስ መልክ ኤሮሶን መጠቀም ይህም የኢ-ሲጋራ ወይም ተመሳሳይ የማጨሻ መሳሪያዎችን መጠቀም ሊሆን ይችላል፡፡” ከነዚህ የእፅ መጠቀሚያዎች የሚወጣው አብዛኛውን ጊዜ በጭስነት መልክ የተዘጋጀ አደንዛዥ እፅ ሲሆን በዋነኝነትም ኤሮሶን ለካንሰርና ለመተንፈሻ አካል እንዲሁም ለልብ ህመም መንስኤ የሆኑ በርካታ መርዛማ ኬሚካሎችን በውስጡ ይይዛል፡፡

ኢ-ሲጋራዎች ብዙ የተለያየ ስሞች ያላቸው ሲሆን፣ ለምሳሌ ኢ-ሁካ፣ ሞደስ፣ ጁል ፔን ወይም ቫፐ ፔን፡፡ የጁል “ፔን” ፍላሽ ማጫወቻ የሚመስለው በታዳጊ ወጣቶች ዘንድ በጣም ተወዳጅ ሆኗል፡፡ የጁል “ፖድ” 20 ሲጋራዎችን ኒኮቲን የያዘ ሲሆን ማጨሻው ሱስ የማስያዝ አቅሙ በጣም ከፍተኛ ነው፡፡ በመሆኑም ከፍተኛ የሱስ ማስያዝ እድል ይፈጥራል፡፡ እርስዎም ልጅዎት የኤሌክትሮኒክ ሲጋራ ማጨሻ ተጠቃሚ እንዳይሆን ምክርዎትን ይለግሱት፡፡

የኤሌክተሮኒክ ሲጋራ ማጨሻ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች ላይ አይፈቀድም፡፡ እነዚህም ማጨሻዎች ይዘው የተገኙ፣ የሚጠቀሙት ወይም የሚያሰራጩ ማናቸውም ተማሪዎች በተማሪ የስነ ምግባር ደንብ፣ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-7.4 ስር በተደነገገው አግባብ የስነምግባር እርምጃ የሚወሰድበት ይሆናል፡

ለበለጠ መረጃ እባክዎን ይህን https://www.centeronaddiction.org/ ወይም www.cdc.gov ይጎብኙ፡፡

የቨርጂኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግ የአባልነት መስፈርቶች

ማንኛውም ተማሪ በቨርጅኒያ ትምህርት ቤት የአትሌቲክስ ስኮላርሽፕ ተጠቃሚ ለመሆን በቨርጅኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግና በኤርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ስታንዳርዶች ላይ የተመለከቱተን ቅድመ ሁኔታዎች ሊያሟላ ይገባል፡፡ የተማሪ ተሳትፎ በአወንታዊ ባህርይና በዜግነት ሁኔታ ላይ የተመሰረተ ነው፡፡ የሊግ ስታንዳርዶችን ማሟላት ማለትም የአወንታዊ ባህርይና የተሳትፎ አውድን የመፍጠር አላማ ይዞ አትሌቶች፣ የቡድን አባላት፣ የትምህርት ቤት አባላትና የማህበረሰብ አባላት ቅጣትን ከሚያስከትሉ ተግባራት እንዲቆጠቡ ማስቻል ነው፡፡ ተማሪና የተማሪ ወላጅ እነዚህን ህጎች የማክበር ኃላፊነት ይኖርባቸዋል፡፡

ጎብኝዎች

የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ስለ ፕሮግራሞቻችን ለማወቅ የሚፈልጉ ወላጆችና ሌሎች ጎብኝዎችን ተቀብሎ የሚያስተናግድ ሲሆን ከሰራተኞች ጋር መገናኘትና ተቋማትን መጎብኘት ይችላሉ፡፡ ሁሉም ጎብኝዎች የትምህርት ቤት ተማሪዎችና ሰራተኞችን ደህንነት ለመጠበቅ እንዲቻል በጎብኝዎች የአስተዳደር ስርአት የተመለከቱ ቅድመ ሁኔታዎችን ሊያሟሉ ይገባል፡፡ ይህ ሂደት ጎብኝዎች በትምህርት ቤቱ ሲደርሱ በጽሕፈት ቤት እንዲመዘገቡ ማድረግና ማንነታቸውን የሚገልጽ ባጅ እንዲጠቀሙ የሚጠይቅ ነው፡፡ ስብሰባዎችና የትምህርት ክፍሎች በሚመለከት የሚደረግ ማንኛውም ጉብኝት አስቀድሞ ሊመቻች ይገባል፡፡ አስቀድሞ ለጽህፈት ቤቱ ሳያሳውቅ የትምህርት ህንፃዎችን የሚጎበኙ ወይም የትምህርት ተግባራት ላይ ሁከት ወይም ጣልቃ ገብነት የሚፈጥሩ ማናቸውም ድርጊቶች የተከለከሉ ናቸው፡፡ መሰል ድርጊቶች እንደ ሙብት ጥሰት ተቆጥረው ሪፖርት ሊደረጉ ይችላሉ፡፡

የጦር መሳሪያዎች

ተማሪዎች በትምህርት ቅጥር ግቢ ውስጥ ማንኛውንም የጦር መሳሪያ፣ ስለታም ነገር፣ ፈንጅ፣ የጥይት ቀለሃዎች ወይም ሌላ ማንኛውንም ፍንዳታ ሊያስከትል የሚችል መሳሪያ መያዝ አይፈቀድላቸውም፡፡ እነዚህ መሳሪያዎች አውቶማቲክ ሽጉጥ፣ ቴዘሮች፣ ቢላዋ፣ ጩቤ ሌሎች ብረት ነክ የሆኑ የጦር መሳሪያዎችን የሚያካትቱ ናቸው፡፡

ከትምህርት ሂደት ራስን ማግለል

በቨርጅኒያ ህግ መሰረት ተማሪዎች ከ6 እስከ 18 አመት እድሜያቸው ድረስ ትምህርት መከታተል ይጠበቅባቸዋል፡፡ ለምርቃት ዝግጁ የሆኑ ተማሪዎች እድሜያቸው 20 አመት እስኪሞላው ድረስ (ከሴፕቴምበር እስከ ጁን) በትምህርት ገበታቸው ላይ ያሳልፋሉ፡፡ የልዩ ፍላጎት ትምህርት ተጠቃሚ የሆኑ ተማሪዎች ደግሞ ከሴፕቴምበር 30 በኋላ እድሜያቸው 22 አመት እስኪሞላ ድረስ በትምህርት ገበታ እንዲቆዩ ይደረጋል፡፡ በቨርጅኒያ ትምህርት ቤት የተመዘገቡና የአፍ መፍቻ ቋንቋቸው እንግሊዝኛ ያልሆነ ተማሪዎች እድሜያቸው 12 አመት ሆኖ በትምህርት ቤቱ ተመዝግበው እስከ ጁን ድረስ ይማራሉ፡፡ ይህም ተማሪዎቹ 22 አመት የሚሆኑበት የትምህርት ቆይታ ነው፡፡ ከአርሊንግተን ካውንቲ ውጭ የሚኖሩ ማናቸውም ወላጆች ስለ አድራሻ ለውጥ ለትምህርት ቤቱ ማሳወቅ የሚጠበቅባቸው ሲሆን ይህም አዲሱን አድራሻና ስልክ ቁጥራቸውን ያካትታል፡፡ ለተጨማሪ መረጃ ለተማሪዎች አገልግሎት ጽህፈት ቤት በ703-228-6058 ላይ ይደውሉ፡፡

የተማሪ ምግባርና የስነምግባር ሂደቶችን በተመለከተ ፖሊሲዎች

APS የሁሉንም ልጆች እድገት የሚያበረታታና የተማሪዎችን አእምሯዊ፣ አካላዊ፣ ባህሪና ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት በሚያሳድጉ ደህንነቱ በተጠበቀ፣ ጤናማና ደጋፊ የትምህርት አካባቢ ሁሉም ተማሪዎች እንዲማሩና እንዲዳብሩ ይሰራል፡፡ እያንዳንዱ ተማሪ የመማርና የማደግ እድሎችን መጠቀም እንዲችል ለማገዝ የተለያዩ የስነምግባር ድጋፎች፣ የማገገሚያ ልምምዶችና አወንታዊ ጣልቃገብነቶች፣ የአርሊንግተን ደረጃ የድጋፍ ስርዓትን ጨምሮ ለተማሪዎች ይገኛሉ፡፡

ማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት

ሁሉም የAPS ተማሪዎች በማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ላይ ተሳትፎ ያደርጋሉ፡፡ በ APS ውስጥ የማህበራዊ ስሜት ትምህርት (SEL) ከቨርጂኒያ SEL መመሪያ ደረጃዎችና የትብብር ለአካዳሚክ፣ ማህበራዊና ስሜታዊ ትምህርት (CASEL) ማእቀፍ ጋር አብሮ የተጣጣመ ነው፡፡ SEL፡

- ተማሪዎች ስለ ማህበራዊ-ስሜታዊ ተሳትፎ አወንታዊ ምርጫ እንዲያደርጉ በክህሎት፣ በእውቀትና በመረዳት እንዲበረታቱ ለማድረግ ይፈልጋል፡፡
- ከኮሌጅ፣ ከስራና ከህይወት ዝግጁነት ማእቀፎች ጋር የሚጣጣሙ ፕሮሶሻል ክህሎቶችን ይቀርፃል፣ ያስተምራል እና ያጠናክራል፣ እና
- ተማሪዎች ገንቢና በትብብር መንገዶች ከራሳቸው ሊለያዩ ከሚችሉ ሰዎች ጋር እንዴት እንደሚገናኙ እንዲማሩ እድሉን ይሰጣል፡፡
- SEL ሞዴል ማድረግና መመሪያ በ APS ማህበረሰብ ውስጥ ያለ ማንኛውም ሰው ሃላፊነት መሆኑን ያጠናክራል፡፡

SEL በቨርጂኒያ የድህረ ምረቃ መገለጫ ውስጥ ከሚገኙ ክህሎቶች ጋር ይጣጣማል፡

- ራስን ማወቅ
    - በራስ ሀሳቦችና ስሜቶች መካከል ያለውን መስተጋብር ማወቅና መገንዘብ፡፡ (ወሳኝ አስተሳሰብ)
    - አዎንታዊ ማንነትን ማዳበርና የግል ጥንካሬዎችን፣ ፍላጎቶችን፣ እሴቶችንና ተግዳሮቶችን ማወቅ፡፡ (የፈጠራ አስተሳሰብ)
- ራስን ማስተዳደር
    - በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ውስጥ ጸንቶ ለመቆየት የራስን ስሜት ለመቆጣጠርና ለመግለጽ ስልቶችን ማዘጋጀትና ማሳየት፡፡ (ተግባቦት)
    - የግልና የትምህርት ግቦችን ከማሳካት ጋር የተያያዙ ክህሎቶችን ማሳየት፡፡ (የፈጠራ አስተሳሰብ)
- ማህበራዊ ግንዛቤ
    - የተለያየና ብዙ አይነት አመለካከት፣ ችሎታ፣ ዳራና ባህል ያላቸውን ጨምሮ ለሌሎች የመረዳዳትና የማመስገን ችሎታን ማሳየት፡፡ (ትብብር)
    - ሰፊ ታሪካዊና ማህበራዊ አውድ በሰው ልጅ ላይ ያለውን ተጽእኖ የመረዳት ችሎታን ማሳየት፡፡ (ዜግነት)
- የግንኙነት ችሎታዎች
    - ከሌሎች ጋር ለመግባባት፣ አወንታዊ ግንኙነቶችን ለመመስረትና ለማቆየት እንዲሁም ግጭትን ገንቢ በሆነ መንገድ ለመፍታት የቃልና የቃል ያልሆነ የመግባቢያና የመስማት ችሎታን መተግበር፡፡ (መገናኛ)
    - የተለያዩና ብዙ አይነት አመለካከቶችን፣ ችሎታዎችን፣ ዳራዎችንና ባህሎችን እየገመገሙ በብቃት የመተባበርና ግንኙነቶችን የማሰስ ችሎታን ማሳየት፡፡ (ትብብር)
- ውሳኔ መስጠት
    - በውሳኔ አሰጣጡ ሂደት ውስጥ ያሉ የተለያዩ ድርጊቶችን ጥቅሞችና ውጤቶችን በማሰላሰል የመገምገም ችሎታን ማሳየት፡፡ (ወሳኝ አስተሳሰብ)
    - እንደ አለም አቀፋዊ ዜጋ የስነ-ምግባር ውሳኔዎችን የመወሰን ችሎታን ማሳየትና በራስ ማንነትና በሰው ልጅ ላይ ያለውን ተጽእኖ መሰረት በማድረግ ውጤቶችን መገምገም፡፡ (ዜግነት)

ጣልቃ ገብነት

ማንኛውም ተማሪ የከፋ ጥሰት ወይም ጥፋት ከመስራቱ በፊት በሚያሳየው የባህርይ ችግር ዙሪያ የመፍትሄ እርምጃ የሚወሰድ ሲሆን ከቅጣት ወይም ከትምህርት ማገድ ይልቅ ሁሉም አይነት ጥረቶች ይደረጋሉ፡፡ አወንታዊ መፍትሄ፣ ድጋፍና የስነ ባህርይ እገዛዎች ተግባራዊ በማድረግ የባህርይ ችግሮች ለመፍታት ጥረት ይደረጋል፡፡ በAPS የሚገኙ ሁሉም ኃላፊዎች፣ መምህራንና ሌሎች የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች የትምህርት አካባቢው ለተማሪዎች የአካዳሚ፣ የስነ ባሕርይና የማህበራዊ ስኬት አመቺ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ጥረት ያደርጋሉ፡፡ በአንድ አንድ ሁኔታዎች ተማሪዎች ጥፋት በሚፈፅሙበት ጊዜ ተማሪውን ከመማሪያ ክፍል ወይም ከትምህርት ቤቱ የማገድ አስተዳደራዊ ውሳኔ ሊሰጥ ይችላል፡፡ በመሰል ሁኔታዎች ውስጥ የAPS ዋነኛ አላማ ተማሪዎች መማራቸውን እንዲቀጥሉ፣ በተጨማሪም ከአሉታዊ ባህርይ ይልቅ አወንታዊ ባህርይ እንዲያዳብሩና ለደረሰው ጉዳትም ኃላፊነት እንዲወስዱ ማስቻል ነው፡፡

APS የተማሪን ስነምግባር የመከታተል ሃላፊነት አለበት፡

1. በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ እያለ፡፡
2. ለትምህርት ቤት ግቢ በቅርብ እያለ፡፡
3. ወደ ትምህርት ቤት ሲመጣ ወይም ሲሄድ፡፡
4. በትምህርት ቤት በባለቤትነት ስር ያሉና በሚያስተዳድራቸው የትምህርት ቤት ባሶች ወይም በቻርተር ባሶች ላይ እያለ፡፡
5. የርቀት ትምህርትን ጨምሮ ከትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውጭ ወይም ከትምህርት ቤት ውጭ በተፈቀደ እና ክትትል የሚደረግባቸው የት/ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ሲሳተፉ፡፡
6. የትምህርት ቤቱ ወይም የተማሪዎቹ መልካም ስርአት ወይም ደህንነት ከትምህርት ቤት ውጪ ባደረጉት ነገር የተነሳ ሲነካ፣ እና
7. በትምህርት ቤት የተሰጠ ወይም ከትምህርት ቤት ውጭ የሆነ ቴክኖሎጂን በመጠቀም የተማሪዎችን እና/ወይም የሰራተኞችን ደህንነት ላይ አሉታዊ የሆነ ተጽእኖ ሲያሳድር፡፡

በ APS አትሌቲክስ እና/ወይም በጋራ የትምህርት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የሚሳተፍ ተማሪ፣ የተማሪ የስነምግባር ህግ ወይም ሌሎች የAPS ፖሊሲዎችን እንዲሁም የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የአትሌቲክስ/የስርአተ ትምህርት ተሳትፎ ስምምነትን ከጣሰ በተገቢው የAPS ባልደረባ የሚወሰን ሆኖ ከሌሎች አስተዳደራዊ እርምጃዎች በተጨማሪ በAPS አትሌቲክስ እና/ወይም ከስርአተ ትምህርት ተሳትፎ ይታገዳል ወይም ይባረራል (ለበለጠ መረጃ የAPS አትሌቲክስ/የስርአተ ትምህርት ተሳትፎ ስምምነትን ይመልከቱ)፡፡

ከተማሪዎች የስነምግባር ጥሰት ጋር የተዛመዱ የሕግ ሂደት መብቶች

ሁሉም ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ከመገለላቸው በፊት በቂና ትርጉም ያለው የፍትህ ሂደት የማግኘት መብት አላቸው፡፡ ሕጋዊ ሂደቱ ለተማሪዎች የሚከተሉት እንዲሰጡ ይጠይቃል፡

- በእነርሱ ላይ የሚነሱ ውንጀላዎች ወቅቱን ጠብቆ በቃል ወይም በጽሁፍ ማሳወቅ፣
- ሁኔታዎችን ለማብራራት እድል መስጠት፣
- ማንኛውም አስተዳደራዊ ምላሽ ከመጀመሩ በፊት ታሪኩን በቃልም ሆነ በጽሑፍ እንዲናገሩ እድል መስጠት፣
- ማንኛውም የእገዳ ማስታወቂያ፡፡ እና
- የእገዳው ምክንያቶች፡፡

አንድ ተማሪ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ የተማሪዎች የስነ ምግባር ደንብ ላይ ጥሰት ሲፈፅም ተማሪውና ወላጅ ስለ ጉዳዩ በጽሑፍ እንዲያውቅ የሚደረግ ሲሆን ተማሪው ወደ ትምህርት ገበታው የሚመለስበት ቀን እንዲሁም የይግባኝ መብት ያላቸው መሆኑን የሚገልጽ ደብዳቤ ይላክላቸዋል፡፡ አንድ ተማሪ ከትምህርት ገበታው ላይ ከመታገዱ በፊት ስለ ቀጣይ የትምህርት ሁኔታና ተጠባቂ እርምጃዎች አስቀድሞ እንዲጣራ ይደረጋል፡፡ ተማሪ በሚፈፅመው የስነምግባር ጥሰት ላይ የሚተላለፍ የአጭር ጊዜ ወይም የረጅም ጊዜ ከትምህርት የማገድ ውሳኔ መደበኛ አሰራርን ተከትሎ ተግባራዊ ይደረጋል፡፡ ተማሪዎችና ወላጆች/ አሳዳጊዎች በጽሁፍ የሚዘጋጅ ደብዳቤ እንዲደርሳቸው የሚደረግ ሲሆን ይህ ደብዳቤ በእንግሊዝኛና ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚናገሩት ሌላ ቋንቋ ተዘጋጅቶ ተደራሽ የሚደረግላቸው ሲሆን ይህም በይግባኝ ሂደት ላይ ተግባራዊ የሚደረጉ አሰራሮች እንዲሁም ተማሪው ከትምህርት ቤት እንዲታገድ መንስኤ ስለሆኑ የስነ ምግባር ጥሰት የሚገልጽ ነው፡፡

ሐ) አንድ ተማሪ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ ውሳኔ ሲሰጥና ይህ ውሳኔ በትምህርት ቤት ቦርድ እስካልፀደቀ ድረስ ተማሪው በውሳኔው ላይ ይግባኝ ሊጠይቅ ይችላል፡፡ በትምህርት ቤት ቦርድ የሚሰጥ ውሳኔ የመጨረሻና ይግባኝ የማይጠየቅበት ነው፡፡

በተማሪ ባህርይ ላይ በAPS የሚሰጡ እርምጃዎችና አስተዳደራዊ ምላሾች ማዕቀፍ

ሀ) በAPS ተግባራዊ የሚደረጉ እርምጃዎችና አስተዳደራዊ ምላሾች ከአካባቢና እስቴት ህጎች ጋር የተጣጣሙ ሲሆን የትምህርት ቤት ሰራተኞችና የክፍል ኃላፊዎች ተገቢውን እልባት፣ ድጋፍ እና/ወይም ምላሽ እንዲሰጡ የማድረግ ዓላማ አለው፡፡

ለ) በማዕቀፉ ስር የተካተቱት አምስቱም ደረጃዎች/ ምድቦች በስነ ምግባር ጥሰት ደንቡ ላይ የተመለከቱ ውጤቶችን ለማስገኘት የሚያስችሉ ናቸው፡፡ ሆኖም አንድ ጥሰት የተፈፀመበትን ሁኔታ መሰረት በማድረግ አስተዳዳሪዎች ዝቅተኛ የቅጣት እርምጃ ሊወስኑ ይችላሉ፡፡

ሐ) የአስተዳደርና የስራ አመራር ቡድኖች ተገቢው የስነምግባር እርምጃ ተግባራዊ ለማድረግ ቀድሞ በማጣራት ምክንያታዊ ውሳኔ መስጠት ይኖርባቸዋል፡፡ ማንኛውም የስነምግባር እርምጃ የስነ ምግባር ደንቡንና መመሪያውን ያገናዘበ መሆን ይኖርበታል፡፡ ማንኛውም ውሳኔ የተማሪውን ማህበራዊ- የስሜት የእድገት ደረጃና ብቃት በማሳደግና አወንታዊ የባህርይ ለውጥ ላይ ሊያተኩሩ ይገባል፡፡

ስለ APS አስተዳደራዊ ማዕቀፍ ዝርዝር መረጃ ለማግኘት አባሪ xx ይመልከቱ፡፡

የተማሪ የድጋፍ ቡድን (SST) መከላከልና የቅድመ መከላከል አሰራር

ተማሪዎች አስቸጋሪ የሆኑ ባህርያትን ሲያሳዩ ወላጆች እና/ወይም ሰራተኞች ስለ ጉዳዩ ድጋፍ ቡድን (SST) እንዲያሳውቁ ይደረጋል፡፡ ይህ ልዩ ልዩ ባለሙያዎች በውስጡ ያካተተ ቡድን አሉታዊ ባህርያትን ለመከላከልና የተማሪውን አቅምና ችሎታ ለማሳደግ የሚያስችሉ ስልቶችን በጋራ ሆኖ ይለያል፡፡

APS አርሊንግተን ደረጃ ያላቸው የድጋፍ ስርዓቶች ስር ከተማሪዎችና ከወላጆቻቸው ጋር ተቀናጅቶ ይሰራል፡፡ ተማሪዎች በትምህርት ገበታ ላይ ሲያሳልፉ በመምህራኖቻቸው አማካኝነት የአካዳሚ ትምህርት፣ የማህበራዊ- ስሜት ክህሎት እድገት፣ የስነ ባህርይ እንዲሁም ለኮሌጅና ለወደፊት ሙያ የሚያዘጋጇቸውን ትምህርቶች ያገኛሉ፡፡ አንድ አንድ ተማሪዎች በጥቂት ወይም በርካታ ጉዳዮች ላይ ተጨማሪ ድጋፍና የክለሳ ትምህርት ሊያስፈልጋቸው ይችላል፡፡ ጥቂት ተማሪዎች ደግሞ ጠንካራ ድጋፍና እገዛ ያስፈልጋቸዋል፡፡ የተማሪ የድጋፍ ቡድን ተማሪዎች ተገቢ የትምህርት ዝግጅት እንዲያደርጉ እገዛ የሚያደርግ ቡድን ነው፡፡

አካዳሚክ * ማህበራዊ-ስሜታዊ * ባህሪ * ኮሌጅና ስራ

ድጋፍና /እገዛ ተግባራዊ የተደረገ ቢሆንም በቂ መሻሻል ካልተመዘገበ የክፍል አለቃ የሆነው መምህር ወይም ወላጅ/ አሳዳጊ ጉዳዩን በሪፈራል ለ SST ሊያቀርብ ይችላል፡፡ የ SST አላማ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ድጋፍ ለማድረግ መውሰድ ያለበትን እርምጃዎች መለየት ነው፡፡ መምህራን በተማሪ ድጋፍ ቡድን ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርጉ ቁልፍ ሚና ያላቸው አባላት ናቸው፡፡ ወላጆች ስለ ልጆቻቸው እውቀትና አመለካከት ግንዛቤ ስላላቸው ጥንካሬዎችን፣ ፍላጎቶችንና የሕይወት ልምዶቻቸውን ለመረዳት ከፍተኛ እገዛ ያደርጋሉ፡፡

በጋራ በመሆን ተማሪው በትምህርት ቤት የሚኖረው ስኬት ማጎልበት የሚያስችል እቅድ ቡድኑ ማዘጋጀት ይችላል፡፡

የትምህርት ቤት አውድና ባህል ቢሮ

የትምህርት ቤት አውድና ባህል ቢሮ የሚከተሉትን የማቅረብ ሃላፊነት አለበት፡

- ለከባድ ክስተቶች እና ለትምህርት ቤት አውድ ፍላጎቶችን ለማስተዳደር፣ ሪፖርት ለማድረግና ክትትል የሚደረግባቸው ጣልቃገብነቶች ረገድ የትምህርት ቤቱን አስተዳዳሪዎች መደገፍ
- ለተማሪ ባህሪ/ስነምግባር ፍላጎቶች ድጋፍ፡
    - የደረጃ 1 መከላከያ/ጣልቃዎች በK-5
    - የእግድና የማገገሚያ ልምዶች አማራጮች
    - በመምሪያ ዙሪያ የሚኖር ትብብር - ደረጃ 2/3 ጣልቃገብነቶች (SPED፣ የባህሪ ጣልቃገብ ስፔሻሊስቶች ሪፈራል፣ ወዘተ)
    - የስነምግባር ይግባኝ/ምደባን ማመቻቸት
    - ከታገደ በኋላ ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረጉ በድጋሚ የመግባት ስብሰባዎችን መደገፍ
    - ከተማሪዎች ጋር የክትትል/ምዝገባ ሂደት
- ለትምህርት ቤት ኃላፊዎች በስነ-ስርዓት ማእቀፍና በደረጃ ምላሽ ላይ ስልታዊ መመሪያና ሙያዊ እድገት እድሎች

የእኛ ስራ የሚመራው በ:

- የተማሪ ፍላጎቶች
- ከተለያዩ ባለድርሻ አካላት ጋር መተባበር
- የAPS ስልታዊ እቅድ 10 አላማ- በዘር/በጎሳ የእገዳ ተመኖች አለመመጣጠን፣ አካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎችና የእንግሊዘኛ ተማሪዎች
- የAPS ፖሊሲዎች እና የፖሊሲ ትግበራ ሂደቶች
- የVDOE መመሪያ- የተማሪ ባህሪና የአስተዳደር ምላሾች (SBAR)

ችግር ላጋጠማቸው ተማሪዎች ተግባራዊ የሚደረግ አካላዊ ገደብ

ተማሪዎች በትምህርት ገበታ ላይ ሊያጋጥማቸው ለሚችል አካላዊ ጉዳት አስቀድሞ መፍትሄ ይሰጥ ዘንድ የአርሊንግተን ታየርድ ሲስተም ኦፍ ሰፖርት (ATSS) ለተማሪዎች አካላዊ እንቅስቃሴ ላይ ገደብ ተፈፃሚ ያደርጋል፡፡ አካላዊ ገደብ ወይም አካላዊ ቅጣት ተማሪዎች ለሚፈፅሙት የስነምግባር ጥሰት መቀጣጫ ሊደረግ አይገባም፡፡

ተማሪዎች ከአሉታዊ ባህርይ ነፃ ሆነው ተገቢውን ባህርይ ያጎለብቱ ዘንድ APS አወንታዊ የመፍትሄ እርምጃዎችን ያበረታታል፡፡ አንድ ተማሪ በራሱ ወይም በሌላ ሰው ላይ አካላዊ ጉዳት ሊያደርስ እንደሚችል ስጋት የተፈጠረ እንደሆነ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ዝቅተኛውን የአካላዊ ገደብ ውሳኔ መተግበር ይኖርባቸዋል፡፡

ስለ ተማሪዎች የአካላዊ ገደብ ውሳኔ ዝርዝር መረጃ በትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-13 ላይ ማግኘት ይችላሉ፡፡

በአስተዳደራዊ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ያለው ፍትሃዊነት

አስተዳደራዊ የውሳኔ አሰጣጡ የተማሪው መብቶች እንዲከበሩ እንዲሁም ሁሉም ተማሪዎች በእኩል እንዲታዩና እንዲስተናገዱ የሚያደርግ ነው፡፡ ማንኛውም ለትምህርት ቤት አስተዳደር የሚላክ ሪፈራል አስመልክቶ አስቀድሞ ለቤተሰብ ማሳወቅ ይገባል፡፡

ኃላፊው የሚከተሉትን ያደርጋል፡

- ባህሪው የመማሪያ ክፍል ወይም በኃላፊው የሚተዳደር ባህሪ መሆኑን መወሰን፡፡ በክፍል የሚተዳደር ባህሪ ከሆነ፣ ሳያውቅ አድልዎ፣ የክፍል አስተዳደር ዘይቤ፣ የመምህሩና የተማሪው ባህላዊ ወይም ሃይማኖታዊ ዳራ፣ ቀደም ሲል የተተገበሩ ጣልቃ ገብነቶች ወይም ድጋፎች እና ከአሰቃቂ ሁኔታ ጋር የተያያዘ መረጃ ያለውን ተጽእኖ ግምት ውስጥ ማስገባት ይገባል፡፡ ባህሪውን ለመፍታት መምህሩን ለመደገፍ መምህሩ፣ ከቡድን፣ ከትምህርት ቤት አማካሪ ወይም ከሌሎች ሰራተኞች ጋር በተመጣጣኝ ቀጣይ የሆኑ እርምጃዎችን ማማከር፡፡
- በኃላፊው የሚተዳደር ባህሪ ከሆነ፣ ከላይ የተዘረዘሩትን መረጃዎችና የዝግጅቱ ሂሳቦችን ከተሳታፊ(ዎች) የተካተቱትን ጨምሮ የሁኔታውን አጠቃላይ ገጽታ ለመወሰን መረጃን መሰብሰብ፡፡
- አስተዋጽዖ ምክንያቶችን ይለዩ እና ያሉትን የትምህርትና የባህርይ መረጃዎችን እና/ወይም የቀድሞ ጣልቃገብነቶችን እድደገና መመልከት፡፡
- ተማሪው አካል ጉዳተኛ እንደሆነ ከታወቀ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ደንቦች መመልከት፡፡
- ስለ ዝግጅቱ ለማሳወቅና ተዛማጅ መረጃዎችን ለመሰብሰብ ከቤተሰብ ጋር መገናኘት
- አስተዋጽኦ ያደረጉ ነገሮች፣ መረጃዎች ወይም ከዚህ ቀደም የተደረጉ ጣልቃ ገብነቶች ድጋፍ ወይም ጣልቃ ገብነት ለተማሪው ተገቢ መሆኑን መጠቆም
- “ምን ጉዳት ደረሰ?” ብሎ መጠየቅ፡፡ የባህሪ መገለጫዎችን በመጠቀም ባህሪውን መሰየም፣ የስነምግባር ማእቀብ እና/ወይም የባህሪ ጣልቃገብነት (አባሪ XX) ሊያካትት በሚችለው ክፍል በቀረቡ ምላሾች ላይ መሰረት በማድረግ ተገቢውን አስተዳደራዊ ምላሽ ደረጃ መመደብ፡፡
- ጣልቃ ገብነቶች ከተገለጹ ተማሪውን ወደ ተገቢው የጣልቃ ገብነት አገልግሎት ማመላከት

- የስነምግባር ቅጣት ተማሪውን ከመደበኛው የማስተማሪያ መቼት ካገለለ ተማሪው ትምህርታዊ እድገት ማሳየቱን እንዲቀጥል ለማድረግ የሚያስፈልገውን የትምህርት ድጋፍ መወሰንና ማመቻቸት፡፡
- ለቤተሰቦች የምርመራውን ውጤት፣ የቀረበውን ማንኛውንም የቅጣት፣ የትምህርት ድጋፍ እና/ወይም የስነምግባር ጣልቃገብነቶች ማሳወቅ፡፡
- አስፈላጊ ከሆነ በትምህርት ቤት የማስወገጃ ጊዜ ውስጥ ለተማሪው ትምህርታዊና ባህሪ ፍላጎቶች የድርጊት መርሃ ግብር ማዘጋጀት፡፡
- አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ከታገደ፣ የእገዳ የጽሁፍ ማስታወቂያ ለወላጅ/አሳዳጊ ማቅረብ፡፡
- ሁሉንም የስነምግባር እቀባዎች፣ ትምህርታዊ ድጋፍና የባህሪ ጣልቃገብነቶችን መመዝገብ፡፡
- አስፈላጊ ከሆነ ተዛማጅ የክስተት ሪፖርት ማድረጊያ ቅጾችን መሙላት
    - J-2 PIP 1 ቅጽ: የአድልዎ ወይም የትንኮሳ ክስ ቅሬታ ማቅረቢያ ቅጽ፡፡
    - J-6.8.1 PIP 1 የተማሪ ደህንነት - ጉልበተኝነት ጥቃት-ትንኮሳ መከላከል (የአደጋ ቅጽ) ወይም ከባድ የክስተት ሪፖርት (SIR)
- በመመሪያው መሰረት ለዋና ተቆጣጣሪው ተወካይና ህግ አስከባሪ ያሳውቁ፡፡
- ለውጭ ድርጅቶች ማንኛውንም ሪፈራል መጀመር፡፡
- እንደተገለጸው ወይም እንደአስፈላጊነቱ የዛቻ ግምገማን መጀመር፡፡
- የአስጊ ሁኔታ ግምገማ ቡድኑን ምክሮችን መከታተል፡፡

አካል ጉዳተኛ የሆኑት ተማሪዎች የስነ ባህርይ መመሪያ

ልክ እንደ ሌሎች ተማሪዎች ሁሉ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎችም ስለሚያሳዩት አሉታዊ ባህርይ አስተዳደራዊ ምላሽ ከመሰጠቱ በፊት ድጋፍና እገዛ ይደረግላቸዋል፡፡ አወንታዊ እልባቶች እንዲሁም መልካም ባህርይን የማጎልበት አማራጮች ከቅጣት እርምጃ በፊት ተግባራዊ መደረግ ይኖርባቸዋል፡፡

አካል ጉዳተት እንዳለበት ተለይቶ የታወቀ ተማሪ ላይ የሚወሰደው አስተዳደራዊ እርምጃ የተማሪውን ልዩ ፍላጎቶች ግምት ውስጥ በማስገባት በተማሪው ግላዊ የትምህርት ፕሮግራም (IEP) ወይም ክፍል 504 እቅድ ውስጥ እንዲተዳደር መደረግ አለበት፡፡ በማንኛውም ጊዜ አስተዳደራዊ እርምጃ ለሚከተሉት እገዳዎችን አካቶ በሚይዝ ጊዜ:

- 10 ቀናት፣ ወይም
- በትምህርት አመቱ 10 የተጠራቀሙ አጠቃላይ ቀናት፣ ወይም
- አካል ጉዳተኛ የሆነን ተማሪ ለማባረር የሚሰጠውን ምክር ያካትታል

ልክ እንደ ሌሎች ተማሪዎች ሁሉ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎችም ስለሚያሳዩት አሉታዊ ባህርይ አስተዳደራዊ ምላሽ ከመሰጠቱ በፊት ድጋፍና እገዛ ይደረግላቸዋል፡፡ አወንታዊ እልባቶች እንዲሁም መልካም ባህርይን የማጎልበት አማራጮች ከቅጣት እርምጃ በፊት ተግባራዊ መደረግ ይኖርባቸዋል፡፡ በአካል ጉዳተኝነትና በስነ-ምግባር ጉድለት መካከል የምክንያት ግንኙነት ስለመኖሩ ውሳኔ መደረግ አለበት፡፡ ስለ ጉዳዩ በቂ እውቀት ባላቸው የኮሚቴ አባላት የመንስኤ- ውጤት ግንኙነት ስለመኖሩ ማጣራት ይደረግበታል፡፡ የምክንያት ግንኙነት ከተገኘ አስተዳደራዊ እርምጃው፣ የአሁኑ IEP ወይም ክፍል 504 እቅድ እና ምደባ ተገቢነት ለፕሮግራም እና/ወይም የምደባ ማሻሻያዎች ግምት ውስጥ መግባት አለበት፡፡

የአካል ጉዳተኛ የሆኑ ተማሪዎች በፌዴራል ህግ (IDEA, ADA) እና በስቴት ህጎች ተጨማሪ ጥበቃ ይደረግላቸዋል፡፡ ለአጭር ጊዜ መታገድ ለልዩ ትምህርት ዓላማዎች እንደ "የምደባ ለውጥ" አድርጎ የማይቆጥር ቢሆንም ነገር ግን ትምህርት ቤቶች አሁንም ነጻና ተገቢ ትምህርት (FAPE) መስጠትና በዚህ እገዳ ወቅት IEP እንዲሟላ ለማድረግ መጣር አለባቸው፡፡ በተደጋጋሚ የሚተላለፉ የአጭር ጊዜ እግዶች እንደ ተማሪ ክፍል መቀየር ሊቆጠር ይችላል፡፡ በአብዛኞቹ ሁኔታዎች ውስጥ በአካል ጉዳተኝነት ምክንያት የስነ ምግባር ጥሰት የፈጠሩ ተማሪዎች ከአስር ቀናት ለሚበልጥ ጊዜ አይታገዱም፡፡ በረጅም ጊዜ የሚታገዱ ወይም ከትምህርት ቤት የሚባረሩ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በአስተዳደራዊ ውሳኔው ላይ ይግባኝ የመጠየቅ መብታቸው ይጠየቅላቸዋል፡፡

የአካል ጉዳተኞች አስተዳደራዊ ውሳኔ ዝርዝር መረጃዎች በአባሪ XX ወይም በAPS የተማሪ ድጋፍ ማኑዋል ላይ ማግኘት ይችላሉ፡፡

እባሪIX XX: የስነምግባር እርምጃዎች ጋር ተያያዥነት ያላቸው የቃላት ትርጓሜዎች

አልኮል ተጠቃሚነት፣ አልኮል ይዞ መገኘት፡ በህግ ላይ እንዲሁም በመመሪያ ላይ የተደነገጉትን በመተላለፍ አልኮል መጠጦች ወይም የአልኮልነት ይዘት ያላቸውን ምርቶች ማምረት መሸጥ፣ መስቴት፣ ማዘዋወር፣ ይዞ መገኘት ወይም የአልኮል ተጠቃሚነት ፈጽሞ የተከለከለ ነው፡፡ አንድ ግለሰብ መጠጥ የተጠቀመ መሆኑ ጥርጣሬ የሚፈጥር ሁኔታ ሲያጋጥም የስነምግባር እርምጃ የሚወሰድበት ይሆናል፡፡

ጸብ መፍጠር፡ አካላዊ ጉዳት የማያስከትል ግጭት፣ ሽኩቻ፣ ወይም የቃል/አካላዊ ጥቃት

የአመራጭ የትምህርት ፕሮግራም ምደባ፡ የአመራጭ ትምህርት ፕሮግራም ምደባ ተብሎ የሚገለፀው በመደበኛ ትምህርት ላይ መሳተፍ ለእነርሱ አመቺ ያልሆኑና በተማሪው ላይ የከፋ ጉዳት ሊደርስበት የሚችል የትምህርት ፕሮግራም የሚመለከት ሆኖ ይህ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ምደባ በተቆጣጣሪ/በተወካይ የሚከናወንና የችግሩ ሁኔታና የጉዳት ደረጃ ከተጣራ በኋላ የሚከናወን ነው፡፡ የተማሪው ወደ መደበኛ የትምህርት ፕሮግራም መመለስ በተማሪሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ አሉታዊ ውጤት የሚያስከትል ከሆነ ወይም የትምህርት ሂደት የሚያስተጓጉል ከሆነ ተማሪው ከ45 እስከ 365 ቀናት ለሚቆይ ጊዜ በአማራጭ ፕሮግራም ላይ ይመደባል፡፡ አንድ ተማሪ ለ45 ቀን ወይም ከዚያ በለይ በአማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ላይ የሚመደበው የተማሪው ወደ መደበኛ ትምህርት ፕሮግራም መመለስ በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ አሉታዊ ውጤት የሚያስከትል ከሆነ ነው፡፡ ተማሪዎች ያሳዩትን አሉታዊ ባህርይ ለመቅረፍ ይቻል ዘንድ የስነ ባህርይ ክትትልና ድጋፍ የሚደረግላቸው ይሆናል፡፡

IEP ያለባቸው ተማሪዎች አማራጭ የትምህርት አካባቢ፡ IEP ወይም የልዩ የትምህርት ፕሮግራም ተሳታፊ የሆኑ ተማሪዎች ማለትም በአማራጭ ትምህርት እንዲሁም ለውጥ በተደረገባቸው IEP ፕሮግራሞች ላይ የሚካፈሉትን ጨምሮ የትምህርት ካሪኩለምና የIEP ግቦቻቸውን እንዲያሳኩ ድጋፍ የሚያገኙበት ነው፡፡ እንደየ አስፈላጊነቱ ተማሪዎች የስነ ባህርይ ምዘናና የሉታዊ ባህርያት መፍትሄ የሚሰጣቸው ሲሆን መሰል የባህርይ ችግሮች በተደጋጋሚ የሚስተዋልባቸው ከሆነም ተገቢ የስነ ባህርይ እገዛ ይደረግላቸዋል፡፡ ለብቻቸው እንዲማሩ የሚደረጉ ተማሪዎች በአራማጭ የትምህርት ውስጥ የሚመደቡት ችግሮቹ ከተማሪው የመማር አቅም ውስንነት ጋር የማይገኝ መሆኑ ሲረጋገጥ ብቻ ይሆናል፡፡ IEP ያለው ተማሪ ከሃላፊው/ተወያዩ ጋር እገዳን በተመለከተ ስብሰባ ካደረገ በኋላ፣ በኋላ በአማራጭ የትምህርት ሁኔታ (ከ45 ቀናት ላልበለጠ ጊዜ) ሊመደብ የሚችል ሲሆን ይህም የሚሆነው እሱ/እሷ በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቤት ግቢ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ላይ ከሚከተሉት ባህሪዎች ውስጥ አንዱን ቢፈጽሙ ነው፡ (1) የጦር መሳሪያ ይዞ ከተገኘ፣ (2)ሆን ብሎ ወይም እያወቀ አደንዛዥ እፅ ይዞ ከተገኘ፣ (3) ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሸጥ ወይም ለመሸጥ ከጠየቀ፣ ወይም (4) በሌላ ሰው ላይ ከባድ አካላዊ ጉዳት ያደረሰ እንደሆነ፡፡

የAPS የመታገድ አማራጮች፡ ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረገ፣ ደረጃ በደረጃ የሚደረግ ጣልቃገብነት የባህሪ ሲጋቶችን ንቁ በሆነ አቀራረብ ለመፍታት የተነደፈ ነው፡፡ አቀራረቦች የሚከተሉትን ሊያካትቱ የሚችሉ ሲሆን ነገር ግን በእነዚህ ብቻ አይወሰኑም (ለተጨማሪ ምሳሌዎች አባሪ 1 ይመልከቱ)

- በትምህርት ቤቶች ውስጥ አማራጭ ምደባ (ከሁለት ጊዜ ያነሰ)
- ማሰር
- ቅዳሜ ትምህርት ቤት
- ሽምግልና
- የወላጅ ስብሰባዎች
- መመለስ
- የማህበረሰብ አገልግሎት
- በተሃድሶ ልምምድ ክፍለ ጊዜ ውስጥ ተሳትፎ

የአማራጭ የትምህርት ድጋፍ ማዕከል (AIS)፡ አንድ ተማሪ በረብሻኝነት ባህሪ ላይ በመመስረት ያለፈው ጣልቃገብነት(ቶች) በተሳካ ሁኔታ ካላጠናቀቀና በአንድ የተወሰነ ጊዜ ውስጥ በብቁ ሰራተኛ ቁጥጥር ስር ለጥናት ፕሮግራም ከተመደበ፣ ከአንድ ክፍል ጊዜ እስከ አንድ የትምህርት ቀን ከግማሽ ቀን ድረስ ከመደበኛ የትምህርት መርሃ ግብሩ ሊወገድ ወይም ልትወገድ ይችላል፡፡

የጦር መሳሪያ/ እሳት፡ በሕገወጥ መንገድ እና ሆን ተብሎ ማንኛውንም ትምህርት ቤት ወይም የግል ንብረት በእሳት ወይም ተቀጣጣይ መሳሪያ ለመጉዳት ወይም ለማበላሸት መሞከር፡፡ ርችቶችና የቆሻሻ መጣያ በእሳት በማያያዝ ለጉዳት የሚዳርግ እሳት በማስነሳት መተባበር በዚህ ምድብ ውስጥ ይካተታሉ፡፡

ጥቃትና ድብደባ፡ በሌላ ሰው ላይ አካላዊ ጉዳት የሚያስከትል በፈቃደኝነት የሚደረግ ድብድብ እንደ ጥቃትና ድብደባ ይቆጠራል፡፡

ጥቃት-አካላዊ፡ በሰዎች አካል ላይ ጉዳት ሊያደርሱ የሚችሉ፣ አነስተኛ ጉዳት ወይም ከባድ ጉዳት ሊያደርሱ የሚችሉ ማናቸውንም ጥቃቶች መፈፀም ለምሳሌ በእርግጫ መማታት፣ በቡጢ መማታት፣ መገፍተር እንዲሁም ድብድብ ላይ መሳተፍ ያካትታል፡፡ በተጨማሪም አንድን ተማሪ ካለ

ፍላጎቱ/ፍላጎቷ በሐይል ማስፈራራት፣ በአካል ላይ ሆን ብሎ ድብደባ መፈፀም፣ በእሳት ወይም በሌላ መሳሪያ ጥቃት ማድረስ፣ የጦር መሳሪያ ተጠቅሞ የሚፈፀም ማንኛውም ጥቃት ክልክል ነው ይህም በጋራ ሆኖ ሰዎች ላይ የሚፈፀም ጥቃቶችንም ያካትታል፡፡

ድብደባ: ማንኛውም በሌላ ሰው ላይ የሚፈፀም ህገ ወጥ የሐይል እርምጃን ያካትታል፡፡

የስነ ባህርይ ጣልቃ ገብነት እቅድ(BIP): አወንታዊ የስነ ባሕርይ ጣልቃ ገብነትና ድጋፎችን በመጠቀም የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የትምህርት ክትትል ላይ ወይም በሌሎች ተማሪዎች የትምህርት ሂደት ላይ መስተጓጎል የሚፈጥር ወይም ሌላ የስነምግባር እርምጃ የሚያስከትል ችግርን ለመፍታት የሚዘጋጅ እቅድ ነው፡፡

በትምህርት ቤት ባስ ላይ ተማሪ የሚያሳየው ባህርይ: ማንኛውም ተማሪ የትምህርት ቤት ባስ ሲጠብቅ በትምህርት ቤት ባስ ውስጥ ሆኖ ወይም ከትምርህት ቤት ባስ ከወረደ በኋላ የሚጠበቅበትን ማንኛውንም የስነ ምግባር ደንብ መጣስ የሌለበት ሲሆን ይህም ለስነምግባር እርምጃ መንስኤ የሚሆኑ ድርጊቶችን ከመፈፀም መቆጠብን ይጠይቃል፡፡

የቦምብ ማስፈራሪያዎች: ተማሪዎች በማንኛውም ሁኔታ ተቀጣጣይ ፈንጅ ቦምብ ወይም ሌላ ፈንጅ መሳሪያዎችን በህገ ወጥ መንገድ ሊጠቀሙ የማይገባ ሲሆን በተጨማሪም በቨርጂኒያ ስቴት ህግ ላይ በተደነገገው አግባብ ለቦምብ መስሪያነት የሚያገለግሉ መሳሪያዎችን ወይም ኬሚካሎችን ወይም መጠቀም አይፈቀድላቸውም፡፡ በተጨማሪም ተማሪዎች በትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም በትምህርት ቤት ንብረት ላይ የቦንብ ጥቃት እንደሚፈጽሙ ገልጸው እውነተኛም ሆነ የሐሰት ዛቻ ወይም ማስፈራሪያ መፈጸም አይፈቀድላቸውም፡፡

ቤት ሰብሮ መግባት (ዘረፋ): ማንኛውም በህገ ወጥ መንገድ ወደ አንድ ህንፃ ሰብሮ ለመግባት ወይም የወንጀል ድርጊት ለመፈፀም የሚደረግ ጥረትን ይመለከታል፡፡

በጉልበት ማጥቃት: በተደጋጋሞ አሉታዊ ቃላቶችንና ድርጊቶችን በመጠቀም ሌሎች ላይ ማስፈራሪያ ወይም የማንጓጠጥ ድርጊት መፈፀምን ይመለከታል፡፡ ይህ በቃል ወይም በጽሑፍ የሚፈፀም ዛቻ፣ አካላዊ ጥቃት፣ ሌሎችን እንዲጨነቁ ወይም ፍራት እንዲሰማቸው ማድረግ፣ የሰውን ስም ማጠልሸት፣ ክብረ ነክ ቃላት መጠቀም ወይም ከላይ የተከለከሉትን ድርጊቶች በአንድነት መጠቀምን ያካትታል፡፡ ማንኛውም ተማሪ በግልም ይሁን በቡድን ሆኖ ፊት ለፊት በአካል ተገኝቶ ይሁን እንደ ኮምፒውተር ስልክ፣ ፔጀር ወይም ሌላ የአጭር መልዕክት መላላኪያ ሲስተም ተጠቅሞ ሌሎች ላይ ዛቻ መፈፀም አይፈቀድለትም፡፡ ክልከላ የተደረገባቸው የስነ ምግባር ጥሰቶች መካከል የአንድን ሰው ዘር፣ ፆታ፣ ሐይማኖት፣ አካላዊ ሁኔታ ወይም የአይምሮ የጤንነት ሁኔታ ወይም ሌሎች መገለጫዎችን በመጠቀም የቃል ጥቃት መፈፀምን የሚያካትት ነው፡፡ ይህ በግለሰብ ወይም በድርጅቶች ላይ የሚፈፀምን ጥቃት ያካትታል፡፡

በሳይበር የሚደረግ ጥቃት: እንደ የሞባይል ስልክ የጽሑፍ መልእክትና ምስሎች እንዲሁም የበይነመረብ ኢሜል፣ የማህበራዊ ትስስር ድረገጾች፣ ስም አጥፊ የግል ድረገጾችና ስም አጥፊ የመስመር ላይ የግል የምርጫ ድረገጾች ያሉ የኢንፎርሜሽንና የመገናኛ ቴክኖሎጂዎችን በመጠቀም ሆን ተብሎ ታስቦበት፣ በጥላቻ ሌሎችን የመጉዳት ባህሪ ነው፡፡

የምደባ ለውጥ: ለስነምግባር አላማ ማለት የሚከተለውን ይመለከታል: አንድ ተማሪ አሁን ካለበት የትምህርት ክፍል ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ እንዲገለል ማድረግ ወይም በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ በተለያዩ ጊዜያት ከ10 የትምህርት ቀናት በላይ ለሆነ ጊዜ እንዲገለል የሚደረግበት አሰራር ነው፡፡

መኮረጅ: የፈተናን መልስ ለሌሎች ሰዎች መስጠት፣ የቤት ስራን መኮረጅ፣ በምስል ምላሽ የሚሰጣቸውን ጥያቄዎች ወይም የጽሑፍ ጥያቄዎችን መልሶች ለሌላ አካል ማጋራት፣ የፈተና ወረቀት መመልከት፣ የኮርስ ሰነድ (የቤትና የክፍል ስራ) ሰነድ መመልከት፣ የመምህራን ማስተማሪያ ቁሳቁሶችንና ሌሎች የተሰጣቸውን የቤት ስራ ሰነድ መመልከት፡፡

ለትምህርት ቤት ሰራተኞች አለመታዘዝ: ተማሪዎች በትምህርት ቤት ሰራተኞች በቃል ወይም በጽሑፍ የሚሰጣቸውን መመሪያ መከተል ያለባቸው ሲሆን የትምህርት ቤት ሰራተኞች ስልጣን በቦርድ ፖሊሲዎችና ደንቦች ውስጥ ተመልከተዋል፡፡

ንብረት ማውደም/ማጥፋት: በራስ ፍላጎት በንብረት ላይ የሚፈፀም የማውደም ድርጊት የሚመለከተው ሆኖ ይህም የመንግስት ወይም የግል ንብረት ላይ በራስ ወይም ከሌሎች ጋር በማበደር የሚፈፀም የማውደም ድርጊት ነው፡፡ ይህ በግድግዳዎች ላይ ስዕል መሳል ወይም ግራፊቲ አርትን ይመለከታል፡፡ ማንኛውም ተማሪ በትምህርት ቤት ህንፃ ወይም በሌላ በትምህርት ቤት ባለቤትነት የተያዘ ወይም በትምህርት ቤት ቦርድ ቁጥጥር ስር ባለ ንብረት ላይ ጉዳት ማድረስ ወይም ያልተገባ የገፅታ ለውጥ ማድረግ አይፈቀድለትም፡፡ በተጨማሪም ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ በሚገኝ ማንኛውም ግለሰብ ባለቤትነት የተያዘ ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንብረት፣ በትምህርት ቤት ባስ ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር በተደረገ ክንዋኔ ላይ ሆን ብሎ ውድመት ማድረስ ወይም ያልተገባ የገፅታ ለውጥ ማድረግ አይፈቀድላቸውም፡፡

አውዳሚ ወይም ፈንጅ መሳሪያዎች፡ (1) ማንኛውም የሚፈነዳ መሳሪያ፣ መርዛማ ጋዝ፣ ፈንጂ፣ የእጅ ቦምብ፣ ከአራት አውንስ በላይ የሚወነጨፍ ሮኬት፣ የሚፈነዳ ወይም ተቀጣጣይ ቻርጅ ከአንድ ሩብ አውንስ በላይ ያለው ሚሳኤል፣ ተቀባሪ ፈንጂ ወይም ተመሳሳይ መሳሪያ፣ (2) ለስፖርታዊ ክንዋኔ ከሚፈቀድ ሽጉጥ ወይም ተተኳሽ መሳሪያ ውጭ ሌሎች ማናቸውንም ጥይት የሚተኩሱና ወይም ፍንዳታ ሊያስከትሉ የሚችሉ የካርታ መያዣ ያላቸው መሳሪያዎችን ይህም የጥይት መያዣው መጠነ ዙሪያ/ ዲያሜትር ከአንድ ሁለተኛ የሚበልጥ መሳሪያን ይመለከታል፣ እንዲሁም (3) ማናቸውንም በአንድ ላይ በማጣመር የጦር መሳሪያ ወይም ፈንጅ መሳሪያ ወይም የጦር መሳሪያን ለመስራት የሚያገለግሉ መሳሪያዎችን ይመለከታል፡፡ አውዳሚ መሳሪያ በጦር መሳሪያነት ለመጠቀም ዲዛይን ያልተደረጉ ወይም ዳግም ዲዛይን ያልተደጉ መሳሪያዎችን ወይም አስቀድሞ በጦር መሳሪያነት አላማ ተዘጋጅቶ በጊዜ ሂደት ለምልክት መስጫ/ ሲግናል፣ ለቴክኒክ አገልግሎት፣ ለሴፍቲ ግሊጋሎት ወይም ተመሳሳይ አላማ የሚያገለግሉትን አይመለከትም፡፡

ክብረነክ ተግባር፡ በሌሎች ሰዎች ክብር ላይ አሉታዊ ውጤት ያለውን ቃል መጠቀም፣ በሌሎች ሰዎች ላይ ጸብ ማጫር ወይም በባህርይው ሰብዓዊ ክብር የሚጋፋ ማንኛውም ድርጊት፡፡

የሚያውክ ባህርይ፡ ማንኛውም በትምህርት ሂደት፣ በትምህርት ተግባራት ላይ መስተጓጎል የሚያስከትል ወይም በተማሪዎች ወይም በሌሎች ጤና ወይም ደህንነት ላይ አደጋ የሚጋርጥ በትምህርት አካባቢ ላይ መስተጓጎል ወይም እክል የሚፈጥር ድርጊት ነው፡፡ ይህም በተደጋጋሚ የሚፈጠሩ የሚያውኩ ባህርያትን ያካትታል፡፡ ይህ ፍቺ በቨርጅኒያ ህግ 22.1-78 ስር የተመለከተውን የደርሶ መልስ የትምህርት ጉዞ ስነ ምግባርን ያካትታል፡፡

ህገ ወጥ አደንዛዥ እፅ ማከፋፈል ወይም መሸጥ ወይም ይዞ መገኘት፡ ተማሪዎች ማንኛውንም እንደ ማሪዋና፣ ሴንተቲክ ካናቢኖይዲስ ወይም በእፅ ቁጥጥር ህግ ክፍል 15.1 ርዕስ 54 ስር የተዘረዘሩ ሱስ አስያዥ ንጥረ ነገሮችን መስጠት፣ መሸጥ ወይም ማከፋፈል አይፈቀድላቸውም፡፡

አላግባብ የሆነ የኤሌክትሪክ መሳሪያ ወይም ተንቀሳቃሽ ስልክ አጠቃቀም፡ በቴክኖሎጅ ወይም በተንቀሳቃሽ ስልክ በመጠቀም፣ የስድብ፣ ክብረ ነክ መረጃ፣ የዘር መድሎ ወይም ፆታን መሰረት ያደረጉ ጥቃቶች የያዙ መረጃዎች ማስተላለፍ በአካላዊ እንቅስቃሴ ሌሎችን መዝለፍ ወይም ማንጓጠጥ፣ ማስፈራራት ወይም ሐሰተኛ መረጃዎችን በማስተላለፍ በተማሪው ወይም በሰራተኛ ላይ የስም ማጠልሸት ተግባራን ይመለከታል፡፡ የሌሎችን ደህንነት ለአደጋ መዳረግ፡ ማንኛውም በሌላ ተማሪ ወይም ሰራተኛ ጤና፣ ሕይወት ወይም ደህንነት ላይ አደጋ የሚጋርጥ ድርጊት ወይም ባርይን የሚመለከት የኤሌክትሪክ መሳሪያ አጠቃቀም ተገዥ የሚሆነው በማኑዋል M-12 PIP-11 ስር በተመለከተው የተማሪዎች የኤሌክትሪክ መሳሪያ አጠቃቀም ደንብ መሰረት ነው፡፡

**APS በትምህርት ቤቶች ውስጥ ያሉትን መሳሪያዎች አጠቃቀም በተመለከተ ፖሊሲውን እየከለሰ ሲሆን በ2024-25 የትምህርት ዘመን ማሻሻያ ያደርጋል፡፡*

ከትምህርት ቤት ማግለል፡ ትምህርት ቤቱ ቦርድ ከዚህ ቀደም ከትምህርት ቤት የተባረረ ወይም በቨርጅኒያ ውስጥ ወይም በሌላ ትምህርት ቤት ቦርድ ወይም በግል ትምህርት ቤት ውሳኔ ከ30 ቀናት በላይ ከትምህርት ታግዶ የቆየን ተማሪ ላለመቀበል ሊወሰን ይችላል፡፡

ከትምህርት ቤት ማባረር፡ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ተፈፃሚነት ባለው ፖሊሲ መሰረት አንድን ተማሪ ከትምህርት ቤት እንዲሰናበት የሚያስተላልፈው የስነምግባር ፖሊሲ ሆኖ ተማሪው ውሳኔው ከተላለፈበት እለት አንስቶ ለ365 ቀናት በትምህርት ቤቱ ዳግም ለመመዝገብ አይችልም፡፡

ቅሚያ፡ በህገ-ወጥ መንገድ ዋጋ ያለው ነገር ለማግኘት ወይም ለመንጠቅ በመሞከር ሌላው ሰው በማስፈራራት ወይም በመጨረሻ የአካል ጉዳት ወይም ሌላ ሰውን ወይም የሰው ንብረት ላይ ጉዳት እንዲያደርስ ማድግ ነው፡፡

ሐሰተኛ ክስ፡ በተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ሆነ ብለው በሃሰተኛ ትንኮሳ የከሰሱ ወይም ሌላ ሃሰተኛ መረጃ የሚያቀርቡ ወይም የሚከሱ የስነምግባር እርምጃ ይወሰድባቸዋል፡፡

የወንጀል ክስ፡ ማንኛውም የህግ ጥሰት በአዋቂ በሚፈፀምበት ጊዜ የሚኖር የህግ ተጠያቂነትን ይመለከታል፡፡ በውጤቱም አዋቂ ግለሰብ የስነምግባር እርምጃ እንዲወሰድበትና ወይም በስነምግባር ጣልቃ ገብነት ተግባራት ላይ እንዲሳተፍ ይጠየቃል፡፡

ምንም ጉዳት ሳይደርስባቸው ወይም ቀላል ጉዳት ደርሶባቸው (ሁለቱም ወገኖች)፡ አካላዊ ጥቃትን በሚያካትት መልኩ ምንም ወይም ቀላል ጉዳቶች ኖሮ ድብድብ ውስጥ በጋራ መሳተፍ ነው፡፡ እነዚህ የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ ነገር ግን በዚህ ብቻ አይገደቡም፡ በሰውነት ላይ መቧጨር (ለምሳሌ፡ ጉልበት፣ ክንድ፣ እጅ) ወይም ትንሽ መቁሰልን ይመለከታል፡፡

የጦር መሳሪያ፡ በቨርጂኒያ ህግ ክፍል 22.1-277,07 መሰረት፣ ማንኛውም መሳሪያ፣ ማስጀመሪያ ሽጉጡን ጨምሮ፣ ተዘጋጅቶ ወይም በቀላሉ ወደ አንድ ወይም ብዙ አቅጣጫ የሚወነጨፍ፣ በሚቀጣጠል ቁስ ፍንዳታ ወይም ማናቸውም የመሳሪያ ማእቀፍ ወይም ተቀባይን ይመለከታል፡፡ ሆኖም "የጦር መሳሪያ" በህግ ቁጥር 15.2-915.4 ስር የተመለከቱትን አውማቲክ መሳሪያዎችን አያካትትም፡፡

ሐሰተኛ መረጃ ማዘጋጀት (ፎርጀሪ)፡ ለማጭበርበር ወይም ሌሎችን ለመጉዳት ሰነድ ማዘጋጀት፣ ሰነድ ላይ ለውጥ ማድረግ ወይም ሐሰተኛ ሰነድ ለዚሁ አላማ መጠቀም፡፡

የተግባር ባህርይ ምዘና (FBA)፡ አንድን የአካል ጉዳተኛ ተማሪ የመማር ችሎታን የሚገድብ ማንኛውንም ምክንያት ለመለየት የሚደረግ ማጣራት ነው፡፡ የባህርይ ምዘና አሁን ያለን ዳታ ወይም አዳዲስ ዳታዎችን መፈተሽ ወይም በIEP ቡድን ውሳኔ መሰረት ሌሎች ግምገማዎችን ማከናወንን ያካትታል፡፡

ቁማር መጫወት፡ በማንኛውም ሁኔታ ገንዘብ ወይም ሌላ የገንዘብ ዋጋ ያለውን ነገር በማስያዝ መወራረድ፣ ማንኛውንም በውርርድ የቀረበን ገንዘብ ወይም በገንዘብ የሚተመን ዋጋ ያለውን ቁስ ከሌሎች መቀበል ያካትታል፡፡

የወሮበላ ቡድን ጋር የሚገናኙ ተግባራት፡ ማንኛውም ተማሪ በፖሊሲ JFCE ፖሊሲ ላይ በተመለከቱ የወሮበላ ቡድን ተግባራት ላይ መሳተፍ የለበትም፡፡ የጎዳና ላይ የወሮበላ ቡድኖች ማለት ራሳቸውን ያደራጁ ሶስት ወይም ከዚያ በላይ ግለሰቦች በውስጣቸው የታቀፈ ተቀዳሚ አላማቸውን የወንጀል ድርጊት ወይም ወንጀል ያልሆነ ግን ደግሞ ያልተገባ ጥቅም ላይ የሚያስገኙላቸውን የተሰማሩትን ይመለከታል፡፡ ይህም የጋራ አባልነትን የሚያንፀባርቁ ተመሳሳይ አልባሳት የዘወትር ድርጊት ሁኔታ ወይም የወለል ማንነት ነፀብራቅን ያካትታል፡፡

ትንኮሳ፣ ማስፈራሪያ፡ በአንድ ተማሪ ወይም በተማሪዎች ቡድን ወይም በሌላ ሰራተኛ ላይ በተደጋጋሚ የሚፈፀም ማስፈራሪያ ወይም የቃል ዛቻ የሚመለከት ሆኖ በውጤቱም አመቺ ያልሆነ የትምህርት ወይም የስራ አካባቢ የሚፈጥር ነው፡፡ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲን በመጣስ ተማሪው ሌላ ተማሪን ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛን፣ በጎ ፍቃደኛን፣ የተማሪ መምህርን ወይም በትምህርት ቤት ተቋም ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት ስራ ላይ የሚገኝ ማንኛውንም ሰው በዘር፣ በብሄራዊ አመጣጥ፣ በአካል ጉዳት፣ በጾታዊ ዝንባሌና በሃይማኖት ላይ በመመርኮዝ ማዋከብ የለበትም፡፡ በተጨማሪም አንድን ሰው ያለ ፈቃዱ አዘወትሮ ያለ ፍላጎቱ የመከታተል ባህርይን ያካትታል፡፡

ሌላን ሰው ለአደጋ ማጋለጥ፡ በግዴለሽነት ወይም ሆን ተብሎ የተማሪን ወይም ተማሪዎችን ጤና ወይም ደህንነት አደጋ ላይ በመጣል ወይም በተማሪው ወይም በተማሪዎች ላይ አካላዊ ጉዳት በማድረስ በክለብ፣ ድርጅት፣ በማኅበር፣ ወንድማማችነት፣ በሴቶች ማህበር ወይም የተማሪ አካል ውስጥ ቀጣይ አባልነት ለመሆን፣ ለመግባት ወይም ለመቀላቀል እንደ ቅድመ ሁኔታ ተማሪውን ወይም ተማሪዎችን ለአደጋ በማጋለጥ ወይም በመጉዳት በፈቃደኝነት በዚህ ተግባር ውስጥ መሳተፍን ይመለከታል፡፡ መሰል ሌላን ሰው አደጋ ላይ የመጣል ድርጊቶች አካላዊ ጉዳትን በሚያደርሱበት ጊዜ የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር ይህ ሌላን ሰው አደጋ ላይ የመጣል ድርጊት ለስቴቱ አቃቤ ህግ ሪፖርት ማቅረብ ይኖርበታል፡፡ በህጉ ላይ በተደነገነው አግባብ ይህ ሌላን ሰው አደጋ ላይ የመጣል ድርጊት እስከ 12 ወር በሚደርስ እስራት እና/ወይም በ 2500 ዶላር ገንዘብ ቅጣት ወይም በሁለቱም የሚያስቀጣ ነው፡፡ ከዚህም ባሻገር በፖሊሲው መሰረት የስነምግባር እርምጃ ይወሰዳል፡፡ ማንኛውም ሌላን ሰው አደጋ ላይ የመጣል ድርጊት ሰለባ የሆነ ግለሰብ በጥቃት ፈጻሚ፣ አዋቂ ወይም ታዳጊ ላይ ለሚፈፀም ጥቃት ክስ መመስረት ይችላል፡፡ የቨርጅኒያ ህግ ክፍል 18.2-56 ይመልከቱ፡፡

የቅሬታ ሰሚ ቢሮ፡ የስነምግባር ችሎቶችን ያካሂዳል እንዲሁም ተቆጣጣሪውን ወክሎ ውጤቶችን ይወስናል፤ የስነምግባር ምክሮችን ለትምህርት ቤት ቦርድ ያቀርባል እንዲሁም በትምህርት ቤት ቦርድ ችሎት የበላይ ተቆጣጣሪን ይወክላል፤ ከመባረር፣ ከማግለልና ከዳግም ምደባ ምክሮችና ውጤቶች ጋር የተያያዙ መዝገቦችንና ስታቲስቲክስን ይይዛል፤ የእገዳ ይግባኞችን ይወስናል እንዲሁም ለትምህርት ቤትና ለማዕከላዊ ጽህፈት ቤት ኃላፊዎች የሀብት ድጋፍና ስልጠና ይሰጣል፡፡

ተገቢ ያልሆነ ንክኪ እና/ወይም የጾታ ግንኙነት፡ ተገቢ ያልሆነ አካላዊ ንክኪ በተማሪዎች ላይ ወይም በሰራተኞች ላይ የሚያስቆጣ ተግባር መፈጸም ያልተፈቀደ እና/ወይም ተገቢ ያልሆነ በተጠቂ ላይ የሚያደርሰው ተጽእኖ አለው፡፡

ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ፡ በንግግርና ተግባቦት ወቅት ተገቢ ያልሆነ ርዕሶችን በመጥቀስ መነጋገር አይገባም፡፡ በትምህርት ቤት ብጥብጥ ማነሳሳት ወይም መሳተፍ፡ አጉል አድራጎት፣ ሃይል ወይም ሁከት የህዝብን ደህንነት፣ ሰላምን ወይም ስርዓትን በእጅጉ አደጋ ላይ የሚጥል ሲሆን ይህም የውሸት የእሳት ማንቂያ ደወሎችን እና ግርግርን (ሶስት ወይም ከዚያ በላይ ሰዎች አብረው ሲሰሩ) ይጨምራል፡፡

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚፈጸም እገዳ፡ አማራጭ ወይም በተቆጣጣሪ ስር በመሆን በዚያው ትምህርት ቤት ህንፃ ውስጥ ለተወሰነ ጊዜ ወይም ሁለትና ከዚያ በላይ ለሆኑ ጊዜያት የሚወሰንና የሚፈጸም ምደባ ነው፡፡

አለመታዘዝ፡ ለበላይ ኃላፊዎች ለመታዘዝ ፍቃደኛ ያለመሆን ወይም ለማንኛውም ጥያቄ ምላሽ ከመስጠት መቆጠብ ወይም ሆን ተብሎ በትምህርት ቤቱ የስራ እንቅስቃሴ ላይ ረብሻና ሁከት መፍጠር ማለት ነው፡፡

ጠለፋ፡ በህገ-ወጥ መንገድ ሌላን ግለሰብ ወይም ህፃን ልጅ ያለ ፍቃዱ ወይም ያለ ወላጆች ፍቃድ፣ ያለ ህጋዊ አሳዳጊ ፍቃድ በቁጥጥር ስር ማዋል፣ ማሰር እና/ወይም ማጓጓዝ ማለት ነው፡፡ ይህ ምድብ ማገትን ያካትታል፡፡

ያለፈቃድ ከአካባቢ/ክፍል ወይም ከትምህርት ቤት ግቢ መውጣት፡ ፈቃድ መጠየቅ በሚያስፈልግ ጊዜ ከትምህርት ቤት ሰራተኞች ግልጽ ፈቃድ ውጪ ከክፍል፣ ከትምህርት ቤት ህንፃ ወይም ግቢ፣ አካባቢ ወይም እንቅስቃሴ ወጥቶ መሄድ፡፡

የረጅም ጊዜ እገዳ፡ በስነ-ምግባር ጉድለት ላይ በትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ አማካኝነት የሚጣል እገዳ ሲሆን ተማሪው ከ11 እስከ 45 ለሆኑ ቀናት በትምህርት ገበታ ላይ እንዳይገኝ ሊደረግ ይችላል፡፡ ተማሪው የረጅም ጊዜ እገዳ የሚጣልበት፡ (1) ተማሪው በትምህርት ቤት ቆይታ ወቅት ሌሎች ተማሪዎችን ወይም ሰራተኞችን ለመጉዳት እጅግ በጣም አስጊ በሆነ ደረጃ ከተጠረጠረ፣ ወይም (2) ተማሪው በሂደት ወቅት መሰረታዊ የሌሎች ተማሪዎችን መማርና የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ እንቅስቃሴ ላይ ተጨባጭ ሁከትና ረብሻ በትምህርት ቤት ውሎ ወቅት ከፈጸመና ሌሎች ተገቢ ያልሆኑ ባህሪና የስነ-ምግባር ጉድለቶች ማስተካከያ ሙከራ ተደርገው ሳይሳኩ ከቀሩ፡፡

የውሳኔ መግለጫ፡ ይህ የግምገማ ሂደት ሁሉንም ጠቃሚ መረጃዎችና ከተማሪ ችሎታ ማጣት ጋር ያላቸውን ግንኙነትና ለስነ-ምግባር እርምጃው ምክንያት የሆነውን ባህሪ ላይ በማተኮር የሚከናወን ነው፡፡ ሌሎች ጥሰቶች፡ ከእነዚህ ልዩ ደረጃዎች በተጨማሪ፣ ተማሪዎች በማናቸውም ምግባርና በመካሄድ ላይ ያለውን የትምህርት ሂደት የሚያውኩ ወይም በሌላ መልኩ የፌደራል፣ የስቴት ወይም የአካባቢ ህግን የሚጥስ ተግባር መፈጸም የለባቸውም፡፡

ድግምግሞሽ፡ በተናጥል የተከሰቱ ድርጊቶችን የተጨመቀ ውጤታቸው ከአስር የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት የበለጠ በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ የሚያመለክት ሲሆን የምደባ ለውጥን ያካትታል፡፡

የጦር መሳሪያ ወይም ሌሎች አደገኛ መሳሪያዎችን ይዞ መገኘት፡ ተማሪዎች ምንም ዓይነት ያልተፈቀደ ጠመንጃ ወይም ሌላ መሳሪያ እንደ ጠመንጃ ለመገልገልና መያዝ የሌለባቸው ሲሆን ይህ በመደበኛነት ተቀባይነት ያለው ቢሆንም አይፈቀድም፡፡ ይህ መመሪያ የ JFCD ፖሊሲን ያካትታል፡፡

የማራከስ፣ ጸያፍ ወይም የዘለፋ ቋንቋ ወይም ምልክቶች፡ ግልብ፣ የሚያራክስ፣ ጸያፍ ወይም ብሄር ላይ ያተኮረ የዘረኝነት ቋንቋ፣ የምልክት ቋንቋ ወይም ባህሪ በመጠቀም የመማር ማስተማር ሂደቱን ማደናቀፍ ማለት ነው፡፡

የተከለከሉ እጾች፡ ተማሪዎች ምንም ዓይነት በህግ የተከለከሉ አደንዛዥ እጾችን መያዝ፣ መጠቀም፣ ለመጠቀም መሞከር መስቴት ማከፋፈል ወይም መሸጥ ፈጽሞ የተከለከለ ነው፡፡

1. ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች በ I፣ II፣ III፣ IV ወይም V በአንቀጽ 202 (ሐ) በቁጥጥር ስር ያሉ ንጥረ ነገሮች ህግ በ 21 U.S.C ክፍል 812 (ሐ) ውስጥ ተለይተው የሚታወቁ መድሃኒቶች ወይም ሌሎች ንጥረ ነገሮች ናቸው፡፡
2. ሕገወጥ መድኃኒቶች ማለት ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ነገር ግን በህጋዊ መንገድ የተያዘ እና ፈቃድ ባለው የጤና እንክብካቤ ባለሙያ ቁጥጥር ስር ጥቅም ላይ የሚውል ወይም በህጋዊ መንገድ የተያዘ ወይም በማንኛውም ሌላ ባለስልጣን ቁጥጥር የሚደረግለት ንጥረ ነገር ህግ ወይም በማንኛውም የፌደራል ህግ ድንጋጌ ስር ጥቅም ላይ የሚውል ንጥረ ነገርን አያካትትም፡፡
3. ክልከላና እገዳ የተደረገባቸው መድሃኒቶች የሚያካትቱን ነገር ግን በዚሁ ሳይወሰን አልኮል፣ የትምባሆ ምርቶች ኒኮቲን የእንፋሎት ምርቶች ናቸው፡፡ በአየር ወደ ውስጥ የሚሳቡና ሌሎች ቁጥጥር የተደረገባቸው መድሃኒቶች በመድሃኒት ቁጥጥር ህጉ ምዕራፍ 15.1 ርዕስ ቁጥር 54 በቨርጂኒያ ህግ ስረ የተደነገጉት ሲሆን የሚያካትቱት አናቦሊክ ስቴሮዊዶች፣ አነቃቂ ንጥረ ነገቶች፣ ዲፕረሳንቶች፣ ሃሉሲኖች፣ ማሪዋና፣ ኢሚቴሽንና ተመሳሳይ አደንዛዥ እጾችን ጨምሮ፣ የካራ ፌርናሊያ እፅና በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ጥሰት እንደሆኑ ተገልጾ የተደነገጉ በሐኪም ትዕዛዝ ወይም ያለ ሐኪም ትዕዛዝ የተሰጡ መድሃኒቶችን ያካትታሉ፡፡

በስህተት ወይም ከመጠን በላይ አግባብ ባልሆነ መንገድ በህጋዊ መንገድ የተሰጠን መድሃኒት ተጠቅሞ መገኘት ማለትም እንደ ማስቲሽ ማሽተት፣ ያልታዘዘ መጠን በራስ ፍቃደኝነት መድሂኒት ገዝቶ መጠቀም፣ በሐኪም ትዕዛዝ የተሰጠን መድሃኒት ለሌላ የተከለከለ ግለሰብ እንዲወስድ ማድረግ፡፡ ማንኛውም የፓራፍሬኒሊአ እፅ ይዞ መገኘት ማንኛውንም ይህንን እጽ የመጠቀሚያ መሳሪያ ምርቶችና ቁሳቁሶች በእጃቸው ይዞ መገኘት ይህንኑ እጽ ለመጠቅለል፣ ለማሸግ፣ ለማስቀመጥ፣ መልሶ ለመፍታት፣ ለመደበቅ፣ ለመያዝ፣ በመርፌ ለመወጋት፣ በመዋጥ፣ ወደ ውስጥ በመተንፈስ ወይም በሌላ መንገድ ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ወይም የማስመሰል ቁጥጥር ያለው ንጥረ ነገር መውሰድ የተከለከለ ነው፡፡

ቁጥጥር የሚደረግባቸው ዕጾች በህጋዊነት የተያዙ ወይም ጥቅም ላይ ሊውሉ የሚችሉ በቁጥጥር አድራጊ ፍቃድ የተሰጠው የጤና እንክብካቤ ባለሙያ አማካኝነት ወይም በህጋዊነት ቢያዙ ቁጥጥር በሚደረግባቸው መድሃኒቶች ህግ መሰረት ወይም በማንኛውም የፌደራል ህግ ድንጋጌ መሰረት ይህ ፖሊሲ ወይም መመሪያ ተፈፃሚ ይደረግባቸዋል፡፡ የትምህርት ቤቱን የቦርድ ፖለሲ J-8.3.1 የሚያከብሩ ተማሪዎች የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች ህግ ስለ ቁጥጥር የሚደረግባቸው መድሃኒቶች ወይም በግል ተገዝተው የሚወሰዱ መድሃኒቶችን በተመለከተ እገዳ አይጣልባቸውም፡፡

ማባረር፡ ተማሪውን ተገቢ ባልሆነ የስነ ምግባር ጉድለት ድርጊቶቹ ምክንያት በወቅቱ የትምህርት ቤት ምደባ የክፍል ደረጃ ማሰናበትና ማባረር ማለት ነው፡፡

በአንቀጽ 16.1-305.1 መሰረት የጥፋተኝነት ውሳኔ ወይም ፍርድ ሪፖርቶች፡ በቨርጂኒያ ሕግ አንቀጽ 16.1-305.1 የጥፋተኝነት ውሳኔ ወይም በወንጀል ጥፋተኛ ተብሎ የተፈረደበት ማንኛውም ተማሪ በቁጥር 16.1-260 ላይ በተዘረዘረው የወንጀል ክስ ሊታገድ ወይም ሊባረር ይችላል፡፡

ብቀላ፡ በማንኛውም የትንኮሳ ሪፖርት ወይም በምስክርነት በክሱ ሂደት ወቅት የተሳተፉ ተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤቱ የስራ ባልደረቦች ላይ የበቀል እርምጃ መውሰድ ከፍተኛ ደረጃ ያስቀጣል፡፡

ዝርፊያ፡ በሌላ ግለሰብ ባለቤትነት የተያዘ ወይም የሌላ ድርጅት ዋጋ ያለው ንብረትን ፊት ለፊት በመጋፈጥ በኃይል በመጠቀም ወይም በደብደባ ወይም ተጠቂውን በማስፈራራት የሚፈጸም ቅሚያ ማለት ነው፡፡

የትምህርት ቤት ንብረት ወይም ክልል፡ በትምህርት ቤቱ ቦርድ አማካኝነት በኪራይ የተያዘ ወይም የትምህርት ቤቱ የራሱ ንብረት የሆነ ወይም ማንኛውም የትምህርት ቤቱ ተሽከርካሪ ወይም በቦርዱ በኪራይ የተያዘ ተሽከርካሪ ወይም ቦርዱ እንደ ትምህርት ቤቱ በመሆን የሚያስተዳድረው ማንኛውም ንብረት ማለት ነው፡፡ ይህ ትርጉም በቨርጂኒያ ህግ 22.1-78 ወደ ትምህርት ቤት መሄድ እና መመለስን ያካትታል፡፡

ማዕቀቦች፡ በተማሪዎች ባህሪ ላይ በመመርኮዝ ተከትሎ የሚመጣ ውጤት ነው፡፡

ወሲባዊ ጥቃት፡ ያለፈቃድ በሌላ ሰው ላይ የተደረገ ሙከራ ወይም ትክክለኛ የግብረ ሥጋ ግንኙነት ማድረግ ነው፡፡

ወሲባዊ ትንኮሳ፡ ያለፍላጎት የሌለው ጾታዊ ጥቃት መፈጸም የጾታ ግንኙነት ጥያቄዎች በጾታ አካላዊ ወይም በቃል አነሳሽ ድርጊት መፈጸም ጾታዊ ባህሪ ማሳየት ጾታን ያማከለ ትንኮሳን ጨምሮ ማስገደድ የሃይል ጥቃት በትምህርት ወይም በስራ ቤት ቦታ መፈጸም፡፡ የሃርሊንግ ስቴት ትምህርት ቤት ቦርድ በማንኛውም ትምህርት ቤት ወይም በትምህርት ቤቱ ሰራተኛ ላይ ጾታዊ ትንኮሳን ይከለክላል፡፡ ማንኛውም ጾታዊ ትንኮሳ እንደደረሰበት ያመነ ተማሪ ጉዳዩን ለርዕሰ መምህሩ በማሳወቅ ርዕሰ መምህሩ ለሚመለከታቸው ኃላፊዎች ቅሬታውን ሪፖርት ያደርጋል፡፡ ቅሬታው በርዕሱ መምህሩ ላይ የቀረበ ከሆነ ተማሪው ቅሬታውን ለትምህርት ቤቱ ዳይሬክተር ማቅረብ አለበት፡፡ በተጨማሪ ዝርዝር መረጃዎቹ ስለ ቅሬታ አቀራረብ መመሪያ በትምህርት ቤቱ ፖሊሲ J-6.8.1 PIP-1 ስር ይገኛል፡፡

የተማሪው ደህንነት – ብሽሽቅና ትንኮሳ መከላከል (የክስተቶች ቅጽ) በፌደራልና በስቴት ህጎች መሰረት APS የሚከተሉትን ይፈጽማል፡ (1) በወቅቱ ሁሉንም የጽሁፍ ወይም የቃል ትንኮሳ ቅሬታዎችና ዘርን፣ ብሔራዊ ማንነትን፣ የአካል ጉዳተኝነትን፣ ሀይማኖታዊነትን፣ ጾታ ማንነት፣ ያማከለ ትንኮሳዎችን ቅሬታዎች በወቅቱና በአግባቡ ይመረምራል፡፡ (2) ትንኮሳ በአስቸኳይ እንዲቆም ተገቢውን እርምጃ በወቅቱ ይወስዳል እንዲሁም (3) ይህንን መመሪያ በሚጥስ ማንኛውም ተማሪ ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛ ላይ ተገቢውን እርምጃ መውሰድ እና ማናቸውንም ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ወይም ተማሪዎችን ተጨማሪ ትንኮሳ ለማስቀረትና ለመከላከል በምክንያታዊነት ተገቢ እርምጃ ይወስዳል፡፡

የአጭር ጊዜ እገዳ፡ ርዕሰ መምህሩ/ተወካዩ አንድ ተማሪ ከአስር የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት ያልበለጠ ጊዜ በትምህርት ቤት ገበታ ላይ እንዳይገኝ የተከለከለ ተማሪ ላይ የስነ ምግባር እርምጃ ይወስዳል፡፡ በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ተማሪዎች እስከ ሶስተኛ ክፍል ድረስ ከሶስት ቀናት በላይ ከትምህርት ገበታቸው መታገድ የሌለባቸው ሲሆን በተጨማሪ የተጨመቀው አማካኝ ውጤት 10 የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት ከደረሰ ከትምህርት ቤቱ እስከ መጨረሻው የሚያሰናብት ሲሆን ነገር ግን እኒህ ቀናት ተከታታይ ላይሆኑና የክፍል ደረጃ ምደባ ለውጥና ሂደት ላይ ያልተመረኮዙ ናቸው፡፡

ስርቆት/ሌብነት፡ ሆን ብሎ የሌላ ሰውን የግል ንብረት ያለፍቃድ በማስገደድ፣ በማስፈራራት ወይም በሌላ መንገድ መውሰድ ነው፡፡

የትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ተወካይ፡ 1) የሰለጠነ የቅሬታ ሰሚ ባለሙያ፣ ወይም 2) ሙያተኛ የአስተዳደር ክፍል ሰራተኛ ሆኖ ተጠሪነቱ በቀጥታ በትምህርት ክፍል ውስጥ የሚያስተካከል የትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካዩ ሆኖ ትምህርት ተኮር የማስተማር ወይም የአስተዳደር ሰራተኛ ያልሆነ ግለሰብ መሆን አለበት፡፡

ማርፈድ፡ ወደ ትምህርት ቤት ወይም መማሪያ ክፍል ዘግይቶ መድረስ ማለት ነው፡፡

የቴክኖሎጂ አጠቃቀም፡ ተማሪዎች የቴክኖሎጂ አጠቃቀም ደንብና መመሪያዎችን ማክበር አለባቸው፡፡ የሀርድዌር፣ ሶፍት ዌር ወይም የቴሌኮሚኒኬሽን አጠቃቀም እነዚህን ደንብና መመሪያዎች በመጣስ የተፈጸመ ከሆነ በጥብቅ የተከለከለ ነው፡፡ ተማሪዎች የአርሊንግተን ፐብሊክ ስኩል ኃላፊነት ያለበት የኮምፒዩተር አጠቃቀም ፖሊሲ በጥብቅ ማክበር አለባቸው፡፡

ማስፈራራትና ዛቻ፡ ተማሪዎች በማንኛውም መልኩ በሌላ ግለሰብ ላይ የሚፈጸም የቃል የጽሁፍ፣ ጉልበትን በመጠቀም በአካል ላይ ጉዳት ማድረስ በማንኛውም ምክንያት መፈጸም የለባቸውም፡፡ በአካላዊ፣ በቃላት፣ በጽሁፍ ወይም በኤሌክትሮኒክስ ዛቻዎች የአካል ጉዳትን በመፍራት ሰራተኛውን በህገ-ወጥ መንገድ በማስፈራራት መሳሪያ ሳያሳዩ ወይም ግለሰቡን ለትክክለኛ አካላዊ ጥቃት ሳያስከትሉ ጉዳት እንዲያስከትል መፍራትን ይፈጥራል፡፡

ያልተፈቀደ ቦታ መገኘት፡ በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤቱ ቦርድ ህንፃ ውስጥ ባልተፈቀደ ቦታ ላይ ወይም ሳይጋበዙ ወይም ለህገ-ወጥ ተግባር ሲሉ ገብቶ መገኘት የታገዱ ወይም የተባረሩ ተማሪዎች ወይም ያልተፈቀደለት ግለሰብ በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤቱ ቦርድ ህንፃ ውስጥ እንዲወጡ ከታዘዙ በኋላ በዚያ ውስጥ ገብተው መገኘት ማለት ነው፡፡

የጦር መሳሪያዎችና ጥይቶች፡ ማንኛውም ዓይነት ጥይት ይዞ መገኘት፡፡ ጥይት ማለት ጥይቶች ወይም ዝናሮች፣ ማህደር፣ ተተኳሽ፣ ጥይቶች ወይም ለማንኛውም የጦር መሳሪያ ጥቅም ላይ እንዲውል ታስቦ የተሰራ የጥይት ባሩድ ነው፡፡ ማንኛውም መሰል ቁሳቁሶችን ጨምሮ ትክክለኛ ወይም የሀሰት ሽጉጥ (ባለ ውሃ ተኳሽ ሽጉጥ) ያካትታሉ፡፡ ይህ ምድብ በተጨማሪ ጠመንጃ መሳይ መሳሪያዎችን ያካትታል፡፡ እንደ መሳሪያ የሚያገለግል ማንኛውንም ንጥረ ነገር መያዝ ወይም ወደ ትምህርት ቤት ወይም በትምህርት ቤት የተደገፈ ዝግጅት ማምጣት፡፡ ንጥረ ነገሩ ዘንግ፣ አስለቃሽ ጭስ ወይም ፔፐር ስፕሬ ይጨምራል፡፡ ቢላዋ መጠኑ ከሶስት ኢንች ያነሰ፣ የፂም መላጫ ስለት፣ የካርቶን መቁረጫ ምላጭ፣ ርችት፣ ሮኬት፣ ይዞ መገኘት ወይም ተቀጣጣይ ቦንቦችን ወደ ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ቤቱ ዝግጅቶች ላይ ይዞ መምጣት፡፡ በፕሮጀክት አጠቃቀሙ ኤሌክትሮኒክ፣ ማግኔቲክ ወይም ሌላ

ቻርጅ ወይም ንዝረት ለመልቀቅ የታለመና ለጊዜው ሰውን አቅም ለማሳጣት የሚያገለግል ማናቸውንም ዘዴ መያዝ ወይም ማምጣት:: ከአምስት ሚሊአምፕ 60-ኸርዝ ንዝረትን የሚበልጥ ኤሌክትሮኒክ፣ ማግኔቲክ ወይም ሌላ ቻርጅ ለመልቀቅ የተነደፈና ለጊዜው ሰውን አቅም ለማሳጣት የሚያገለግል ማንኛውንም ዘዴ መያዝ ወይም ማምጣት ::

እባሪ XX: የAPS አስተዳደራዊ መዋቅር ለተማሪ ባህሪ

የክፍል ምላሾች- ስልቶችና ግልቃገብነቶች		
• በእርጋታ ምላሽ መስጠት፣ በተግባር የተፈለገውን ባህሪ በመድገም • ያለማባባስ ስልት (ማለትም ከሆነ/ከዚያ ቋንቋ፣ የማይጣጣም ባህሪን ማጠናከር፣ የሽግግር ማስጠንቀቂያዎች፣ በተፈለገው ባህሪ ውስጥ የተገደቡ ምርጫዎች) • የቃል ማስጠንቀቂያ፣ አቅጣጫ መቀየርና አስታዋሾች • ተማሪዎች በሚፈለገው ባህሪ ውስጥ ሲሳተፉ ወዲያውኑ አዎንታዊ ግብረ መልስና ማበረታቻ መስጠት • የክፍል ውስጥ ማሻሻያ፡ የእረፍት ቦታ፣ የስሜት ህዋሳት፣ እይታዎች፣ ወዘተ እረፍት መውሰድ • ተገቢ አገላለጽን በመጠቀም የአቻ ሽምግልና እና/ወይም የግጭት አፈታት ውይይት • የተማሪ-መምህር ኮንፈረንስ • የክፍል ሙብቶች ገደቦች • ባህሪውን ማፋለስ (ማለትም ጥያቄዎች) • ከማስተካከያ መግለጫዎች የበለጠ አወንታዊነትን መጠቀም (4:1 ጥምርታ) • የባህሪ ገበታ	• የባህሪ ችግር የሚያስከትል እቃ መንጠቅ • ምክንያታዊ ውጤት (ማለትም ልዩ ሙብት ማጣት) • የጓደኛ ክፍልን መጠቀም • ራስን የማንጸባረቅ እንቅስቃሴ • ማህበራዊ ታሪኮች • ተማሪዎችን ወደ አዎንታዊ አቻ ቡድኖች ማጣመር ወይም ማቧደን • ተማሪዎችን በተለዋጭ እንቅስቃሴ ውስጥ ማሳተፍ • የተግባር ባህሪን ለመጨመር የመመሪያውን ፍጥነት ማስተካከል • ዝቅተኛ-ደረጃ መጥፎ ባህሪን ችላ ለማለት መከታተል/ማቀድ • የመቀመጫ ለውጥ • በተማሪው ባህሪ ከተጎዳ ከተማሪ(ዎች) ጋር የተሃድሶ ውይይትን ማመቻቸት • የክፍል የሚጠበቁትን (የጠዋት ስብሰባ፣ የማህበረሰብ ክበብ፣ ወዘተ) በግልጽ ለማጠናከር ከመላው ክፍል ጋር የተሃድሶ ውይይትን ማመቻቸት • የወላጅ ግንኙነት (ኢሜል፣ የስልክ ጥሪ፣ ወዘተ)	• የወላጅ - ተማሪ - መምህርት ስብሰባ • የወላጅ-ተማሪ-መምህር የትምህርት ቤት እና የቤት ውስጥ ውጤቶች ከየሽልማት ውል ጋር • ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረገ የአእምሮ ጤና ቡድን አባላት ጋር ምክክር፡ • የትምህርት ቤት አማካሪ • የትምህርት ቤት ስነልቦና ባለሙያ • የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኛ • IEP ያለው ተማሪ ከሆነ ጉዳዩን ከያዘው ጋር ወይም ከልዩ ትምህርት አስተባባሪ ጋር ምክክር ማካሄድ • ለአማካሪ ወይም ለታመነ አዋቂ ሰው መላክ • የተማሪ ባህሪን፣ መምህርን መሰረት ያደረጉ ድርጊቶችንና ችግሮችን ለመፍታት ከወላጆች/አሳዳጊዎች እንዲሁም ከተማሪው አማካሪ እና/ወይም ከጉዳይ ሃላፊ ጋር የትብብር ስብሰባ መርሐግብር መያዝ • ለትምህርት ቤት ሃላፊ መላክ (ለአስተዳደር ምላሽ/ጣልቃ ገብነት)

የባህሪ ምድብ
ምድብ ሀ፡ የተማሪውን ወይም የሌሎችን ተማሪዎች አካዳሚክ ግስጋሴ (BAP) ሊገቱ የሚችሉ ባህሪያት
ምድብ ለ፡ ከትምህርት ቤት ስራ (BSO) ጋር የተያያዙ ባህሪያት በየእለቱ የትምህርት ቤት ሂደቶችን ያዘገያሉ
ምድብ ሐ፡ የግንኙነት ባህሪያት (RB) በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት መካከል አሉታዊ ግንኙነት ይፈጥራሉ (ምንም አካላዊ ጉዳት አልተከሰተም::)
ምድብ መ፡ የደህንነት ስጋት ባህሪያት (BSC) ለተማሪዎች፣ ለሰራተኞች እና/ወይም ለትምህርት ቤቱ ጎብኝዎች በደህንነት ረገድ ያልተጠበቀ ሁኔታ ይፈጥራል::
ምድብ ሰ፡ ራስን ወይም ሌሎችን አደጋ ላይ የሚጥሉ ባህሪዎች (BESO) እነዚህ ባህሪያት የተማሪውን ወይም ሌላውን የትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጤና፣ ደህንነት አደጋ ላይ ይጥላሉ::
ምድብ ረ፡ በቨርጂኒያ ደህንነቱ ያልተጠበቀ የትምህርት ቤት ምርጫ አማራጭ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጹ ባህሪያት ሆነው በ 2015 እያንዳንዱ ተማሪ ስኬታማነት ህግ በፌደራል የሚፈለግ ነው:: ለዘለቄታው አደገኛ (PD) ትምህርት ቤት ምልከጾች::

አስተዳደራዊ ምላሾች/ጣልቃ ገብነቶች እንዲሁም የመታገድ አማራጮች (ደረጃ 1-5)		
• የወላጅ/አሳዳጊ የስልክ ጥሪ (አስፈላጊ) • የማሰላሰል ጊዜ (1 ክፍል ጊዜ) • ከክፍልን ማባረር (ከግማሽ ቀን ያነሰ) በባህሪ ጣልቃገብነት/በትምህርታዊ ድጋፍ • በምሳ ሰአት ማዘግየት/አማራጭ የምሳ ሰአት • የቤት ውስጥ እረፍት/አማራጭ የእረፍት ጊዜ • ትምህርታዊና ተፈላጊ ባህሪን በመማር/መለማመድ ላይ ያተኮረ የይቅርታ ደብዳቤ፣ የጽሁፍ ስራ ወይም የተሃድሶ ፕሮጀክት • የክፍል ምልከታ በመምህር/በተማሪ መካከል ባለው የተሃድሶ ውይይት ስለ ባህሪ/ስለሚጠበቁ ነገሮች መወያየት • ልዩ መብት ማጣት (ማለትም እንቅስቃሴ፣ ክለብ፣ ስፖርት፣ ምርጫ፣ ወዘተ) • እለታዊ የባህሪ ውል/የፊርማ ወረቀቶች ከአዎንታዊ ባህሪ ማበረታቻዎች ጋር (በተማሪ፣ መምህራን፣ ወላጆች የተፈረመ) • መግባት/አውጣ	• የታለመ የባህሪ ጣልቃገብነት ፕሮግራም ወይም የክህሎት ሞጁሎች (ማለትም ግጭት መፍታት፣ መቋቋም፣ ቁጣን መቆጣጠር፣ ወዘተ) • ከተማሪ/ወላጅ ጋር አስተዳደራዊ ስብሰባ • ከአዋቂዎች ጋር ተጨማሪ ክትትል • ከትምህርት ቤት ጋር የተያያዘ የማህበረሰብ አገልግሎት (በወላጅ ፈቃድ) • ከባህሪ ጋር የተዛመደ ማስመለስ • ከትምህርት ቤት በፊት ወይም በኋላ ለይቶ ማቆየት • የአጭር ጊዜ አማራጭ መርሐግብር • የክፍል ለውጥ • የደህንነት እቅድ የሚከተሉትን ሊያካትት ይችላል፡ • ከኃላፊ/አማካሪ ጋር ተመዝግቦ ይግቡ • በጀርባ የሚንጠለጠል ቦርሳን መፈተሽ (ከጦር መሳሪያ ጋር የተያያዘ ከሆነ) • ተጨማሪ ክትትል (ምሳ፣ እረፍት፣ መቆለፊያ/የመታጠቢያ ቤት አጠቃቀም፣ ሽግግሮች፣ ወዘተ) • የታመነ አዋቂ መዳረሻ፣ ብልጭታ ማለፊያ • አማራጭ ማረፊያ ቦታ/እረፍት • የዛቻ ግምገማ (እንደአስፈላጊነቱ)	• የአጭር/የረጅም ጊዜ የድርጊት መርሃ ግብር ለማዘጋጀት ከትምህርት ቤት ከተመሰረተ የአእምሮ ጤና ቡድን ጋር ምክክር (ደረጃ 2/3 ማህበራዊ ስሜታዊ/የባህሪ ጣልቃ ገብነትን ሊያካትት ይችላል) • ወደ የተማሪ ድጋፍ ቡድን ሪፈር ማድረግ • ስጋቶችን ፣ ተጨማሪ ድጋፎችን ፣ መስተንግዶዎችን፣ ግቦችን ፣ ወዘተ ለመገምገም ወደ IEP/504 ቡድን ሪፈር ማድረግ • ለባህሪ ስፔሻሊስቶች ቡድን ሪፈር ማድረግ • ወደ ሁለተኛ እድል ፕሮግራም ሪፈር ማድረግ • ለማህበረሰብ ተኮር አገልግሎቶች ሪፈር ማድረግ (ማለትም የቤተሰብ ግምገማ እቅድ ቡድን- FAPT፣ DHS፣ CR2፣ አርሊንግተን የወጣት ፍርድ ቤቶች፣ ወዘተ፡፡) • ገላጭ ውሳኔ ግምገማ (MDR) • የተግባር ባህሪ ግምገማን (FBA) ማካሄድና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ (BIP) ማበልጸግ • ከትምህርት ቤት አውድና ባህል ቢሮ (OSC&C) ለስነምግባር ሰሚ (x2887) ሪፈር ማድረግ • ከትምህርት ቤት ደህንነትና ድንገተኛ አስተዳደር ቢሮ (SS&EM፣ x2987) ጋር መማከር • እንደአስፈላጊነቱ ለህግ አስከባሪ አካላት መላክ (APD ድንገተኛ ያልሆነ፡703-558-2222 ወይም APD ድንገተኛ አደጋ፡ 911)

ምድብ ሀ ባህሪያት: የተማሪውን ወይም የሌሎችን ተማሪዎች የትምህርት ግስጋሴ (BAP) የሚገድቡ ባህሪያት							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BAP1	በክፍል ውስጥ ትምህርት ሲሰጥ ጣልቃ መግባት (ማውራት፣ ከልክ ያለፈ ጫጫታ፣ ከስራ ውጪ፣ ከመቀመጫ መነሳት፣ ትኩረትን የሚከፋፍሉ ነገሮችን መያዝ፣ የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎችን አላግባብ መጠቀም)	●	●				
BAP2	ከክፍል ውጭ ትምህርት ሲሰጥ ጣልቃ መግባት (ከመጠን በላይ ጫጫታ፣ ክፍልን ማቋረጥ፣ ወዘተ)	●	●				
BAP3	ታማኝነት የጎደለው ድርጊት (ማጭበርበር፣ የሰውን ሀሳብ መስረቅ)	●	●				
BAP4	ያለበቂ ምክንያክ አርፍዶ ክፍል መግባት	●	●	*የማይካተቱ ድርጊቶች አይፈቀዱም (VDOE)			
BAP5	ያለበቂ ምክንያክ አርፍዶ ትምህርት ቤት መገኘት	●	●	*የማይካተቱ ድርጊቶች አይፈቀዱም (VDOE)			

ምድብ ለ: ከትምህርት ቤት ስራ (BSO) ጋር የተያያዙ ባህሪያት በየእለቱ የትምህርት ቤት ሂደቶች ላይ ጣልቃ ይገባሉ፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BSO1	ይፋዊ ሰነድ ወይም መዝገብ መቀየር		●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO2	ለሰራተኞች የተሳሳተ / አሳሳች መረጃ መስጠት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO3	የትምህርት ቤቱን አሰራር በሚያደናቅፍ አኳኋን የሰራተኞችን ጥያቄ ለማክበር ፈቃደኛ ሳይሆኑ መቅረት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO5	በስነምግባር ቅጣት ላይ አለመገኘት		●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO6	ያልተፈቀዱ ሰዎችን ወደ ትምህርት ቤቱ ማምጣት ወይም እንዲመጡ መፍቀድ	●	●				
BSO7	የአለባበስ ደንብን መጣስ	●	●				
BSO8	ቁማር (ለገንዘብ ወይም ለትርፍ ተብለው የሚካሄዱ የእድል ጨዋታዎች)	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO9	ለትምህርት ቤት አግባብ ያልሆኑ እቃዎችን መያዝ (መጫወቻዎች፣ ኤሌክትሮኒክስ፣ ወዘተ)	●	●				
BSO10	የተሰረቁ እቃዎች ይዞታ መገኘት	●	●				
BSO11	ያልተፈቀደ የትምህርት ቤት ኤሌክትሮኒክስ ወይም ሌሎች መሳሪያዎችን መጠቀም	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO12	ተቀባይነት ያለውን የቴክኖሎጂ አጠቃቀም ፖሊሲ መጣስ	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			

BSO13	ተንቀሳቃሽ የሆኑ የመገናኛ መሳሪያዎችን መያዝ ወይም መጠቀምን በተመለከተ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲን መጣስ	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO14	የትምህርት ቤት ወይም የግል ንብረት ማበላሸት፣ መሳል ወይም መጉዳት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO15	በተመደቡበት ክፍል አለመግባት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSO16	ተማሪው በግቢው ውስጥ ያልተፈቀደ አካባቢ መገኘት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			

ምድብ ሐ ባህሪያት: የግንኙነት ባህሪያት (RB) በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት መካከል አሉታዊ ግንኙነት ይፈጥራሉ (ምንም አካላዊ ጉዳት አልተከሰተም፡፡)							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
RB1	**<u>አካላዊ ጉዳት ሳይደርስ</u>** የሚፈጸም የጉልበት ጥቃት	●	●	●			
RB2	በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት	●	●	●			
RB3	ኤሌክትሮኒክስ መንገዶችን መጠቀምን ጨምሮ ተገቢ ያልሆኑ ነገሮችን ወይም ጽሑፎችን መለጠፍ፣ ማሰራጨት፣ ማሳየት ወይም ማጋራት **<u>(በጾታዊ ግንኙነት ላይ የተመሰረተ ክስተት ከሆነ፣ RB4 ከዚህ በታች ይመልከቱ)</u>**	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB4	በቀጥታ ወይም በኤሌክትሮኒክ ግንኙነት ጾታዊ ስሜት ቀስቃሽ አስተያየቶችን፣ ሽንገላዎችን፣ ሀሳቦችን ወይም ሌሎች **<u>ወሲባዊ ባህሪያት</u>** ያላቸው አስተያየቶችን መናገር ወይም መጻፍ	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB5	**<u>ጉልበት ሳይጠቀሙ</u>** ገንዘብ ወይም ንብረት መስረቅ	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB6	ጨዋነት በጎደለው መልኩ ሌላን ሰው መናገር	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB7	ማሾፍ፣ መሳለቅ፣ በቃላት ልውውጥ ግጭት ውስጥ መግባት፣ በንግግር ጠብ መጫር	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB8	ጸያፍ ወይም አስነዋሪ ቃላትን ወይም ምልክቶችን መጠቀም (ስድብ፣ እርግማን፣ የጥላቻ ንግግር፣ የወሮበሎች ምልክቶች ወይም የሰውነት ምልክቶች) **<u>(በወሲብ ላይ የተመሰረተ ክስተት ከሆነ፣ ከላይ RB4 ይመልከቱ)</u>**	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB9	በእውነተኛው ወይም በሚታወቅ ዘር፣ ጎሳ፣ ቀለም፣ ብሄራዊ ማንነት፣ ዜግነት/የስደተኝነት ሁኔታ፣ ውፍረት፣ ጾታ፣ ጾታዊ ማንነት፣ የጾታ አገላለጽ፣ ጾታዊ ዝንባሌ ወይም አካል ጉዳተኝነት ላይ በመመስረት መስደብ **<u>(ዒላማ/ተጎጂ</u>**	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			

	<u>**ያስፈልገዋል)**</u>						
RB10	ሰራተኞች ለሚጠይቁት ጥያቄ ምላሽ አለመስጠት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
RB11	ያልተፈለገ ወይም ተገቢ ያልሆነ አካላዊ ግንኙነት	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		

ምድም መ ባህሪያት: የደህንነት ስጋት ባህሪያት (BSC) ለተማሪዎች፣ ለሰራተኞች እና/ወይም ለትምህርት ቤቱ ንብኝዎች በደህንነት ረገድ ያልተጠበቀ ሁኔታ ይፈጥራል፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BSC1	አልኮል መያዝ ወይም መጠቀም		●	●	●		
BSC2	አልኮልን ለሌሎች ተማሪዎች ማሰራጨት			●	●	●	
BSC3	የመድኃኒት እቃዎችን መያዝ		●	●	●		
BSC4	የትምህርት ቤቱን ቦርድ ያለመድሀኒት ማዘዣ (ያለ ሃኪም ፈቃድ የሚገዛ) የመድሃኒት ፖሊሲን መጣስ		●	●	●		
BSC5	የትምባሆ ምርቶችን፣ የኤሌክትሮኒክስ ሲጋራዎችን፣ የቫፒንግ መሳሪያዎችን መያዝ/መጠቀም		●	●			
BSC6	ከጣልቃ ገብነት በኋላ የቀጠለ <u>የአካል ጉዳት ሳይደርስ</u> የሚፈጸም የጉልበተኝነት ባህሪ፡፡ ወደ አካላዊ ጉዳት የሚያደርስ ጉልበተኝነት እንደ ጥቃትና ድብደባ መመደብ አለበት፡፡	●	●	●	●		
BSC7	ከጣልቃ ገብነት በኋላ በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት ይቀጥላል፡፡ የተማሪዎችን እና የሰራተኞችን ደህንነት ስጋት ጋር የሚዛመደው በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት በከፍተኛ ደረጃ ጣልቃገብነት እና መዘዞች መስተናገድ አለበት፡፡	●	●	●	●		
BSC8	ትንኮሳ - ተማሪን፣ የተማሪ ቡድንን ወይም ሰራተኛን ደጋግሞ የሚያናድድ ወይም የሚያጠቃና የሚያስፈራራ ወይም የጥላቻ የትምህርት ወይም የስራ አካባቢ መፍጠር <u>**(ወሲባዊ ያልሆነ)**</u>፡፡		●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSC10	በባስ ውስጥ የሌሎችን ደህንነት አደጋ ላይ መጣል		●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSC11	የእሳት ወይም ሌላ የአደጋ ማንቂያን በውሸት እንዲጮህ ማድረግ			●	●		
BSC12	እሳት ለማቀጣጠል ወይም ለማንሳት ወይም ከፍተኛ መጠን ያለው ጭስ የሚያወጡ እቃዎችን መያዝ		●	●	●		
BSC13	በራስ ወይም በሌሎች ላይ የመጉዳት አደጋን በሚፈጥር በግዴለሽነት መሳተፍ	●	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		

BSC14	መደባደብ- **<u>ምንም የሚታይ ጉዳት ሳይኖር</u>** በተማሪዎች መካከል የሚደርስ የአካል ጥቃት	●	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BSC15	በትምህርት ቤቱ አሠራር ወይም በሠራተኞች እና/ወይም ተማሪዎች ደኅንነት ላይ ከፍተኛ ብጥብጥ ማነሳሳት ወይም መፍጠር		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BSC16	ሁከት፣ ጉዳት ወይም የንብረት ውድመት ሊያስከትል የሚችል ነገርን መወርወር	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSC17	**<u>ምንም የሚታይ ጉዳት ሳይኖር</u>** ተማሪን መግፋት፣ መግፍተር፣ ማጥቃት፣ መንከስ	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSC18	የአካል ክፍሎችን፣ ነውር ወይም ጸያፍ በሆነ መልኩ እርቃን ማጋለጥ		●	●	●		
BSC19	የወሲባዊ በሆነ መልኩ አካላዊ ንክኪ ማድረግ - የሰውነት ክፍሎችን መታ ማድረግ፣ መቆንጠጥ፣ ልብስ መንተት		●	●	●		
BSC21	ማድባት (*በቨርጂኒያ ደንብ* § 18.2-60.3 እንደተገለጸው)		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BSC22	አካላዊ ጉልበት በመጠቀም ገንዘብ ወይም ንብረት መስረቅ **(የጦር መሳሪያ ሳይኖር)**		●	●	●	● ተደጋ ጋሚ ጥፋት ብቻ	
BSC24	ያለፈቃድ ከትምህርት ቤት ግቢ መውጣት	●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ			
BSC25	ሕግ መተላለፍ		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BSC26	በሌላ ሰው ላይ ጉዳት ለማድረስ የሚያገለግሉ አደገኛ መሳሪያዎችን/ቁስ መያዝ (ማለትም፣ ቢላዋ፣ ምላጭ፣ ቤዝቦል ዱላ፣ ጥይቶች፣ ወዘተ)		●	●	●	● ማስፈራራት ወይም መጉዳት ከተከሰተ ብቻ	
BSC27	ማንኛውንም መሳሪያ (ከሽጉጥ በስተቀር) በ § 18.2-308.1 እንደተገለጸው (ማለትም፣ ቢቢ መሳሪያ፣ ኤርሶፍት መሳሪያ፣ የሌዘር መሳሪያ፣ በኤሌክትሪክ የሚነዝር መሳሪያ፣ በጋዝ የሚሰራ መሳሪያ፣ ወዘተ) መያዝ፡፡			●	●	●	

ምድብ ሰ ባህሪያት: ራስን ወይም ሌሎችን አደጋ ላይ የሚጥሉ ባህሪዎች (<u>BESO</u>) እነዚህ ባህሪያት የተማሪውን ወይም ሌላውን የትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጤና፣ ደህንነት አደጋ ላይ ይጥላሉ፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BESO1	**<u>የሚታይ ጉዳት ሳይኖር</u>** በሌላ ግለሰብ ላይ የአካል ጉዳት ለማድረስ በማሰብ		●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	
BESO2	በሌላ ግለሰብ ላይ አካላዊ ጉዳት ማድረስ		●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	

BESO3	በተማሪዎች መካከል ወይም በሌላ ሰው ላይ **ጉዳት ሳይኖር** አካላዊ ጥቃትን መጠቀም		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BESO4	ሰራተኞችን ማጥቃት፡ **ጉዳት ሳይኖር** በሰራተኛ ላይ የሃይል እርምጃ መውሰድ		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BESO5	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች ወደ ውስጥ የሚተነፈሱ፣ ሰው ሰራሽ ሃሉሲኖጅንስ ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶች መያዝ				●		
BESO6	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር በሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች፣ ሰው ሰራሽ ሃሉሲኖጅኖች ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶች ተጽእኖ ስር መሆን				●		
BESO7	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች፣ ሰራሽ ሃሉሲኖጅንስ ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶችን መጠቀም				●		
BESO9	እሳት፡ ለማንደድ መሞከር፣ በማቀጣጠል መርዳት ወይም እሳት መለኮስ			●	●	●	●
BESO10	ከተደራጀ ወንጀል ጋር የተዛመደ ባህሪ፡ በ§18.2-46.1 በተገለጸው መሰረት ከተደራጀ ወንጀል ጋር በተያያዙ አስጊ ወይም አደገኛ ባህሪ ውስጥ መሳተፍ			●	●		
BESO11	በ§18.2-56 እንደተገለጸው እና በ§ 22.1-279.6 ላይ እንደተገለጸው ሌላን ሰው ለአደጋ ማጋለጥ፡፡			●	●		
BESO12	በሰራተኛ ላይ ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ስጋት መፍጠር ወይም ማነሳሳት		●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	
BESO13	በተማሪ ላይ ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ስጋት መፍጠር ወይም ማነሳሳት		●	●	● ተደጋጋሚ ጥፋት ብቻ		
BESO14	ተማሪን ወይም ሌሎችን **በጽሁፍ** ማስፈራራት፣ መዛት ወይም ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ማነሳሳት		●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	
BESO15	እንደ መሳሪያ የማይቆጠር ነገርን በመጠቀም ሰራተኛን ለመጉዳት ማስፈራራት/መሞከር				●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	
BESO16	እንደ መሳሪያ የማይቆጠር ነገርን በመጠቀም ተማሪዎችን/ሌሎችን ለመጉዳት ማስፈራራት/መሞከር				●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	
BESO17	የቦምብ ስጋት - በቦምብ ማስፈራሪት			●	●	●	●
BESO18	በማህበረሰቡ ውስጥ ሆኖ ከባድ ክስ ወይም ወንጀል መጠባበቅ						●

ምድብ ረ ባህሪያት፡ በቨርጂኒያ ደህንነቱ ያልተጠበቀ የትምህርት ቤት ምርጫ አማራጭ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጹ ባህሪያት ሆነው በ 2015 እያንዳንዱ ተማሪ ስኬታማነት ህግ በፌደራል የሚፈለግ ነው፡፡ ለዘለቄታው አደገኛ (PD) ትምህርት ቤት ምልክጾች፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
PD1	ግድያ - በጦር መሳሪያ						●

PD2	ግድያ - በሌላ መሳሪያ						●
PD3	ወሲባዊ ጥቃት					●	●
PD4	የወሲብ ጥቃት ሙከራ					●	●
PD5	ቦምብ መጠቀም					●	●
PD6	በጦር መሳሪያ ወይም በመሳሪያ ማጥቃት					●	●
PD7	የተፈጸመ ወይም የተሞከረ ዘረፋ					●	●
PD8	እገታ/ጠለፋ					●	●
PD9	ያለ መሳሪያ በከባዱ መጉዳት					●	●
PD10	በተማሪ ላይ የተባባሰ የወሲብ ጥቃት					●	●
PD11	በህገወጥ መንገድ ሽጉጥ መያዝ				●	●	●
PD12	በህገወጥ መንገድ ሽጉጥ ወይም ተመንጃ መያዝ				●	●	●
PD13	በህገወጥ መንገድ ተተኳሽ ነገር መያዝ				●	●	●
PD14	በህገወጥ መንገድ ቦምብ መያዝ				●	●	●
PD15	በህገወጥ መንገድ የጦር መሳሪያ መያዝ: ተቀጣጣይ ፈንጂ፣ የሚፈነዱ ቁሶች ወይም መሳሪያዎች፣ በ§ 18.2-85 መሰረት ሀሰተኛ የሚፈነዱ መሳሪያዎች፣ ወይም በ§ 18.2-433.1 ላይ እንደተገለጸው ፍንዳታን የሚያስከትሉ መሳሪያዎች፣ ወይም በ§ 18.2-87.1 መሰረት የኬሚካል ቦምቦች				●	●	●
PD16	ለማከፋፈል ወይም ለመሸጥ በማሰብ ቁጥጥር የሚደረግባቸው መድሃኒቶችና ንጥረ ነገሮች በህገወጥ በሆነ መንገድ ይዞ መገኘት					●	●

የAPS አስተዳደራዊ መዋቅር ለተማሪ ባህሪ - ሁለተኛ

(በሁለተኛ ደረጃ አስተዳደራዊ ማዕቀፍ/የነጥብ ገበታ ላይ የተመሰረተ)

የተሻሻለበት ቀን፡ ኦገስት 5/2024

ምድብ ሀ ባህሪያት: የተማሪውን ወይም የሌሎችን ተማሪዎች የትምህርት ግስጋሴ (BAP) የሚገድቡ ባህሪያት							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የከፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BAP1	በክፍል ውስጥ ትምህርት ሲሰጥ ጣልቃ መግባት (ማውራት፣ ከልክ ያለፈ ጫጫታ፣ ከስራ ውጪ፣ ከመቀመጫ መነሳት፣ ትኩረትን የሚከፋፍሉ ነገሮችን መያዝ፣ የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎችን አላግባብ መጠቀም)	●	●				
BAP2	ከክፍል ውጭ ትምህርት ሲሰጥ ጣልቃ መግባት (ከመጠን በላይ ጫጫታ፣ ክፍልን ማቋረጥ፣ ወዘተ)	●	●				
BAP3	ታማኝነት የጎደለው ድርጊት (ኩረጃና የሌሎችን የጽሑፍ ስራ የግል አድርጎ ማቅረብ)	●	●				
BAP4	ያለበቂ ምክንያክ አርፍዶ ክፍል መግባት	●	●	***የማይካተቱ ድርጊቶች አይፈቀዱም (VDOE)**			
BAP5	ያለበቂ ምክንያክ አርፍዶ ትምህርት ቤት መገኘት	●	●	***የማይካተቱ ድርጊቶች አይፈቀዱም (VDOE)**			

ምድብ ለ: ከትምህርት ቤት ስራ (BSO) ጋር የተያያዙ ባህሪያት በየእለቱ የትምህርት ቤት ሂደቶች ላይ ጣልቃ ይገባሉ፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BSO1	ይፋዊ ሰነድ ወይም መዝገብ መቀየር		●	●			
BSO2	ለሰራተኞች የተሳሳተ / አሳሳች መረጃ መስጠት	●	●	●	●		
BSO3	የትምህርት ቤቱን አሰራር በሚያደናቅፍ አኳኋን የሰራተኞችን ጥያቄ ለማክበር ፈቃደኛ ሳይኖኑ መቅረት	●	●	●	●		
BSO5	በስነምግባር ቅጣት ላይ አለመገኘት		●	●	●		
BSO6	ያልተፈቀዱ ሰዎችን ወደ ትምህርት ቤቱ ማምጣት ወይም እንዲመጡ መፍቀድ		●	●			
BSO7	የአለባበስ ደንብን መጣስ	●	●				
BSO8	ቁማር (ለገንዘብ ወይም ለትርፍ ተብለው የሚካሄዱ የእድል ጨዋታዎች)		●	●	●		
BSO9	ለትምህርት ቤት አግባብ ያልሆኑ እቃዎችን መያዝ (መጫወቻዎች፣ ኤሌክትሮኒክስ፣ ወዘተ)	●	●	●	●		
BSO10	የተሰረቁ እቃዎች ይዞታ መገኘት	●	●	●	●		
BSO11	ያልተፈቀደ የትምህርት ቤት ኤሌክትሮኒክስ ወይም ሌሎች መሳሪያዎችን መጠቀም	●	●	●			
BSO12	ተቀባይነት ያለውን የቴክኖሎጂ አጠቃቀም ፖሊሲ መጣስ	●	●	●			
BSO13	ተንቀሳቃሽ የሆኑ የመገናኛ መሳሪያዎችን መያዝ ወይም መጠቀምን በተመለከተ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲን መጣስ	●	●	●			
BSO14	የትምህርት ቤት ወይም የግል ንብረት ማበላሸት፣ መሳል ወይም መጉዳት	●	●	●	●		
BSO15	በተመደቡበት ክፍል አለመግባት	●	●	●			
BSO16	ተማሪው በግቢው ውስጥ ያልተፈቀደ አካባቢ መገኘት	●	●	●			

ምድብ ሐ ባህሪያት: የግንኙነት ባህሪያት (RB) በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት መካከል አሉታዊ ግንኙነት ይፈጥራሉ (ምንም አካላዊ ጉዳት አልተከሰተም፡፡)							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
RB1	**<u>አካላዊ ጉዳት ሳይደርስ</u>** የሚፈጸም የጉልበት ጥቃት	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB2	በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB3	ኤሌክትሮኒክስ መንገዶችን መጠቀምን ጨምሮ ተገቢ ያልሆኑ ነገሮችን ወይም ጽሑፎችን መለጠፍ፣ ማሰራጨት፣ ማሳየት ወይም ማጋራት **<u>(በጾታዊ ግንኙነት ላይ የተመሰረተ</u>**	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		

	ክስተት ከሆነ፣ RB4 ከዚህ በታች ይመልከቱ)						
RB4	በቀጥታ ወይም በኤሌክትሮኒክ ግንኙነት ጾታዊ ስሜት ቀስቃሽ አስተያየቶችን፣ ሽንገላዎችን፣ ሀሳቦችን ወይም ሌሎች **ወሲባዊ ባህሪያት** ያላቸው አስተያየቶችን መናገር ወይም መጻፍ	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB5	**ጉልበት ሳይጠቀሙ** ገንዘብ ወይም ንብረት መስረቅ		●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB6	ጨዋነት በጎደለው መልኩ ሌላን ሰው መናገር	●	●	●			
RB7	ማሾፍ፣ መሳለቅ፣ በቃላት ልውውጥ ግጭት ውስጥ መግባት፣ በንግግር ጠብ መጫር	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB8	ጸያፍ ወይም አስነዋሪ ቃላትን ወይም ምልክቶችን መጠቀም (ስድብ፣ እርግማን፣ የጥላቻ ንግግር፣ የወሮበሎች ምልክቶች ወይም የሰውነት ምልክቶች) **(በወሲብ ላይ የተመሰረተ ክስተት ከሆነ፣ ከላይ RB4 ይመልከቱ)**	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB9	በእውነተኛው ወይም በሚታወቅ ዘር፣ ጎሳ፣ ቀለም፣ ብሄራዊ ማንነት፣ ዜግነት/የስደተኝነት ሁኔታ፣ ውፍረት፣ ጾታ፣ ጾታዊ ማንነት፣ የጾታ አገላለጽ፣ ጾታዊ ዝንባሌ ወይም አካል ጉዳተኝነት ላይ በመመስረት መስደብ **(ዒላማ/ተጎጂ ያስፈልገዋል)**	●	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ		
RB10	ሰራተኞች ለሚጠይቁት ጥያቄ ምላሽ አለመስጠት	●	●	●			
RB11	ያልተፈለገ ወይም ተገቢ ያልሆነ አካላዊ ግንኙነት	●	●	●	●	●ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ	

ምድም መ ባህሪያት: የደህንነት ስጋት ባህሪያት (BSC) ለተማሪዎች፣ ለሰራተኞች እና/ወይም ለትምህርት ቤቱ ጎብኝዎች በደህንነት ረገድ ያልተጠበቀ ሁኔታ ይፈጥራል::							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
BSC1	አልኮል መያዝ ወይም መጠቀም		●	●	●		
BSC2	አልኮልን ለሌሎች ተማሪዎች ማሰራጨት		●	●	●	●	
BSC3	የመድኃኒት እቃዎችን መያዝ			●	●	●	
BSC4	የትምህርት ቤቱን ቦርድ ያለመድሀኒት ማዘዣ (ያለ ሃኪም ፈቃድ የሚገዛ) የመድሃኒት ፖሊሲን መጣስ		●	●	●		
BSC5	የትምባሆ ምርቶችን፣ የኤሌክትሮኒክስ ሲጋራዎችን፣ የቫፒንግ መሳሪያዎችን መያዝ/መጠቀም			●	●		
BSC6	ከጣልቃ ገብነት በኋላ የቀጠለ <u>የአካል ጉዳት ሳይደርስ</u> የሚፈጸም የጉልበተኝነት ባህሪ:: ወደ አካላዊ ጉዳት የሚያደርስ ጉልበተኝነት እንደ ጥቃትና ድብደባ			●	●	●	

	መመደብ አለበት፡፡						
BSC7	ከጣልቃ ገብነት በኋላ በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት ይቀጥላል፡፡ የተማሪዎችን እና የሰራተኞችን ደህንነት ስጋት ጋር የሚዛመደው በሳይበት በኩል የሚፈጸም ጥቃት በከፍተኛ ደረጃ ጣልቃገብነት እና መዘዞች መስተናገድ አለበት፡፡			●	●	●	
BSC8	ትንኮሳ - ተማሪን፣ የተማሪ ቡድንን ወይም ሰራተኛን ደጋግሞ የሚያናድድ ወይም የሚያጠቃና የሚያስፈራራ ወይም የጥላቻ የትምህርት ወይም የስራ አካባቢ መፍጠር **(<u>ወሲባዊ ያልሆነ</u>)**፡፡	●	●	● ተደጋጋ ሚ ጥፋት ብቻ			
BSC10	በባስ ውስጥ የሌሎችን ደህንነት አደጋ ላይ መጣል		●	●	●		
BSC11	የእሳት ወይም ሌላ የአደጋ ማንቂያን በውሸት እንዲጮህ ማድረግ				●	●	
BSC12	እሳት ለማቀጣጠል ወይም ለማንሳት ወይም ከፍተኛ መጠን ያለው ጭስ የሚያወጡ እቃዎችን መያዝ				●	●	
BSC13	በራስ ወይም በሌሎች ላይ የመጉዳት አደጋን በሚፈጥር በግዴለሽነት መሳተፍ		●	●	●		
BSC14	መደባደብ- **<u>ምንም የሚታይ ጉዳት ሳይኖር</u>** በተማሪዎች መካከል የሚደርስ የአካል ጥቃት				●	●	
BSC15	በትምህርት ቤቱ አሠራር ወይም በሠራተኞች እና/ወይም ተማሪዎች ደኅንነት ላይ ከፍተኛ ብጥብጥ ማነሳሳት ወይም መፍጠር				●	●	
BSC16	ሁከት፣ ጉዳት ወይም የንብረት ውድመት ሊያስከትል የሚችል ነገርን መወርወር		●	●	●		
BSC17	**<u>ምንም የሚታይ ጉዳት ሳይኖር</u>** ተማሪን መግፋት፣ መገፍተር፣ ማጥቃት፣ መንከስ		●	●	●		
BSC18	የአካል ክፍሎችን፣ ነውር ወይም ጸያፍ በሆነ መልኩ እርቃን ማጋለጥ				●		
BSC19	የወሲባዊ በሆነ መልኩ አካላዊ ንክኪ ማድረግ - የሰውነት ክፍሎችን መታ ማድረግ፣ መቆንጠጥ፣ ልብስ መጎተት		●	●	●	●	
BSC21	ማድባት (*በቨርጂኒያ ደንብ* § 18.2-60.3 እንደተገለጸው)		●	●	●		
BSC22	አካላዊ ጉልበት በመጠቀም ገንዘብ ወይም ንብረት መስረቅ **(የጦር መሳሪያ ሳይኖር)**			●	●	●	●
BSC24	ያለፈቃድ ከትምህርት ቤት ግቢ መውጣት		●	●			
BSC25	ሕግ መተላለፍ			●	●		
BSC26	በሌላ ሰው ላይ ጉዳት ለማድረስ የሚያገለግሉ አደገኛ መሳሪያዎችን/ቁስ መያዝ (ማለትም፣ ቢላዋ፣ ምላጭ፣ ቤዝቦል ዱላ፣ ጥይቶች፣ ወዘተ)		●	●	●	● ማስፈራራት ወይም መጉዳት ከተከሰተ ብቻ	
BSC27	ማንኛውንም መሳሪያ (ከሽጉጥ በስተቀር) በ § 18.2-308.1 እንደተገለጸው (ማለትም፣ ቢቢ መሳሪያ፣ ኤርሶፍት መሳሪያ፣ የሌዘር መሳሪያ፣ በኤሌክትሪክ የሚነዝር መሳሪያ፣ በጋዝ የሚሰራ መሳሪያ፣ ወዘተ) መያዝ፡፡					●	●

ምድብ ስ ባህሪያት:
ራስን ወይም ሌሎችን አደጋ ላይ የሚጥሉ ባህሪዎች (<u>BESO</u>) እነዚህ ባህሪያት የተማሪውን ወይም ሌላውን የትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጤና፣ ደህንነት አደጋ ላይ ይጥላሉ፡፡

SBAR ደንብ ጥሰት	የባህሪ መግለጫ	የክፍል ምላሽ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5
BESO1	**የሚታይ ጉዳት ሳይኖር** በሌላ ግለሰብ ላይ የአካል ጉዳት ለማድረስ በማሰብ			●	●		
BESO2	በሌላ ግለሰብ ላይ አካላዊ ጉዳት ማድረስ				●	●	
BESO3	በተማሪዎች መካከል ወይም በሌላ ሰው ላይ **ጉዳት ሳይኖር** አካላዊ ጥቃትን መጠቀም				●		
BESO4	ሰራተኞችን ማጥቃት፡ **ጉዳት ሳይኖር** በሰራተኛ ላይ የሃይል እርምጃ መውሰድ				●	●	
BESO5	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች ወደ ውስጥ የሚተነፈሱ፣ ሰው ሰራሽ ሃሉሲኖጅንስ ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶች መያዝ				●		
BESO6	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር በሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች፣ ሰው ሰራሽ ሃሉሲኖጅኖች ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶች ተጽእኖ ስር መሆን				●		
BESO7	አደንዛዥ እጾች፡ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ ህገወጥ መድሃኒቶች፣ ሰራሽ ሃሉሲኖጅንስ ወይም በሃኪም ፈቃድ የሌላቸው መድሃኒቶችን መጠቀም				●		
BESO9	እሳት፡ ለማንደድ መሞከር፣ በማቀጣጠል መርዳት ወይም እሳት መለኮስ				●	●	●
BESO10	ከተደራጀ ወንጀል ጋር የተዛመደ ባህሪ፡ በ§18.2-46.1 በተገለጸው መሰረት ከተደራጀ ወንጀል ጋር በተያያዙ አስጊ ወይም አደገኛ ባህሪ ውስጥ መሳተፍ				●	●	
BESO11	በ§18.2-56 እንደተገለጸው እና በ§ 22.1-279.6 ላይ እንደተገለጸው ሌላን ሰው ለአደጋ ማጋለጥ፡፡				●		
BESO12	በሰራተኛ ላይ ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ስጋት መፍጠር ወይም ማነሳሳት			●	●		
BESO13	በተማሪ ላይ ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ስጋት መፍጠር ወይም ማነሳሳት			●	●		
BESO14	ተማሪን ወይም ሌሎችን **በጽሁፍ** ማስፈራራት፣ መዛት ወይም ብጥብጥ፣ ጥቃት ወይም ጉዳት ለማድረስ ማነሳሳት			●	●		
BESO15	እንደ መሳሪያ የማይቆጠር ነገርን በመጠቀም ሰራተኛን ለመጉዳት ማስፈራራት/መሞከር				●	●	●
BESO16	እንደ መሳሪያ የማይቆጠር ነገርን በመጠቀም ተማሪዎችን/ሌሎችን ለመጉዳት ማስፈራራት/መሞከር				●	●	●
BESO17	የቦምብ ስጋት - በቦምብ ማስፈራሪት				●	●	●
BESO18	በማህበረሰቡ ውስጥ ሆኖ ከባድ ክስ ወይም ወንጀል መጠባበቅ						●

ምድብ ረ ባህሪያት: በቨርጂኒያ ደህንነቱ ያልተጠበቀ የትምህርት ቤት ምርጫ አማራጭ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጹ ባህሪያት ሆነው በ 2015 እያንዳንዱ ተማሪ ስኬታማነት ህግ በፌደራል የሚፈለግ ነው፡፡ ለዘለቄታው አደገኛ (PD) ትምህርት ቤት ምልክቶች፡፡							
SBAR ደንብ ጥሰት	**የባህሪ መግለጫ**	**የክፍል ምላሽ**	**ደረጃ 1**	**ደረጃ 2**	**ደረጃ 3**	**ደረጃ 4**	**ደረጃ 5**
PD1	ግድያ - በጦር መሳሪያ						●
PD2	ግድያ - በሌላ መሳሪያ						●
PD3	ወሲባዊ ጥቃት					●	●
PD4	የወሲብ ጥቃት ሙከራ					●	●
PD5	ቦምብ መጠቀም					●	●
PD6	በጦር መሳሪያ ወይም በመሳሪያ ማጥቃት					●	●
PD7	የተፈጸመ ወይም የተሞከረ ዘረፋ					●	●
PD8	እገታ/ጠለፋ					●	●
PD9	ያለ መሳሪያ በከባዱ መጉዳት					●	●
PD10	በተማሪ ላይ የተባባሰ የወሲብ ጥቃት					●	●
PD11	በህገወጥ መንገድ ሽጉጥ መያዝ					●	●
PD12	በህገወጥ መንገድ ሽጉጥ ወይም ተመንጃ መያዝ					●	●
PD13	በህገወጥ መንገድ ተተኳሽ ነገር መያዝ					●	●
PD14	በህገወጥ መንገድ ቦምብ መያዝ					●	●
PD15	በህገወጥ መንገድ የጦር መሳሪያ መያዝ: ተቀጣጣይ ፈንጂ፣ የሚፈነዱ ቁሶች ወይም መሳሪያዎች፣ በ§ 18.2-85 መሰረት ሀሰተኛ የሚፈነዱ መሳሪያዎች፣ ወይም በ§ 18.2-433.1 ላይ እንደተገለጸው ፍንዳታን የሚያስከትሉ መሳሪያዎች፣ ወይም በ§ 18.2-87.1 መሰረት የኬሚካል ቦምቦች					●	●
PD16	ለማከፋፈል ወይም ለመሸጥ በማሰብ ቁጥጥር የሚደረግባቸው መድሃኒቶችና ንጥረ ነገሮች በህገወጥ በሆነ መንገድ ይዞ መገኘት					●	●

እባሪIX XX: ስነምግባርን በተመለከተ ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የቀረበ መመሪያ

የተግባር ባህሪ ግምገማ (FBA) እና የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP)

ወላጆች/አሳዳጊዎችና የትምህርት ቤት ሰራተኞች ስለተማሪው ባህሪ ስጋቶች ካሉ በማንኛውም ጊዜ የIEP ስብሰባ ስብሰባ እንዲካሄድ ጥያቄ ሊያቀርቡ ይችላሉ፡፡ የትምህርት ቤቱ የስነ-ልቦና ባለሙያ፣ የባህሪ ጣልቃገብነት ባለሙያ ወይም ሌሎች ከዚህ ጋር ግንኙነት ያላቸው ልዩ ባለሙያዎች በ IEP ስብሰባ ላይ እንዲሳተፉ ጥያቄ ሊቀርብላቸው ይችላሉ፡፡ የIEP ቡድን የተማሪውን ባህሪ የሚወክልና ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር በመተባበር የሚከተሉትን ሊወስን ይችላል፡

- ባህሪውን ለመፍታት የIEP ግቦችን፣ መስተንግዶዎችን እና/ወይም አገልግሎቶችን ለመጨመር ወይም ለማስተካከል፣ ወይም
- ተግባራዊ የባህሪ ምዘና (FBA) የሚባል ግምገማ እንዲካሄድ ለማድረግና አግባብ በሆነ መልኩም የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ (BIP) ለማዘጋጀት፡፡
    - የተግባር ባህሪ ግምገማ (FBA) - ***FBA የአካል ጉዳተኛ ልጅን መማር ወይም ልጁ ከእኩዮቹ ጋር መማርን የሚያደናቅፍ የልጅን ባህሪ ዋና መንስኤ ወይም ተግባራትን የመወሰን የሂደት አካል ነው፡፡*** FBA በ IEP ቡድን ወይም የተማሪ ድጋፍ ቡድን የሚያቀርበውን ውሳኔ በመመርኮዝ የነባር መረጃዎችን ወይም አዲስ የፈተና መረጃን ወይም ግምገማን በማካተት ይችላል፡፡ "ተማሪዎች የበለጠ አስተማማኝ፣ ውጤታማና በብቃት ተመሳሳዩን ፍላጎት የሚያረካ ወይም ተመሳሳይ ውጤት የሚያስገኝ የተለየ ምላሽ ሲቀስሙ በባህሪያቸው ላይ ለውጥ ሊያመጡ ይችላሉ፡፡ በዚህ የተነሳ የተማሪ ባህሪን ተነሳሽነት ወይም ተግባር መለየት —ተማሪው በባህሪው የሚያገኘው፣ የሚያስወግደው ወይም የሚናገረው— [የመማርና የመማር ሂደቱን የሚያውክ ባህሪን ለመፍታት መንገዶችን መፈለግ በእጅጉ አስፈላጊ ነገር ነው፡፡" ወደ ውጫዊ ድረገጽ አገናኞች].
    - FBA የአንድን ባህሪ ተግባር ለመለየት ያግዛል፡፡
    - **4ቱ የባህሪ ተግባራት የሚከተሉትን ያካትታሉ፡**
        - ማምለጥ/መራቅ
        - ትኩረት
        - የሚዳሰስ
        - ራስ-ሰር / ስሜት
    - የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP)- BIP አወንታዊ የባህሪ ጣልቃገብነቶችን የሚጠቀምና የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን መማር ወይም የሌሎችን መማር ወይም የስነምግባር እርምጃ የሚያስፈልጋቸው ባህሪያትን በማገዝ የሚደግፍ እቅድ ነው (የቨርጂኒያ ሕጎች፣ 2010)፡፡
        - የባህሪዎችን ተግባር(ሮች) ለመለየት በቂ መረጃ ከተሰበሰበ በኋላ፣ የIEP ቡድን ነባር የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ ማዘጋጀት ወይም መልሶ ማየት አለበት፡፡ እቅዱ ተተማሪውን በቀጥታ በሚያውቁት የትምህርት ቤት ሰራተኞች መጻፍ አለበት፡፡ ጣልቃ የመግባት ባህሪን ለማስወገድ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ስልቶችን፣ አንድ ወይም ብዙ ስልቶችን ተተኪ ባህሪን ለማስተዋወቅ እንዲሁም ባህሪውን ለመቅረፍ የሚያስፈልጉትን ተጨማሪ እርዳታዎች ወይም ድጋፎች አካቶ መያዝ ይኖርበታል፡፡ እንዲሁም እቅዱን ለመተግበር አስፈላጊ የሆነውን ማንኛውንም የሰራተኞች ድጋፍ ወይም የክህሎት ስልጠና ግምት ውስጥ ማስገባት ተገቢ ነው፡፡ እንደ አስፈላጊነቱ ብዙ የጣልቃ ገብነት አማራጮችን በቅደም ተከተል ደረጃ እንዲሰጥ ለተጠየቀው ተማሪ ሊቀርብ ይችላል፡፡ (VDOE)

የተማሪዎች ስነ-ምግባር ከ IEP ወይም ከእቅድ ክፍል 504 አኳያ

በአብዛኞቹ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ከሌሎቹ ተማሪዎች በተመሳሳይ መልኩ ቅጣት የሚጣልባቸው ይሆናል፡፡ ሆኖም ግን ልዩ ሁኔታዎች ከግምት ሊገቡ ይችላሉ፡

- ተማሪው ስለ ስነምግባር ክስተት የጽሁፍ መግለጫ መስጠት ከፈለገ፣ ተማሪው የጽሁፍ መግለጫውን እንዲያወጣ አስፈላጊው በ IEP ወይም 504 እቅዳቸው ውስጥ የሚገኝ ማናቸውንም መጠለያ ይሰጠዋል፡፡
- የስነ-ምግባር እርምጃን ያስከተለው ጥፋት የተፈጸመው የአይምሮ እድገት እክል ባለበት ተማሪ አማካኝነት ሆኖ ይህ ጥፋት ማንኛውም ዓይነት ጊዜያዊ እገዳን የሚያስከትል ከሆነ ወላጅ/አሳዳጊ ማስታወቂያ እስካልቀረበ ድረስ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከተማሪውን መግለጫ መጠየቅ የለባቸውም፡፡
- አካል ጉዳተኛ ተማሪን ለማገድ ከመወሰንዎ ወይም ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካዩ ሪፈር ከመደረጉ በፊት፣ ርእሰ መምህሩ ከተማሪው የጉዳይ ኃላፊ ወይም ሌላ የ504 ኮሚቴ ወይም IEP ቡድን አባል ጋር መማከር፣ የተማሪውን 504 እቅድ ወይም IEP (ማንኛውንም BIP ጨምሮ) እና ማንኛውንም ልዩ ሁኔታዎች ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት፡፡

አካል ጉዳተኛ ተማሪ በአንድ የትምህርት አመት ውስጥ እስከ አስር (10) ተከታታይ ቀናት ወይም ድምር ቀናት ከአጭር ጊዜ ከትምህርታዊ ፕሮግራማቸው ሊታገድ የሚችል ሲሆን በተመሳሳይ መልኩ ሁሉም ተማሪዎች ለስነምግባር ተገዢ ይሆናሉ፡፡ ሆኖም ግን አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱ ሰራተኛ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም የክፍል ደረጃ ምደባ ስነ-ምግባር እርምጃ እንዲወሰድባቸው በሚመክርበት ጊዜ የውሳኔ ክለሳ ጥያቄና

መግለጫቸውን የማቅረብ መብት አላቸው፡፡

የውሳኔ ክለሳ መግለጫ (MDR)

ለትምህርት ቤቱ የስረ ቡድን የረጅም ጊዜ የአካል ጉዳተኛ ተማሪው የትምህርት ገበታ እገዳ (ማለትም አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ፣ በIEP ውስጥ የተካተተ ተማሪ፣ ወይም በእቅድ 504 ውስጥ የሚገኝ ተማሪ ሲታገድ) ለተማሪ ስነ-ምግባ ደንብ ጥሰት ምክያንት ከሆነ ተማሪው የውሳኔው ክለሳ መግለጫውን (MDR) እንዲያቀርብ ይፈቀድለታል፡፡ ይህ MDR በተቻለ ፍጥነት የጊዜ ሰሌዳ ሊዘጋጅለት የሚገባ ሲሆን ነገር ግን የትምህርት ቤት ቡድኑ ተማሪው ላይ የረጅም ጊዜ እገዳ ውሳኔ ከወሰነ በኋላ ከ10 ቀናት ያልበለጠ ጊዜ ውስጥ መሆን አለበት፡

የረጅም ጊዜ እገዳ ማለት ተማሪው ከመደበኛ የትምህርት ገበታው ከሚከተሉት አማራጮች በአንዱ የታገደ ከሆነ ማለት ነው፡

1. ከአስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት በላይ፣ ወይም
2. ተማሪው ተከታታይ አጭር የእገዳ ውሳኔዎች ተሰጥተውበት (አስር (10) የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት ወይም ከዚያ ያነሰ) በተለያየ ጊዜ እስከ 10 የትምህርት ቤት ቀናት በላይ በዓመት ውስጥ በተለያየ ጊዜ የተወሰነበት ማለት ነው፡፡

የውሳኔ ክለሳ መግለጫ በIEP ወይም በእቅድ 504 ኮሚቴ ስብሰባ ውስጥ በልዩ ሁኔታ ይያዛል፡፡ አስፈላጊ ተሳታፊዎች ሁሉንም የIEP ወይም የእቅድ 504 ኮሚቴ አባላት ጨምሮ ወላጅ(ጆች) እና ተማሪዎችን ያካትታል፡፡ በ MDR ሂደት ወቅት IEP ወይም በእቅድ 504 ኮሚቴ ተማሪው የረጅም ጊዜ እገዳ እንዲጣልበት ያስፈገውን የስነ-ምግባር ጉድለት ከተማሪው የአካል ጉዳተኝነት ጋር በማነፃጸር መወሰን አለበት፡፡ ይህንን ውሳኔ ለመስጠት የIEP ወይም በእቅድ 504 ኮሚቴ የተማሪውን ስነ-ምግባር እንዲሁም ሌሎች ጠቃሚ መረጃዎችን ይመረምራል፡ የአካዳሚክ እና የተግባር አፈጻጸም ደረጃዎች፣ የአሁኑ የIEP ወይም 504 እቅድ፣ ወቅታዊ ግምገማዎች እና ምልከታዎች፣ የወላጅና የተማሪ ግብአት እንዲሁም የተማሪውን አካል ጉዳተኝነት (ጉዳቶች) በተመለከተ ሌሎች ታሪካዊ ወይም ወቅታዊ መረጃዎች፡፡

የተማሪው የአካል ጉዳተኝነት መግለጫ፣ የIEP ወይም በእቅድ 504 ኮሚቴ የሚከተሉትን ሁለት ጥያቄዎች በአግባቡ መመለስ አለባቸው፡

1. የስነ ምግባር ጉድለቱ መንስኤ በቀጥታና በመሰረታዊነት ከተማሪው የአካል ጉዳት ጋር ተያያዥ ከሆነ፣ ወይም
2. በጥያቄ ውስጥ ያለው ባህሪ የተማሪውን IEP ወይም 504 እቅድ ካለመተግበሩ የተነሳ የመጣ ቀጥተኛ ውጤት ነው?

የIEP ቡድን ወይም የእቅድ 504 ኮሚቴ ከላይ ለቀረቡት ጥያቄዎች ለአንዳቸው "አዎ" የሚል መልስ ከሰጠ፣ የተማሪው ስነ ምግባር ጉድለት ከአካል ጉዳት የመነጨ ይሆናል፡፡ ለሁለቱም ጥያቄዎች መልሱ "አይ" ከሆነ የተማሪው ጸባይ ከአካል ጉዳቱ የመነጨ አይደለም ማለት ነው፡፡

አካል ጉዳተኛ ተማሪው ወደ ትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ/ ተወካዩ የተላከ ከሆነ የውሳኔ ክለሳ መግለጫ ለትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ ተልኮ ቅሬታው ይሰማል፡፡ ማሳሰቢያ፡ ከክፍል 504 ጋር የተያያዙት የስነምግባር ጥበቃዎች በአሁኑ ጊዜ በህገ-ወጥ አደንዛዥ እጾች ላይ ለተሰማሩ ግለሰቦች ተፈጻሚ አይሆኑም፡፡

የ MDR ቡድን የስነ ምግባር ጉድለቱ ከአካል ጉዳት የመነጨ ሆኖ ነገር ግን በተጠቂው ላይ ከባድ ጉዳት ያላደረሰ ወይም ወደ ፊት ከባድ ጉዳት የማድረስ ስጋት የማያስከትል ከሆነ ርዕሰ መምህሩ/ ተወካዩ ተማሪውን ወደ ትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ/ ተወካይ መላኩን በመተው ቅሬታው መስማቱ ይቋጣል፡፡ ጉዳት የደረሰበት ወይም ሊደርስበት የሚችል አካል ካለ ቅሬታው ተገቢ ምቹ የደህንነት እርምጃዎችና የጥበቃ ሂደቶች እንዲሆኑ ተደርጎ ቅሬታው ይሰማል፡፡

የተማሪው ስነ ምግባር ጉድለት ከአካል ጉዳተኝነቱ አንጻር የተፈጠረ ከሆነ፡ የተማሪው ስነ ምግባር ጉድለት ከአካል ጉዳቱ የመነጨ መሆኑ ከተወሰነ ተማሪው ወደ ክፍል ደረጃ ምደባ ተመልሶ በIEP ወይም በእቅድ 504 የተማሪው መርሃ ግብር ውስጥ በተዘረዘረው መሰረት ይፈጸማል፡፡ ሆኖም የተማሪውን ምደባ ተመሳሳይ አገልግሎቶችን በአዲስ የተመደደበት ትምህርት ቤት ለውጥ ሊደረግበት ይችላል፡፡ በተጨማሪም፡

- ወላጆች/አሳዳጊዎችና የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ምደባው ላይ ለውጥ ለማድረግ ሊስማሙ ይችላሉ፡፡ አልፎ አልፎ ከአደንዛዥ ዕፅ፣ የጦር መሳሪያዎች ወይም ከባድ የአካል ጉዳት ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ብቻ የስነምግባር ቅጣት ሂደቱ ውጤቱን በመጠባበቅ ላይ ያለ ወላጅ/አሳዳጊ ፈቃድ ተማሪውን ለ45 ቀናት በተቆጣጣሪው/ተወካዩ በጊዜያዊ አማራጭ ቦታ ሊመደብ የሚችል ሲሆን ይህም በ 8VAC20-81-160 C.5 መሰረት የሚካሄድ ነው፡፡
- የትምህርት ቤቱ መመሪያ የተፋጠነ ልዩ ትምህርትን በማመቻቸት ለተማሪው የምደባ ለውጥ የሚያከናውን ሲሆን ይህም ወላጅ በዚህ ምደባ ለውጥ ካልተስማማና የተማሪው የወቅቱ ምደባ በመሰረቱ ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ግለሰቦች ጉዳት የሚያስከትል ከሆነ ነው፡፡
- የተማሪው IEP ቡድን ወይም 504 ኮሚቴ ካልተመራ ወይም ነባሩን FBA ካላዘመኑ በተቻለ ፍጥነት FBA ማካሄድ ይኖርባቸዋል፡፡ በFBA ውስጥ ባለው መረጃ መሰረት የIEP ቡድን እንደአስፈላጊነቱ BIP ያዘጋጃል ወይም እንዲዘምን ያደርጋል፡፡

የተማሪው ስነ ምግባር ከአካል ጉዳቱ ያልመነጨ ከሆነ ፡ የተማሪው የስነ ምግባር ጉድለት ከአካል ጉዳቱ ያልመነጨ መሆኑ ከተወሰነ ተማሪው ላጠፋው

ጥፋት የስነ ምግባር እርምጃ (ማለትም ምክረ ሐሳብ የቀረበበትን የረጅም ጊዜ ከትምህርት ገበታ መታገድ) ይወሰድበታል፡፡ ሆኖም ግን የልዩ ትምህርት አገልግሎት በዚሁ በረጅም ጊዜ እገዳ ወቅት መቅረብ ያለበትና ተማሪው በጠቅላላው ስርዓተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን እንዲቀጥልና የIEP ግቦች እንዲሳኩ መደረግ አለበት፡፡

በአጭር ጊዜና በረጅም ጊዜ እገዳ ወቅት የሚሰጡ አገልግሎቶች

ልዩ የትምህርት አገልግሎቶችን በIEP አማካኝነት የሚያገኝ ተማሪ ለ10 ወይም ከዚያ በላይ የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት በአመት የታገደ ከሆነ (የረጅም ጊዜ እገዳ እንደሆነ የሚቆጠር) APS ተማሪው በጠቅላላ የስርዓተ ትምህርትና በIEP ግቦች እንዲሳኩ መሳተፉን እንዲቀጥል ማድረግ አለበት፡፡ ይህም የሚከናወነው በቤት ውስጥ በሚሰጡ አገልግሎቶች ወይም በሌላ በIEP ቡድን ስምምነት በተመቻቸ መልኩ መሆን አለበት፡፡ አካል ጉዳተኛ ተማሪ ሆነው በእቅድ 504 አማካኝነት መስተንግዶዎች የሚያገኙ ተማሪዎች ተከታታይ የትምህርት አገልግሎቶችን በማንኛውም የእገዳ ወይም ለረጅም ጊዜ የተባረሩበት ቆይታ ወቅት የማግኘት መብት የላቸውም፡፡ ሆኖም APS አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በእቅድ 504 መሰረት ለረጅም ጊዜ የታገደ ከሆነ በስርዓተ ትምህርቱ ውስጥ አገልግሎት ምደባና ግብዓቶችን በዚሁ የረጅም ጊዜ ቆይታ ወቅት እንዲያገኙ ለማረጋገጥ መስራት አለበት፡፡.

ልዩ የትምህርት አፈፃጸም ሂደት

ወላጅ/ሞግዚት በውሳኔ ክለሳ ገለፃው መሰረት የተሰጠን ውሳኔ ያልተስማማበት ከሆነ በተፋጠነ መልኩ በቨርጂኒያ የትምህርት መምሪያ(VDOE) አማካኝነት ቅሬታቸው እንዲሰማ ይጠይቃሉ፡፡ በዚህ ሂደት ውስጥ በVDOE ውስጥ የሚገኘው መረጃ በቤተሰብ የልዩ ትምህርት መብቶች የቨርጂኒያ መመሪያና ደንቦች ጥበቃና ማስታወቂያው ውስጥ የሚገኙ ናቸው፡፡ ወላጆች በተጨማሪም ይህንን መረጃ በVDOE ድረገጽ ወይም በVDOE የግጭት አፈታት ጽህፈት ቤት በስልክ ቁጥር (804) 750-8143 በመደወል ማግኘት ይችላሉ፡፡

በወቅቱ የልዩ ትምህርት አገልግሎት ለማግኘት መብት ለሌላቸው ተማሪዎች የሚደረግ ጥበቃ፡፡

በየጊዜው አንድ ተማሪ የስነ ምግባር እርምጃ ሂደት ውስጥ እያለ የልዩ ትምህርት አገልግሎት የማያገኝ ሆኖ ነገር ግን ተማሪው ከክስተቱ በፊት የአካል ጉዳት እንዳለበት አጠራጣሪ ከሆነ ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የሚደረገውን ጥበቃ የማግኘት መብት ሊኖረው ይችላል፡፡ አንድ ተማሪ አካል ጉዳት አለበት ተብሎ የሚጠረጠረው፡

- ወላጆች/አሳዳጊዎች ለAPS ሰራተኞች ተማሪው የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ሊያገኝ እንደሚገባው ሐሳባቸውን ከገለጹ፣ ወይም
- ወላጆች/አሳዳጊዎች ተማሪው ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችን ማግኘት እንደሚገባው ምዘና እንዲደረግለት ከጠየቁ፣ ወይም
- የተማሪው መምህር ወይም ሌላ የትምህርት ቤቱ ሰራተኛ በተማሪው ባህርይ ወይም ውጤት ዙሪያ ችግሮች እንዳሉ ለይቶ ከገለጸ ይሆናል፡፡

ከላይ ለቀረቡት ጉዳዮች ሁለት ጠቃሚ ልዩ ሁኔታዎች አሉ፡፡ አንድ ተማሪ አጠራጣሪ አካል ጉዳት የለበትም ተብሎ የሚቆጠረው፡

- ወላጆች/አሳዳጊዎች ተማሪው ለልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዳይመዘን ፍቃደኛ ካልሆኑ ወይም የልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን ውድቅ ካደረጉ፣ ወይም
- ተማሪው ምዘና ተደርጎለት አካል ጉዳት እንደሌለበት ከተወሰነ ወይም ወላጅ በተማሪው ብቁነት ካልተስማማ ነው፡፡

አባሪ 3፡ ከስነ ምግባር ጋር ተያያዥ የAPS ፖሊሲዎች

የእገዳ / የአስተዳደራዊ እርምጃዎች አማራጮች

የባህሪ ጣልቃገብነቶችና አወንታዊ የድጋፍ ስልቶች በሁሉም ግለሰቦች መካከል ጤናማ ግንኙነቶችን ለመፍጠር የተካተቱ ሲሆን ይህም ደህንነቱ የተጠበቀና ደጋፊ የትምህርት ቤት አካባቢን ለማመቻቸት አዳዲስ አወንታዊ ባህሪያትን ለማስተማር የሚያስፈልገውን ስሜታዊ፣ ስነ-ልቦናዊና አካላዊ ደህንነትን ይሰጣል፡፡ የአንድ ግለሰብ ጣልቃ ገብነትና ትብብር ከወላጅ ጋር ሲደረግ ስኬታማ ካልሆነ መምህሩ ተማሪውን ወደ ተማሪዎች ድጋፍ ቡድን በመላክ ከሰራተኞች፣ ከአስተዳደርና ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር ስብሰባ አድርጎ የእርዳታው እቅድ ተገቢ ስለመሆኑ ይወስናል፡፡ ባህርይን መልሶ የመግራት ፍትሃዊ ተግባራትን መጠቀም የእርዳታና ድጋፍ አቅርቦት የተማሪውን የወደፊት ውጤታማ ግንኙነት ለማገዝ ጉዳትን ለማከም ግጭቶችን ለመፍታትና እኩልነትን ለማበረታታት የሚጠቀም አንድ ምሳሌ ነው፡፡ በእርዳታና ድጋፍ እርምጃነት ጥቅም ላይ ሲውል ባህርይን መልሶ የማስተካከል ዘዴ በተማሪው ባህርያት ችግሮች ላይ መሰረታዊ ጥያቄዎችን በመለወጥ አንድ የስነ ምግባር ጉድለት ሲፈጠር ያስተካክላል፡፡ ጥፋተኛው ማን ነው እንዲሁም በዚህ የስነ ምግባር ጉድለት እንዴት ሊሳተፉ ቻሉ በማለት ከመጠየቅ ይልቅ ባህርይን መልሶ የመግራት ዘዴ ነገሮችን ለማስተካከል አስፈላጊውን ስራ ለይቶ ያሳውቃል፡፡

ትራንስፖርት ስለመከልከል

የትራንስፖርት አገልግሎት የመጠቀም መብት ያላቸው ተማሪዎች ስነ ምግባራቸው የትምህርት ቤቱን ባስ ደህንነቱ የተጠበቀ አጠቃቀም ወይም በተማሪው ላይ ወይም በሌሎች በባሱ ላይ በሚገኙ ሰዎች ላይ ስጋት የሚያስከትል ከሆነ ተማሪው በርዕሰ መምህሩ ወይም በወኪሉ አማካኝነት ትራንስፖርት ከመጠቀም ሊከለከል ይችላል፡፡

የትራንስፖርት አገልግሎት የሚያገኙ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በIEP ስር በተጨማሪ አገልግሎትነት ወይም በመስተንግዶነት በእቅድ ክፍል 504 ስር የሚያገኙና በባሱ ላይ በስነ ምግባር ጉድለታቸው እገዳ የሚጣልባቸው ከሆነ የተማሪው ድርጊት ከአካል ጉዳቱ የመነጨ ስለመሆኑ በIEP ተገምግሞ ይወሰናል፡፡ ተማሪው ከትራንስፖርት አገልግሎት የሚታገድበት ምክንያት የተማሪውን አካል ጉዳት ውጤት ከሆነ ተማሪው የልዩ ትምህርት መርሃ ግብር እንዳያገኝ መከልከል የሌለበትና አማራጭ የትራንስፖርት አገልግሎት ይዘጋጅለታል፡፡

ተማሪዎች ከመማሪያ ክፍል መታገድ

መምህራን በአወንታዊ የመማር ማስተማር ሂደት በመማሪያ ክፍሎች ውስጥ እንቅፋት የሚሆኑ ባህርያትን ለማስተዳደርና መፍትሄ ለመስጠት ስኬታማ ስትራቴጅዎችን ተግባራዊ ማድረግና በዚሁ ወቅት የእያንዳንዱ ተማሪ የግል ፍላጎት ከግምት በማስገባት በIEP ውስጥ በዝርዝር በተለዩት ፍላጎቶችና ሌሎች የሚቀርቡ ድጋፎችን ማድረግ አለባቸው፡፡

ስልቶች ተግባራዊ ከተደረጉ በኋላ ባህርይው የመማር ሂደቱን መረበሽ ከቀጠለ መምህራን ተማሪዎችን በረብሻ ባህርያቸው በጊዜያዊነት ከመማርያ ክፍል የማገድ ስልጣን ናቸው፡፡ "የረብሻ ባህሪ" ማለት የትምህርት አካባቢን የሚያቋርጥ ወይም የሚያደናቅፍ የተማሪ ስነምግባርን የሚመራ የበላይ ተቆጣጣሪው የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎችን ወይም PIP መጣስ ነው፡፡ አንድ አስተማሪ ተማሪን በሚረብሽ ባህሪ ከክፍል እንዲያስወግድ፣ በውሳኔው ውስጥ የሚከተሉት ሁኔታዎች መካተት አለባቸው:

1. ተማሪው ከመማሪያ ክፍል ማገድ የመማር ሂደቱ በተማሪው ባህርይ ምክንያት ከተከሰተው ከማንኛውም ረብሻ ወይም ሁከት የጸዳ በማድረግ ወደ ትክክለኛው ሂደት መመለስ አለበት፣
2. በመምህሩና እና/ወይም ኃላፊዎች የሚሰጡ ድጋፎች ተሞክረው የረባሹ ተማሪ ባህርይ መቀየር ካልቻለ፣ እና
3. የተማሪውን የሚረብሽ ባህሪ ማስታወቂያና ከመምህሩ እና/ወይም ከትምህርት ቤቱ ኃላፊዎች ጋር የመገናኘት እድል ለወላጆች መሰጠት አለበት፡፡

ከላይ የቀረበው ሁሉም መስፈርት የተሟላ ከሆነ አንድ መምህር ተማሪውን ከመማሪያ ክፍል ማገድ ይችላል፡፡

"የሁለተኛ እድል" መርሃ ግብር

ለመጀመሪያ ጊዜ የAPSን የተከለከሉ ንጥረ ነገሮች ፖሊሲ የጣሰ ተማሪ በእገዳ ምትክ በ "ሁለተኛ እድል" ፕሮግራም ውስጥ ለመመደብ ሊታሰብ ይችላል፡፡ የተከለከሉ እጾችን አጠቃቀም ፖሊሲ በመጣስ የታገደ ተማሪ የ "ሁለተኛ እድል" መርሃ ግብርን እንዲያገኝና ከዚሁ የትምህርት መርሃ ግብር የቅድመ መደበኛ ድጋፍ ጥቅማ ጥቅሞችን እንዲያገኝ ሊላክ ይችላል፡፡ ይህ ተነሳሽነት የቅድመ ጣልቃ ገብነት ፕሮግራም ሲሆን እሱም መልሶ የማገገሚያ የፍትህ ልምምዶችን፣ ተማሪዎችንና ወላጆቻቸውን ስለ እፅ አጠቃቀም አደገኛነት ለማስተማር እና ወደፊት ጥቅም ላይ እንዳይውል ለማድረግ ታስቦ የተዘጋጀ ነው፡፡ ይህንን መርሃ ግብር በስኬታማነት ያጠናቀቀ እድሉ የተሰጠው ተማሪ ሁሉንም የክትትልና ምዘናና የመልካም ባህርይ መስፍቶችን ጨምሮ ያጠናቀቀ ከሆነ ለዚሁ የተከለከሉ እጾች አጠቃቀም ፖሊሲ ጥሰት ከእገዳ ነፃ ይሆናል፡፡ ሆኖም አንድ ተማሪ በዚህ መርሃ ግብር ተካቶ በስኬታማነት ሳያጠናቅቅ ከቀረና ሁሉንም የክትትልና ምዘና መስፈርቶችን ጨምሮ ካላጠናቀቀ ተማሪው ከትምህርት ገበታው ይታገዳል፡፡

እገዳዎች (በትምህርት ቤት ውስጥና ከትምህርት ቤት ውጭ)

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚደረጉ እገዳዎች አማራጭና በቁጥጥር ምደባ ስር በትምህርት ቤቱ ህንፃዎች ውስጥ ለተወሰነ ጊዜ ሁለቱና ከዚያ በላይ ቆይታዎች ተግባራዊ ይደረጋል፡፡

ከትምህርት ቤት ውጭ የሚደረጉ እገዳዎች በጊዜያዊነት ከሁሉም የትምህርት ቤት ተግባራት መታገድና በትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ጨምሮ በባስ እንዳይሳፈሩ የሚደረግ እገዳ ነው፡፡ አንድ ተማሪ በትምህርት ቤቱ አስተዳደር/ተከወይ ከ10 ቀናት ላልበለጠ ጊዜ ወይም በበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካዩ እስከ 45 ቀናት ለሚደርስ ጊዜ ሊታገድ ይችላል፡፡ የረጅም ጊዜ እገዳ ከ45 የትምህርት ቤት ውሎ ቀናት ቆይታ በላይ ሊራዘም የሚችል ሲሆን ነገር ግን በሚከተሉት ሁኔታዎች ከ364 የቀን መቁጠሪያ ቀናት መብለጥ የለበትም፡ (i) ጥፋቱ በክፍል § 22.1-277.07 ወይም 22.1-277.08 ስር የተደነገገ ከሆነ ወይም ከባድ የአካል ጉዳት ያስከተለ ከሆነ ወይም (ii) በቨርጅኒያ ህግ ውስጥ በተደነገገው መሰረት የትምህርት ቤቱ ቦርድ ወይም የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካይ እየተባባሱ የሚገኑ ሁኔታዎች መኖራቸውን ካወቀ፡፡

በሁሉም ሁኔታዎች ተማሪው በትምህርት ቀን ከትምህርት ቤት ከመሰናበቱ በፊት ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር ውይይት መደረግ አለበት፡፡ ተማሪው በስነ ምግባር ችግሮች ምክንያት በትምህርት ቀን ወደ ቤቱ እንዲመለስ ከተደረገ ወይም የዚያን ቀን ቀሪውን ጊዜ እቤት እንዲያሳልፍ ከተደረገ ስለ እገዳው ሁሉም መመሪያዎች ተግባራዊ መደረግ አለባቸው፡፡

በድግግሞሽ ወይም በክብደት ላይ በመመስረት ከትምህርት ቤት ውጭ እገዳን ሊያስከትሉ የሚችሉ ድርጊቶች፣ ወደ ሁለተኛ እድል ፕሮግራም (ለተዛማጅ የትምህርት ቤት ጥፋቶች) ወይም በትምህርት ቤት ውስጥ ለአንድ ወይም ከዚያ በላይ ጊዜያት መታገድን ሊያስከትሉ የሚችሉ ሆነው የሚከተሉትን የሚያካትቱ ሲሆን በነዚህ ላይ ብቻ ግን አይወሰኑም፡

1. የኤሌክትሮኒካዊ የመገናኛ መሳሪያዎችን የሚረብሽ አጠቃቀም፣
2. በህንፃዎች፣ በግቢዎች፣ በባሶች ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረጉ እንቅስቃሴዎችና የመስክ ጉዞዎች ላይ የሚፈጸሙ መጥፎ ተግባራት፣
3. ስድብ ወይም ጸያፍ ቋንቋ፣ በቃልም ሆነ በጽሑፍ ወይም የአንድን ሰው ዘር፣ ሃይማኖት፣ ጾታ፣ እምነት፣ ብሔር፣ የአካል ጉዳት፣ ወይም የአእምሮ ችሎታ ወይም የፆታ ዝንባሌን የሚያዋርዱ ወይም ለማዋረድ የታሰቡ አስተያየቶች፣
4. ማጨስ፣ ኢ-ሲጋራዎችን ጨምሮ፣ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ ወይም የትምባሆ ምርቶች መያዝ፣
5. አደንዛዥ እጽ መያዝ ወይም በእሱ ተጽእኖ ስር መሆን፣
6. አልኮል መያዝ ወይም በእሱ ተጽእኖ ስር መሆን፣
7. ማስታወሻዎችን ወይም ፊርማዎችን ፎርጅድ መስራት፣ ማጭበርበር ወይም የሰውን ጽሁፍ እንደራስ አድርጎ ማቅረብ፣
8. የፈጣን መልእክትና በሳይበር ማጥቃትን ጨምሮ የቴክኖሎጂ (ኢንተርኔት) አላግባብ መጠቀም ወይም ተገቢ ያልሆነ አጠቃቀም፣
9. አስነዋሪ ምስሎችን መያዝ፣
10. በሌሎች ተማሪዎች ወይም ሰራተኞች ላይ ወሲባዊ ትንኮሳ ማድረግ፣
11. ቁማር፣
12. አለመታዘዝ ወይም በንግግር ሰውን ማጥቃት፣
13. በተማሪ ወይም በሰራተኞች ላይ በንግግር ማጥቃት፣
14. ህጋዊ የሆኑ ንጥረ ነገሮችን አላግባብ መጠቀም ለምሳሌ ያለሐኪም ትእዛዝ የሚሸጡ መድሃኒቶችና ሌሎች ነገሮች፣
15. ሆን ብሎ ንብረትን ማውደም (ተማሪዎች ላጠፏቸው ንብረቶች እንዲተኩ ሊጠየቁ ይችላሉ)፣
16. የተማሪዎችን ወይም የሰራተኞችን አካላዊ ደህንነት የሚቃወሙ ወይም የሚያስፈራሩ ተግባራት፣
17. አካላዊ ግጭቶች ወይም መደባደብ፣
18. የቃላት ወይም የጽሁፍ ማስፈራሪያዎችን ወይም አካላዊ ጉዳትን ጨምሮ የጉልበተኝነት ጥቃት፣
19. ሌሎች የትምህርት ቤት ህጎች መጣስ ወይም የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎችን መቋረጥ፣
20. ሌላ የረባሽነት ባህሪ፣
21. የወሮበላ ቡድን እንቅስቃሴ፣ የወሮበላ ቡድን ምልክቶችን፣ የእጅ ምልክቶችን በመጠቀም ትምህርትን ማወክ፣ በቡድን አስጊ ባህሪ ውስጥ መሳተፍ ወይም እንደ የወሮበላ ቡድን የተገለጸውን ቡድን መወከልን ጨምሮ፣ እና
22. የጦር መሳሪያ የሚመስሉ ነገሮችን መያዝ፡፡

የሕግ ጥሰት ከሆኑ አፋጣኝ ከትምህርት ቤት መታገድና ወደ ፖሊስ እና/ወይም የእሳት አደጋ መከላከያ ሪፈር መደረግን የሚጠይቁ እርምጃዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፡

1. ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ለመሸጥ ወይም ለማከፋፈል በማሰብ ይዞ መገኘት (እንዲባረር መምከር)፣
2. ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሸጥ፣ መግዛት ወይም ማሰራጨት (እንዲባረር መምከር)፣
3. የጦር መሳሪያዎች መያዝ (እንዲባረር መምከር)፣
4. አልኮል መሸጥ ወይም ማሰራጨት፣
5. ሌሎች የጦር መሳሪያዎች መያዝ (የጦር መሳሪያ ያልሆነ)፣

6. በትምህርት ቤቱ ባልደረባ ላይ አካላዊ ጥቃት ማድረስ፣
7. የመንጋ እንቅስቃሴ፣
8. እሳት ማቀጣጠል፣ ርችት/ፈንጂ መያዝ፣ እና
9. ሌሎች የህግ ጥሰቶች፡፡

የእገዳዎች ርዝማኔ

1. የደረጃ ሶስት ባህሪያት ቢበዛ ለሶስት ተከታታይ ቀናት ከትምህርት ቤት መታገድን ሊያስከትሉ ይችላሉ፡፡
2. ተደጋጋሚ የደረጃ ሶስት ጥፋዎች ቢበዛ ለአምስት ተከታታይ ቀናት ከትምህርት ቤት መታገድን ሊያስከትሉ ይችላሉ፡፡
3. የደረጃ አራት ባህሪያት እስከ 10 ተከታታይ ቀናት ከትምህርት ቤት መታገድን ሊያስከትሉ ይችላሉ፡፡
4. የፖሊስ እርምጃን የሚያካትቱ ተደጋጋሚ የደረጃ አራት ባህሪያት ወይም ባህሪያት ቢበዛ ለ10 ተከታታይ ቀናት ከትምህርት ቤት መታገድን፣ ለተጨማሪ የእገዳ ጊዜ የስነምግባር ችሎት ጥያቄ እና/ወይም የመባረር የሚያደርግ ምክረሃሳብን ሊያስከትሉ ይችላሉ፡፡
5. በደረጃ አምስት የባህሪ ሁኔታዎች፣ በቨርጂኒያ ሕግ ውስጥ በተገለጹት በጣም ከባድ ጥፋቶች፣ ተማሪዎች እስከ 45 ቀናት ድረስ በዋና ተቆጣጣሪ/ተወካዩ ሊታገዱ ይችላሉ፡፡ ተማሪን ከ10 ቀናት በላይ ሲያግድ፣ በቨርጂኒያ ሕግ ውስጥ የተገለጹት የሚከተሉት ምክንያቶች ግምት ውስጥ መግባት ይኖርባቸዋል፡
   ሀ. የጥፋቱ ሁኔታና ክብደት፣
   ለ. የተማሪው የትምህርት፣ በትምህርት ገበታ ላይ የመገኘትና የስነምግባር መዝገብ፣ እና
   ሐ. የተማሪው የትምህርት ቤት ደንቦችን መጣስና የተማሪው የወደፊት ስነምግባርን በተመለከተ የተማሪውን ግንዛቤ ግምት ውስጥ ይገባል፡፡
6. የረጅም ጊዜ እገዳ ከ 45 የትምህርት ቀናት ጊዜ በላይ ሊራዘም ይችላል ነገር ግን ከ 364 የካላንደር ቀናት መብለጥ የለበትም (i) ጥፋቱ በቨርጂኒያ ሕግ §§ 22.1-277.07 ወይም 22.1-277.08 የተገለፀው ወይም ከባድ የአካል ጉዳት ከሆነ፣ ወይም (ii) የትምህርት ቤቱ ቦርድ ወይም የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካይ በቨርጂኒያ የትምህርት መምሪያ እንደተገለጸው የሚያባብሱ ሁኔታዎች እንዳሉ ካረጋገጠ፡፡
7. በዚህ ክፍል መሰረት ከትምህርት ቤት የሚታገዱ ተማሪዎች ለእንደዚህ አይነት እግድ ጊዜ በትምህርት ቦርዱ በተዘጋጀ አማራጭ የትምህርት መርሃ ግብር ላይ እንዲገኙ የትምህርት ቦርዱ የሚከለክል ምንም አይነት ነገር የለም፡፡
8. በጣም ከባድ የሆኑ ጥፋቶች የአካባቢ ትምህርት ቤቶችን እነዚህን ግምት ውስጥ ማስገባት አለባቸው፡
   ሀ. ፍርድ ቤትን ማሳተፍ፣
   ለ. አማራጭ ፕሮግራሞች፣ እና/ወይም
   ሐ. ለወላጅ/አሳዳጊ፣ ተማሪና አግባብነት ያለው የአካባቢ ትምህርት ቤት ኃላፊዎች ከተወካዮች ጋር ተገናኝተው የተማሪውን የወደፊት የትምህርት መርሃ ግብር ለመወሰን ከተቆጣጣሪው የቀረበ ጥያቄ፡፡

ማስታወቂያና ከትምህርት ቤት ውጭ ለሚደረጉ እገዳዎች ቅሬታ ስለመስማት

ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ አስተዳደር አማካኝነት ለ10 ወይም ከዚያ ላነሱ ቀናት ሊታገዱ ይችላሉ፡፡ ወላጆች/አሳዳጊዎች ወዲያውኑ ስለ እገዳው ይገለጽላቸዋል፡፡ ተገቢ ከሆነ በበላይ ተቆጣጣሪው/ ተወካይ ተጨማሪ የስነ ምግባር እርምጃ ሊወሰድ ይችላል፡፡ ይህ የመጀመሪያ ማስታወቂያ በኤሌክትሮኒክ ዘዴ ወይም በስልክ የሚደረግ ሆኖ ወይም ከዚያ ቀጥሎ በጽሑፍ በእንግሊዝኛ፣ በስፓኒሽ፣ በአረብኛ፣ በአማርኛ ወይም በሞንጎሊያን ቋንቋ የሚገለጽ ሲሆን አስፈላጊውን ሂደት መረጃ ጨምሮ ስለ በትምህርት ቤቱ ሰራተኞች የሚታወቁ መረጃዎችን ማብራራትና ተማሪው እነዚህን እውነታዎች የሚክድ ከሆነ የእርሱን የክስተቱን መግለጫ እድል በመስጠት ለእገዳ ይግባኝ የማቅረብ እድል ይኖረዋል፡፡ የተማሪው በትምህርት ቤት መገኘት በሰዎች ወይም በንብረት ላይ አፋጣኝ ወይም የማይቀር አደጋ ወይም ቀጣይነት ያለው ረብሻ የሚያስከትል ከሆነ፣ ተማሪው ወዲያውኑ ከትምህርት ቤት ሊታገድና ማሳወቂያው፣ የእውነታዎች ማብራሪያና ይግባኝ እንዲሁም የተማሪውን መረጃ እንዲቀርብ በተቻለ ፍጥነት እድሉ ይሰጣል፡፡

በአስተዳደራዊ እርምጃዎች ላይ የሚቀርቡ ይግባኞች

የእገዳ ይግባኝ

ለ10 ቀናት ወይም ከዚያ ላነሰ ጊዜ ከትምህርት ገበታቸው የታገዱ ተማሪዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች ማስታወቂያ በእንግሊዝኛ፣ በስፓኒሽ፣ በአረብኛ፣ በአማርኛና በሞንጎሊያን ቋንቋዎች በይግባኝ ቅሬታቸው ሂደት ላይ ማስታወቂያና መረጃ ይቀርብላቸዋል፡፡ በምክትል ርዕሰ መምህሮች ወይም ወኪሎች የእገዳ አስቸኳይ ቅሬታዎች የሚገመገሙት በትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን ነው፡፡ በርዕሰ መምህሩ ውሳኔ ላይ ቅሬታ ለማቅረብ የሚፈልጉ ወላጆች/አሳዳጊዎች ካሉ ስለ ትምህርት ቤቱ አውድና የባህል ዳይሬክተር መረጃ ተሰጥቷቸው የሚያገኙበትን አድራሻ በመስጠት የእገዳው ቅሬታ ከቀረበበት ቀን ጀምሮ 10 ቀናት ይኖራቸዋል፡፡ ተማሪውና ወላጅ/አሳዳጊ በትምህርት ቤቱ የአውድና ባህል ዳይሬክተር ውሳኔ ላይ በትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪነት ጉዳዮች ኃላፊ ለሆነው ለብዝሃነትና እኩልነት አካታችነትና የተማሪዎች ድጋፍ ዋና ስራ አስፈፃሚው ቅሬታ የማቅረብ መብት እንዳላቸው ይገለጽላቸዋል፡፡

እገዳዎች የተማሪው የትምህርት ቤት መዝገብ አካል ሲሆኑ እገዳዎች በስህተት ካልገቡ ወይም በይግባኝ ምላሽ እስካላገኙ ድረስ ከተማሪው መዝገብ ሊሰረዙ አይችሉም፡፡ የመጨረሻ የይግባኝ ውሳኔ እስኪሰጥ ድረስ እገዳዎች አይንቀሳቀሱም፡፡

የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም አማራጭ የምደባ ቅሬታ አቀራረብ

የረጅም ጊዜ የተማሪዎች እገዳ ወይም አማራጭ ምደባዎች ከ10 ቀናት በላይ ለተቀጠሩ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱ የአውድና የባህል ጉዳዮች ዳይሬክተር ውሳኔ ላይ ተማሪው ለብዝሃነት፣ እኩልነት አካታችነትና የተማሪዎች ድጋፍ ስራ አስፈፃሚው የትምህርት ቤቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ቅሬታ ማቅረብ ይቻላል፡፡ ውሳኔዎች የሚተላለፉት በጽሑፍ በተመዘገበ ሰነድ ነው፡፡ የበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካዩ ውሳኔ ከተላለፈበት ቀን ጀምሮ በ10 ቀናት ውስጥ ለትምህርት ቤቱ ቦርድ ቅሬታ ሊቀርብበት ይችላል፡፡ የተምህርት ቤቱ ቦርድ በቀረቡለት ቅሬታዎች ላይ በጽሕፈት ቤቱ ቅሬታውን ከተቀበለ በኋላ በ30 ቀናት ውስጥ ውሳኔ መስጠት አለበት፡፡ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ጸሐፊ ወዲያውኑ በቅሬታው ላይ የተሰጠ ውሳኔ ግልባጭ ለበላይ ተቆጣጣሪ/ለተወካዩ ማቅረብ አለበት፡፡

ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት የረዥም ጊዜ ከትምህርት ቤት እገዳዎች ወይም ከ365 ቀናት በታች ለሆኑ አማራጭ ምደባዎች ይግባኝ ሲጠየቅ የተማሪው በስነምግባር ውስጥ ያለው ተሳትፎ ክርክር በሚነሳበት ጊዜ ተቆጣጣሪው/ተወካዩ ይግባኙ በደረሰው በአምስት የስራ ቀናት ውስጥ የስነምግባር ሂደቱን ሙሉ የጽሁፍ መዝገብ በማያያዝ ለት/ቤት ቦርዱ የታገደበትን ምክንያት ሙሉ መግለጫ ይሰጣል፡፡ የመግለጫው ግልባጭ በእንግሊዝኛ፣ ስፓኒሽ፣ አረብኛ፣ አማርኛ ወይም በሞንሊያን ቋንቋ ለተማሪው እና/ወይም ለወላጅ/አሳዳጊ ለትምህርት ቤቱ ቦርድ በቀረበበት ጊዜ በተመሳሳይ መሰጠት አለበት፡፡ ተማሪውና ወይም ወላጅ/አሳዳጊ በትምህርት ቤቱ ቦርድ አማካኝነት የምክንያቶቹን መግለጫ ማንኛውንም ምላሽ የበላይ ተቆጣጣሪው የምክንያቶቹን መግለጫ ከተቀበለ በኋላ በ5 የስራ ቀናት ውስጥ መስጠት አለበት፡፡ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ውሳኔውን በጽሑፍ የሚሰጥ ሲሆን ይህ ውሳኔ የመጨረሻ ነው፡፡ የተማሪዎች እገዳ ወይም አማራጭ ምደባ በቅሬታዎቹ ላይ የመጨረሻ ውሳኔ እስከሚሰጥ ድረስ ተፈጻሚ አይደረግም፡፡

መባረር

መባረር ማለት በትምህርት ቤቱ ቦርድ አማካኝነት የሚወሰድ በትምህርት ቤቱ ቦርድ መሰረት የሚጣል ውሳኔ ሲሆን ተማሪው ባጠፋው ጥፋት ክብደት መሰረት በትምህርት ቤቱ ስርዓት ውስጥ በጠቅላላው ፈጽሞ ትምህርቱን እንዳይከታተል ለማድረግና እስከ 365 ቀናት በኋላ ከተባረረበት ቀን ጀምሮ በድጋሚ የመመዝገብ መብት እንዳይኖረው የሚያደርግ ነው፡፡ ተማሪዎች ሊባረሩ የሚችሉት በጽሑፍ ማስታወቂያ ብቻ ሲሆን ይህም በእንግሊዝኛ፣ በስፓኒሽ፣ በአማርኛ፣ በአረብኛ ወይም በሞንሊያን ቋንቋ ለተማሪውና ለወላጅ/አሳዳጊ የተጠቀሰው እርምጃ ተገልጾ ከነውሳኔው ምክንያቶች እንዲሁም በትምህርት ቤቱ ቦርድ ፊት ቀርቦ የመሰማት መብቱን ጭምር ይገለፅላቸዋል፡፡ መሰል ማስታወቂያ መሰጠት ያለበት በበላይ ተቆጣጣሪው/ ተወካዩ አማካኝነት ሆኖ ማህበረሰብን መሰረት ያደረገ የትምህርት ስልጠናና የድጋፍ መርሃ ግብሮች የሚቀርቡበትን መረጃና መቅረብ መቻላቸውን የሚገልጽ ነው፡፡ በትምህርት ቤቱ ቦርድ ውሳኔ፣ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ተማሪው ወደ መደበኛ ትምህርት ቤት ለመከታተል ብቁ መሆኑን ወይም አለመሆኑን ማሳወቂያ ይደርሳቸዋል፣ በዋና አስተዳዳሪ/ተወካይ የፀደቀ ተገቢ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም፣ ወይም በትምህርት ቤቱ ስርአቱ በሚሰጠው የጎልማሶች ትምህርት ፕሮግራም፣ መባረሩ በሚያበቃበት ጊዜ ወይም ሲያልቅ፣ እና እንደዚህ አይነት ዳግም የመግባት ውሎች ወይም ሁኔታዎች መሰረት ይሳተፋል፡፡ በAPS ያልፀደቀ መርሃ ግብር ሆኖ ማንኛውም ሌላ አማራጭ ትምህርት/አሳዳጊ ወጪ ይሸፈናል፡፡ ከአንድ አመት በላይ ከትምህርት ቤት ለተባረረ ተማሪ የሚሰጥ ማስታወቂያ ተማሪው ለትምህርት ቤቱ ቦርድ መልሶ መመዝገብ እንዲችል፣ ከተባረረበት ቀን ጀምሮ በአንድ አመት ጊዜ ውስጥ ማመልከቻ ማመልከቻ ማቅረብ የሚችል ሲሆን ይህም መልሶ መመዝገብ መብት እንዲፈቀድለት የሚደነግግ ሁኔታ ካለ ብቻ ነው፡፡

የትምህርት ቤቱ ቦርድ ተማሪዎች የተባረሩበት ጊዜ ቆይታ ሲያበቃ ተመልሰው እንዲማሩ ሊፈቅድ ይችላል፡፡ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ለበላይ ተቆጣጣሪ በሰጠው ስልጣን በAPS የመልሶ ምዝገባ ውሳኔዎችን እንዲሰጥ ሊፈቅድ ይችላል፡፡ ከ365 ቀናት በላይ ከትምህርቱ የተባረረ ማንኛውም ተማሪ የተባረረበት ውሳኔ ተፈፃሚ ከሚሆንበት የአንድ አመት ጊዜ ቆይታ ዘጠና (90) ቀናት አስቀድሞ ለበላይ ተቆጣጣሪው/ወኪሉ የመልሶ ምዝገባ ማመልከቻ ሊያቀርብ ይችላል፡፡ የበላይ ተቆጣጣሪ/ ተወካዩ ቅሬታው እንዲሰማ በማድረግ በተቀበለው መረጃ መሰረት፣ በጽሑፍ፣ በተማሪው አማካኝነት በቀረበለት መረጃና ምላሽ ሰጪ በሆኑ ሰራተኞች በቀረቡ ሌሎች ጽሑፎች መሰረት ውሳኔ ይሰጣል፡፡ እንዲገመገም የቀረበው መረጃ በትምህርት ቤቱ ቦርድ አባላት ተማሪውን ለማባረር በተፃፈው ደብዳቤ ውስጥ የተዘረዘሩትን ሁሉንም መስፍርቶች ማሟላት አለበት፡፡ የበላይ ተቆጣጣሪው ማመልከቻው ከቀረበለት በኋላ በ45 ቀናት ጊዜ ውስጥ ውሳኔ መስጠት አለበት፡፡ ለመልሶ ምዝገባ የቀረበ ማመልከቻ በበላይ ተቆጣጣሪው ውድቅ ከተደረገ ተማሪው ማመልከቻውን ለትምህርት ቤቱ ቦርድ በጽሑፍ መከልከሉ እንዲመረመርለት አቅርቦ መጠየቅ ይችላል፡፡ ለመልሶ ምዝገባ ማመልከቻ የማቅረብ መብት ማስታወቂያ ከማንኛውም ደንብና ሁኔታ ጋር የተባረረበትን ውሳኔ አባሪ በማድረግ ይሰጣል፡፡ የትምህርት ቤት ቦርድ እንደገና እንዲመለስ ውሳኔው ከተባረረበት አንድ አመት ከሆነበት ቀን በኋላ ቢያንስ 45 ቀናት በፊት ከሆነ በማንኛውም ሁኔታ ላይ ተጨማሪ ግምገማ ማድረግን ሊመርጥ ይችላል፡፡

ተማሪዎች በሽጉጥ፣ በአጥፊ መሳሪያዎች፣ መድኃኒት በማሰራጨት ወይም ከባድ የአካል ጉዳትን በሚያካትቱ ጥፋቶች ከፈጸሙ ከላይ የተገለጹትን ሂደቶች በመከተል እንዲባረሩ ይመከራል፡፡ በቨርጂኒያ ኮድ 22.1-277.07 ላይ እንደተገለጸው ያለገደብ፣ ለማገድ እንደ ምክንያት የተዘረዘሩትን ጨምሮ የሚከተሉትን ምክንያቶች ግምት ውስጥ በማስገባት የመባረር ጥቆማ ሊሰጥ ይችላል፡

1. የጥፋቱን ይዘትና ክብደት፣
2. በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ላይ የሚያስከትለውን አደጋ የስጋት ደረጃ፣
3. የተማሪው የስነ ምግባር ደንብ ማክበር ታሪክ ጨምሮ ከዚህ በፊት የፈፀማቸው ጥፋቶች ብዛትና ክብደት፣
4. አማራጭ የትምህርት ምደባና መርሃ ግብር ተገቢነትና መቅረብ መቻሉን፣
5. የተማሪው እድሜና የክፍል ደረጃ፣
6. የማንኛውም አይነት የአእምሮ ጤና፣ የአደንዛዥ እፅ ተጠቂነት ወይም የልዩ ፍላጎት ትምህርት ምርመራ ውጤቶች፣
7. የተማሪው የትምህርት ክትትልና የትምህርት ውጤቶች፣ እና
8. ሌሎች በበላይ ተቆጣጣሪው ተገቢ ናቸው የሚባሉ ጉዳዮች፡፡

በAPS የትምህርት ምዝገባ ላይ የሚደረግ መገለል

ማንኛውንም ተማሪ በትምህርት ቤት ቦርድ ወይም በግል ትምህርት ቤት በቨርጂኒያ ወይም በሌላ ስቴት ከ30 ቀናት በላይ ተባሮ ከቆየ ወይም ከታገደ፣ ወይም በቨርጂኒያ ወይም በሌላ ስቴት ውስጥ በሚገኝ የግል ትምህርት ቤት ምዝገባ ከተዘረዘ ተቆጣጣሪው/ተወያዩ እንዲገለል ሊወስኑ ይችላሉ፡፡ መሰል ተማሪዎች በሌላ የትምህርት ቤቱ ትምህርት ክፍል ውስጥ ወይም በቨርጅኒያ ወይም በሌላ ስቴት ውስጥ የሚገኝ የግል ትምህርት ቤት የተመዘገቡ ከሆነ ትምህርት ቤቱ መሰል ክልከላ እገዳ ወይም ምዝገባን ማቋረጥን ተከትሎ ከምዝገባ ሊከለክላቸው ይችላል፡፡ የበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካይ ተማሪው በሌሎች ተማሪዎች ወይም የAPS ሰራተኞች ላይ የጉዳት ስጋት የሚያስከትል ከሆነ ከሚከተሉት መስፈርቶች በኋላ ከምዝገባ እንዲታገድ ሊወስን ይችላል፡

1. ተማሪው ከምዝገባ ሊታገድበት የሚችልበትን ምክንያቶችና በመሰል የምዝገባ ክልከላ ቅሬታ የማቅረብ እድል እንዳላቸው የሚገልጽ ማስታወቂያ በጽሁፍ ለተማሪውና ወላጅ/አሳዳጊ በመስጠት፣ እና
2. በበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካይ በጉዳዩ ላይ የሚቀርብ ቅሬታ እንዲሰማ በማድረግ፡፡

የበላይ ተቆጣጣሪው ውሳኔ ቅሬታውን ከሰማ በኋላ ለትምህርት ቤቱ ቦርድ ፀሐፊ ከዚሁ ውሳኔ በኋላ በ15 ቀናት ውስጥ ማመልከቻ ካልቀረበ በስተቀር የበላይ ተቆጣጣሪው ውሳኔ የመጨረሻ ነው፡፡ 365 እና ከዚያ በላይ ለሆኑ ቀናት የምዝገባ ክልከላ ከተወሰነ የበላይ ተቆጣጣሪው/ ተወካዩ ለትምህርት ቤቱ ቦርድ የምዝገባ ክልከላውን ምክንያቶችና ምክረ ሀሳቦች የተሟላ መግለጫ ቅሬታውን ከሰማበት የጽሑፍ መዝገብ አባሪ ጋር ቅሬታውን ከተቀበለ በኋላ በ5 የስራ ቀናት ውስጥ ማቅረብ አለበት፡፡ የዚህ መግለጫ ግልባጭ ለወላጅ/አሳዳጊ ወይም ለተማሪው ለትምህርት ቤቱ ቦርድ በቀረበበት በተመሳሳይ ሰዓት መስጠት አለበት፡፡ ተማሪው የትምህርት ቤቱ ቦርድ ማንኛውንም ምላሽ ከበላይ ተቆጣጣሪው የምክንያቶቹን መግለጫ ከተቀበለ በኋላ በ5 የስራ ቀናት ውስጥ ማቅረብ ይችላል፡፡ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ፀሐፊ ለበላይ ተቆጣጣሪው/አሳዳጊ በትምህርት ቤቱ ቦርድ ችሎት ከመቀመጣቸው ቀን አስቀድሞ ማሳወቅ አለበት፡፡ ለዚህ ቅሬታ የመስማት ሂደት ተግባራዊ የሚደረጉ ሂደቶች በትምህርት ቤቱ ቦርድ ሊቀመንበር አማካኝነት ከሌሎች ከትምህርት ቤቱ ቦርድ አባላት ጋር በመመካከር ይወሰናል፡፡

የትምህርት ቤቱ ቦርድ የምዝገባ ክልከላውን አቤቱታ ሲቀርብለትና በበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካዩ ምላሽ ከግምት በማስገባት የሚሰማ ሲሆን ለተማሪው ወላጅና ሞግዚት ማመልከቻውን ከተቀበለ በኋላ በ45 ቀናት ውስጥ ውሳኔውን ይሰጣል፡፡

ቅሬታ አቀራረብ

ወላጆች ወይም መብት ያላቸው ተማሪዎች ሆኖ መብታቸው እንደተጣሰ የሚያምኑ ከሆነ በአካባቢው የትምህርት ቤቱን አስተዳዳሪ፣ የትምህርት ቤት ድጋፍ ስራ አስፈፃሚና ወይም የብዝሃነት እኩልነት፣ አካታችነት ዋላ ኃላፊንና የትምህርት ቤት ድጋፍ ስራ አስፈፃሚውን ማነጋገር ይችላል፡፡ ወላጅ ወይም ብቁ የሆነ ተማሪ በAPS የቤተሰብ የትምህርት መብቶችና የግላዊነት ህግ (FERPA) ወይም የተማሪ መብቶች ማሻሻያ (PPRA) መስፈርቶችን ማሟላት አለመቻልን በሚመለከት ቅሬታ ለአሜሪካ የትምህርት መምሪያ በሚከጸላ አድራሻ በመጻፍ አቤቱታ የማቅረብ መብት አላቸው፡

Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education 400 Maryland Avenue, SW Washington, DC 20202-4605

ማንኛውም ተማሪ በዘር፣ በብሔራዊ ማንነት፣ በኃሳ፣ በቀለም፣ በሐይማኖት፣ በእድሜ፣ በኢኮኖሚ ደረጃ፣ በእርግዝና፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በዘረመል መረጃ፣ በፆታ ማንነትና ወይም አካል ጉዳት ላይ መሰረት አድርጎ በትምህርት መርሃ ግብር ወይም ተግባራት እንዳይሳተፍ ጥቅማ ጥቅሙን እንዲያጣ፣ መድሎ እንዲደርስበት ፈጽመው አይቻልም፡፡

በፆታ ወይም በሌላ የግል ባህርይ ዝርዝሮቹ መሰረት በተፈፀመ መድሎ ላይ የሚቀርብ ቅሬታ ወዲያውኑ ለርዕሰ መምህሩ መቅረብ አለበት፡፡ በተጨማሪም ፆታን መሰረት ያደረገ መድሎ ለትምህርት ሚኒስቴር የሲቪል መብቶች መስሪያና ወይም የAPS ማዕረግ IX አስተባባሪው ሊቀርብ ይችላል፡፡

APS እያንዳንዱ ተማሪ ከፍተኛ እድገት እንዲያሳካ የሚያስችል ድጋፍና አገልግሎቶችን በማቅረብና በተናጠል ለእያንዳንዳቸው የትምህርት ግብዓቶችን አገልግሎቶችንና ስልቶችን በማቅረብ ተማሪዎች በትምህርት በማህበረሰብ፣ በስነ ልቦና በአካል የላቀ ደረጃና ችሎታ እንዲኖራቸው ያደርጋል፡፡ አማካሪዎች የማህበረሰብ ድጋፍ ሰራተኞችና የአደንዛዥ እፅ ተጠቃሚነት የስነ ልቦና አማካሪዎች የተማሪዎችን የስነ ልቦና ጤናማነት ለማረጋገጥ ልዩ ድጋፍ ያደርጋሉ፡፡ የአእምሮ ጤና ላይ ለመደገፍ ለማድረግ ተዘማጅ የአገልግሎት ባለሙያዎችና የካውንቲ ግብአቶች አሉ፡፡